

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сетово, 2021 г.

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Сетовская СОШ предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Класс	Описание учебно-познавательных и учебно-практических задач
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению системы знаний	<ul style="list-style-type: none"> — первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; — создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> — использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; — установление аналогий и причинно-следственных связей; — построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения; — создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> — принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; — создание объекта с заданными свойствами;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

	— установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	— совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	— создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	— планирование этапов выполнения работы; — отслеживание продвижения в выполнении задания; — соблюдение графика подготовки и предоставления материалов; — поиск необходимых ресурсов; — распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
Формирование и оценка навыка рефлексии	— самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; — выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	— выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; — аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	— педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития.

Особенности специфика ОО.

МАОУ Сетовская СОШ реализует программу развития “Школа равных возможностей для детей разных способностей”, которая строится на следующих задачах:

1. Обеспечение качества образования на всех уровнях.
2. Обеспечение доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.
3. Максимальное удовлетворение запросов жителей прилегающих к Школе территорий на образовательные услуги, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
6. Обеспечение условий для развития талантов обучающихся, профессионального самоопределения школьников и социальной самореализации в обществе.
7. Обеспечение эффективности управления системой образования Школы. Развитие государственно-общественного управления.

Особое внимание в школе уделяется формированию экономической и экологической компетентности учащихся. Экологизация осуществляется через преподавание предмета «Биология», программу воспитания и социализации школы и научное общество школьников «Бумеранг». Экономику обучающиеся изучают в курсе обществознания, математики и внеурочной деятельности.

Так же в школе уделяется внимание формированию речевых компетенций учащихся. С этой целью применяется технология смыслового чтения на всех уроках учебного плана.

Для повышения эффективности математического образования и усиления его практикоориентированной составляющей организован шахматный клуб.

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий, учащихся школы является проектная и исследовательская деятельность, итоги которой подводятся на ежегодной научно-практической конференции школьников «Горизонты науки».

Реализуемые основные общеобразовательные программы – основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 5 лет.

Нормативная база разработки учебного плана.

Учебный план МАОУ Сетовская средняя общеобразовательная школа разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

- стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254 " Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 9. Распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями от 31 мая 2017 г. №575-рп).
 10. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ Сетовская СОШ.
 11. Устав МАОУ Сетовской СОШ
 12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

Режим функционирования ОО

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в V-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классе - 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч, в IX классе – 3,5 часа.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

5-9 класс	поурочный график занятий
пятидневная учебная неделя	1 урок 9.00 – 9.45
занятия в одну смену	2 урок 9.55– 10.40
начало занятий в 9.00	3 урок 11.00 – 11.45
окончание занятий в 15.35	4 урок 12.05 – 12.50
продолжительность урока 45 мин.	5 урок 13.05 – 13.50
	6 урок 14.05 – 14.50
	7 урок 14.55 – 15.40

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

Учебники «Русский язык» (авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.) под редакцией Разумовской М.М. и Леканта П.А. написаны по оригинальной авторской программе и предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Этот учебник прошел многолетнюю экспериментальную проверку с 1980 года, был удостоен премии Правительства РФ в области науки и образования за 2002 г. как научное достижение, имеющее большое значение для развития теории, методики и практики обучения. Учебник «Русский язык» выпускает издательство «Дрофа».

Учебники «Литература» 5-11 классов. под ред. Г.С. Меркин. - М.: Просвещение, 2012. Особенности учебника «Литература»: Концентрическое расположение материала в 5–8 классах; линейное расположение материала в 9 классе; осмысление литературы в контексте национальной культуры и формирование гражданской идентичности; компетентностный и системно-деятельностный подходы; сопоставительный анализ текстов; реализация метапредметных и межпредметных связей; пробуждение любви к чтению.

Учебники «English 5-9» (авторы: Кузовлев В.П. и др.). Особенность данного учебника заключается в том, что технология обучения, положенная в его основу, рассчитана на всех и доступна всем учащимся независимо от уровня развития способностей. Это стало возможным благодаря последовательному воплощению принципа индивидуализации, а также принципа комплексного подхода к овладению иноязычной культурой. Тщательно разработана технология обучения, доступная не только сильным и средним учащимся, но и учащимся с низким уровнем языковой подготовки. С этой целью в уроки учебника и материалы рабочей тетради включены усовершенствованные валидные тесты на определение способностей учащихся, что позволяет учителю учитывать слабые и сильные стороны своих учеников

Учебники немецкого языка «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы. «Горизонты» — это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

Учебники Г.К. Муравина, О.В. Муравиной Математика (5-6). Одной из главных задач авторов учебников стало создание условий для развития творческого самостоятельного мышления школьников. В пособиях учтены возрастные особенности учеников 5–6 классов: материал предлагается небольшими блоками, включающими теорию, упражнения и задания на смекалку, в учебники также включены практикумы. Особое внимание уделено иллюстративному материалу: книги содержат большое число красочных фотографий, схем, карт и чертежей. Контрольные задания в рабочих тетрадях даны в формате ЕГЭ, отдельная группа упражнений нацелена на формирование метапредметных умений и личностных качеств учеников.

Учебники по алгебре Ю. Н. Макарычева и др. 7-9 классы. Особенности учебников: последовательное изложение теории с привлечением большого числа примеров, способствующее эффективной организации учебного процесса; создание условий для глубокого усвоения учащимися теории и овладения математическим аппаратом благодаря взаимосвязи и взаимопроникновению содержательно-методических линий курса; обеспечение усвоения основных теоретических знаний и формирования необходимых умений и навыков с помощью системы упражнений; выделение заданий обязательного уровня.

Учебники по геометрии Л.С. Атанасяна. 7-9 классы. Особенности линии: доступное изложение теоретического материала; обширный задачный материал; возможность организации индивидуальной работы.

Информатика. Учебники для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС), авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Предлагаемый вашему вниманию учебник отвечает всем современным требованиям и обеспечивает: развитие мотивационных, операциональных и когнитивных личностных ресурсов учащихся; формирование ИКТ-компетентности и подготовку школьников к сдаче ГИА; подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Изучение всеобщей истории по этим учебникам позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Учебники по истории России под ред. Торкунова 6-8 классы. Особенности: создаёт условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России; формирует представление об основных этапах развития многонационального российского государства; показывает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; раскрывает суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений.

Учебник «История России. XX – начало XXI века». 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. Основная концептуальная идея, реализованная авторами при доработке по ФГОС учебников «История России» 9 класса: показать отечественную историю как многоаспектный исторический процесс, где история России представлена как часть мировой истории.

Учебники под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы. Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она

помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новом учебнике занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

Учебники География. "Классическая линия" (5-9) авт. Душина И.В. Учебники помогут школьникам научиться самостоятельно «открывать» знания благодаря материалам, направленным на активизацию мыслительной деятельности. Дифференцированный подход обеспечивается благодаря включению заданий различной направленности и нескольких уровней сложности.

Учебники А. В. Перышкина. Физика (7-9). Учебники включают весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях. Учебники линии дают возможность организовать как самостоятельную, так и групповую работу учащихся, в результате чего у них накапливается опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности. Достоинством учебников являются ясность, краткость и доступность изложения, подробно описанные и снабженные рисунками демонстрационные опыты и экспериментальные задачи. Все главы учебников содержат богатый иллюстративный материал. К учебникам разработаны электронные приложения, которые размещены на сайте издательства «Дрофа».

Учебник Химия 8 класс. Автор учебника: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Особенности: содержание учебников соответствует современному уровню химической науки и учитывает её последние достижения; структурно-содержательная модель учебника - эффективное средство для организации собственной учебной деятельности и достижения планируемых результатов; методическая модель учебника построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий; в рамках личностно-ориентированного подхода создана рубрика «Личный результат», обеспечивающая развитие самооценки у учащихся; система вопросов и заданий содержит: традиционные предметные вопросы, упражнения, задачи; лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению; задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск; задания на работу в сотрудничестве; проектные и исследовательские работы; задания, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в т.ч. в медиасреде.

Учебники по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы. Особенности: содержание учебников соответствует современному уровню биологической науки и учитывает её последние достижения; структурно-содержательная модель учебника обеспечивает организацию учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности; методическая модель учебника предлагает систему помощи в самостоятельной работе (модели действий, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы) и построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий; система заданий направлена на развитие познавательной, практической и творческой деятельности учащихся, готовности использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях и для решения практических задач; система вопросов и заданий содержит: разноуровневые вопросы и задания, лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению, задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск, задания на работу в сотрудничестве, проектные и исследовательские работы, задания, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в т.ч. в медиасреде.

Учебники «Музыка» Г. П. Сергеевой. 5-8 классы. Отличительными особенностями комплексов являются: наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных

носителях, обеспечивающих преемственность музыкального образования учащихся; структурирование содержания по концентрическому принципу, т.е. неоднократное обращение к одним и тем же произведениям, но на новом, более высоком уровне; изучение музыки во взаимосвязи с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино) с целью активизации слухового опыта учащихся, накопления ими музыкальных впечатлений, формирующих чувство стиля; изучение произведений религиозной традиции, а также произведений современных авторов.

Учебники «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. Основная идея комплекса – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также практической художественно-творческой деятельности детей. Каждый учебник включает четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст и выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка. В каждом учебнике – система развивающих творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком изобразительного искусства, самыми разными художественными материалами и техниками. Основные особенности линии: учебные издания этой линии не только дают знания, умения и навыки работы в искусстве, но и помогают раскрыть творческую личность в каждом ребенке, формируют разностороннюю художественную культуру, умение видеть прекрасное в жизни и в искусстве; учебники посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусства (декоративно-прикладного, станкового искусства, дизайна и архитектуры, изобразительного искусства в театре, кино, на телевидении).

Учебники В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8). Их можно использовать в малокомплектных школах и неделимых классах, так как ее комбинированная программа сочетает оба направления: и «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Учебный материал направлен на развитие мотивации к обучению, побуждает школьников к творческой активности, способствует формированию навыков самооценки и самоанализа. Пособия могут применяться как на уроках, так и во внеклассной работе.

Учебники по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы. Особенности: материал учебников структурирован по модульному принципу, что позволит повысить уровень подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности; пособия для учащихся дополняют разделы учебников «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»; структура учебников разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся в 5–9 классах; учебники содержат новый аппарат усвоения (подразделы «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум»), который помогает учащемуся не зазубривать предлагаемый материал, а самостоятельно мыслить.

Учебники по физической культуре М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Учебники переработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по предмету «Физическая культура» и рабочими программами В.И. Ляха, а также основными положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте». Учебный материал направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

Особенности учебного плана

Изучение ОДНКНР в 5-9 классах осуществляется через интеграцию в учебные предметы (история, обществознание, литература, искусство) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Изучение тематики национально-регионального содержания (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Литература	7	7	7	7	7
История	7	7	7	7	7
География	4	4	7	7	7
Биология	4	4	7	7	7
Изобразительное искусство	4	4	4	4	
Музыка	4	4	4	4	

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Составлена рабочая программа, соответствующая ФГОС, ориентированная на примерную и авторские программы к учебникам 5-6 классов.

В 5-9 классах введено обучение второму иностранному языку (немецкому), определено количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным учебником – 1 час.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является включение во все предметы учебного плана регионального компонента (не менее 10%).

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием педагогами школы в программы по географии, биологии, химии, физике и информатике включен блок «Актуальная тематика для региона», который содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, экскурсиях, в рамках реализации проектов и т.д.

В тематическом планировании по предметам выделена колонка «Интеграция предметов», в которой представлены интегративные связи предметов, общие темы, примерные сроки для включения в календарно-тематическое планирование, виды деятельности.

Тематика уроков

(с привлечением ресурса производственных предприятий)

кл	Актуальная тема для региона	Интегрированные предметы	Производственный ресурс, база
7	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 кл. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	Биология, физика	ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

9	География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. (9 класс География) Электронные таблицы. Расчёты и построения диаграмм (9 класс. Информатика)	География, информатика	Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.
7	Общая характеристика надкласса Рыб (7 класс. Биология.). Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов. (7 класс. Физика)	Биология, физика	ООО «Кристалл» (Тобольск)
9	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции (9 класс. Биология). Информационные системы (9 класс. Информатика)	Биология, информатика	Крестьянско-фермерское хозяйство, Тобольский район
8	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология) Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	Биология, физика	Изучение вопросов энергосбережения: ООО «Артель-С» г. Тобольск
9	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. (9 класс. География) Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. (9 класс. Химия). Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс. Химия).	География, химия	Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»
9	Железнодорожный и автомобильный транспорт. (9 класс. География.) Импульс. Закон сохранения импульса. (9 класс. Физика) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)	География, физика, информатика	Посещение железнодорожной станции
8	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней (8 кл. Биология). Преломление света. Линзы. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Оптическая сила	Биология, физика	«Областной офтальмологический диспансер» (филиал «Визус» в г.Тобольске).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

	линзы. (8 класс. Физика)		
5	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. <i>(На примерах объектов природы области)</i> (5 класс. Биология). Человек и природа (5 класс. География)	Биология, география	ООО «Исток» п.Сетово
8	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	Биология, география	Использование статистических данных города и области г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).

**Годовой учебный план основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого:		952	1020	1054	1122	1122	5270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективный курс «Путь в профессию»				34			34
Всего:		952	1020	1088	1122	1122	5304
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2021-2022 учебный год (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		28	30	31	33	33	155
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективный курс «Путь в профессию»				1			1
Всего:		28	30	32	33	33	156
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Предмет	Входной контроль	I полугодие	Год
5 класс			
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	-		Контрольная работа
География	Контрольная работа		Тестирование
Биология	Контрольная работа		Контрольная работа
Музыка	Тестирование		Тестирование
Изо	Тестирование		Проект
Технология	Тестирование		Индивидуальный проект
Физкультура	Комплексная работа		Комплексная работа
6 класс			
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа		Контрольная работа
Обществознание	Тестирование		Тестирование
География	Контрольная работа		Тестирование
Биология	Контрольная работа		Контрольная работа
Музыка	Тестирование		Тестирование
Изо	Тестирование		Проект
Технология	Тестирование		Индивидуальный проект
Физкультура	Комплексная работа		Комплексная работа
7 класс			
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа	Комплексное тестирование	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа		Устный экзамен
Информатика	-		Контрольная работа
История	Контрольная работа		Контрольная работа
Обществознание	Тестирование		Тестирование
География	Тестирование		Тестирование
Физика	Тестирование		Тестирование
Биология	Контрольная работа		Контрольная работа
Музыка	Тестирование		Тестирование
Изо	Тестирование		Проект
Технология	Тестирование		Индивидуальный проект
Физкультура	Тестирование УФП		Тестирование УФП
8 класс			
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен
Английский язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа	Комплексное тестирование	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа		Устный экзамен
Информатика	Контрольная работа		Контрольная работа
История	Тестирование		Тестирование
Обществознание	Тестирование		Тестирование
География	Контрольная работа		Тестирование

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Физика	Контрольная работа		Тестирование
Химия	-		Контрольная работа
Биология	Контрольная работа		Контрольная работа
Изобразительное искусство	Тестирование		Индивидуальный проект
Музыка	Контрольная работа		Тестирование
Технология	Тестирование		Индивидуальный проект
ОБЖ	-		
Физкультура	Тестирование УФП		Тестирование УФП
9 класс			
Русский язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование
Английский язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Немецкий язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Алгебра	Контрольная работа	Тестирование	Тестирование
Геометрия	Контрольная работа		
Информатика	Контрольная работа		Контрольная работа
История	Тестирование		Тестирование
Обществознание	Тестирование		Тестирование
География	Контрольная работа		Тестирование
Физика	Контрольная работа		Тестирование
Химия	Контрольная работа		Тестирование
Биология	Контрольная работа		Тестирование
ОБЖ	Контрольная работа		Тестирование
Физкультура	Тестирование УФП		Тестирование УФП