

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «Центр детского творчества №1
города Орла»
Протокол № 2
от «23» ноября 2016 года

УТВЕРЖДЕНО директором
МБУДО «Центр детского творчества №1
города Орла»
Приказ № 21
от «25» ноября 2016 года

Силкин
Владимир
Александрович

Подписано цифровой подписью: Силкин
Владимир Александрович
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120C3537353430303931373230
38, 1.2.643.100.3=120B3030383636393136343736,
email=davidukcentr@mail.ru, c=RU, st=Орловская
область, l=г.Орел, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
№1 ГОРОДА ОРЛА", givenName=Владимир
Александрович, sn=Силкин,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.
2.1, sp=Силкин Владимир Александрович
Дата: 2021.10.27 14:40:58 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества №1 города Орла» (далее - Учреждение).

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом Учреждения.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одарёнными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности;

поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одарёнными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

1.6. Работа с одарёнными детьми может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Педагоги дополнительного образования Учреждения осуществляют сопровождение одарённых учащихся.

1.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуальной программы обучения учащихся - высший уровень);

- принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип развивающего обучения.

3. УЧАСТНИКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- администрация Учреждения (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);

- педагоги дополнительного образования различных объединений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

4.2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов);
- сбор банка данных по одарённым детям.

4.3. Функции методиста:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

4.4. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одарённых детей по своим направлениям деятельности;
- корректировка программ для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, фестивалям различных уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на итоговом творческом отчете перед родителями;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по различным направлениям деятельности.

4.5. Функции родителей:

- раннее выявление одарённости ребёнка;
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательного процесса;

4.6. Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

5. РАБОТА С КАДРАМИ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работа в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ:

- участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня;
- творческие отчеты педагогов дополнительного образования из опыта работы с одарёнными детьми (в течение года, педсовет).

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Работа с одарёнными детьми включает обязательную и рекомендуемую документацию.

7.2. Обязательная документация:

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одарёнными детьми;
- банк данных на одарённых детей.

7.3. Рекомендуемая документация:

- перспективные планы культурно-массовых мероприятий, выставок, смотров, конкурсов и др.;
- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, презентаций и пр.