

Коскова
Анна
Алексеевна

Подписан: Коскова Анна
Алексеевна
DN: C=RU, OU=И.о. директора
школы, O=МАОУ Боровская
СОШ, CN=Коскова Анна
Алексеевна, E=bat@obraz-tmr.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.11.01 22:40:32+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
биологии, химии, географии,
протокол от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель ШМО Токарева Е.В.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом школы,
протокол от «31» августа 2021 г. № 1
Председатель МС Коскова А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2021 -2022
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Токарева Екатерина Васильевна, Данилова Вера Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология в 5 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметные результаты:

включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты:

включают освоение обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «Биология».

Метапредметными результатами изучения предмета в 5 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- выстраивать логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета биология по окончании текущего учебного года

Ученик научится:

- Определять основные признаки живой природы;
- Узнавать основные органоиды клетки;
- Узнавать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- Узнавать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- Работать с лупой и микроскопом;
- Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- Составлять план выполнения учебной задачи;
- Навыкам поведения в природе;
- Осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- Основам экологической культуры;
- Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- Определять основные признаки представителей царств живой природы;
- Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- Проводить простейшую классификацию живых организмов;
- Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
- Различать основные среды обитания живых организмов;
- Различать природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- Сравнивать различные среды обитания;

- Приводить примеры обитателей морей и океанов;
- Наблюдать за живыми организмами;
- Находить и использовать причинно - следственные связи;
- Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- Узнавать предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- Распознавать основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- Простейшим способом оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожения;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Различать на живых объектах , таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- Составлять простой и сложный план текста;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах и в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Характеризовать методы биологических исследований;
- Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- Ответственно относиться к обучению;
- Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;
- Работать в соответствии с поставленной задачей;
- Участвовать в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Основная цель	Содержание обучения
1.	Биология – наука о живом мире.	знать: основные отличительные признаки живых организмов, характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы; особенности химического состава живых организмов, неорганические и органические вещества, их роль в организме. Уметь: Обсуждать проблему. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать роль органов живого. Формулировать вывод. Планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию; Обсуждать способы оформления результатов исследования. Ставить перед собой цель, осуществлять самопроверку; моделировать работу с лупой и световым микроскопом, приготовить микропрепарат, преобразовать полученную информацию; Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.
2.	Многообразие живых организмов.	знать: принципы классификации, отличительные признаки разных представителей царств живой природы. Многообразие и роль бактерий в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Строение, многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники и их роль в природе и жизни человека. уметь: Объяснять сущность терминов. Искать и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; устанавливать связь между царствами. формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации,	Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

		представлять результаты работы классу. Организовать выполнение заданий учителя. Развивать навыков самооценки и самоанализа. Работать в составе творческих групп. Характеризовать простейших и многоклеточных животных по рисункам учебника. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Наблюдать за движением животных и формулировать вывод о значении движения. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.	
3.	Жизнь организмов на планете Земля.	знать: взаимосвязи организмов с окружающей средой. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Приспособленность организмов к окружающей среде. Редкие растения и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы. уметь: выявлять и различать действие факторов среды на организмы, рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы Характеризовать и сравнивать расположение	Взаимосвязи организмов с окружающей средой. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Приспособленность организмов к окружающей среде.

		и размеры материков Земли по карте. обитания. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.	
4.	Человек на планете Земля.	знать: место человека в системе органического мира. Природную и социальную среду обитания человека. Особенности поведения человека. Речь, мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме. уметь: работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.), ценность биологического разнообразия для природы и человека Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.	Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по биологии для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников;
- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные и практические работы (их виды), контрольные работы (их виды). Творческие и практические работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.
1.	Биология – наука о живом мире.	9	Л. р. №1 «Изучение строения увеличительных приборов» Л. р. №2 « Знакомство с клетками растений»
2.	Многообразие живых организмов.	11	Л. р. №3 «Знакомство с внешним строением растения». Л. р. №4 «Наблюдение за передвижением животных» Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Клеточное строение организмов»

3.	Жизнь организмов на планете Земля.	8	Контрольно - обобщающий урок №2 по теме «Многообразие живых организмов» Контрольно - обобщающий урок №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля»
4.	Человек на планете Земля.	6	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по биологии

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.			Вводный инструктаж т/б на уроках биологии. Биология — наука о живом мире.
2.			Свойства живого.
3.			Методы изучения живых организмов.
4.			Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 Изучение строения увеличительных приборов
5.			Строение клетки. Л/р № 2 «Знакомство с клетками растений».
6.			Ткани.
7.			Химический состав клетки.
8.			Процессы жизнедеятельности клетки. Демонстрация фрагмента видеофильма «Жизнедеятельность клетки»
9.			Великие естествоиспытатели. Обобщающий урок по теме: «Биология – наука о живом мире».
10.			Царство живой природы
11.			Бактерии: строение и жизнедеятельность.
12.			Значение бактерий в природе и для человека.
13.			Растения.
14.			Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».
15.			Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»
16.			Грибы. <u>Региональный компонент</u> Грибы Тюменской области.
17.			Многообразие и значение грибов.
18.			Лишайники. <u>Региональный компонент: Лишайники биоиндикаторы, их охрана в Тюменской области.</u>
19.			Значение живых организмов в природе и жизни человека
20.			Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов»
21.			Среды жизни планеты Земля
22.			Экологические факторы среды

23.			Приспособление организмов к условиям среды обитания.
24.			Природные сообщества. <u>Региональный компонент</u> <i>Природные сообщества Тюменской области.</i>
25.			Природные зоны России. <u>Региональный компонент</u> <i>Природные зоны Тюменской области.</i>
26.			Жизнь организмов на разных материках. <u>Региональный компонент</u> <i>Жизнь организмов, обитающих в Тюменской области.</i>
27.			Жизнь организмов в морях и океанах.
28.			Обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля»
29.			Как человек появился на Земле.
30.			Как человек изменил природу.
31.			Важность охраны живого мира планеты. <u>Региональный компонент</u> <i>Охрана окружающей среды в Тюменской области.</i>
32.			Сохраним богатство живого мира.
33.			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
34.			Экскурсия « Многообразие растений, весенние явления в жизни растений» <u>Региональный компонент</u> <i>«Многообразие растений, весенние явления в жизни растений»</i>