



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА
СТ. ЕКАТЕРИНОГРАДСКОЙ"
ПРОХЛАДНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 15.04.2021 года



Утверждаю

Г.В. Захарченко
директор МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской»
Приказ № 60 от 15.04.2021 года

Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «СОШ ст.Екатериноградской» Прохладненского муниципального района КБР за 2020 год

Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «СОШ ст.Екатериноградской», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования деятельности школы

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №1998 серии 07Л01 № 0000862 от 17 ноября 2016 г, выданной Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, сроком действия – бессрочно;

Направления образовательной деятельности:

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее образование

дополнительное образование детей и взрослых

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа ст. Екатериноградской» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Устав учреждения утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики №69 от 14.03.2016 года (с изменениями от 31.10.2016 Постановление №359, от 14.08.2019 г. Постановление №417, от 06.11.2019 г. /Постановление №666).

Свидетельство об аккредитации организации выдано «17» апреля 2014 г., Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики серия 07А01 № 0000416, срок действия свидетельства с 17 апреля 2014 г. до 17 апреля 2026 года.

Основные образовательные программы МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» (далее ООП) представляют собой комплексные документы, фиксирующие образовательные цели (социокультурную миссию)

образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования.

Главная цель ООП школы – формирование ключевых компетентностей обучающихся, способствующих становлению высоконравственной, компетентной, мобильной личности, ориентированной на выбор профессии, готовой войти в информационное сообщество.

ООП являются нормативно-управленческими документами муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Екатериноградской», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведётся по Учебному плану, разработанному на основе ФГОС, БУП и Республиканского Базисного учебного плана с учётом необходимости выполнения Обязательного минимума содержания образования по предметам. При составлении Учебного плана школы соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, школьным и региональным компонентами.

Обучение в школе организовано в 1 смену. 1-11 классы занимаются в условиях пятидневной рабочей недели. Уроки по 45 мин., перемены 10 мин, после 2 и 4 уроков по 20 мин. Начало занятий в 8 часов 30 мин.

В 1-х классах - «ступенчатый» режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии с января по май по 4 урока по 45 минут и 1 день в неделю 5 уроков, после 2 и 4 урока проводится динамическая пауза). Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации с марта 2020 года обучение осуществлялось в дистанционном формате. Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники 11 классов, не планирующие поступление в ВУЗ, получили аттестаты о среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации, без сдачи экзаменов. Одиннадцатиклассники, которые собирались получать высшее образование после школы сдавали ЕГЭ с соблюдением всех санитарных норм в сложившейся эпидемиологической ситуации.

С целью раннего обнаружения склонностей и талантов ребенка, формирования его интересов и помощи в профессиональном самоопределении, в учреждении большое внимание уделяется дополнительному образованию. Внеурочная деятельность школьников

направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничестве с организациями дополнительного образования. С ноября 2019 года по четырем направлениям (конвергентная естественно-научная лаборатория, география, астрономия, развитие личностных компетенций) реализуется проект «Успех каждого ребенка». Занятия стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Дети получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

2. Оценка системы управления организации

Структура системы управления организации в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, Уставу школы и позволяет школе успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи. Управляющая система МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» представлена персональными и коллегиальными органами управления. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В соответствии с Уставом школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с нормативными документами в учреждении созданы и работают педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Административный аппарат МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Все административные работники окончили курсы «Менеджмент в управлении образованием» и имеют соответствующую квалификацию.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную

организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ. Разработана система внутришкольного мониторинга качества образования.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: стабильных материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с дошкольным образованием и системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9, 11 классов, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, медалью.

Управляющий совет — коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством РФ к компетенции школы. В совет входят директор школы, родители,

учителя, представители ученического коллектива и местного самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники школы имеет право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива.

Совет родителей – является органом самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педколлективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Совет старшеклассников - выборный орган ученического самоуправления в школе. Совет создан с целью активизации роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни, повышения уровня самоорганизации, воспитания обучающихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности. Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса школа работает над единой методической темой «Реализация образовательного процесса в условиях введения новых образовательных стандартов, обеспечивающих индивидуализацию образования с учетом духовно-нравственных традиций казачества».

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса предложена следующая методическая тема района: «Методическое сопровождение реализации актуальных направлений «Десятилетия детства» в системе образования Прохладненского района», единой методической темой школы МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» является «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».

Целью деятельности методического совета является организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В течение последних лет методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Методическая работа школы ведется через деятельность 6 школьных методических объединений: начальных классов, филологов, физико-математического цикла, естественно-научного цикла, интегрированное ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, искусства, технологии, ШМО классных руководителей. Каждое ШМО проводит работу в соответствии с планом работы ШМО и школы.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводится в течение всего учебного года, согласно плану внутришкольного контроля. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности большинства педагогов, умении использовать новые педагогические технологии. Каждое методическое объединение и творческие группы работают над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- выбор предметов для проведения промежуточной аттестации;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы.

Методический совет школы ведет систематическую работу по повышению квалификации педагогов и аттестации членов коллектива.

На сегодняшний день 99% учителей школы аттестованы. 1% работников -учителя, не проработавшие двух лет в организации.

Методический совет школы способствует решению проблем школы, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика социума школы в 2020 уч.году

Контингент учащихся МКОУ « СОШ ст. Екатериноградской»

		2019-2020		2020-2021	
		человек	%	человек	%
Распределение учащихся по уровням	10-11	23	6,5	26	7
	5-9	178	50,5	175	48
	1-4	151	43	168	45
Распределение учащихся по полу	жен.	157	45	173	47
	муж.	195	55	196	53
Всего		352		369	

Средняя наполняемость классов

Параллель	1-ые кл	2-ые кл	3-и кл	4-ые кл	5-ые кл	6-ые кл	7-ые кл	8-ые кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Средняя наполняемость	20,5	19	19	25,5	16,5	19,5	19	18	30	13	13	19,4

Данные таблицы показывают соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу.

В 2020 году в школе сформировано 19 классов. Все классы общеобразовательные.

Социальная характеристика МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской»

	2020
Всего учащихся	369
Опекаемых	10
Сирот	5
Оставшихся без попечения родителей	0
«Группы риска»	6
Состоящих на учете в КДН	2
ПДН	1
Дети-инвалиды	5

Кадровое обеспечение

В 2020 году в МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» работали 28 педагогов. Из них высшее образование имеют 25 педагогов, 3 - среднее профессиональное. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеет 6 педагогов.

Все педагогические работники школы обладают достаточным уровнем подготовленности, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации образовательного и воспитательного процесса, умело используют их в своей деятельности. Активно занимаются самообразованием, систематически участвуют в вебинарах издательства «Просвещение».

Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогических достижений.

Участие педагогов в конкурсах в 2020 году

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат
1	Лучший персональный сайт педагога - 2020	Сурцев В.В.	федеральный	лауреат
2	Международный конкурс работ «Холокост: память и предупреждение», номинация «Методические разработки»,	Сурцев Е.В.	международный	участник

	10.11.2020г.			
3	Районный конкурс на лучший сценарий мероприятия профилактической направленности, номинация «Лучший сценарий профилактической направленности», декабрь 2020	Кубыщенко А.Д.	районный	лауреат
4	Районный конкурс на лучший сценарий внеклассного мероприятия по профилактике правонарушений, декабрь 2020	Бледных М.В.	районный	лауреат
5	Республиканский конкурс на лучший проект социальной рекламы «Мы за мир» в номинации «Социальный аудиоролик», 26.11.2020	Кириенко С.С.	республиканский	1 место
6	Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов», фото, ноябрь 2020	Кириенко С.С.	всероссийский	диплом победителя 1 степени

Результативность образовательной деятельности

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в целях сохранения здоровья обучающихся на основании распорядительных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР», МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» учащиеся МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» в марте 2020 года были переведены на дистанционное обучение. Были определены к использованию интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, ресурс для дистанционного обучения «ЯКласс», для обучающихся, не имеющих технической возможности выхода в интернет обучение по всем предметам учебного плана проводилось с использованием кейс-технологий. Для информирования родителей и учащихся, для рассылки заданий использовались бесплатные

интернет-мессенджеры: WhatsApp, электронная почта. Как дополнительный ресурс для самоподготовки учащихся использовалась Российская электронная школа, кроме этого для выполнения заданий по предметам русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке использовался ресурс <https://learningapps.org>.

Ф.И.О.	класс	Кол-во учащихся	Неуспевающие	5	4 и 5	одна «3»	одна «4»	% Успеваем.	% качества
Сурцева И.В.	1а	17			7			88	41
Агеева И.А.	1б	18			10			94	56
Балабуха Н.А.	2а	18		2	8	1	1	100	55
Рябчукова Н.В.	2б	18			10	1		100	56
Кучерова И.А.	3а	24			9	2	1	100	38
Рябчукова Н.А.	3б	25			13		1	100	52
Евдощенко Е.С.	4а	17	1		9			94	53
Якимова Г.А.	4б	19	2		8	2		89	42
	1-4	156	3	2	74	6	3	98	49
Кухливская О.Н.	5а	18			5			100	29
Машко В.В.	5б	20		2	11	1		100	65
Фомина О.А.	6а	22	1		3	1		95	14
Мельникова Т.В.	6б	18			7	1		100	39
Далова И.С.	7а	18			4			100	22
Зайцева А.П.	7б	20			4			100	20
Еманова А.В.	8а	16			2			100	13
Шевелева Л.В.	8б	14			4			100	28
Вяткин Д.В.	9а	16			3			100	19
Сурцев В.В.	9б	15			3			100	20
	5-9	177	1	2	46			99	26
Сурцев Е.В.	10	15	2		6			87	40
Торбикова Л.В.	11	8			6			100	75
	10-11	23	2		12			91	52
	1-11	356	6	4	132	9	3	98	37

ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в 2020 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа:

- 1) Результаты тестирования по предметам в 9 и 11 классах, пробного ГИА в 2019-2020 году были рассмотрены на заседании педсовета и ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- 2) Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.
- 3) Своевременно сформирована база данных на выпускников.
- 4) Зам. директора по УВР, кл. руководителями велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Оформлен стенд, проведены классные часы и родительские собрания.
- 5) Проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.
- 6) Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов.
- 7) Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в целях сохранения здоровья обучающихся на основании распорядительных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР», МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» результатами итоговой аттестации для обучающихся 9-х классов были зачтены итоговые отметки по предметам. Таким образом, все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

К ЕГЭ в 11 классе были допущены все 8 человек. Однако, на основании распорядительных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР», МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы. Получили аттестат установленного образца – 8 выпускников.

**Информация о среднем балле ЕГЭ в МКОУ «СОШ ст.
Екатериноградской»**

Учебный год	Русский язык	математика (база/профиль)	биология	история	обществознание	химия	физика	информатика	литература
2017-2018	71,2	4,2/ 39,7	57	54	70,2	-	45,5	-	-
2018-2019	65,5	3,75/43	53,3	56,5	57	47	53,8	66	-
2019-2020	62,5	-	36,5	63	65	40	-	-	59

Результаты предметных олимпиад:

По итогам 2019-2020 учебного года 10 учащихся стали победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Абрегова Милана Анзоровна	Физическая культура	9	Призер	Сурцев Валерий Владимирович
2.	Фёдорова Анастасия Викторовна	Физическая культура	10	Призер	Вяткин Дмитрий Владимирович
3.	Самойленко Елизавета Андреевна	Физическая культура	11	Призер	Вяткин Дмитрий Владимирович
4.	Мурачаев Руслан Алимович	Физическая культура	9	Победитель	Сурцев Валерий Владимирович
5.	Федотов Артур Николаевич	Физическая культура	9	Призер	Сурцев Валерий Владимирович
6.	Окопный Артём Вячеславович	Физическая культура	10	Призер	Вяткин Дмитрий Владимирович
7.	Полищук Станислав Сергеевич	ОБЖ	9	Победитель	Вяткин Дмитрий Владимирович
8.	Фёдорова Анастасия Викторовна	ОБЖ	10	Победитель	Вяткин Дмитрий Владимирович
9.	Шестаков Даниил	ОБЖ	10	Призер	Вяткин

	Андреевич				Дмитрий Владимирович
10.	Чернявская Диана Вячеславовна	ОБЖ	11	Победитель	Вяткин Дмитрий Владимирович

4. Организация учебного процесса

Обучение в школе организовано в 1 смену. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным БУП и республиканским учебным планом.

1 уровень обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи основами личной гигиены, здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, базой для обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов и для поступления в профильные классы.

3 уровень. Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, умение аргументировать и доказывать положения. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляются достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности. Задачей обучения на этой ступени является формирование научного стиля мышления, которой являлась устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения. В фундамент содержания образования положены основные направления концепции модернизации образования, а именно:

- внедрение ряда интегрированных курсов с целью снижения учебной нагрузки на учащихся;
- учёт интересов учащихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания на развитие способностей, формирование научного мировоззрения и творческого мышления;
- усиление действенности усвоенных учениками знаний, их практической направленности;

- обеспечение вариативности учебных планов и программ;
- широкое изучение национальной истории, культуры в органическом единстве с мировой культурой, историей;
- большое внимание физическому воспитанию.

5. Оценка востребованности выпускников

Материальная база, педагогический состав, рациональное использование учителями и учащимися в учебном процессе инновационных технологий позволили достичь целевых установок на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

В 2019-2020 учебном году

Всего окончили 9 классов – 31

Поступили в колледж, техникум – 14

10 класс – 15

Работает – 2

Выпускники 11 класса МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской»

Всего окончили 11 классов- 8

Поступили в ВУЗы - 2

Поступили в учреждения СПО -4

Работают - 2

6. Оценка условий организации образовательного процесса

Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к образовательному учреждению.

На праве оперативного управления за Учреждением закреплено следующее муниципальное имущество:

- здание школы, нежилое, 3-этажное, общей площадью 3368 кв.м.(свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ № 317879 от 22.12.2012г. кадастровый номер: 07-07-05/003/2011-096);
- земельный участок: земли населенного пункта для размещения школы, общая площадь 21090 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ № 155579 от 22.12.2012г. кадастровый номер: 07-07-05/001/2011-941).

В здании школы имеются:

- учебные (предметные) кабинеты – 26

- кабинеты начальных классов - 8
- кабинеты русского языка и литературы -3
- кабинеты информатики и ИКТ -2
- кабинеты математики -2
- кабинет физики – 1
- кабинет химии – 1
- кабинет биологии – 1
- кабинеты истории и обществознания – 1
- кабинет географии - 1
- кабинеты иностранных языков -1
- кабинет ОБЖ и физической культуры – 1
- кабинет технологии (для девочек) – 1
- кабинет искусства-1
- кабинеты дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» -2
- кабинет внеурочной деятельности -1
- спортивный зал – 1
- учебно-вспомогательные кабинеты - 18
- комната детского творчества
- кабинет педагога-психолога
- комната психологической разгрузки
- лаборантская (физика, химия, биология, информатика)
- библиотека
- актовый зал (совмещен со столовой)

В школе имеются 88 компьютеров из них:

- стационарных -49, портативных -39;
- 60 с доступом в Интернет;
- 75 используются в учебном процессе, 13 в управлении.

В учебном процессе используются следующие технических средств обучения: 10 интерактивных досок, 2 интерактивных комплекса, 2 сканера, 6 принтеров, 6 проекторов, 11 МФУ.

С 2019 года с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием получено оборудование и мебель в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Учреждение работает по четырем направлениям, реализуемых в рамках данного проекта. Оборудованы кабинеты естественно-научной конвергентной лаборатории, астрономии, географии и кабинет для развития личностных компетенций детей. Получены 4 интерактивных доски и 9 единиц компьютерной техники, мебель и оборудование на общую стоимость 5 599 941 руб.

На всех этажах школы имеются информационные стенды, с обновляющейся информацией.

Пополняется библиотечный фонд школы, как за счет федерального и республиканского бюджета, так и благодаря акции «Подари учебник школе».

На конец отчетного периода в фонде библиотеки 14926 экземпляров, из них 1819 учебники, учебные пособия- 3472 и 9452 экз. художественной литературы, справочники и энциклопедии – 183экз. Все учащиеся обеспечены учебниками как на печатной основе так и в электронном формате.

Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет проводить уроки и занятия внеурочной деятельности на достойном уровне.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние классов и вспомогательных помещений удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и некоторых классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты, которые находятся в состоянии износа и требуют ремонта.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости, но требуется капитальный ремонт всего учреждения.

Условия для полноценного питания.

Питание учащихся в школе осуществляется в столовой, число посадочных мест в которой - 112. Общая площадь составляет 177 кв.м. В школе организовано питание - горячие завтраки для учащихся 1 – 4 классов (169 учеников), учащихся льготной категории из малообеспеченных, многодетных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию и детей с ОВЗ (81учащихся). За счёт родительской платы горячее питание получает 63 ученика. Охват горячим питанием составил 85%.

Вид помещений: кухня, склад сыпучих продуктов, моечная, обеденный зал – расположены на 3 этаже. Производственные помещения пищеблока обеспечены холодным и горячим водоснабжением. Имеется 6 холодильников и морозильная камера для хранения продуктов различного вида по отдельности. Кухня укомплектована современным оборудованием: жарочным шкафом, электрической мясорубкой, машиной для замешивания теста, миксером, пароконвектоматом для приготовления блюд на пару, овощечисткой. В 2020 году школьная столовая пополнилась новой посудой, кухонным инвентарем и холодильником.

При формировании рациона питания учащихся, закупке продуктов, составлении меню и приготовлении пищи для учащихся нашей школы соблюдаются принципы рационального, сбалансированного и щадящего питания.

Организация медицинского обслуживания МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» осуществляется в соответствии с контрактом с ГБУЗ «ЦРБ г.о. Прохладный и Прохладненского муниципального района» медицинскими сотрудниками. Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже и состоит из двух помещений: для приема пациентов и

прививочный кабинет. Общая площадь медицинского кабинета составляет 30,3 кв.м. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете.

В соответствии с требованиями СанПиН школьный медицинский кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится ежегодный медосмотр учащихся. Плановая работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

В рамках программы "Формирования здорового и безопасного образа жизни" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Объекты физической культуры и спорта.

Для занятий спортом в МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» имеется спортивный зал (166 м²) зал и спортивная площадка с беговыми дорожками и сектором для прыжков в длину с искусственным покрытием.

В 2018 году в рамках реализации проекта партии Единая Россия в спортивном зале произведен капитальный ремонт. Замена окон и дверей, покраска стен, полов, панелей сделали спортивный зал комфортнее и светлее.

Для занятий имеются: стенка гимнастическая 2280x420, стенка гимнастическая 2800x1000, скамья гимнастическая, лестница универсальная, канат для лазанья, сетка волейбольная со стойками, стойка для прыжков в высоту и другой инвентарь. На спортивной площадке имеются футбольные ворота, стойки волейбольные с сеткой, гимнастический городок, беговое покрытие 1250 кв. м., оборудован сектор для прыжков в длину.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности.

Главная задача, решаемая в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников. В рамках муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Прохладненском муниципальном районе КБР на 2019 – 2021 годы» в 2020 году проведена установка ограждения и новых ворот по периметру школы. Увеличено количество видеокамер по периметру учреждения. Установлены домофон и голосовое оповещение. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников школы: в дневное время-

дежурный по режиму, в ночное и в выходные(праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности школы, утвержденный в соответствии с требованиями. В сложившейся эпидемиологической обстановке из средств регионального и муниципального бюджета были приобретены бактериальные рециркуляторы, локтевые диспенсеры и бесконтактные термометры. Ежеквартально пополнялся запас средств индивидуальной защиты и дезинфекции.

7. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие задачи:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра станицы.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» обучалось 6 детей-инвалидов:

1.Обучались с использованием очной формы обучения - 5.

Из них:

- Обучающиеся на дому - 5.
- Обучение в условиях массовой школы -1.

Дети-инвалиды в полном объёме участвуют в школьной жизни.

Основными результатами всей работы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;

- нацеленность каждого члена педагогического коллектива на работу с конкретным учеником;
- налаженное взаимодействие с органами управления образованием , органами здравоохранения, органами социального обеспечения;
- появление опыта комплексной поддержки учебно-воспитательного процесса со стороны специализированных служб школы (коррекционно-психологической, медико-реабилитационной, социологической);
- обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (установлены пандусы).

Вместе с тем существует ряд проблем при организации работы с детьми-инвалидами.

Во-первых, это невозможность реконструкции старых зданий, отсутствие средств.

Во-вторых, создание целостной и сбалансированной во всех звеньях образовательной среды школы.

В рамках этой проблемы ждут своего решения вопросы:

- разработки соответствующих диагностических методик;
- психологического обеспечения образовательной среды, соответствующей особенностям больных детей и детей-инвалидов;
- подготовки учеников к самостоятельной жизни.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Система воспитательной работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» основывается на совместной работе учителей, учеников и их родителей.

Воспитательный процесс организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители – 1-11 классов 19 человек;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЖ
- педагоги ДО
- педагог-библиотекарь.

Направлением воспитательной работы в 2020 году стало творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в воспитании с использованием современных образовательных технологий. В период дистанционного обучения (с марта по июнь 2020 года) и на летних каникулах воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате. Классные руководители предлагали для ознакомления тематические образовательные ресурсы, учащиеся выполняли творческие задания (создать презентацию, видеоролик).

На основе анализа работы методической службы выявлена следующая проблема: повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях перехода на дистанционный формат обучения.

Целью организации работы данного направления являлось оказание методической помощи педагогическим работникам школы.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации основных направлений развития школы в режиме дистанционного обучения и при обучении в традиционном формате;
- создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- способствовать более активному внедрению в воспитательно-образовательный процесс передового педагогического опыта.

Цель воспитательной деятельности:

воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

Приоритетными задачами в области воспитания являются:

- ✓ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- ✓ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- ✓ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- ✓ развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей и традиций казачества;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание
12. половое воспитание
13. антикоррупционное просвещение

Основные задачи:

- ✓ создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Для самореализации и самосовершенствования школьников создаются все необходимые условия.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, расширяет и углубляет кругозор знаний обучающихся по всем направлениям.

Развитие системы самоуправления МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» реализуется через программу «Лидер». В сентябре в школе проводились выборы в органы самоуправления. Работа школьного самоуправления строится по административной модели и представлена в виде Совета старшеклассников, который состоит из обучающихся 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления



Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения.

С ноября 2019 года на базе школы открыты группы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», учащиеся получили возможность развиваться по следующим направлениям: социально-педагогическое (развитие личностных компетенций), естественно-научное (конвергентная естественно-научная лаборатория, астрономия, география). Кабинеты для занятий оснащены необходимым оборудованием, полученным в рамках проекта.

На базе школы действуют спортивные секции от МКУ СШ «Колос».

Кроме того на базе МКУК «ЦТК ст. Екатериноградской» организованы танцевальный, вокальный, фольклорный кружки. Учащиеся школы посещают воскресную школу, организованную при Соборе св. прп. Евфимия Нового Солунского и Детскую Школу Искусств, а также

занимаются в секции карате (Кабардино-Балкарская федерация синкекусинкай каратэ).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление («Поиграй-ка», «Азбука здоровья»), духовно-нравственное направление (мероприятия в рамках воспитательной программы школы и мероприятия в рамках воспитательной программы класса), социальное направление («Азбука пешеходных наук», «Моя малая родина»), общеинтеллектуальное направление («Почемучки», «Начальное техническое моделирование»), общекультурное направление (мероприятия в рамках воспитательной программы класса, «Волшебная кисточка»).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление в рамках работы ШСК «Екатерина», «Мое здоровье»), духовно-нравственное направление (Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы класса История, традиции и культура терских казаков), социальное направление (мероприятия в рамках Плана воспитательной работы школы (социальные акции, социальные проекты), «Твоя безопасность»), общеинтеллектуальное направление («Юный конструктор», «Финансовая грамотность»), общекультурное направление («В мире прекрасного», концерты, выставки, общешкольные мероприятия, «Путешествуем по Германии»).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное	«Мы – за здоровый образ жизни»
	Готов к труду и обороне
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Доблесть»
Социальное	«Рука помощи»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
Общекультурное	Проектная деятельность.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся – 10 часов. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, тренажёрного зала, сенсорной комнаты.

В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует военно-патриотический клуб «Доблесть», а также юнармейский отряд «Патриот». Развивается волонёрское движение – отряд «Открытое сердце».

Через профориентационные уроки в школе создаются условия, в которых каждый ученик может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору жизненного пути. Учащиеся 6-11 классов – постоянные участники онлайн-уроков «Проектория», трансляций образовательного портала «Открытые уроки. РФ».

Педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. В воспитательной работе выделяется три группы функций: первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды, третья – направлена на коррекцию влияния различных факторов социальных отношений ребенка. Школа работает в рамках воспитательной концепции, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Профилактическая работа

В МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» проводится на постоянной основе работа, направленная на профилактику раннего семейного неблагополучия. Для этого проводится диагностика семейного неблагополучия, включающая в себя составление социально-психологических паспортов семей классными руководителями, анализ состояния здоровья детей, осуществляемый медсестрой, психологическое тестирование детей и родителей педагогом-психологом. С целью профилактики семейного неблагополучия на классных родительских собраниях затрагиваются такие вопросы как: «О поощрении и наказании»; «Типы семей и стили семейного воспитания»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»; «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка». Также проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»:

- Я и мои друзья;
- Я и моя семья;
- Что такое ответственность?
- Как справиться с плохим настроением?
- Способы решения конфликтов с родителями и др.

Одним из направлений профилактической работы, проводимой в МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» является вовлечение учащихся в организацию и проведение внеклассных, общешкольных мероприятий кружки и секции по интересам.

Основой для предупреждения негативных последствий – является профилактика здорового образа жизни, которая основывается на сотрудничестве школы с другими учреждениями с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с

проблемами алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД и наркомании среди учащихся, а также профилактики суицидального и асоциального поведения. В начале декабря был проведен школьный фестиваль агитбригад за ЗОЖ «Рыцари закона» среди учащихся 1- 11 классов, в работе по подготовке, и в самих выступлениях были задействованы практически все учащиеся, в том числе и «группы риска».

Диагностическая работа

1. Социометрия (в классном коллективе).
2. «Выявление детей с суицидальными наклонностями (5-11 классы, сентябрь)
3. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение уровня воспитанности (анкетирование учащихся и их родителей)
4. Мониторинг социальных медиа учащихся 5-11 классов.

Организационно – методическая работа

1. Обновление картотеки учащихся «группы риска» и состоящих на всех видах учёта
2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста по работе с детьми, требующими особого внимания, стоящими на учёте.

Работа с родителями

1. Общешкольное родительское собрание «Безопасность в сети интернет».
2. Классные родительские собрания.
3. Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В школе работает социальная психолого-педагогическая служба. В состав службы входят социальный педагог, педагог-психолог.

Реализуются следующие основные функции: воспитательная, диагностическая, организационно-коммуникативная, профилактическая, социально-педагогическая, психологическая, методическая. Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами на планомерной, диагностической основе.

Целью психолого-социальной службы является формирование условий для адаптации учащихся, их психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению

Задачи:

- Содействие оптимизации психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, успешной адаптации в новых социальных условиях, формированию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов,

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями), предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

Основные направления работы

- Развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психоэмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе.

- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.

- Психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности обучающихся: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей

Результаты деятельности

В 1 и 5 классах велась работа по социальной адаптации детей к школе.

Темы занятий:

- Психопрофилактика школьной тревожности у первоклассников,
- Помощь обучающимся 5-х классов в связи с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

- Формирование положительного эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.

- Определение степени комфортности ребенка в школе.

- Определение уровня тревожности.

- Определение профессиональной направленности личности старшеклассников.

- Построение индивидуальных линий развития с учетом психологических особенностей каждого ребенка.

- Определение ценностных ориентаций личности учащихся 11-ых классов.

Работа с родителями

- Проведена лекция для родителей «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации»

- Разработана памятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».

Работа с педагогическими кадрами

Проведение консультации для педагогов «Профилактика конфликтов».

Выступление на ШМО классных руководителей «Рекомендации психолога по организации работы с родителями и учащимися по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

С периода подготовки учащихся к школе учитель и социальный педагог начинают тесно сотрудничать с семьёй будущего первоклассника: выясняются жилищно-бытовые условия учащегося, проводится анкетирование на выявление степени подготовленности его к школе. После завершения 1 класса принимается решение на педагогическом совете школы о прохождении ребёнком ПМПК по результатам наблюдений со стороны учителя, психолога, социального педагога, зам по УВР.

Социальным педагогом проводится работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с ПДН, КДН, ведётся большая работа с семьями группы риска, 1 раз в месяц проводятся советы профилактики в школе, социальным педагогом ведётся документация по учащимся группы риска

Работа Совета профилактики:

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе

- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей

- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

-Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их

законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

- Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям.
- Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.
- Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.
- Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей «группы риска».
- Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.
- Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Профилактическая работа школы осуществлялась не на должном уровне, данный вопрос стоит на постоянном контроле администрации и требует особого внимания со стороны служб системы профилактики.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Успешность работы образовательной организации определяется показателем качества учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, и эта информация позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений. Именно ВСОКО позволяет администрации образовательного учреждения получать информацию о реальном состоянии дел, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации,

оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным, а учреждение -конкурентоспособным на рынке образовательных услуг нашего муниципального района.

Качество результатов образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты: ГИА выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- ✓ результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- ✓ готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- ✓ участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;

- ✓ освоение АООП учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ аттестация;

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;

- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и РМО, педагогических советах и т. д.);

- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- ✓ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах различных уровней.

- Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- ✓ выполнения содержания образовательной программы;

- ✓ результаты государственного контроля качества, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- ✓ достижения в конкурсах разного уровня;

- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ уровень травматизма;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;

✓ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

✓ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

✓ доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

✓ репутация (рейтинг) ОУ на районном и региональном уровнях.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

✓ количество компьютеров в расчете на одного учащегося

✓ количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

✓ наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

✓ наличие читального зала библиотеки, в том числе:

с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Отчет о результатах самообследования деятельности СПДО №1

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СПДО №1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы, составлен календарный учебный график, который предполагает проведение учебных недель и каникул. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в СПДО №1:

- «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет
авт. Л.Л. Тимофеева.
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.
- Парциальная программа развития речи дошкольников,
авт. О.С. Ушакова

Приоритетные направления деятельности СПДО №1 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

СПДО №1 посещают 182 воспитанника в возрасте от 1 года до 8 лет. В СПДО №1 сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы для детей в возрасте от года до трех лет;
- 6 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

2. Оценка системы управления организации.

Образовательная деятельность структурного подразделения дошкольного образования №1 МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №1998 серии 07Л01 № 0000862 от 17 ноября 2016 г, выданной Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, сроком действия – бессрочно.

Направления образовательной деятельности: дошкольное образование.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа ст. Екатериноградской» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

СПДО №1 работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы - 10 часов в день (с 7.30.до 17.30 часов).

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

В учреждении функционирует 8 групп общей численностью 182 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу. Получение дошкольного образования может начинаться по достижению детьми возраста 2-х месяцев (при возможности создания соответствующих условий для ухода воспитания и развития детей данного возраста) до окончания образовательных отношений.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. В детский сад принимаются дети согласно дате постановки на очередь.

Комплектование групп осуществляется с 1 августа по 31 августа. Количество набираемых детей зависит от количества детей, выпускаемых из детского сада в школу и в зависимости от вакантных мест в СПДО № 1.

Структура управления СПДО №1 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих СПДО №1. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В СПДО №1 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Методический кабинет пополняется литературой по всем образовательным областям инновационной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

При планировании и проведении методической работы в СПДО №1 отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, мастер-классы. В целях расширения и улучшения методической грамотности педагогов, были поставлены следующие годовые задачи:

1. Применение игровых технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС.

2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 малых совета педагогов, 2 семинара-практикума, 7 консультаций для педагогов. На каждом малом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. С целью обмена педагогическим опытом и активизации образовательного процесса было проведено 6 открытых просмотров к малым педсоветам и 2 занятия – приглашения к семинару – практикуму №1.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Характеристика социума СПДО №1 в 2020 году

В здании СПДО № 1 имеются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкальный, физкультурный зал, мини - музей. Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Работая в данном направлении, педагоги СПДО №1 большое внимание уделяют планомерному обновлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. СПДО №1 обеспечен необходимым учебным материалом, есть наглядные пособия, игрушки и игровые предметы. Большое внимание педагоги уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления к активной деятельности.

Контингент воспитанников СПДО №1 МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской»

- 1 младшая группа № 1 (с 1г – 3 лет) -18 чел.;
- 1 младшая группа № 2 (с 1г – 3 лет) -17 чел.;
- 2 младшая группа (с 3 - 4 лет) – 26 чел.;
- средняя группа (с 4 - 5 лет) –25 чел.;
- старшая группа № 1 (с 5 -6 лет) - 24 чел.
- старшая группа № 2 (5-6 лет)– 25 чел.
- подготовительная группа № 1 (6-7 лет)– 23 чел.
- подготовительная группа № 2 (6-7 лет)– 24чел.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке. Для каждой группы определено время для образовательной деятельности, количество занятий в день, перерывы для отдыха.

Продолжительность занятий

	1 Младшая с 1г-3 лет	2 Младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6 -7 лет
Продолжительность занятий (в минутах)	8 - 10	10 – 15	15 - 20	20 -25	25-30

Состав детей – льготников СПДО №1
МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской»

Матери-одиночки	Инвалиды (родитель)	Потеря кормильца	Студенты – очники	Бесплатники	Итого
18	2	1	0	1	22

Результаты образовательной деятельности.

В течение учебного года воспитателями СПДО №1 осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В октябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

На конец года продиагностировано всего 149 человек, из них 76 девочек, 73 мальчиков в возрасте от 2 до 8 лет.

Познавательное развитие:

Высокий уровень - 55 человек, 37%
Средний уровень - 79 человек, 53%
Низкий уровень - 15 человек, 10%

Речевое развитие

Высокий уровень - 47 человек, 32%
Средний уровень - 84 человека, 56%
Низкий уровень - 18 человек, 12%

Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – 54 человека, 36%
Средний уровень - 70 человек, 47%
Низкий уровень - 25 человек, 17%

Физическое развитие

Высокий уровень – 86 человек – 58%
Средний уровень – 54 человека - 36%
Низкий уровень - 9 человек - 6%

Социально – коммуникативное развитие

Высокий уровень – 104 человека, 70%
Средний уровень - 34 человека 23%
Низкий уровень - 11 человек, 7%

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года достаточно высокие - 90%. Не смотря на то, что СПДО №1 находился на удаленном обучении, в целом СПДО №1 продолжает

добиваться достаточно хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей.

Кадровое обеспечение.

В 2020 году в СПДО №1» работали 14 педагогов. Из них высшее образование имеют 2 воспитателя, 12-среднее профессиональное, из которых трое получают высшее образование. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Высшую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель, 13 педагогов имеют СЗД.

В 2020 году все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к управлению дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО». Прослушали серию вебинаров.

В течение всего года проводилась систематическая планомерная работа. Воспитатели принимали активное участие в методической работе внутри СПДО №1, где знакомились с опытом работы своих коллег. У каждого воспитателя имеется план по самообразованию. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Конкурс	Дата	Ф.И.О. участника	Результат
1	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель – года 2020»	апрель	Кивиюглова О.В.	победитель
2	Республиканский этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	сентябрь	Кивиюглова О.В.	участник

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В СПДО №1 созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности остается игра.

Образовательная деятельность с детьми проходит с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: игровые, развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

5. Оценка условий организации образовательного процесса.

Материально-техническая база

В 2020 году проведен частичный капитальный ремонт, проведена замена окон и оконных проемов во всех помещениях.

В СПДО №1 в достаточном количестве имеется мягкий и жесткий инвентарь. Есть необходимое игровое и физкультурное оборудование. Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

СПДО №1 оборудовано техническими средствами: телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, проектор и экран.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки; в младших группах игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм. Игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища.

В группах дошкольного возраста оформлены уголки по ОБЖ, подобраны дидактические и сюжетно-ролевые игры, детская художественная литература по теме.

В СПДО №1 созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- установлена система противопожарной безопасности,
- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в СПДО №1 и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- ведется круглосуточное видео наблюдение;
- установлен домофон.

Программно-методическое обеспечение

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в СПДО №1. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы. Постоянно пополняется учебно-методический комплект и наглядно – дидактические пособия к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Медицинская служба

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ г.о Прохладный. В здании СПДО №1 имеется лицензированный медицинский кабинет. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами и графиками.

В соответствии с требованиями СанПиН медицинский кабинет оснащен мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Рациональное питание детей, как и состояние, их здоровья, является предметом особого внимания администрации СПДО №1. В СПДО №1 организовано 3-разовое питание на основе 10–дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Проводится витаминизация третьего блюда. Стоимость меню (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 53 рубля.

При составлении меню используют технологические карты блюд. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Строго соблюдается

питьевой

режим.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется медсестрой, под руководством заведующей.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Температурный режим в СПДО №1 соблюдается. Санитарное состояние групп и вспомогательных помещений удовлетворительное. Влажную уборку групп и коридоров производят младшие воспитатели.

В здании имеются система хозяйственно-питьевого водоснабжения. Для создания необходимого напора на хозяйственно-питьевые нужды предусмотрена насосная установка повышения давления.

Система отопления: на территории колхоза им. Петровых имеется котельная, от которой осуществляется теплоснабжение.

Заключение

В 2020 году большое внимание уделялось улучшению условий организации образовательного процесса, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы, вопросам охраны труда, сохранности здоровья всех участников образовательного процесса.

На основе самоанализа определены следующие положительные характеристики деятельности Учреждения:

1. МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и учащихся в безопасных, комфортных условиях.
2. Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и ФК ГОС.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «СОШ ст. Екатериноградской», странице Инстаграм в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
9. Сформирован и укрепляется положительный имидж Учреждения в социуме.

По итогам самообследования определены задачи на 2021 год

1. Обеспечить 100% укомплектование учреждения педагогическими работниками необходимой квалификации.
2. Внедрять новые педагогические технологии, активнее использовать технические средства обучения, повышать профессиональную компетентность педагогов.
3. Модернизировать ВСОКО в части инструментария оценки функциональной грамотности, мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.
4. Улучшить состояние профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, начиная с СПДО, а также с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, неуспевающими и имеющими пропуски занятий без уважительных причин.
5. Продолжить реализацию национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
6. Активизировать работу по повышению мотивации обучающихся к освоению программ дополнительного образования и по вовлечению их в деятельность волонтерского движения, отряда юнармейцев.
7. Продолжить работу по информационной открытости и доступности сведений об образовательной организации.

Показатели
деятельности, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324,
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа ст. Екатериноградской»
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	356 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человек /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,75 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/ 44%
1.19.1	Регионального уровня	63 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 12%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 28%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 12%
1.29.2	Первая	6 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	356 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

Показатели
деятельности, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324,
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
структурного подразделения № 1 муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа ст. Екатериноградской»
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	182
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/14
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/14
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/86
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/86
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/7
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	14/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14/182
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да