

«ПРИНЯТ»

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ с. Малакановского»
Протокол № 6 от 14 апреля 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ
«СОШ с. Малакановского»
Соттаева Ф.А. Соттаева
Приказ № 23 от 14 апреля 2021г.

МКОУ "
СОШ с.
Малаканов
ского"

Подписан: МКОУ "СОШ с. Малакановского"
DN: ОГРН=1020701191719,
E=malakanovka@mail.ru,
ИНН=000716001164, C=RU,
L=Малакановское с, S=07
Кабардино-Балкарская Республика,
STREET="Интернациональная ул, д. 1", O=" МКОУ "СОШ с. Малакановского", CN=" МКОУ "СОШ с. Малакановского",
SN=Соттаева, G=Фатимат Аминовна,
Т=Директор, СНИЛС=06904393580
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.20 15:13:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ « СОШ с. МАЛАКАНОВСКОГО » ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР ЗА 2020 ГОД

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малакановского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской республики ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в случае надобности и по желанию родителей (законных представителей)).

Год основания	Здание МКОУ «СОШ с. Малакановского» введено в эксплуатацию в 1990г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Малакановского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	361030, КБР, Прохладненский муниципальный район, с. Малакановское, ул. Интернациональная, 1
б) фактический адрес	361030, КБР, Прохладненский муниципальный район, с. Малакановское, ул. Интернациональная, 1
Учредитель	Муниципальное образование Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя	Местная администрация Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
телефон	8 (866) 3195645;
факс	8 (866) 3195638;
e-mail (адрес электронной почты)	malakanovka@mail.ru , malakanovkaschool@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://malakanovka.kbr.eduru.ru/
Расчетный счет	40204810100000000225

1.2. Правоустанавливающие документы:	
Устав	Утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района от 26.01.2016 г. №15 Внесены изменения в Устав от 01.07.2019 г. №311
Договор с Учредителем	«Об использовании муниципального имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления» Договор Б/Н от 27.03.2006г. Дополнительное соглашение к настоящему договору от 21.09.2010г. №1
Учредитель	Местная администрация Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1020701191719 (Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ от 22.06.2001 г.
ИНН	0716001164
КПП	071601001
Лицензия	Выдана от 14 ноября 2016г. на ведение образовательной деятельности (серия 07Л01, № 0000855), Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на право осуществления образовательной деятельности. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№1116 от 24.11.2016 г. сроком действия до 18.04.2025 г. (Серия 07А01 №0000653);
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кабардино-Балкарской Республике 10.06.2011г. №07.01.07.112.М.000685.06.11
Программа развития ОУ	Принята на заседании ПС, прошла процедуру согласования с Учредителем, с Управляющим советом школы, утвержден приказом ОУ
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование

	Дополнительное образование (подвиды) 1) Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной регистрации предприятия	№169 от 13.06.2001г
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 07-АВ №304922 от 08.12.2012г.;
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 07-АВ №304923 от 08.12.2012г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малакановского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики зарегистрирована Межрайонной ИФНС России №4 по КБР и имеет все соответствующие правоустанавливающие документы:

Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР», приказами и другими нормативно-правовыми актами МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2. Особенности управления школой

2.1. Структура административных органов школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «СОШ с. Малакановского» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «СОШ с. Малакановского» на год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Образовательное учреждение имеет свой официальный сайт, который соответствует требованиям и функционирует в соответствующем режиме.

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

Система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:

- Совета трудового коллектива,
- Управляющего Совета,
- Педагогического совета,
- Родительского совета,
- Ученического совета

Совет трудового коллектива - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Управляющий совет школы согласует нормативные и правовые акты учреждения в части вопросов, касающихся его компетенции, выполняет общее руководство учреждением.

Педагогический Совет - коллективный орган управления, который решает важнейшие вопросы организации образовательной деятельности и воспитательной деятельности, реализации основных образовательных программ, программы развития школы.

С целью учета мнения работников в школе действует **профсоюзный комитет** школы (ПК).

Совет родителей обеспечивает защиту интересов учащихся и их родителей (законных представителей), содействует педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, в обеспечении единства педагогических требований, содействует администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел, работает по выявлению социально незащищенных детей, организует работу с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, ведет работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, участвует в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Совет учащихся - добровольный орган обучающихся, способствует приобретению учащимися знаний, умения и опыта организационной и управленческой деятельности, способствует активизации общественной и творческой деятельности коллектива учащихся под руководством педагогов.

Для координации текущей реализации основных образовательных программ, программы развития школы в школе функционируют:

Методический Совет является коллективным профессиональным органом, направляющим свою деятельность на преобразования в школе на научной основе, руководствуясь научными положениями, подходами, идеями. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы.

Социально-педагогическая служба (социальный педагог и классные руководители) ведут диагностическую, профилактическую, консультативную работу с учащимися и родителями. В школе создана **Служба школьной медиации**.

ШМО являются структурными подразделениями школы, занимающимися методическим обеспечением развития образовательной деятельности по конкретным областям знаний, учебным предметам, а также сопровождают воспитательный процесс.

Рабочие группы учителей - временные формы педагогического коллектива, разрабатывающие и реализующие конкретные педагогические инновации.

Вышеперечисленные органы управления функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, регламентирующими их деятельность.

В Уставе школы, в локальных актах учреждения образовательного определены полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Деятельность органов самоуправления школы осуществляется на основании соответствующих локальных актов. Протоколы педагогического, методического советов соответствуют плану работы, содержат решения основных вопросов образовательно-воспитательной и методической деятельности учреждения.

2.2. Администрация школы

Административное управление осуществляют **директор школы и его заместитель**. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет, педагогический совет на достижение образовательных задач.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет:

- оперативное управление образовательным процессом;
- осуществляет мотивационную и целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

В школе работает педагог-организатор, который:

- организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися;
- осуществляет методическое руководство воспитательным процессом;
- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

Школа ориентирована:

- на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Директор: Соттаева Фатима Аминовна занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений школы. Телефон: **(8 86631) 95-6-45**.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ефименко Ольга Николаевна отвечает за организацию образовательного процесса в школе. Телефон: **(8 86631) 95-6-45**.

Педагог – организатор Федорова Наталья Федоровна, курировала организацию внеклассной и внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования, культурно - досуговой деятельности учащихся: Телефон: **8 86631) 95-6-45**.

Завхоз: Саркисова Лариса Георгиевна руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и

коммуникаций, за безопасность детей и взрослых, за качественное и безопасное питание обучающихся и воспитанников. Отвечает также за ведение документации по организации питания в школе и в СПДО. Телефон **8 (86631) 95-6-38**.

Главный бухгалтер школы: Москаль Наталья Михайловна отвечает за организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы, осуществляет контроль за рациональным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы. Телефон: **8 86631) 95-6-38**.

Вывод: Представленная структура работы ОУ соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

3. Организация учебного процесса.

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), о формах обучения в 2020 году

Показатель			Количество
Классы (классы/комплекты – группы) всего			10 классов комплектов (1-2 и 3-4 классы, 5-бкл., 7-8 кл., объединены в класс - комплекты из-за малочисленности), все предметы в этих классах ведутся отдельно, объединенные уроки проводятся по технологии, ИЗО, музыке и физкультуре. В СПДО одна разновозрастная дошкольная группа (21 человек)
Общая численность учащихся / разновозрастной дошкольной групп/ начальная школа/ основная школа/ средняя школа			1-4 кл. - 18 учащихся 5-9 кл.- 32 учащихся
В том числе:			
Занимающихся по основным общеобразовательным программам			52ученика (98,1%)
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам			1 ученик (8 вид)
Учащиеся, получающие образование по формам	Очное	52	100%
	Очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстерно	-	-

3.2.Режим образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным план-графиком учебного процесса и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

- ✓ Календарный план-график учебного процесса отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.
- ✓ Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- ✓ Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9,11 классах, в 5-8,10 классах – 35 недель, в первом классе – 33 недели.
- ✓ Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество учебных четвертей - 4.
- ✓ При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).
- ✓ Обучение в Школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе
- ✓ Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью не менее 20 минут (после 2,3 и 5 уроков для организации питания детей)

Расписание звонков:

№ урока	Время урока
1	8 ³⁰ -9 ¹⁵
2	9 ²⁵ -10 ¹⁰
3	10 ³⁰ -11 ¹⁵
4	11 ³⁵ -12 ²⁰
5	12 ³⁰ -13 ¹⁵
6	13 ³⁵ -14 ²⁰
7	14 ³⁰ -15 ¹⁵

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период приказом директора Школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	5-дневная учебная неделя, не более
1	21
2	23
3	23

4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10	34
11 (не укомплектован)	0

Статистические данные об обучающихся за последние 3 учебных года

Параметры статистики	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
1.Обучалось на начало года	53	53	54
2. Обучалось на конец года	50	52	52
3. Аттестовано на конец года	42	46	51
4. Не аттестовано	-	-	-
5. Не успевают всего	-	-	-
6. По одному предмету:	-	-	-
7.По двум предметам	-	-	-
8.По трем и более:	-	-	-
9.Переведён условно	-	-	-
10. Отличники	-	-	-
11. Учатся на 4 и 5	21	22	23
12. Не успевают из второгодников:	-	-	-
13. Оставлены на повторный курс	-	-	-
14. Не явились на аттестацию	-	-	-
15. Окончили школу с аттестатами особого образца	-	-	-
16. Окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»	-	-	-
17. Уровень обученности:	100%	100	100
18. Уровень качества	44%	49%	52

Основные выводы по результатам анализа статистических данных:

- Количество учащихся обучающихся на «5» на конец года -5 человек;
- Количество обучающихся на «4» и «5» чуть повысилось: было 21 учащийся, стало 22 (на 1 человека –0,95%) .
- Успеваемость по школе стабильная – 100%;
- Качество образования по школе выросло на 3%.
- В 2019 – 2020 учебном году нет выпускников 9 классов, окончивших школу с аттестатом особого образца, также в прошлом учебном году не было выпуска 11 классников.
- Учебный год в МКОУ «СОШ с. Малакановского» завершён в соответствии со сроками, определенными календарным графиком, утверждённым приказом МКОУ «СОШ с. Малакановского».
- В МКОУ «СОШ с. Малакановского» завершили обучение в 2019 –2020 учебном году 52 обучающихся, из них закончили 9 класс 8 выпускников , 4 из них продолжили обучение в СУЗ, 4 ученика пошли в 10 класс. Таким образом, все 100% выпускников 9 класса продолжили обучение.

Результаты обучения по уровням в 2019-2020 учебном году

Учебный год 2019– 2020уч.год	Число учащихся	Успеваемость	Качество	Оставлены на повторный курс	Переведены условно
I уровень	20 (из них 1 классников, которые не оцениваются - 1 человек)	100%	63,1%	-	-
II уровень	32 (из них 1 ученик – ОВЗ)	100%	46,8%	-	-
III уровень	-	-	-	-	-

Анализ успеваемости качества показал, что качественный уровень в начальной школе выше, чем на 2 уровне.

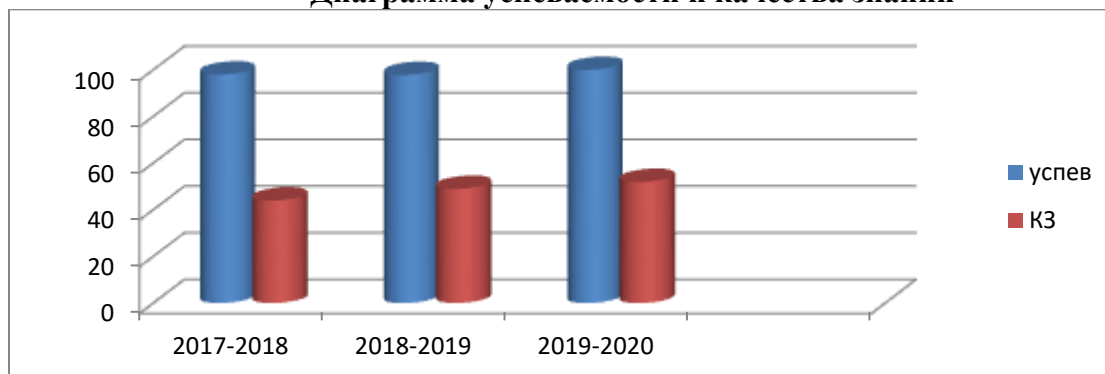
3.3.Динамика успеваемости и качества знаний

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, ГИА.

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019-2020
Успеваемость по школе	98%	97,8 %	100%
Качество знаний	44%	49 %	52%

Результаты за последние три года показывают, что успеваемость в среднем составляет 98,6 %, а качество знаний держится в среднем 48 %. В 2020 году качество повысилось на 3%, успеваемость повысилась на 2,2%.

Диаграмма успеваемости и качества знаний



Качество знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе

На начало 2019–2020 учебного года в начальной школе обучалось 21 обучающийся,

К концу учебного года – 20 учеников - 1 ученик выбыл в конце 1 четверти .

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Проведение мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Работа над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.
5. Продолжение работы с одарёнными учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
6. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
7. Уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися для повышения уровня обученности и качества знаний по предметам.
8. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

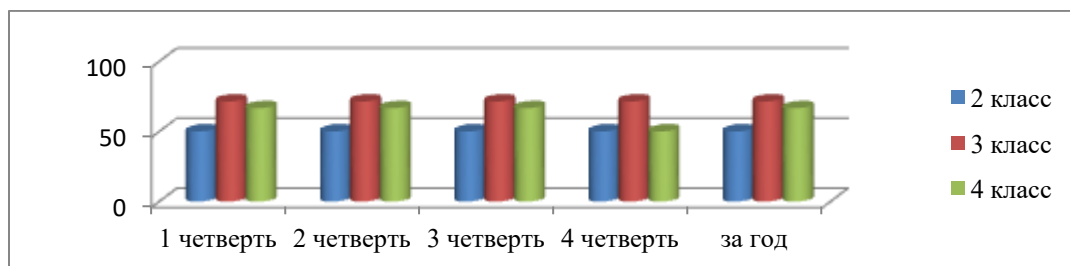
Задачи в течение учебного года выполнены. Обучение во 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: 20 обучающихся из 20 переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100% ,качество 60%.Среди учащихся 2 – 4 классов – 12 учащихся успевают на «4» и «5» (63,1 %). Два ученика закончили год с одной «4».

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом понизился на 13 %.

Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:

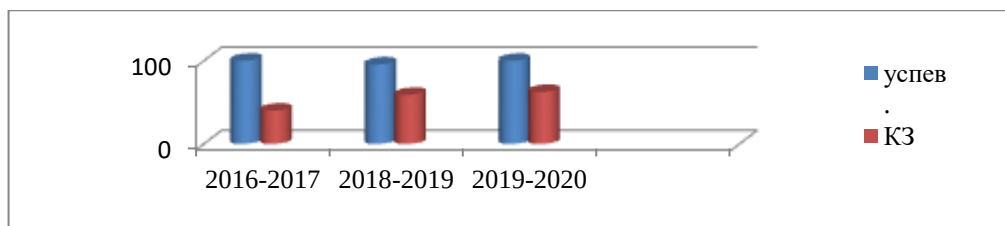
четверть	2 кл.	3кл.	4кл.
1	50	71,4	66,6
2	50	71,4	66,6
3	50	71,4	66,6
4	50	71,4	50
год	50	71,4	66,6

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе



Учебный год	2017-2018	2018/2019	2019-2020
Успеваемость	100	95,6	100
Качество знаний	40	59	62,6

Диаграмма успеваемости и качества знаний в начальной школе



Из проведённого анализа следует, что качество знаний и успеваемость в начальной школе имеет тенденцию к повышению. В течение учебного года, с целью контроля уровня сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- ✓ по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;
- ✓ проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- ✓ проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
- ✓ в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Сводная таблица результатов комплексной контрольной работы в 1 классе.

Год	Класс/ Кол-во уч-ся	Выполняли работу уч-ся	Достигли повышенного уровня		Достигли базового уровня		Не достигли базового уровня	
2017-2018	1\6	6	3	49,8%	1	16,6%	2	33,2%
2018-2019	1/1	1	-	-	1	100	-	-
2019-2020	1/4	4	1	25%	2	50%	1	25%
Средний показатель по годам	1/11	11	4	36,3%	4	55,5%	3	27,2%

Сводная таблица результатов комплексной контрольной работы в 1 классах, обучающихся по ФГОС показывает, что большинство детей на первом году обучения достигли повышенного (36,3%) и базового уровня (55,5%).

С целью определения уровня подготовки учащихся начальной школы по русскому языку, математике были проведены контрольные работы.

Мониторинг контрольных работ за 2019-2020 учебный год во 2 – 4 классах

		Входная к/р		Полугодовая к/р		Годовая к/р	
		Успев %	Кач. %	Успев %	Кач. %	Успев %	Кач. %
2 класс	Матем.	40	60	71	71	85,2	71
	Русс.яз.	71	71	85,2	71	85,2	71
3 класс	Матем.	100	75	100	100	100	60
	Русс.яз.	100	60	100	40	100	80
4 класс	Матем.	80	60	100	60	100	100
	Русс.яз.	100	20	80	60	100	80

Мониторинг контрольных работ во 2 классе позволяет увидеть, что качество знаний по математике и по русскому языку по сравнению с началом учебного года увеличилось (в классе есть не успевающий учащийся по этим предметам).

Наблюдается снижение качества знаний по математике в 3 классе и увеличение по русскому языку. В 4 классе наблюдается рост качества и успеваемости.

Учителям Даниельян Р.И. и Хлебак Е.А. необходимо обратить особое внимание и организовать занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Следует уделить внимание анализу контрольных работ с целью улучшения усвоения программного материала.

3.4. Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе проводилась 22.09.2020г., выполняли 5 учащихся оценки за ВПР: «5» - 0, «4» - 3, «3» - 1 «2»-1. Успеваемость – 80%, качество – 60% средний балл – 3,4. Анализ работы показывает, что учащиеся усвоили программный материал удовлетворительно.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 5 классе выполняли 5 учащихся. Дата проведения – 29.09.2020г. Оценки за ВПР: «5»-0, «4» - 3, «3» - 2. Успеваемость – 100%, качество – 60%, средний балл – 3,6. Анализ работы показывает, что учащиеся справились с работой хорошо.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проводилась 14.09.2020г. и 16.09.2020г. Выполняли работу 5 учащихся. Оценки за ВПР: «5» - 1, «4» - 1, «3» - 4 «2» - 0. Успеваемость – 100%, качество – 33,3%, средний балл – 3,5. Анализ показывает, что учащиеся 5 класса справились с работой удовлетворительно.

Сравнительные результаты по технике чтения во 2-4 классах (2019-2020уч.г.)

Класс	На начало года		Первое полугодие		Второе полугодие	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
2 класс	85,2	85,2	85,2	85,2	85,2	71
3 класс	100	100	80	60	100	60
4 класс	100	100	100	100	100	40
Средний показатель по классам %	95	95	88,4	81,7	95	57

В году трижды проводилась проверка по технике чтения во 2 - 4 классах.

2 класс (учитель Хлебак Е.А.):

вычитывают положенную норму слов – 5 уч-ся;
не вычитывают норму слов – 2 уч-ся.

3 класс (учитель Даниельян Р.И.):

вычитывают положенную норму слов – 3 уч-ся;
не вычитывают норму слов – 2 уч-ся.

4 класс (учитель Даниельян Р.И.)

вычитывают положенную норму слов – 2 уч-ся;
не вычитывают норму слов – 3 уч-ся.

Учителями начальной школы проводилась систематическая и целенаправленная работа по развитию навыков беглого, осознанного и интонированного чтения у учащихся. Ежедневно на всех уроках проводились минутки жужжащего чтения. Каждым учителем начальной школы

раз в четверть проводились контрольные замеры чтения, итоги которых фиксировались в дневниках учащихся.

Анализируя итоги техники чтения, можно сделать вывод, что 100% успеваемость наблюдается только в 4 классе. Из 17 учащихся начальной школы (2- 4 кл.), у которых была проверена техника чтения, 1 учащийся (Кастравец Г. - 3 класс.) – не усвоил навыки чтения, что составляет 5,8%:

Качество чтения во 2-4 классах немногим выше среднего (57 %).

Рекомендации учителям начальных классов (Хлебак Е.А. и Даниельян Р.И.)

Использовать в работе следующие приемы:

- ✓ Система тренировочных упражнений по формированию навыка чтения целыми словами.
- ✓ Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. В книге М.Р. Львова «Школа творческого мышления» в памятке «Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно» на первое место ставятся «умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием» и «умение говорить звонко, громко, но без крика».
- ✓ Отработка дикции.
- ✓ Интонационная разминка.
- ✓ Развитие поля зрения
- ✓ Развитие оперативной памяти
- ✓ Дополнительное чтение.

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года.

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%
2 класс	100	66,4	100	80	85,2	71
3 класс	100	56,8	100	80	100	80
4 класс	100	83	100	28,4	100	80
Средний показатель по классам	100	68,7	100	62,8	95	77

Анализируя качество знаний учащихся можно сделать вывод, что средний показатель по классам вырос на 14,2% по сравнению с предыдущим годом, а показатель успеваемости снизился на 5 % т.к. в данном учебном году есть учащийся неуспевающий по основным предметам (это и повлияло на снижение среднего показателя успеваемости).

Сравнительные данные отличников, хорошистов и обучающихся с одной тройкой.

Год	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Классы	2кл.	3кл.	4кл.	всего	2кл.	3кл.	4кл.	всего	2кл.	3кл.	4кл.	всего
Отличников	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
На «4» и «5»	4	4	3	11	4	4	2	10	5	4	4	13
С одной «3»	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
С одной «4»									2	1	-	3

Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось по сравнению с прошлым годом. Учителя организуют работу со слабоуспевающими обучающимися: ведут учет пробелов в

знаниях, умениях учеников, продумывают работу по предупреждению ошибок, но учащиеся не достаточно времени уделяют самоподготовке.

Для определения уровня сформированности у выпускников начальной школы опорной системы знаний по основным предметам в конце года проводятся итоговые работы по русскому языку и математике. В приведенных ниже таблицах представлены их результаты в сравнении за 3 года.

Для определения уровня сформированности у выпускников начальной школы опорной системы знаний по основным предметам в конце года проводятся итоговые работы по русскому языку и математике. В приведенных ниже таблицах представлены их результаты в сравнении за 3 года.

Результаты итоговой работы у выпускников начальной школы по русскому языку.

Уч. год	Выполнили работу (чел.)	Оптимальный уровень (чел./%)	Высокий уровень (чел./%)	Допустимый уровень (чел./%)	Низкий уровень (чел./%)	Успеваемость %	Качество %	Уровень обуч-ти (ср.балл)
2017-2018	6	3\50,1	2\33,4	0\0	1\16,7	83,5	83,5	4
2018-2019	7	4\56,8	0\0	1\14,2	2\28,4	71	56,8	3,2
2019-2020	5	4\80	0\0	1\20	0\0	100	80	3,8

Успеваемость выпускников по русскому языку с 2018 г. повысилась в среднем на 16,5 %, качество понизилось с 2018 г. на 3,5 %. В 2018-2019 учебном году был слабый выпускной класс. В 2020 году выпускники 4 класса показали высокие результаты.

Результаты итоговой работы у выпускников начальной школы по математике.

Уч. год	Выполнили работу (чел.)	Оптимальный уровень (чел./%)	Высокий уровень (чел./%)	Допустимый уровень (чел./%)	Низкий уровень (чел./%)	Успеваемость %	Качество %	Уровень обуч-ти (ср.балл)
2017-2018	4	1\25	2\50	1\25	0\0	100	75	4,3
2018-2019	7	2\28,4	1\14,2	2\28,4	2\28,4	71	42,6	3,2
2019-2020	5	3\60	2\40	0\0	0\0	100	100	4,4

Успеваемость выпускников по математике с прошлого учебного года повысилось на 29 %, качество повысилось на 57,4 %.

Учителями начальной школы на уроках активно использовались информационные технологии (применение интерактивной доски, компьютерное тестирование, показ презентаций и т.д.).

Решая задачу создания максимально благоприятных условий для интеллектуального и морально-физического развития одарённых детей, учителями проводились дополнительные занятия во внеурочное время, а также учителя проводили дополнительные занятия для слабоуспевающих детей. Учащиеся начальной школы принимали участие в районном интеллектуальном марафоне, всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок».

ФГОС НОО второго поколения предъявляет новые требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Механизм развития коммуникативных способностей, относится к личностным результатам. В период обучения в начальной школе происходит становление

индивидуальности ребёнка, развитие его способностей, в том числе коммуникативных. В течение года учителя начальной школы работали над индивидуальными темами по самообразованию. Работа проводилась согласно составленному педагогами плану. Это и мероприятия, дополнительные занятия, открытые уроки, предметная неделя.

Темы по самообразованию:

Даниельян Р.И. «Развитие познавательной активности у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Хлебак Е.А. «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»

В процессе обучения в начальной школе, в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача – сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Этот вопрос является одним из главных в период обучения детей. Учителя начальных классов в течение года применяли на практике здоровьесберегающие технологии: это и физкультурные минутки, смена деятельности на уроках, игры на свежем воздухе, беседы о здоровье, мероприятия.

3.5. Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в образовательном учреждении в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МКОУ «СОШ с. Малакановского»

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МКОУ «СОШ с. Малакановского» включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-9 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в календарном учебном графике. Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определялось Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ с. Малакановского».

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточном уровне успеваемости учащихся начальных классов: процент качества составляет у них от 71% до 100 %, . Особенно высокие результаты на промежуточной аттестации продемонстрировали учащиеся 3-4 классов (учитель Даниельян Р.И.).

В 5 классе по русскому языку качество 12,5% успеваемость 75% и по математике уровень успеваемости 75% качество 37,5%. В 6 классе по русскому и математике при успеваемости 100% качество составляет 100%-80%.

В 7-8 классах по решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, обществознанию, математике и географии. В 7 классе по русскому языку успеваемость 80%, качество 40%, по остальным предметам в 7-8 классе при успеваемости 100% качество в среднем 67%.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х классов.

класс	предмет	учитель	вып	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
2	Русский	Хлебак Е.А.	7	3	2	1	1	85,2	71	4
	Математика		7	3	2	1	1	85,2	71	4
Итого			7	6	4	2	2	85,2	71	4
3	Русский	Даниельян Р.И.	5	1	3	1	-	100	80	4
	Математика		5	2	2	1	-	100	80	4,2
Итого			5	3	5	2	-	100	80	4,1
4	Русский	Даниельян Р.И.	5	-	4	1	-	100	80	3,8
	Математика		5	2	3	-	-	100	100	4,4
Итого			5	2	7	1	-	100	90	4,1
5	русский	Соттаева Ф.А..	9	-	1	5	2	75	12,5	2,8
	математика	Гузиева Н.И.	9	1	2	3	2	75	37,5	3,3
Итого			9	1	3	8	4	75	25	3
6	русский язык	Дьяченко Т.Н.	5	3	2	-	-	100	100	4,6
	математика	Гузиева Н.И.	5	0	3	1	0	100	80	3,8
Итого			5	3	5	1	0	100	90	4,2
7	Русский язык (устно)	Дьяченко Т.Н.	5	-	2	2	1	80	40	2,6
	обществознание	Давыдова А.Д.	4	-	4	-	-	100	100	4
Итого			5	-	6	2	1	90	70	3,3
8	математика	Гузиева Н.И.	7	3	1	3	-	100	57	4
	география	Жуленко О.А.	7	4	1	2	-	100	71	4,3
Итого			7	7	2	5	-	100	64	4,1
Итого			38	22	32	21	7	93	70	3,8

Как видно из таблицы результаты промежуточной аттестации в среднем составляют: 93 % - успеваемости; 70% - качества, средний балл - 3,8. В сравнении с 2018-2019 уч. годом успеваемость промежуточной аттестации понизилась на 7%; качество повысилось на 22 %; средний балл остался на прежнем уровне.

Лучшие результаты показали:

3 класс – успеваемость 100%; качество 80%; средний балл 4,1

4 класс – успеваемость 100%; качество 80%; средний балл 4,1

6 класс - успеваемость 100%; качество 90%; средний балл 4,2

8класс-успеваемость-100%; качество 64%;средний балл 4.1

Низкие результаты показали:

5 класс - успеваемость 75%, качество 25%, средний балл 3

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией образовательного учреждения была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты ГИА 2019 года (август-сентябрь),
- в рамках подготовки к ГИА в 2020 году проведены: совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, родительские собрания, где наряду с другими вопросами по организации государственной аттестации рассматривались вопросы о правах и обязанностях участников ГИА, об обеспеченности чистоты и прозрачности процедуры проведения итоговой аттестации;
- в рамках ВШК осуществлены проверки по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации, аналитические справки рассмотрены на педсоветах, заседаниях ШМО.

Проведена апробация в декабре 2019 г., потом в феврале 2020 г. итоговое устное собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В условиях пандемии ГИА по образовательным программам основного общего образования не проводилась. Учащиеся 9 класса были аттестованы по итогам контрольных работ. Как уже говорилось ранее 11 класс в 2019-2020 году не был укомплектован.

Вывод: 100% выпускников(8 человек) получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Профориентационная работа с выпускниками школы

Особое внимание в школе уделяется профессиональной ориентации выпускников. С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9 классов проведены встречи с представителями средних профессиональных учреждений Прохладненского района, учащиеся посещали профориентационные мероприятия, знакомились с основами рабочих профессий, проведены встречи с людьми разных профессий. Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы. Нет ни одного нетрудоустроенного выпускника 9 класса

Количество выпускников 9 класса	8 человек
Из них:	
Поступили в колледжи	4 человека
Продолжили обучение в 10 классе	4 человека
Оставлены на повторное обучение	-

3.7. Работа с мотивированными и одаренными учащимися

Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам. С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществляется внеурочная деятельность в 1-8 классах по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Все учащиеся 1-8 класса принимают участие в проектной деятельности.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Инфоурок», «Золотое руно», «Русский медвежонок» и др., занимая призовые места.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Инфоурок», «Золотое руно», «Русский медвежонок» и др., занимая призовые места.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	География	13	2	2	2	0	0
2	Экология	20	2	0	2	0	0
3	Русский язык	23	5	2	2	0	0
4	Биология	14	2	1	2	0	0
5	Математика	19	3	3	0	0	0
6	История	12	2	0	2	0	0
7	Литература	14	4	2	0	0	0
8	обществознание	10	1	1	1	0	0
9	английский язык	7	3	1	3	0	0
	всего	132	23	14	13	0	0

Выводы и рекомендации по работе с одаренными детьми: учителям –предметникам необходимо более содержательно и добросовестно подходить к подготовке учащихся на муниципальные и региональные олимпиады и конкурсы.

Руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Был составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации всем участникам образовательного:

1. Администрации школы:

1.1 Продолжить контроль качества преподавания предметов в выпускных классах, сдаваемых в форме ОГЭ. Предусмотреть дополнительные занятия для подготовки выпускников к ОГЭ, стимулировать учителей, успешно готовивших выпускников к ГИА.

2. Методическому совету школы (Ефименко О.Н.)

2.1 Рекомендовать принять участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, проводимых РЦОИ.

2.2.Предусмотреть систематическую работу с КИМ с целью подготовки к ГИА всех учителей – предметников.

2.3. Рекомендовать принять участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, проводимых РЦОИ.

2.4. Изучить рекомендации, данные ИПК и ПРОпо проведению экзамена по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ и использовать их при планировании уроков по подготовке учащихся 8 – 9 классов к итоговой аттестации;

2.5. Провести практикумы по обучению учащихся выполнению задания «С», его проверке и оценке;

2.6. Системно знакомить со « Спецификацией экзаменационной работы».

3. Учителям – предметникам:

3.1. Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера);

3.2. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;

3.3. Знакомить учащихся начиная с 7 класса со структурой КИМов по предметам, с системой оценивания;

3.4. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

3.5. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

3.6. Провести в начале года в выпускных классах диагностические работы по предметам, сдаваемым на ГИА; работы составить из заданий базового уровня;

3.7. Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;

3.8. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

3.8. Реализация Основной Образовательной Программы.

1. В полном объёме реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования.

Коллектив школы в 2019-2020 учебном году решал следующие задачи:

Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме (целостность педагогического процесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов.)

Введение ФГОС на ступени получения основного общего образования.

Работа по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость)

Реализация педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие обучающихся.

Осуществление системно – деятельностного подхода в обучении школьников. Повышение уровня педагогических компетенций учителей.

Совершенствование форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

3.9. Учебные планы

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами,

сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебные планы начального общего, основного образования для 1-4, 5-9 классов разработаны на основе перспективного учебного плана начального общего, основного образования, в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, ориентированы на 4-летний

нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ с. Малакановского». Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с. Малакановского».

3.10. Расписание занятий

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Объем домашних заданий (по всем предметам) был таким, что затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В Школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Медицинские осмотры учащихся в Школе организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Учащихся допускались к занятиям в Школе после перенесенного заболевания при наличии справки врача.

В Школе организована была работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В классных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой.

Ответственному за пропускной режим – дежурному по режиму категорически запрещается впускать в здание посторонних (иных) лиц без предварительной записи в журнал по предъявленному документу, удостоверяющего личность. К иным лицам относятся:

представители общественности, представители администрации поселения, другие лица, не являющиеся участниками образовательного процесса. Въезд на территорию учреждения во время образовательного процесса должен быть закрыт.

Учителям не разрешалось принимать зачеты по задолженностям у обучающихся во время проведения других уроков по расписанию.

Учителям также категорически запрещалось принимать родителей во время уроков. Встречи учителей и родителей обучающихся осуществляется вне уроков по предварительной договоренности.

Категорически запрещалось отпускать обучающихся с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации Учреждения.

Категорически запрещалось удаление обучающихся из класса, моральное или физическое воздействие на обучающихся.

Изменения в расписание разрешалось вносить только по письменному заявлению учителя с разрешения директора или лица, его замещающего. Категорически запрещалось производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации учреждения. Учебные занятия организованы были в одну смену.

3.11. Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе установлены были дополнительные недельные каникулы в феврале.

3.12. Анализ воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность.

Цель организации занятий в рамках внеурочной деятельности в школе:

Создание условий для успешной социализации школьников в процессе воспитательной деятельности, формирование особого образовательного пространства, воспитание социально-активной и функционально грамотной личности.

Внеурочная деятельность решала ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

Режим внеурочной деятельности регламентирован расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливалось в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы школы разрешалось только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий возлагалась на учителя, воспитатель, который назначен приказом директора.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинались не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков и входили в объем максимально допустимой нагрузки. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организованы перерывы - 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью реализации основных образовательных программ НОО и ООО, которая создает условия для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Кружки спортивно-оздоровительного направления направлены на формирование у детей понимания значимости здорового образа жизни, формирование умений и навыков ЗОЖ.

Кружки духовно-нравственного направления направлены на формирование навыков общения и культуры поведения уч-ся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности.

Кружки социального направления направлены на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Кружки общеинтеллектуального направления направлены на формирование у уч-ся способности к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Кружки общекультурного направления ориентированы на приобщение детей к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Для организации внеурочной деятельности создано образовательное пространство, позволяющее учащимся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. При организации внеурочной деятельности учащихся задействованы педагоги школы: учителя начальных классов, классные руководители 5–8 классов, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь. Координатором внеурочной деятельности является заместитель директора по УВР Ефименко О.Н.. Напрямую данное направление работы курирует педагог-организатор школы Федорова Н.Ф.

При разработке программ между педагогами школы реализуется единство учебно-методического пространства.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность школы направлена на развитие **воспитательных результатов**:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На основе анализа социального заказа качество предоставляемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы разработаны и апробированы программы дополнительного образования, направленные на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Начальная школа	20 учащихся (100 %)
Основная школа	32 учащихся 5-9 (100%)

Внеурочная деятельность обучающихся по ФГОС

№	Направления развития	Наименование кружка (секции), класс	ФИО руководителя	Количество учащихся, занимающихся в кружке, секции
1.	Спортивно-оздоровительное	Тропинка к здоровью	Жуленко Ольга Александровна	24

		Спортивные игры	Жуленко Ольга Александровна	24
2.	Духовно-нравственное	В мире книги	Мукушева Жанар Турсуновна	24
		Возьмемся за руки, друзья	Шахова Ольга Ивановна	24
3.	Социальное	Юный пешеход	Кочесоков Алан Заурович	24
		Тропинка к собственному «Я»	Классные руководители 1-8 кл.	48
		Военно-патриотический кружок	Кочесоков Алан Заурович	24
		Сто вопросов «Почему?»	Соц. педагог Шахова Ольга Ивановна	24
4.	Общеинтеллектуальное	Эти удивительные животные	Федорова Наталья Федоровна	48
		Обществознание	Корелова Инна Борисовна	9
		2-й иностранный (немецкий язык)	Даниельян Розалия Ивановна	9
5.	Общекультурное	Веселый карандашик	Федорова Наталья Федоровна	48

Вывод: Внеурочной деятельностью охвачены все 100% обучающихся школы. Учащиеся, занимающиеся в системе внеурочной деятельности, показывают высокий уровень социализации, успешны в учебе.

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Школа будущего первоклассника», которая работает с февраля по май в общей сложности 17 недель. Для данной школы разработана программа, расписание занятий, диагностический инструментарий.

1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-8 классы по ООП ООО в рамках ФГОС

9 класс реализовал ООП ФК ГОС.

В 9-ом классе реализовывался курс «Основы профессионального определения» за счет часов предмета «Технология».

Воспитательная работа

Воспитательная система в МКОУ «СОШ с. Малакановского» в 2019-2020 году, строилась на основе законодательных актов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014г., №273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- ФГОС второго поколения
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжения правительства РФ от 29. 12. 2001 г. № 175-Р, приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393);
- Устав школы;

Воспитательный процесс организовывали:

- Педагог-организатор - Федорова Н.Ф.;
- классные руководители - Хлебак Е.А– 1,2 классы,
Даниельян Р.И – 3,4 классы,
Мукушева И.К. – 5 класс.

Жуленко О.А. – 6класс,
Федорова Н.Ф – 7 класс,
Гузиева Н.И. – 8 класс,
Шахова О.И.- 9 -10 класс.

- библиотекарь - Мукушева Ж.Т.,
- учитель физической культуры – Кочесоков А.З.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в МКОУ «СОШ с. Малакановского» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году было:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году, согласно ФГОС НОО и ООО, были:

№п/п	Направление	Задачи по направлению
1.	Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
2.	Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1.Изучение учащимися природы и истории родной земли. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5.Проведение природоохранных акций.
3.	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
4.	Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
5.	Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организация учебы актива классов.
6.	Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	1.Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2.Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого был проведен «День знаний, День Государственности КБР». 3 сентября было проведено мероприятие «Мы помним тебя, Беслан», посвященное международному дню борьбы с терроризмом. В рамках недели патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «Живая память», посвященное выводу советских войск из Афганистана, «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ. Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Уроки мужества, конкурсы рисунков, фестиваль военной песни, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню депортации балкарского народа, Дню великой Победы, посвященные Великой Отечественной войне: фестиваль патриотической песни, Конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, Акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», праздник «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и «Вручение аттестатов девятиклассникам». Данные мероприятия проходили в дистанционном формате из-за ограничительных мер в связи с пандемией.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: внеклассное мероприятие: «Нам года – не беда!», посвященное Дню пожилого человека; концертная программа: «Спасибо Вам, Учителя!»; «Праздник Осени», «Осенний бал»; «Пусть всегда будет мама!»; «Новый год у ворот!»; «Широкая масленица», «Самая любимая...», посвященный международному женскому дню; Праздник Последнего звонка, «Прощай начальная школа», которые тоже проводились дистанционно.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы и викторины.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Систематически проводятся предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Традиционно проводится научно-практический круглый стол, посвященный Дню науки.

С целью реализации воспитательных задач в 2019 – 2020 учебном году строилась система традиционных общешкольных и классных мероприятий.

Традиционно школа приняла участие в районных, республиканских и всероссийских акциях и конкурсах:

по гражданско-патриотической направленности - «Мы помним...» - ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, «72 часа добра» - ко дню пожилого человека, «Школа – территория закона», «Уроки Конституции», «День народного единства», «Мы вместе!», Уроки

мужества и славы «Мы помним! Мы скорбим», посвященные очередной годовщине выполнения боевой задачи ВС СССР в Афганистане, «Судьба России - моя судьба», посвященные Дню Защитника Отечества, Акции «Георгиевская ленточка».

по толерантности – «Рыцари закона», межпоселенческий конкурс плакатов «Я рисую мир!», районный конкурс творческих работ «Мы против терроризма!», республиканский конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников».

по профилактической направленности – «Здоровые дети в здоровой семье», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Сообща, где торгуют смертью», «Спид - чума XXI века», «Нет курению!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»;

по экологической направленности – районный конкурс «День птиц»;

благотворительной направленности - «Доброе сердце...».

В 2019-2020 учебном году были проведены классные часы и мероприятия:

Классные часы на патриотические темы:

«День Государственности КБР», 1-9 кл.

«День единства и согласия»- 1-9 кл.

Урок мужества «Жизненный подвиг сотрудника МВД» - 6-9 кл.

Уроки Конституции - Викторина «Конституция РФ. Мои права и обязанности» -8-9 кл.,

Час истории: «В единстве народа – наша сила и величие» - ко Дню Народного Единства -5-6 кл.

Урок истории «Есть память, которой не будет забвенья» к 74 годовщине со дня освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков – 5-9 кл.

Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры -5-8 кл.

Классные часы на нравственные темы:

«Моя семья», 1-2 кл.

«Конвенция о правах ребенка» - октябрь 1-9 кл.

Беседы по предупреждению правонарушений (по линии РОВД) 5-9 кл.

Урок толерантности «Учимся жить в многоликом мире» к международному Дню толерантности – 1-6 кл.

Операция «Милиция и дети» (беседы с учащимися по линии РОВД) 1-9 кл.

Классные часы на этические темы:

Час общения «Что такое хорошо и что такое плохо?» - 1-4 кл.

День пожилого человека - «Мои года - мое богатство» - 5-7 кл.

Семейный вечер «замечательные люди моей семьи» - 7-9 кл.

«О героях былых времен...» - 1-9 кл.

Классные часы на экологические темы:

Внеклассное занятие «Будь природе другом!» - 1-4 кл.

Беседа «Кто если не мы!» - 5-6 кл.

«Проблемы экологии окружающей среды!» - 7-9 кл.

Туристический поход «Вместе весело шагать...»- 1-9 кл.

Мероприятия на профилактические темы:

21 ноября - Международный день отказа от курения – беседы «Минздрав России предупреждает!» - 1-4 кл., «Что я знаю о вредных привычках?» 5-6 кл., «Курить – здоровью вредить!» 7-9 кл.;

1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом - Беседа предупреждение: «Беда, которую несут наркотики» 8-9 кл.

Беседа «Наркотики. Зависимость и последствия» 8-9 кл.,

Беседа «В терроризме нет будущего» 5-9 кл.

В работе спортивно-оздоровительного направления учащиеся привлекаются к занятиям в спортивной секции САМБО, которая открыта от ДЮСШ «КОЛОС». Были проведены такие мероприятия, как кроссы «Осенняя тропа», «Кросс, посвященный Дню Победы», «День здоровья». Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Организованы встречи с работниками правоохранительных органов и мед.работником с беседами: «Минздрав

предупреждает...». Анкетирование среди 8,9 классов «Твоя жизненная позиция». Конкурс рисунков «Скажем наркотикам – нет!». Спортивные соревнования: «Спорт вместо наркотиков», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Общешкольное анкетирование «Твое отношение к вредным привычкам».

Учащиеся 8-9 классов участвовали в социально-психологическом тестировании, по результатам которого был выявлен учащийся, который попал под особый контроль со стороны классного руководителя, соцпедагога и администрации. В виду такого показателя, на следующий учебный год необходимо внести изменения в формы воспитательного воздействия, о здоровом образе жизни, на подрастающее поколение.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В начале учебного года был объявлен конкурс на лучшую клумбу. С приходом весны учащиеся активно занимались обработкой земли, подборкой семян для посадки растений, придумывали формы будущей клумбы. Итоги конкурса будут подведены в начале следующего учебного года. Также в рамках месячника «Чистый двор» регулярно проводились субботники по уборке территории школы и прилегающей территории. В рамках традиционной школьной акции «Мы за чистое село» учащиеся школы 5-9 классов участвовали в субботнике по уборке центральных улиц села.

В плане организации досуговой деятельности: организовано проведение тематической дискотеки «В будущее без наркотиков», Акция «Нет курению. Выбор за тобой!». Библиотечный урок «Подумай, оглянись вокруг, реши – что важно в жизни для твоей души». Проведение Всемирного Дня здоровья, Конкурс частушек, стихов на тему «Курить - здоровью вредить» и другие.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, педагогические лектории). Были проведены: лекторий «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек», розданы памятки для родителей на тему: «Подросток и наркотики», педагогический лекторий для родителей учащихся «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек». Педагогический лекторий для родителей учащихся 8,9 классов «Первые признаки употребления ребенком наркотиков», Блиц-опрос «Отношение родителей к наркотикам».

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога; индивидуальные и групповые беседы с родителями, советы профилактики.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а некоторые выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

Выводы и рекомендации:

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

3.13. Организация питания

Организация питания обучающихся организовано в строгом соответствии с постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района и согласно приказу директора и по установленному графику.

График питания обучающихся утвержден приказом. Классные руководители (и/или учителя) сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи с детьми и обеспечивают порядок в столовой. Горячим питанием (завтраками) охвачены 100% детей начальной школы, дети из многодетных семей и дети, из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Горячими завтраками и обедами также обеспечиваются дети –инвалиды и дети с ОВЗ. В 2020 г. горячим питанием (завтраками) за счет средств бюджета Прохладненского муниципального района охвачены были 94,2%, один учащийся 5 класса (ребенок-инвалид) получал и завтраки и обеды, 3 ученика питались в школьной столовой за счет родительских средств, за счет родительских средств горячие обеды предоставлялись 27 учащимся из 52. Остальные питались дома, для этого им предоставлялось время между уроками и занятиями по внеурочной деятельности.

3.13.1. Режим двигательной активности обучающихся

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет проведения:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивно-оздоровительного направления при проведении динамического или спортивного часа соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеорологическим условиям (если они организованы на открытом воздухе).

Обучающимся основной физкультурной группы разрешалось участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу учитель проводил с учетом заключения врача.

К участию в соревнованиях обучающиеся допускались с разрешения медицинского работника.

3.13.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ФАП с. Малакановского на основании договора с ГБУЗ «Центральная районная больница» г.о. Прохладный и Прохладненского района. Медперсонал ФАП с. Малакановского реализует задачи по сохранению здоровья школьников, несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм и т.д., контролирует вопросы питания школьников.

3.13.3. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При входе в школу имеется пандус для беспрепятственного доступа в помещение. Для детей со справками ПМПК, которым рекомендовано обучение по коррекционным программам, организовано индивидуальное обучение по адаптированной образовательной программе. Для данной категории детей разработаны в ОУ и индивидуальные учебные планы. В образовательном учреждении имеются серьезные кадровые проблемы, т.е. школа не располагает педагогами-логопедами, дефектологами и др. Нет и соответствующей материально – технической базы. Курсы по инклюзивному обучению детей с различными видами заболеваний всех имеющихся проблем не решают.

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2019-2020 учебном году был осуществлен переход на ФГОС ООО в 9 классе, таким образом по ФГОС ООО теперь обучались 1 - 9 классы. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися.

5. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- знаний обучающихся;
- достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.
- мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основе плана работы школы на учебный год и Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с анализом за прошлый учебный год и вытекающими из этого целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, текущий, итоговый.

Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ СОШ «Малакановского», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и их материального стимулирования за высокое качество обучения и воспитания;

- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы на их соответствие ФГОС;
- материально-технические ресурсы школы.

Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Механизмы ВСОКО

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;
- государственная (итоговая) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся и педагогов является Портфолио ученика и Портфолио педагога. Порядок формирования портфолио и его использования устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся у данного педагога.

На особом контроле в период к подготовке к ГИА у администрации школы учащиеся группы риска.

Осуществляется строгий контроль посещаемости ими уроков, успеваемости, посещаемости консультаций, дополнительных занятий. В системе проводятся с ними индивидуальные беседы. На заседаниях МС, ШМО рассматриваются вопросы подготовки учащихся к ГИА, изучается нормативно-правовая база. В рабочие программы педагогов включены вопросы тематического и итогового повторения. На заседаниях ШМО проводится глубокий анализ результатов характерных ошибок, планируются пути их ликвидации. Анализируется содержание экзаменационных работ. Педагогами школы накоплен достаточный объем методической литературы, КИМов, пособий, разработок. Использование ИКТ, Интернет-ресурсов, мультимедийных материалов способствует качественной подготовке учащихся. В школе для этого имеется все необходимое.

При подготовке к экзаменам учителя добиваются освоения учащимися основного содержания курса предмета: важнейших теорий, законов, закономерностей, понятий и фактов, необходимых для их конкретизации, разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных стандартом образования. В процессе изучения предмета большее внимание обращают на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников основной школы, участвующих в итоговой аттестации. При организации текущего и тематического контроля знаний обучающихся используют задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Выводы: Формы, методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. ВШК является плановым, систематическим, целенаправленным, дифференцированным, интенсивным, организованным, результативным. ОО обеспечивает хранение информации на электронных и бумажных носителях.

Контроль осуществляется на основании плана мониторинга и ВШК, положениях о внутреннем мониторинге качества образования и ВШК. По итогам внутреннего мониторинга составляются справки, анализируется динамика уровня достижения планируемых результатов, издаются приказы, в случае необходимости проводится повторный контроль, индивидуальная работа с педагогами. ВШК строился в соответствии с целями и задачами по реализации основных образовательных программ. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность.

6. Качество кадрового обеспечения

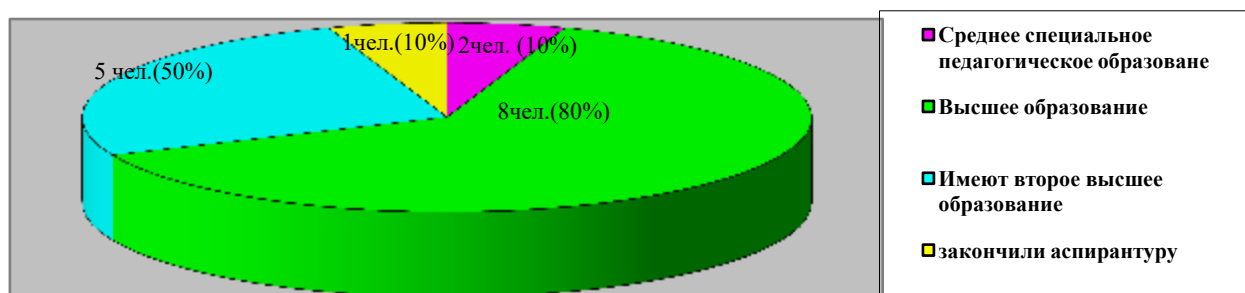
Школа 100% обеспечена кадрами. Педагогический коллектив школы состоит из **11 педагогов**, из них внешних совместителей – **1 педагог** (учитель музыки). На условиях внутреннего совместительства работают 5 педагогов, внеурочная деятельность и дополнительное образование организовано за счет внутреннего совместительства. Из 11 педагогов - 10 женщины, 1 мужчина. Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2 учителя; математика, физика, – 1; химия биология, ИЗО и искусство – 1; география, информатика – 1; английский язык – 1; история и обществознание – 1; физическая культура и ОБЖ – 1; технология – 1; начальные классы – 2.

На основании школьного плана прохождения процедуры аттестации педагогических работников, а также на основании перспективного плана повышения квалификации и курсовой подготовки, все 100% педагогического коллектива соответствуют занимаемым должностям, проходят аттестацию и курсовую подготовку в рамках повышения квалификации. По состоянию на декабрь 2020 г. педагоги прошли курсовую подготовку. Два педагога (учитель физики Гузиева Н.И., и учитель географии Жуленко О.А.), остальные педагоги своевременно аттестуются по занимаемым должностям.

На таблицах и диаграммах отражен качественный уровень педагогического коллектива школы:

Высшее образование	Среднее специальное образование	Из них: имеют второе высшее образование (переподготовку) по специальности «Учитель»	Из них: аспиранты (кандидаты)
8 человек	2 человека	5 человек	0 человек

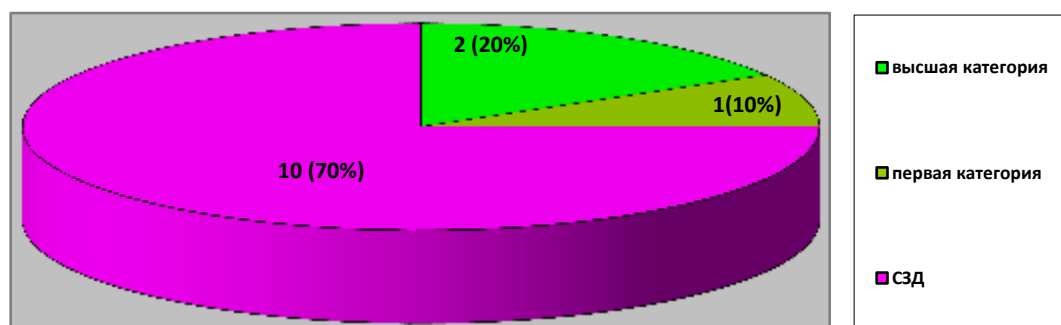
а) по уровню образования



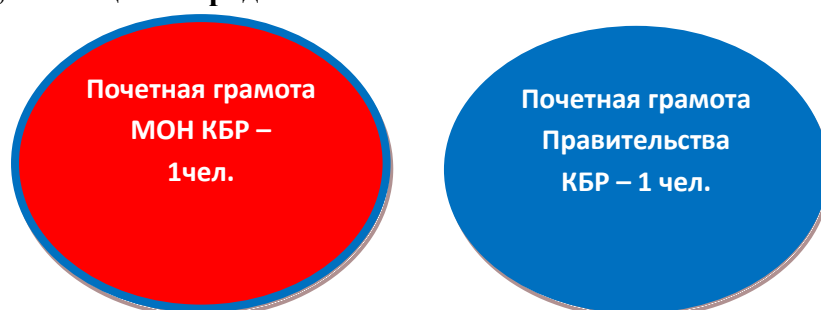
б) по стажу работы

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	30 и более лет
2 человека (20%)	2 человека (20%)	1 человек (10%)	1 человек (10%)	2 человека (20%)	2 человека (20%)

в) по квалификационным категориям:



Педагоги, имеющие награды и звания





В процессе самооценки и оценки базовых компетентностей выявлено, как педагог осуществляет целеполагание, мотивирует учеников, разрабатывает программы и принимает педагогические решения, проектирует и организует деятельность, обеспечивает её информационное наполнение.

МКОУ «СОШ с. Малакановского» участвует в муниципальных программах, а также реализует целевые программы и проекты в рамках своего образовательного учреждения. Учителя школы принимают активное участие в инновационной деятельности различного уровня.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2020 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одной из действенных форм методической работы является ШМО.

Как уже сказано выше, в школе созданы три ШМО:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей – предметников.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020 учебном году строилась в соответствии с планом и была направлена на решение проблемы: **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».**

Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов решала следующие **задачи:**

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Решая задачу создания максимально благоприятных условий для интеллектуального и морально-физического развития одарённых детей, учителями проводились дополнительные занятия во внеурочное время. Учащиеся начальной школы принимали участие в районном интеллектуальном марафоне, всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», ЧИП и других конкурсах как на муниципальном, так и на региональном уровне.

7. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

7.1. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала	Имеется
Количество мест в читальном зале	12
Медиатека	49 дисков
Количество мест для работы на стационарных компьютерах	4
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Имеется
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
Книжный фонд	1741
Учебный фонд	642
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	848
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	30
Количество подписных изданий	1

7.2. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: 18 в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	3
Учебные кабинеты для ООО (5-11 классы)	11
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Помещения СПДО: 1 разновозрастная группа	
Игровая	1
Спальня	1
Методкабинет	1
Зал для занятий	1
Зал для приема детей	1
Моечная	1

Инфраструктура

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,3
Количество компьютеров в ОУ:	21
в том числе:	
- используемых в учебных целях	14
- используемых в административных целях	7
Количество интерактивных досок	3
Количество ноутбуков	4
Количество проекторов	6
Количество телевизоров	2
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
цифровая фотокамера	1
Наличие электронного журнала	Имеется
МФУ	7
Принтер	1

В школе есть 19 компьютеров 4 ноутбука, из них: 14 имеют выход в Интернет и 14 компьютеров задействованы в образовательном процессе. Систематически в Онлайн-режиме проводится подготовка выпускников к ГИА, также вместе с педагогами учащиеся могут заниматься проектной деятельностью, работать с информационными ресурсами при подготовке к урокам, при самостоятельной подготовке различного рода мероприятиям.

Кроме того учителям-предметникам оказывается методическая помощь специалистами ресурсного центра в работе с Интернет ресурсами, в участии различного рода вебинарах и других педагогических форумах. Однако не во всех кабинетах имеются компьютеры и мультимедийное оборудование, что в определенной степени создает некоторые трудности. В

целях реализации требований ФГОС создан кабинет, оборудованный интерактивной оргтехникой. Однако на настоящий момент необходимо обновить машинный парк школы, так как компьютеры морально устарели, расходные материалы тоже вышли из строя. В 2018 году запланировано приобрести 2 компьютера и 2 МФУ, мебель для кабинета информатики.

Официальный сайт школы приведен в соответствие со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ, на сайте размещается вся информация об образовательном учреждении. Планируется дальнейшее его совершенствование, продолжается работа по введению электронных дневников и журналов, таким образом, родители, общественность имеют возможность получать нужную информацию об образовательном учреждении.

В школе уделяется серьезное внимание развитию материально-технической базы учреждения, созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Спортивный зал существенно пополнился спортивным инвентарем. Улучшилось противопожарное состояние школы, имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, имеются поэтажные планы эвакуации на люминесцентной основе, знаки для правильной и быстрой эвакуации людей в ЧС, установлена постоянная связь с МЧС, в школьной столовой имеется достаточное технологическое оборудование. Санузлы ОУ находятся в рабочем состоянии. В кабинетах русского языка, математики и английского языка полностью обновлена ученическая мебель.

Имеющееся оборудование используется для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы. Так произведен косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, СПДО, туалетов. Произведен капитальный ремонт спортивного зала за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов, произведена замена светильников в учебных кабинетах, в коридорах первого и второго этажей. Заменены софиты над досками в учебных классах. В штатном режиме функционируют системы безопасности образовательного учреждения (АПС, речевое оповещение, домофон, КТС). Произведен ремонт канализационной системы и водопровода по всей школе.

Материально-техническая база школы в основном не совсем соответствует требованиям к современным условиям организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо произвести капитальный ремонт в библиотеке, в актовом зале, оборудовать учебные кабинеты современной мебелью и учебно-лабораторным оборудованием, обновить машинный парк учебного заведения.

В крайне изношенном состоянии находятся все оконные рамы в школе, деревянные рамы прогнили, нельзя открывать, закрывать, так как стекла выпадают. Не все классные помещения оборудованы компьютерным оборудованием.

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки КБР, Управления образования.
2. Образовательное учреждение функционирует в стабильном режиме.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем может выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, дети участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, школьный сайт освещает деятельность образовательного учреждения систематически.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Снижается качество знаний учащихся основной школы.
- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе.
- Наблюдается низкий уровень сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС.

На основании проведенного анализа определены следующие задачи школы на 2021 г.:

- Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам, усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- Продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.

Отчёт о результатах самообследования СПДО МКОУ «СОШ с. Малакановского»

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Структурное подразделение дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Малакановского»:
361013, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с. Малакановское, ул. Интернациональная, 1.

СПДО расположено в здании МКОУ «СОШ с. Малакановского» на первом этаже и рассчитано на 20 мест. Дошкольная группа функционирует на базе МКОУ «СОШ с. Малакановского» на основании Постановления главы администрации Прохладненского района КБР от 02.12.2003 №859 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района». В СПДО сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечивается физическое и психическое здоровье ребенка, постоянно идет поиск новых методов работы с детьми дошкольного возраста. В 10 метрах от здания находится зелёная зона, куда в летне-осенний период совершаются целевые прогулки с детьми. Также есть возможность проводить экскурсии на природу, так в окрестностях села имеются живописные места: лес, река. Шумовой фон нормальный, так как образовательное учреждение расположено далеко от дорог и других объектов. Территория облагорожена зелеными насаждениями, соблюдаются требования к безопасности во время занятий с детьми на свежем воздухе и во время прогулок.

Деятельность дошкольной группы МКОУ «СОШ с. Малакановского» осуществляется в соответствии:

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Законом РФ от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26.
- С Уставом МКОУ «СОШ с. Малакановского» (Утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района от 26.01.2016 г. №15)
- Лицензия на образовательную деятельность А №028969 от 26.12.2006 г.
- Договором между МКОУ «СОШ с. Малакановского» и родителями (законными представителями)

Деятельность дошкольной группы направлена на реализацию приоритетных задач:

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка;
- освоение воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования, обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой.

Для этого были выделены следующие задачи:

- Обеспечить условия для внедрения в работу дошкольной группы ФГТ к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.
- Активизировать педагогическую деятельность по совершенствованию форм и методов организации игры дошкольников.
- Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.

СПДО реализует - основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», также используется ряд парциальных программ и технологий.

Уже стали традиционными в СПДО такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;

В СПДО функционирует 1 разновозрастная группа, списочный состав 21 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 9 девочек (40 %) и 12 мальчиков (60%)

Из 21 детей, воспитывающихся в дошкольной группе, 14 живут в полных семьях, 4 детей из неполных семей, из них у 3 ребенка матери имеют статус матери-одиночки, 1 ребенок инвалид, 7 детей воспитываются в многодетных семьях. Детей из неблагополучных семей, опекаемых нет. (**Приложение №1**)

Дошкольная группа укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

2. Руководство и управление СПДО.

Формы и структура управления.

Руководство СПДО осуществляется директором МКОУ «СОШ с. Малакановского».

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива СПДО;
- Совет педагогов СПДО
- Совет родителей СПДО.

Общее собрание трудового коллектива рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья и безопасности воспитанников, обсуждает дополнения и изменения вносимые в Устав МКОУ «СОШ с. Малакановского».

Совет педагогов осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности дошкольной группы, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в работе, рассматривает проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников СПДО.

Родительский комитет СПДО содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детской площадки и территории. Таким образом реализуется возможность участия в управлении СПДО всех участников образовательного процесса.

3. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в СПДО осуществляется в соответствии с расписанием НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по комплексной программе «Детство» Т.М. Бондаренко.

Программное обеспечение

1. Комплексная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной;
2. Программа «Национально-региональный компонент на примере КБР», Шадова Л.П., Т.Ф. Штепа
- 3.Методическое пособие «Система воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в контексте проектно-деятельностно-ориентированного подхода» под ред. Штепа Т.Ф., Дужик Т.А., Сташялене С.Н.
4. Методическое пособие «Азбука мира» Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Все программы, реализуемые в СПДО скординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники СПДО.
2. Образовательная деятельность в СПДО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности:

- Режим функционирования д/г: 5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30
- Режим дня

- Режим двигательной активности воспитанников (**Приложение №2**)
- Учебный план (**Приложение № 3**)
- Расписание НОД

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в дошкольной группе МКОУ «СОШ с. Малакановского» представляет собой совокупность апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей.

Диагностирование качества дошкольного образования осуществляется на основании «Положения о диагностике качества дошкольного образования и воспитания в образовательных учреждениях Прохладненского муниципального района», утвержденного приказом № 8 от 02.02.2009г. МКУ «Управления образованием местной администрации Прохладненского района КБР».

В соответствии с Положением в процессе мониторинга исследуются непосредственные показатели развития детей, показатели качества образовательных условий, показатели здоровья дошкольников путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением 2 раза в год: 1 неделя октября - входящая диагностика воспитанников младшей подгруппы (вновь прибывшие); 2 неделя октября – входящая диагностика воспитанников средне – старшей подгруппы; 1 неделя мая – итоговая диагностика выпускников дошкольной подгруппы; 2 неделя мая – итоговая диагностика воспитанников младшей, средне - старшей подгруппы.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей среднего уровня развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СПДО.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится на основе программы «Детство».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей со средним уровнем развития остается стабильным. В продолжение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В этом году количество выпускников составило 1 ребенок.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:

- Работа с родителями. (**Приложение № 4**)
- Работа с семьей. (**Приложение №5**)
- Работа с социумом. (**Приложение № 6**)
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Работа по преемственности.

Взаимодействие с родителями коллектив СПДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытые занятия для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы СПДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы СПДО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в СПДО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В СПДО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для детей раннего возраста впервые посещающих СПДО устанавливается специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями.

В течение года систематически проводится:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- спортивные праздники, развлечения;

В мае месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья», проводятся систематические спортивные развлечения с целью развития физических данных детей.

СПДО курирует фельдшер амбулатории с.п. Малакановского, который осуществляет лечебно-профилактические мероприятия с детьми, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей.

Проводятся профилактические мероприятия воспитателями:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является одним из важных направлений деятельности СПДО. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, установлены различные формы оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на воздухе;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательльно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная игровая деятельность детей.

Анализ показывает снижение индекса здоровья. Это объясняется тем, что дошкольную группу стали посещать дети с 2 летнего возраста и часто болеющие дети. При этом наиболее высокий процент заболеваемости наблюдается в младшей подгруппе, в среднем - старшей подгруппе дети почти не пропускали по болезни. Процент посещаемости в среднем-старшей группе ниже 80 % не снижался. Это результат того, что дети старшего возраста прошли курс оздоровительно – закаливающих мероприятий. Младшая подгруппа только адаптируется к условиям дошкольного заведения. Объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям.

При исследовании показателей выявлено, что в зимне-весенний период дети реже болеют и соответственно имели меньшую длительность текущих заболеваний.

В дошкольной группе используются такие виды закаливания:

- хождение босиком по полу в спальне;
- воздушные ванны
- полоскание зева прохладной водой;
- дорожки здоровья;

Двигательный режим дня СПДО включает в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники;
- прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа детей проводится по плану. Он разрабатывается на год. (Приложение №7).

5.Участники образовательного процесса

Коллектив детского сада в 2019-2020 учебном году работал в составе:

- Воспитатель – Павел М.Н.;
- Воспитатель – Мукушева И.К.
- Младший воспитатель – Пащенко Е.А.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляют 2 воспитателя, оба воспитателя имеют высшее педагогическое образование. Один воспитатель прошел курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен не полностью, нет музыкального работника, его обязанности исполняют воспитатели.

(Приложение №13) , (Приложение №14)

6. Материально-техническое обеспечение.

Дошкольная группа МКОУ «СОШ с. Малакановского» расположена в здании школы и удовлетворительно адаптирована для детей-дошкольников. Имеются 2 игровые и 2 спальные комнаты. Одна из игровых комнат приспособлена для проведения занятий по подгруппам, там же осуществляется питание детей. Пища готовится в школьной столовой и выдается согласно требованиям СанПин. В дошкольной группе имеется санузел, моечная, проточная горячая вода. Твердым и мягким инвентарем обеспечены недостаточно, высока степень изношенности. Мягкий

и игровой инвентарь пополняются за счет спонсорской помощи. Также систематически обновляется детская литература для чтения, имеются развивающие игры, организуются просмотры мультфильмов «Уроки природы с тетушкой совой», обучающих фильмов. Систематически пополняется наглядно-дидактический и раздаточный материал. СПДО обеспечено компьютерной техникой, что позволяет воспитателям проводить физкультурные занятия с музыкальным сопровождением, также применяются ИКТ на занятиях по другим направлениям. **(Приложение №8)**

Организованная в СПДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада имеется беседка, предназначенная для игр и проведения занятий на свежем воздухе.

7. Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Проведение витаминотерапии в осенне-зимний период.

Организация рационального питания детей в дошкольных группах основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню.

- Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню.
- В дошкольных группах имеется специально разработанная картотека блюд, где указывается раскладка, калорийность блюд, содержание белков, жиров и углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, ведется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. Также осуществляется контроль за приготовлением пищи, объемом продуктов, временем закладки продуктов, раздачей пищи в группе, а также за качеством приготовления пищи администрацией, медицинским работником ФАП с. Малакановского.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

СПДО МКОУ «СОШ с. Малакановского» оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена, установлена входная железная дверь, что обеспечивает безопасность сотрудников и воспитанников.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и

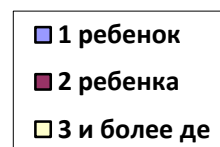
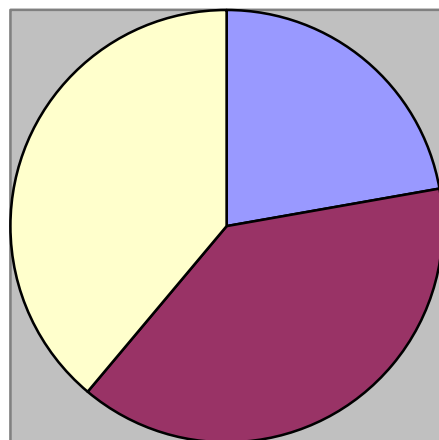
здоровью воспитанников и работников. **Собственными силами сотрудников создана площадка для обучения детей правилам безопасности на дороге (ПДД).**

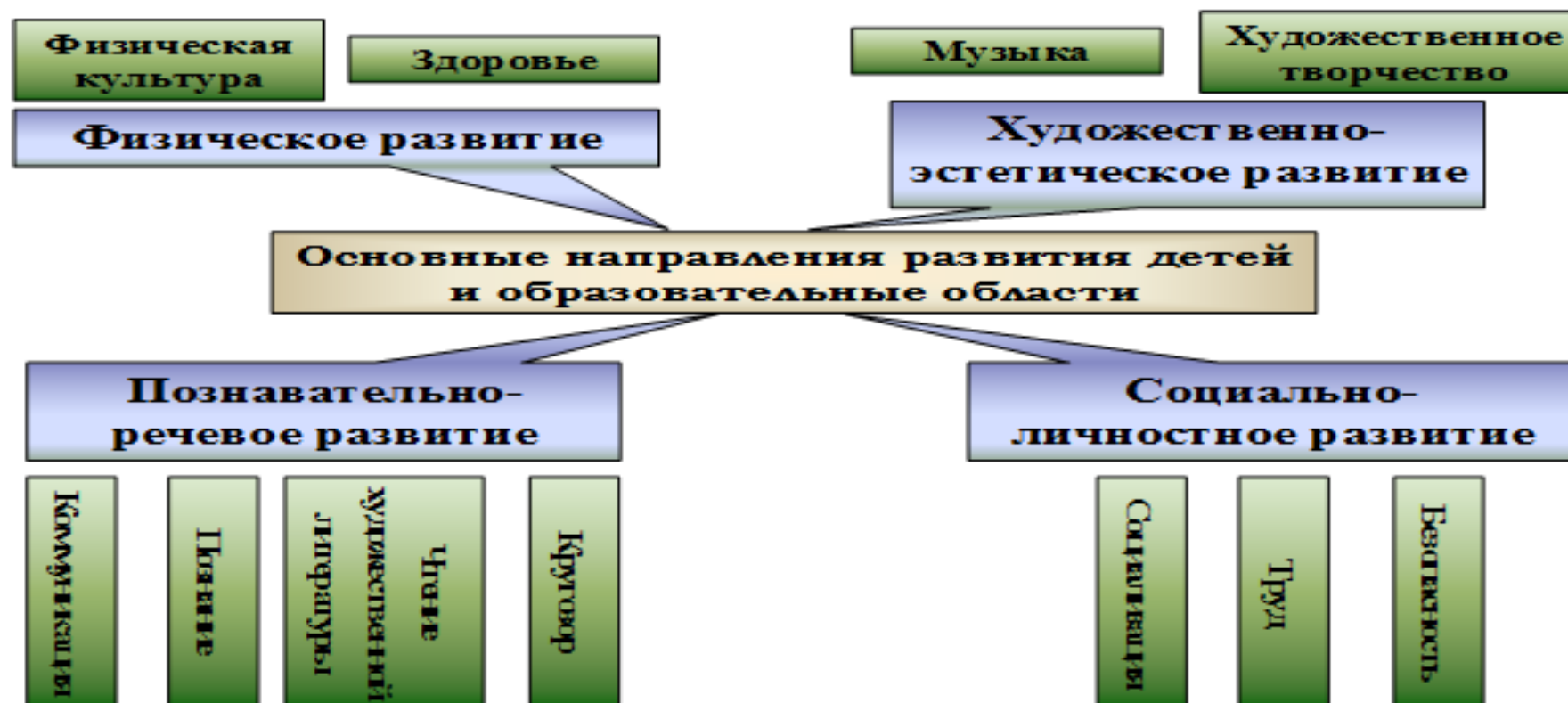
Основные направления развития СПДО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СПДО должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Количество детей в семьях.





Программное обеспечение

Направления развития	Программы	Технологии и методики
Физическая культура	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе» П.Л. Буцунская «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Л.И. Пензулаева «Игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» Э.И. Адашковице «Спортивные игры и упражнения в детском саду» В.А.Шишкина «Движение + Движения» Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

		А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» В.Я Лысова «Спортивные праздники и развлечения» Журнал «Дошкольное воспитание, «Обруч», «Ребенок в детском саду»
Здоровье	Программа «Здоровье» И.А. Аршавский	А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». В.П.Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста» С.А.Понаморов «Растите малышей здоровыми» А.П.Лаптев «Как закалять детей» Р.В.Тонкова – Ямпольская «Ради здоровья детей»
Коммуникация	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в д/с» под ред. О.С. Ушаковой	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Т. А.Гербова «Развитие речи. Учебное пособие» Т.И.Попова «Мир вокруг нас» С.Е.Шукшина «Я и мое тело» Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Н.Н.Гусарова «Беседы по картинкам. Времена года» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду»(по каждому возрасту) А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий» Е.А. Тимофеева «Учите играя» Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Н.В.Клюева «Учим детей общению» Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» А.М.Богуш «Обучение правильной речи в детском саду» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Л.Я.Гадасина «Звуки на все руки» С.О. Филипова «Подготовка дошкольников к обучению письму» Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи »
Чтение художественной литературы	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Н.П.Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников» (по каждому возрасту) Л.М.Гурович «Ребенок и книга» О.В.Джежелей «Учимся любить книгу» Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего возраста» З.Г. Сахипова «Читаем детям»
Познание	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной Программа «Я- человек» под ред. С.А. Козловой Программа «Экономика и	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Методическое пособие «Система воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в контексте проектно-деятельностно-ориентированного подхода» под ред. Штепа Т.Ф., Дужик Т.А., Сташялене С.Н. А.Д.Шадова, Т.Ф.Штепа «Национально – региональный компонент» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в дошкольных группах» С.А.Козлова «Мой мир» Т.И.Попова «Мир вокруг нас» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми» В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в дошкольных группах»

	дошкольник» под редакцией А.Шадовой Программа «ОБЖ» под ред. .Р.Б.Стеркиной	С.А.Веретенникова «Четыре времени года» З.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы» Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх» Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С.А.Соловьева «Дети планеты Земля» В.И.Минаева «Развитие эмоций дошкольника» З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» А.А. Смоленцева «Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова «Обучение математике в детском саду» Е .А.Колесникова «Математика для дошкольников». А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей у детей». Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников». Г.Е.Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» В.Г.Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа «Азбука мира» О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает»
Музыка	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Н. Ветлугина «Музыка в детском саду». Т.А. Шорыгина «Весенние праздники». Г.Н. Тубельская «Праздники в детском саду и в начальной школе», «Праздники в детских садах и в начальной школе» Журнал «Музыкальный руководитель» «Дошкольник. Младший школьник» С.И. Бенина «Музыка и движение» В.П. Петров «Весенние пляски и игры в детском саду». С..Р.удиева «Ритмика, музыкальное движение». А.С. Фурмина «Развлечения в детском саду» Г.К. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Т.А. Шорыгина «Осенние праздники» О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей» Л.П.Макарова «Театрализованные праздники для детей»
Художественное творчество	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	З.А.Михайлова «План – программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство». Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий.по изобразительной деятельности» И.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». ТМ. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Галанов, Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Л.В. Филиппова «Сказка как источник творчества». Т.И. Шалаева «Рисование». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»

		Т.Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства» Т.Н.Доронова «Дошкольникам о художниках детской книге» «Игры из пластилина» А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Социализация	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной Программа «Я- человек» под ред. С.А. Козловой Программа «ОБЖ» под ред. .Р.Б.Стеркиной Программа «окружающий мир +Азбука природы в подвижных играх», под ред.Е.П.Фефиловой	З.А. Михайлова «План-программа» Методические советы к программе «Детство» А.Д.Шадова, Т.Ф.Штепа «Национально – региональный компонент» А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре» Е.А. Тимофеева «Учите играя» Н.В.Клюева «Учим детей общению» С.А.Соловьева «Дети планеты Земля» В.И.Минаева «Развитие эмоций дошкольника» Е.В. Субботский «Ребёнок открывает мир» Л.Я. Бореславская «Интеллектуальные игры» Журнал «Дошкольное воспитание, «Обруч», «Ребенок в детском саду» Л.А.Наумова «Познавательные праздники – досуги для дошкольников» С.Н.Николаева «Эколог в детском саду» Е.Бондаренко «Восприятие комического дошкольниками» Е.П.Фефилова «Азбука природы в подвижных играх»
Труд	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной Программа «Я- человек» под ред. С.А. Козловой Программа «ОБЖ» под ред. .Р.Б. Стеркиной	З.А. Михайлова «План - программа» (Детство) Методические советы к программе «Детство» А.К. Бондаренко «Любить труд на родной земле» В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольников в труде» Р.С.Буре «Учите детей трудиться»
Безопасность	Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной Программа «Я- человек» под ред. С.А. Козловой Программа «ОБЖ» под ред. .Р.Б.Стеркиной	З.А. Михайлова «План программа» Методические советы к программе «Детство» И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»

Режим дня в разновозрастной группе

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей(осмотр, игры)	7.30-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
3.	Подготовка к завтраку	8.40-9.00
4.	Завтрак	9.00-9.15
5.	Подготовка к занятиям	9.15-9.20
6.	Занятия (младшая группа)	9.20-10.00
7.	Занятия (средняя группа)	9.20-10.10
8.	Занятия (старшая группа)	9.20-10.20
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-12.00
10.	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
11.	Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
12.	Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
13.	Постепенный подъем	15.00-15.25
14.	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
15.	Занятие во второй половине дня (Муз-ное. Физ-ное)	15.50-16.15
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.15
17.	Уход домой	17.15-17.30

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Младшая подгруппа	Средне-старшая подгруппа
1. подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут
2. утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты
5. Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут
6. Физкультурные занятия (в группах)	2 раза в неделю 10-15 минут	2 раза в неделю 15-20 минут
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 метров	Ежедневно по 150-200 метров
8. Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух по 7-8 минут
9. Игровые упражнения: -зоркий глаз -ловкие прыгуны -пролезание -перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут
10. Физические упражнения и игровые задания -игры с элементами логоритмики -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
11. Психогимнастика	Два раза в неделю 3-5 минут	Два раза в неделю 6-8 минут
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 минут	1 раз в месяц по 15 -20 минут
13. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут
14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателей.	

Учебный план
структурного подразделения дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Малакановского»
 Программа «Детство», авторы Т.М.Бондаренко, Е.В.Анохина, Е.Н.Лобкова и др.

	<i>Образовательная область</i>	<i>НОД</i>	<i>младшая подгруппа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготови тельная группа</i>
Обязательная часть (инвариативная)	1.Социально – коммуникативное развитие	ОБЖ				1
	2.Познавательное развитие	Первые шаги в математику Познавательное Экологическое	1 1	1 2	1 2	1
	3.Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте*	1 -	1 0-1	1 1	1 1
	4.Художественно – эстетическое развитие	Конструирование. Рисование Лепка Аппликация. Музыкально-ритмическое	1/0 1 0/1 - 2	1/0 1 1 0/1 2	1/0 1 1 0/1 2	1/0 1 1 0/1 2
	5.Физическое развитие	Физкультура.	3	3	3	3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Количество занятий.	Итого:	11		12-13	13	14
	Длительность занятий.	Время:	10 мин	10 – 15 мин	15-20мин	20-25мин	25-30 мин

*Обучение грамоте в средней группе со 2 половины года.

Пояснительная записка
к учебному плану СПДО МКОУ «СОШ с. Малакановского»

Обучение и воспитание в СПДО осуществляется по:

- **комплексной** «Программе воспитания и обучения в детском саду», под редакцией Т.М.Бондаренко с использованием **парциальных программ, технологий, методических разработок** для каждой возрастной группы, которые используются для реализации комплексной программы и осуществления приоритетного направления дошкольного образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки учебных занятий соответствует требованиям СанПиНа и основной комплексной программы. Занятия из разделов «Совместная деятельность» и «Самостоятельная деятельность» проводятся во второй половине дня по подгруппам. На прогулке проводится третье физкультурное занятие по обучению детей спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как и обычного занятия).

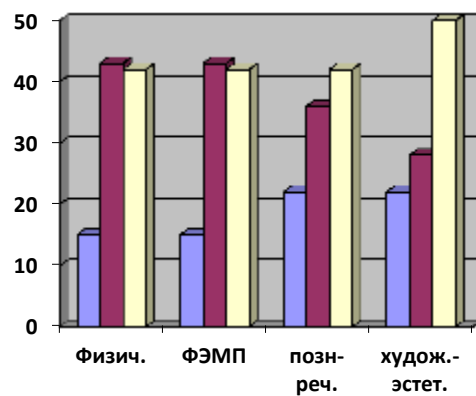
Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям дошкольного учреждения.

Расписание НОД

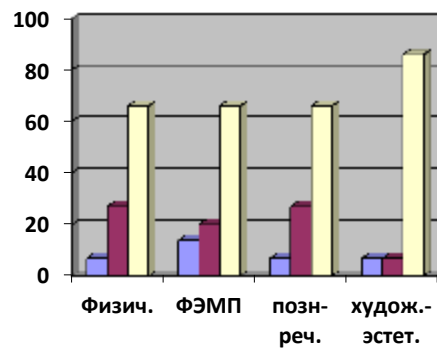
Группы	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая подгруппа	9.20-9.35 9.45-10.00 16.00-16.15	1.Познание(ФЭМП) 2.Конструирование (ручной труд) 3.Музыкальное	1.Коммуникация (раз. речи). 2.Художественное творчество (лепка) 3.Физкультурное	1.Коммуникация (чтение худ. литер.) 2.Художественное творчество (рисование) 3.Физкультурное (на воздухе)	1.Коммуникация (чтение х/литературы) 2.Художественное творчество (аппликация) 3.Музыкальное	1.Коммуникация (чтение х/литературы) 2.Познание (экологическое воспитание) 3.Физкультурное
Старшая подгруппа	9.20-9.45 9.55-10.20 16.00-16.25	1.Познание(ФЭМП) 2.Конструирование (ручной труд) 3.Музыкальное	1.Коммуникация (раз. речи) 2.Художественное творчество (рисование) 3.Физкультурное	1.Коммуникация (обучение грамоте) 2.Художественное творчество (лепка) 3.Физкультурное (на воздухе)	1.Коммуникация (чтение х/литературы) 2.Художественное творчество(рисование) 3.Музыкальное	1.Познание (экологическое воспитание) 2.Художественное творчество (аппликация) 3.Физкультурное

Результаты диагностики за три последних учебных года

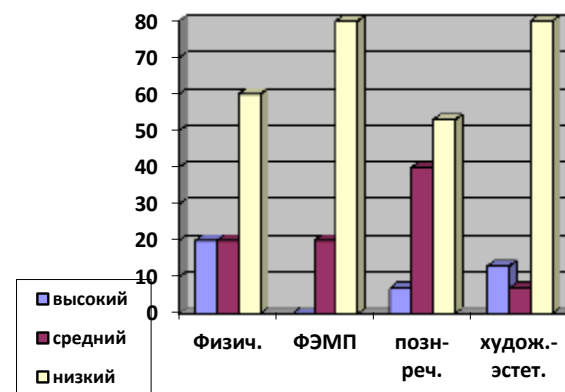
№ п/п	Направления	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое	15	43	42	7	27	66	20	20	60
2	ФЭМП	15	43	43	14	20	66	0	20	80
3	Познавательное-речевое	22	36	42	7	27	66	7	40	53
4	Художественно-эстетическое	22	28	50	7	7	86	13	7	80



2017-2018 год

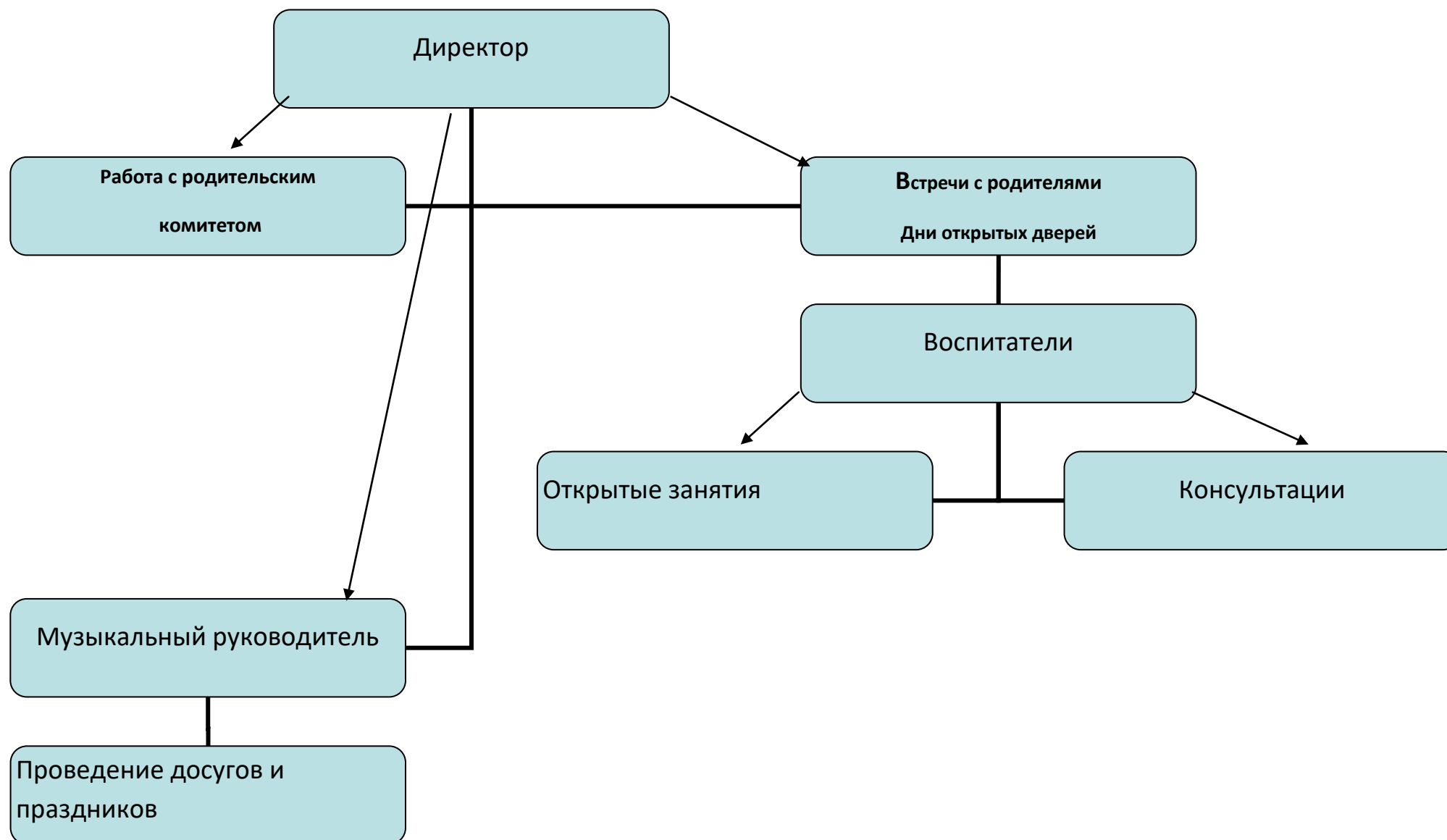


2018-2019 год



2019-2020 год

Работа с родителями



Работа с семьей



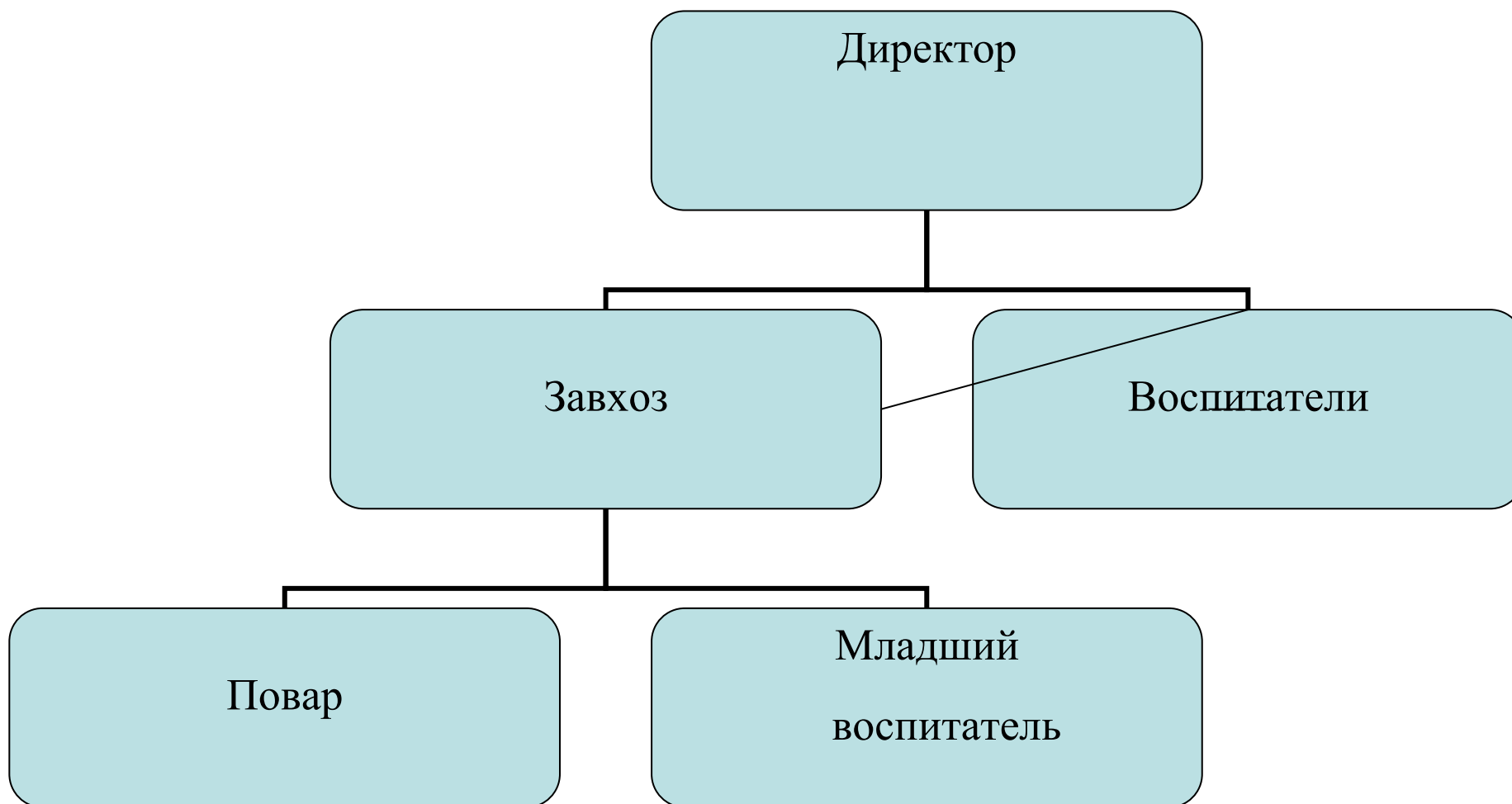
Работа с социумом

Динамика общей заболеваемости дошкольников за последние 3 года

№	Годы	Количество детей	Фактическая заболеваемость детей	Количество дней заболеваний на 1 ребенка	Индекс здоровья
1	2018г.	18	84	38	82
2	2019г	21	64	18,7	18
3	2020г	21	109	30	109

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	7	7	2
Вторая	10	13	18
Третья	1	1	1
Всего осмотрено детей	18	21	21



Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2017 - 2018	2	1	0	1
2018 - 2019	2	1	1	0
2019-2020	2	2	0	0

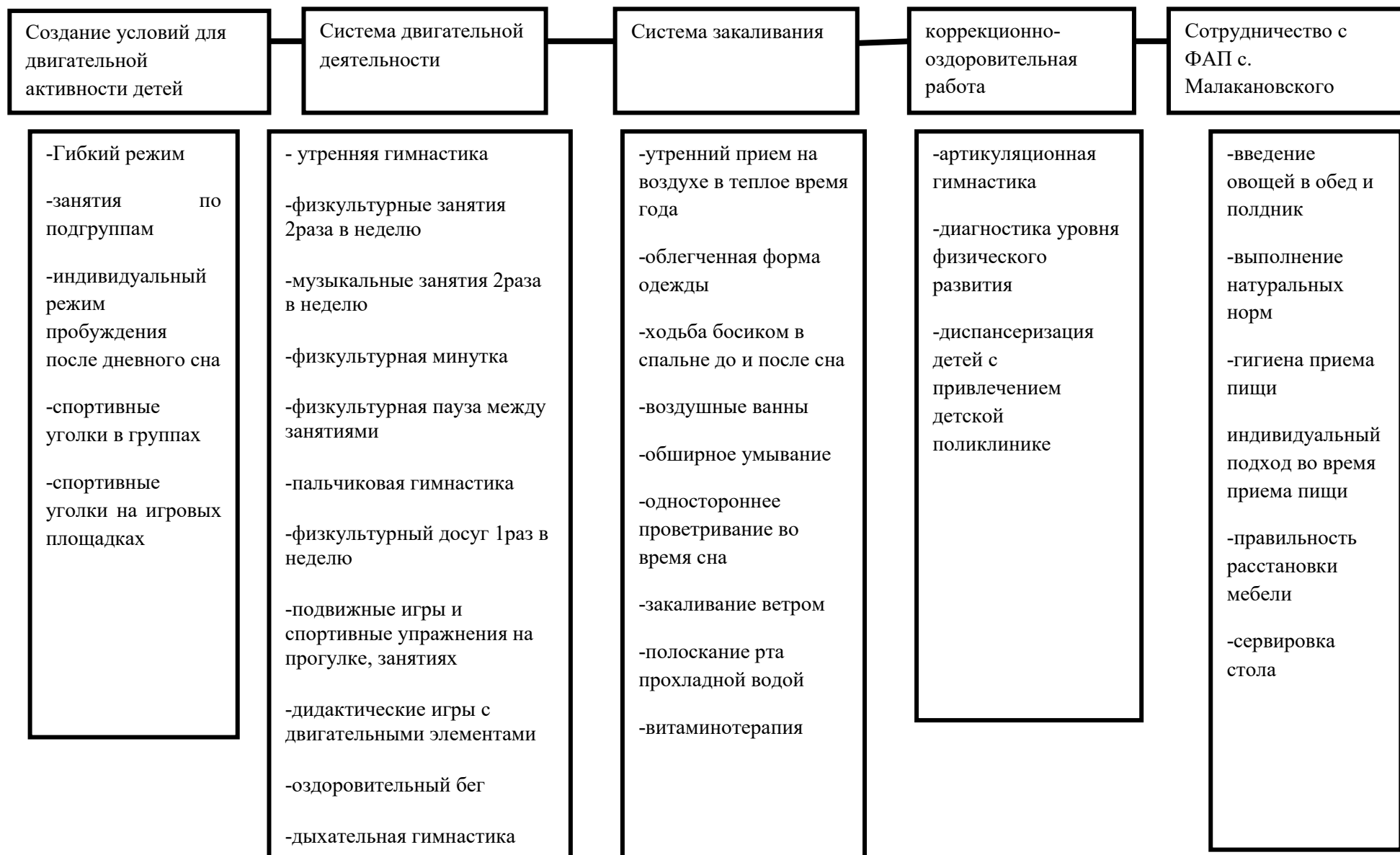
Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 5 лет	2	1	1
От 5 до 10 лет	-	1	1
От 10 до 15 лет	-	-	-
От 15 до 20 лет	-	-	-
Свыше 20 лет	0	0	0

Предметно - развивающая среда дошкольных групп

Групповые комнаты	Методический кабинет
• Книжные уголки • Уголки природы • Уголки ИЗО • Уголки развивающих игр • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности	• Педагогическая справочная и детская литература • Фонотека • Копилка педагогического опыта коллектива • Необходимый наглядный материал для занятий с детьми • Информационные стенды
Территория дошкольных групп	
Обеспечение безопасных условий: для спортивных, подвижных игр на участке, природоведческая деятельность, занятия и праздники	

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах



Приложение №1
к отчету по результатам проведения самообследования
МКОУ «СОШ с. Малакановского» за 2020 год

Показатели
деятельности структурного подразделения дошкольного образования МКОУ «СОШ с. Малакановского» за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/80,7,4%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/80,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек /80,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек /80,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	783 всего/32дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/21человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	51,7кв.м./2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2
к отчету по результатам проведения самообследования
МКОУ «СОШ с. Малакановского» за 2020 год

**Показатели
деятельности МКОУ «СОШ с. Малакановского за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 чел./51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/38,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/15,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	2/15,3%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека/30,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/84,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/69,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1241/23,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16кв.м.