

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1 ГОРОДА ОРЛА»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБУ ДО
«Центр детского творчества № 1 города Орла»
(протокол № 1 от 24.08.2021)

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МБУ ДО
«Центр детского творчества № 1 города Орла»
от 01.09.2021 № 45

**Силкин
Владимир
Александр
ович**

Подписано цифровой подписью: Силкин Владимир Александрович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353755343030393137323038,
1.2.643.100.3=120B3030383636393136343736, email=davidukcentr@mail.ru,
c=RU, st=Орловская область, l=г.Орел, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА №1 ГОРОДА ОРЛА», givenName=Владимир Александрович,
sn=Силкин, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Силкин
Владимир Александрович
Дата: 2021.11.18 14:31:15 +03'00'

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «Английский с нуля»
«НАЧИНАЕМ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

**Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 6-8 лет**

*Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Михайлина Ирина Сергеевна*

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (6-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Английский язык Кембриджа – CambridgeEnglish - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

В нашей стране CambridgeEnglish и сдача Кембриджских экзаменов приобретают все большую популярность, поэтому я решила использовать на своих занятиях УМК «KIDsBOX», выпущенный CambridgeUniversityPress, первые части которого позволяет овладеть основами современного разговорного английского языка и при необходимости сдать экзамен Cambridge ESOL уровня Starter (начального или стартового).

Направленность программы

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся.

Программа состоит из 3 уровней и предоставляет преподавателю и обучающимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на интересы обучающихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и английском языке.

Каждый уровень курса содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической компетенции обучающихся, содержит материалы и задания для формирования социокультурной компетенции обучающихся. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Занятия проводятся очно в группах.

Материалы разделов Cartoonstories, SongsandChants дают преподавателю дополнительные возможности для мотивации учащихся. Раздел OurWorld содержит материалы и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.

Актуальность и новизна программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

В программе «Давайте говорить по-английски» учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и обуславливает новизну программы.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 6-8 лет в рамках дополнительного образования. Это период обучения, когда дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших бытовых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов и изучается алфавит.

Содержание программы разработано CambridgeUniversityPress с учетом возрастных особенностей учащихся, все задания, упражнения и языковой материал отражает интересы и уровень психологического развития детей. Процесс занятий отличается от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формам, использованием наглядных пособий совместно с аудио и видео сюжетами, и небольшими творческими работами по темам (изготовить маску главных героев учебника, нарисовать свой дом, слепить любимую игрушку, раскрасить картинку по цветам, сделать лото по шаблону или постер, слепить букву и т.п.). Это делает его увлекательным и разнообразным и развивает мотивацию для дальнейшего изучения иностранного языка.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 6-8 лет. Она рассчитана на 3 года обучения по 144 часа каждый. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 по 30 (для детей 6 лет) или 45 минут (для детей 7-8 лет) с переменой 10-15 минут. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Я думаю, что занятия в объединениях английского языка лучше начинать в 6-летнем возрасте. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6 лет основной вид деятельности - игра. Использование игровых приемов в обучении очень помогает сделать уроки интересными и

нескучными. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста учитываются на занятиях. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песенки.

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на английском языке у обучающихся, практическое овладение иностранным языком уровня Starter (стартовый или элементарный уровень).

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование умения общаться на иностранном языке, используя различные виды речевой деятельности
2. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
3. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
4. Формирование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования.
5. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
6. Освоить алфавит и основные правила чтения английских гласных букв и согласных буквосочетаний.

7. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками и традициями.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

5. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

4. Воспитание умения играть с соблюдением правил

Календарный учебный график

	Начало и окончание учебного года	Кол-во Учебных недель	Кол-во Часов в год	Продол-сть и периодичнос- ть занятий	Сроки проведен- ия промежу- точной атт-ции	Объем и срок проведе- ния аттес-и
1 год обучения (5-6 лет)	15.09.2017 31.05.2018	36	144	2 в неделю 2 по 30 мин с переменной 10- 15 мин	21-27 декабря	18-24 мая
2 год обучения (7-8 лет)	01.09.2018 28.05.2019	36	144	2 в неделю 2 по 45 мин с переменной 10- 15 мин	21-27 декабря	18-24 мая
3 год обучения (8-9 лет)	01.09.2019 28.05.2020	36	144	2 в неделю 2 по 45 мин с переменной 10- 15 мин	21-27 декабря	18-24 мая

Общее количество часов на весь период обучения – 432 ч.

1 год обучения

Цель– привить детям желание изучать иностранный язык и приобрести элементарные навыки разговорной речи.

Задачи:

- пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- накопить базовый запас слов по различным темам, предусмотренный программой и элементарных грамматических структур;
- познакомиться с главными праздниками англоговорящих стран.

Примерный учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование учебных групп	8	8	0	
2	Как тебя зовут? (+Буквы ABC)	16	4	12	Контрольное занятие
3	Мой класс (+Буквы DEFG)	16	4	12	Контрольное занятие
4	Цвета (+Буквы HIJK)	20	6	14	Контрольное занятие
5	Мои игрушки (+Буквы LMNO)	16	4	12	Контрольное занятие
6	Мой дом (+Буквы PQR)	16	4	12	Контрольное занятие
7	Мое тело (+Буквы STU)	16	4	12	Контрольное занятие
8	Мои животные (+Буквы VWX)	16	4	12	Контрольное занятие
9	Моя еда (+Буквы YZ)	20	6	14	Контрольное занятие
10	Итого	144	44	100	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Тема «Как тебя зовут?» (Hello!)

1. Вводная беседа. Сказка о язычке. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения, странах изучаемого языка, их расположение на карте.

2. Знакомство с учебником и его героями (MarieMontyMaskman). Приветствие, знакомство, прощание. Вопрос Как тебя зовут? и ответ на него What'syourname? I`m... Разучивание стихов и зарядка на английском языке. Игры «Глухой телефон», «Эхо», «Узнай друга по голосу». Счет до 6. Вопрос Сколько тебе лет? И ответ на него. How old are you? I`m..6. РазучиваниепесенкиHow old are you?

3. Буквы A B C

2. Тема « Мой класс» (Myclass)

1. Введение и отработка лексики по теме: Pencil – карандаш, Book – книга, Eraser– стиралка ,Table – стол, Chair– стул, Bag– сумка, рюкзак

2. Вопрос What'sthis? Что это? И ответ на него It`s а ... Это .... (It`sapencil. Это карандаш.) Понятие неопределенного артикля.

Введение и закрепление команд

Openyourbooks – откройтевашикниги

Close your books – закройтевашикниги

Listen– (по)слушайтеLook– смотреть,смотрите

Sitdown– сесть,садитесьstandup– встать,встаньте

Point (to)– указывать, укажите (на)

Повторение и разучивание стихов и зарядка на английском языке.

Разучивание песенки «What'sthis?»

3. Буквы DEFG

3.Тема «Мои цвета» (Mycolours)

1. Введение и отработка лексики по теме: Blue– синий, голубой, Black– чёрный, Red– красный, White – белый, Yellow–жёлтый, Brown – коричневый,

Green– зеленый, Pink– розовый, Orange– оранжевый .

2. Вопрос What's your favourite colour? -Какой твой любимый цвет?

Ответ на него: It's Итс Это.... (Напр.: It's red. - Итс рэд. - Это красный.). Союз and . Разучивание стихов и песенки «What's your favourite colour?»

3. Буквы HIJK

4. Тема «Мои игрушки» (My toys)

1. Введение и отработка лексики по теме: Bike– велосипед, doll– кукла, Car –машина, ball– мяч, Robot– робот, kite– воздушный змей

2. Вопрос What's your favourite toy? – Какая твоя любимая игрушка? И ответ на него: It's a - Это.... (Напр.: It's a doll. – Итс э дол. - Это кукла.

It's a red car. – Итс э рэд ка . - Это красная машина.)

Вопрос Where's thecar/doll? – Где машина|кукла? И ответ на него: It's here!! - Здесь! Или It isn't there! – Не здесь! (Её здесь нет).

Множественное число существительных. Понятие определенного артикля.

Разучивание стихов и песенки «Where's my?»

3. Буквы LMNO

5. Тема «Мой дом» (My house)

1. Введение и отработка лексики по теме: Bedroom– спальня, living room - гостиная, kitchen –кухня, house –дом, door – дверь, bed– кровать, sofa– софа, диван, room – комната

2. Вопрос Where's the (sofa/bed)? – Где диван/кровать? И ответ на него: It's in the living room/ in the kitchen.

Предлоги местоположения:

in –in the living room - в гостиной

on – на on the sofa - на диване

under –под under the bed– под кроватью

Разучивание стихов и песенки «Where's he?»

3. Буквы PQR

6. Тема «Моё тело» (Mybody)

1. Введение и отработка лексики по теме: Head– голова, eye– глаз, body – тело, Mouth– рот, leg– нога, Arm– рука, hand– рука, Boy– мальчик, girl– девочка, Friend– друг, alien– пришелец, незнакомец

2. Вопрос What colour are your eyes?– Какого цвета твои глаза?
И ответ на него My eyes areblue.

What colour is your mouth?–Какого цвета твой рот? И ответ на него
My mouth isred.

Глагол I've got / I have got - У меня есть (Я имею)....

Разучивание стихов и песенки «I've got»

3. Буквы STUV

7. Тема «Мои животные» (Myanimals)

1. Введение и отработка лексики по теме: Tiger– тигр, duck– утка, Frog– лягушка, dog – собака, Bird– птичка, mouse – мышка, Fish – рыба, cat – кошка, Animal – животное, Can – кэн – мочь, уметь, Fly – летать, Jump – прыгать, swim– плавать

2. Вопрос What's your favourite animal? Какае твоё любимое животное?
И ответ на него: It's a Итс э Это....(Напр.: It's a frog. - Это лягушка.

It's a green frog. –Это зеленая лягушка)

Глагол I can / I can't (jump). – Я умею / не умею прыгать.

Разучивание стихов и песенки «I can»

3. Буквы WXYZ

8. Тема «Моя еда» (MyFood)

1. Введение и отработка лексики по теме: Fruit –фрукт(ы), milk – молоко, Cake – пирог, tomato – помидор, Egg – яйцо, chips – чипсы, food– еда

2. Вопрос What's your favourite food? - Какая твоя любимая еда? И ответ на него: It's a (Напр.: It's a cake. Это пирог. Или I like cakes. - Я люблю пироги.)

Глагол– Я люблю / Я не люблю...

Разучивание стихов и песенки «I like / I don't like... »

3. Буквы (повторение и закрепление)

Планируемые результаты 1-го года обучения

К окончанию первого года обучения дети должны научиться:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 6;
- рассказывать стихи и рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- понимать элементарные просьбы учителя
- знать буквы английского алфавита;

Обучающийся должен знать:

- англоговорящие страны и континенты, где они находятся на карте;
- самые главные праздники англоговорящих стран (Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Святого Валентина).

2 год обучения

Цель—углубление и расширение знаний первого года обучения, обучение чтению.

Задачи:

- совершенствование навыков произношения;
- расширение лексического и грамматического минимума;
- изучение основных правил чтения;
- расширение знаний о праздниках и традициях англоговорящих стран.

Примерный учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет! (Счет до 10, цвета) (+Чтение гласныхЕ,У в закрытом слоге)	12	4	8	Контрольное занятие
2	Моя школа (+ Чтение гласных А,О в закрытом слоге)	16	6	10	Контрольное занятие
3	Любимые игрушки (+ Чтение гласных I,У в закрытом слоге)	16	4	12	Контрольное занятие
4	Моя семья (+ Чтение гласных в закрытом слоге закрепление)	20	6	14	Контрольное занятие
5	Погода (+Чтение согласных буквосочетаний sh, ch, ck)	12	4	8	Контрольное занятие
6	Наши питомцы (+Чтение гласных А,О в открытом слоге)	16	4	12	Контрольное занятие
7	Мое лицо (+Чтение гласных I,Е в открытом слоге)	16	6	10	Контрольное занятие
8	Дикие животные (+Чтение гласных U,У в открытом слоге)	16	4	12	Контрольное занятие
9	Моя одежда	20	6	14	Контрольное

	(+ закрепление правил чтения)				занятие
10	Итого	144	44	100	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Тема «Привет!» (Hello!)

1. Знакомство с новыми героями учебника (MrStar, Stella, MrsStar, Suzy, Simon). Повторение: приветствие, знакомство, прощание.

Вопрос Как тебя зовут? и ответ на него What's your name? I'm...

Счет до 10. Вопрос Сколько тебе лет? How old are you? И ответ на него. I'm... 6. Цвета. Разучивание песенки Rainbow. Беседа о Великобритании, ее столице и достопримечательностях.

2. Чтение гласных E, U в закрытом слоге.

2. Тема «Моя школа» (My School)

1. Введение и отработка лексики по теме: Pencil – карандаш, Book – книга,

Eraser – стиралка, Table – стол, Chair – стул, Bag – сумка, рюкзак, Pen – пэн – ручка

2. Вопрос What's this? Что это? И ответ на него It's a ... Это

Местоимения он, она (he, she). Вопрос How old is he/she? Сколько ей/ему лет? И ответ на него

Вопрос How are you? Как дела? И ответ на него

- I'm fine. – отлично Thank you. - спасибо

- So-so – так себе Not bad – неплохо

Вопросы Who is that? – Кто это? и Who is he/she? – Кто он/она?

И ответ на него He is (Alex).. – Он (Алекс) или She is (Meera). – Она (Мира).

Разучивание песенки «How are you?»

3. Чтение гласных A, O в закрытом слоге

3.Тема «Любимые игрушки» (FavouriteToys)

1.Введение и отработка лексики по теме: Bike – велосипед, doll – кукла, Car – машина, ball – мяч, Robot – робот, kite – воздушный змей, Train – поезд, computer– компьютер. Разучивание песенки «Where’s my doll?»

2.Глагол to be. Вопрос What’s your favourite toy? - Какая твоя любимая игрушка? И ответ My favourite toy is Моя любимая игрушка это...

Предлоги: in – в, on – на, under– под, next to (или near) – рядом, около

Вопрос Where’s the (your).... car|doll? – Где (твоя) машина|кукла? И

Ответ It’s under the bed. Или The car is next to (near) the chair

Вопрос Is (the/your bag) under (the/your) chair?- (Твоя) сумка под (твоим) столом? И ответ Yes, it is– Да. или No, it is not.–Нет.

3. Чтение гласных I, Y в закрытом слоге

4.Тема «Моя семья» (My family)

1.Введение и отработка лексики по теме: Family – семья, Mother (mum, mummy)– мама (мамочка), Father (dad, daddy)–папа (папочка), Grandmother (grandma, granny) – бабушка, grandfather (grandpa, granddad) – дедушка, Sister – сестра, daughter – дочь, Brother – брат, son – сын.

Beautiful – красивый, ugly – страшный (некрасивый), Happy – счастливый, sad – грустный, печальный, Young – молодой, old- старый, Good – хороший, bad – плохой, Funny – смешной, забавный, smart – умный (или привлекательный), kind – добрый. Разучивание песенки «We are Family».

2. Местоимение WE – мы, Глагол to be, Глагол I’ve got/I have got – У меня есть (Я имею).... Рассказ о своей семье

3. Чтение гласных в закрытом слоге (закрепление)

5.Тема «Времена года» (Seasons)

1. Введение и отработка лексики по теме: weather – погода, season – время года, Winter – зима, Spring – весна, Summer – лето, Autumn/fall – осень, sunny– солнечно, Hot – жарко, Warm – тепло, cold – холодно, rainy –

дождливо, snowy – снежно, stormy – гроза, frosty – морозно, cloudy – облачно, windy – ветренно, foggy – туманно. Погода в Великобритании.

2. Вопрос What is the weather like today? И ответ на него It's(sunny) – безличные предложения. Разучивание песенки «What is the weather like today?».

3. Чтение согласных буквосочетаний sh, ch, ck

6. Тема «Наши питомцы» (Our pets)

1. Введение и отработка лексики по теме: Animal – животное, pet – домашний питомец, duck – утка, Frog – лягушка, dog – собака, Bird – птичка, mouse – мышка, Fish – рыба, cat – кошка, Horse – лошадь, parrot – попугай.

Clean – чистый, dirty – грязный, Short- короткий, long – длинный, Big – большой, small – маленький. Разучивание песенки «This is my pet»

2. Местоимение They are – они (есть), глагол to be.

Модальный Глагол CAN : I can / I can't (jump). – Я умею / не умею прыгать.

Рассказ о своем питомце.

3. Чтение гласных A, O в открытом слоге

7. Тема «Моё лицо» (My face)

1. Введение и отработка лексики по теме: Face – лицо, ear – ухо, nose – нос, Head – голова, eye – глаз, Mouth – рот, Teeth (tooth) – зубы (зуб), hair – волосы

Hear – слышать, see – видеть, taste – пробовать на вкус, Smell – нюхать, touch – (при) касаться, Feed – кормить, wash – мыть, Walk – гулять, brush – расчёсывать

Разучивание песенки «I'm a very ugly monster»

2. Глагол have got – У меня есть (Я имею).... (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма для 1 и 2 лица ед.ч.)

Рассказ о себе (описание внешности).

3. Чтение гласных I, E в открытом слоге

8. Тема «Дикие животные» (Wild animals)

1. Введение и отработка лексики по теме: Elephant- слон, Monkey – обезьяна,

Hippo – бегемот, Giraffe – жираф, Snake – змея, Crocodile – крокодил, Tiger – тигр, Tail – хвост. Разучивание песенки «Animals».

2. Глагол have got (иметь) - У меня есть (Я имею).... (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма для 1 и 2 лица мн.ч.). Рассказ о группе животных.

3. Чтение гласных U, Y в открытом слоге

9. Тема «Моя одежда» (My clothes)

1. Введение и отработка лексики по теме: Clothes- одежда, skirt – юбка, Jacket – пиджак, T-shirt – футболка, Sock – носок, shoe(s) – туфли, Trousers – брюки, shorts – шорты, wear –надевать, носить. Разучивание песенки «He's got a... in his hands».

2. Глагол have got-У меня есть (Я имею)... (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы для 3 лица ед.ч. - **has got**). Рассказ по картинке, что у кого есть из одежды

3. Закрепление правил чтения (повторение)

Планируемые результаты 2-го года обучения:

К окончанию второго года обучения дети должны:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- задавать простейшие вопросы и отвечать на них (кратко и развернуто)
- строить мини-диалоги и монологические высказывания (3-5 реплик или предложений)
- формулировать просьбы и предложения
- считать до 20
- знать буквы алфавита и уметь их писать печатным шрифтом
- знать основные правила чтения гласных букв и согласных буквосочетаний
- знать основные транскрипционные знаки

Обучающийся должен знать:

- англоговорящие страны, их столицы, флаги и местонахождение на карте

- основные праздники англоговорящих стран (День Благодарения, Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, День матери, День отца, Пасха, День блинов, День Шутки).

3 год обучения

Цель – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на английском языке.

Задачи:

- расширение и углубление лексического и грамматического минимума;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение чтению гласных и согласных буквосочетаний;
- развивать умения прочитать, перевести и пересказать текст;
- расширение социокультурных знаний обанглоговорящих странах.

Примерный учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет! (Счет до 20, цвета и их оттенки) (+ Чтение буквосочетаний ee, ea, oo)	16	4	12	Контрольное занятие
2	Снова в школу (+ Чтение буквосочетаний wh, th, mb)	20	6	14	Контрольное занятие
3	Время веселиться (+ Чтение буквосочетаний ar, are, air)	16	4	12	Контрольное занятие
4	Погода (+ Чтение буквосочетаний or,	20	6	14	Контрольное занятие

	ore, ir, ire)				
5	Который час? (+Чтение буквосочетаний er,ur,ear,eer,ere)	16	4	12	Контрольное занятие
6	На ярмарке (+Чтение буквосочетаний ai,ay,ei,ey,ght)	20	6	14	Контрольное занятие
7	Мой дом (+Чтение буквосочетаний oi,ou,ow)	16	4	16	Контрольное занятие
8	На вечеринке (+Чтение буквосочетаний kn,ng,nk,wr,all)	20	6	14	Контрольное занятие
9	Итого	144	40	104	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Тема «Снова здравствуйте!» (Hello again!)

1. Знакомство с героями учебника (Grandma Star, Grandpa Star, MrStar, Stella, MrsStar, Suzy, Simon). Повторение: приветствие, знакомство, прощание. Вопрос Как тебя зовут? What's your name? Who is he/she?—и ответ на него I'm... \ She is Meera

Вопрос Сколько тебе лет? How old are you? И ответ на него. I'm..6.

Вопрос How are you? Как дела? И ответ на него

Вопрос Where are you from? И ответ на него I'm...from Russia.

Счет до 20. Цвета и оттенки: dark \ light ... Blue

2. Повторение алфавита. Чтение буквосочетаний ee, ea, oo.

2. Тема «Снова в школу» (Back to School)

1. Введение и отработка лексики по теме: teacher-учитель, cupboard - шкаф, blackboard - доска, bookcase – книжный шкаф, pencil-case - пенал, desk – письменный стол, ruler - линейка

2. Повторение мн.ч. сущ., счет до 20, предлоги (on, in, under, next to)

Счет до 100.оборот There is \ There are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

Разучивание песенки «There is a....»

3. Чтение буквосочетаний wh, th, mb

3.Тема «Время веселиться» (Funtime!)

1.Введение и отработка лексики по теме: playtennis, play football, play basketball, play the piano, play the guitar, ride a bike, swim

Разучивание песенки «Do the Maskman Song»

2.Модальный Глагол CAN (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) .Ican /Ican't (jump). – Я умею / не умею прыгать.Can you jump? – Ты умеешь прыгать?

3.Чтение буквосочетаний ar, are, air

4.Тема «Времена года и месяцы.Погода» (Seasons&Weather)

1.Введение и отработка лексики по теме: weather – погода, season – время года, Winter – зима, Spring – весна, Summer – лето, Autumn/fall –осень, sunny – солнечно, Hot – жарко, Warm – тепло, cold – холодно, rainy – дождливо, snowy – снежно, stormy – гроза, frosty – морозно, cloudy – облачно, windy – ветренно, foggy – туманно.

Месяцы года: month - месяц, January - январь, February – февраль, March - март, April - апрель, May - май, June - июнь, July - июль, August - август, September – сентябрь, October - октябрь, November - ноябрь, December – декабрь.

2.Вопрос What is the weather like today? И ответ на него It's(sunny) – безличные предложения.

Вопрос What's your favourite season? \Вопрос What's your favourite month? И ответ на него I like ...summer.

Описание любимого времени года.

3.Чтение буквосочетаний or, ore, ir, ire

4. Тема «Который час?» (What's the time?)

1.Введение и отработка лексики по теме: time - время, clock - часы, in the morning (afternoon, evening) – утром, днем. вечером, have breakfast (lunch, dinner, supper) – завтракать, обедать, ужинать, get up - вставать, go to school – ходить в школу, go home – приходить домой, do homework – делать уроки, go to bed – ложиться спать, Monday - понедельник, Tuesday - вторник,

Wednesday - среда, Thursday - четверг, Friday - пятница, Saturday - суббота, Sunday – воскресенье.

2. Вопросы What's the time? What time is it now? И ответ на них It's... 6 o'clock. Present Simple (настоящее простое время, утвердительная форма для 1, 2 лица). Просмотр видео по теме. Рассказ о своем дне.

3. Чтение буквосочетаний er, ur, ear, eer, ere

6. Тема «На ярмарке» (At the Funfair)

1. Введение и отработка лексики по теме: lorry - грузовик, bus - автобус, motorbike – мотоцикл, boat - лодка, plane - самолет, helicopter – вертолет,

Разучивание песенки «I'm... walking».

2. Настоящее длительное время (Present Progressive Tense) – утвердительная форма для 1 лица. Вопрос What are you doing? – и ответ на него - I'm.... swimming.

3. Чтение буквосочетаний ai, ay, ei, ey, ght.

7. Тема «Наш дом» (Our house)

1. Введение и отработка лексики по теме: bedroom - спальня, bathroom - ванная, living room - гостиная, dining room - столовая, kitchen - кухня, hall - зал, draw a picture – рисовать картинку, read a book – читать книгу, watch TV – смотреть телевизор, eat – кушать, есть, have a bath – принимать ванну.

Разучивание песенки «What's he doing?»

2. Настоящее длительное время (Present Progressive Tense) – утвердительная форма для 3-го лица. Вопрос What is he doing? – и ответ на него - He's.... eating.

3. Чтение буквосочетаний oi, oy, ow

8. Тема «На вечеринке!» (Party time!)

1. Введение и отработка лексики по теме: apple – яблоко, banana - банан, kiwi - киви, orange - апельсин, cake - пирог, chocolate - шоколад, ice-cream - мороженое, burger - бутерброд

Разучивание песенки «Do you like...?».

2. Present Simple (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма для 1 и 2 лица ед.ч.). Вопрос Do you like ...? И ответ на него. I like... или I don't like.... (Yes, I do или No, I don't). Рассказ о любимой и нелюбимой еде.

3. Чтение буквосочетаний kn, ng, nk, wr, all

Планируемые результаты 3-го года обучения:

К окончанию третьего года обучения дети должны:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- строить диалоги и монологические высказывания (5-7 реплик или предложений)
- писать и читать простые словосочетания и предложения
- уметь прочесть, перевести и пересказать небольшой текст в рамках пройденных тем (до 8 предложений)
- употреблять формулы речевого этикета;
- считать до 20
- знать основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний
- знать и уметь писать транскрипционные знаки

Обучающийся должен знать:

- англоговорящие страны, их столицы, флаги и местонахождение на карте, их основные достопримечательности;
- основные праздники (День Благодарения, Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, День матери, День отца, Пасха, День блинов, День Шутки) и традиции (английское чаепитие, празднование дня рождения)

англоговорящих стран.

Планируемые результаты программы

«Начинаем говорить по-английски»

Общим результатом обучения по программе является формирование начальных навыков общения на английском языке учащихся **на уровне–starter**(стартовый, начальный уровень).

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС. ***Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса(прогнозируемые):

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Лексику по темам, касающиеся их повседневной жизни(знакомство, школа, цвета, дом, игрушки, части тела, животные, еда, погода).

2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами (формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, притяжательный падеж существительных, формы повелительного наклонения, предлоги, формы глагола to be, глагол have got, модальный глагол can, прямой порядок слов и построение простейших предложений, настоящее простое и длительное время (Present Progressive Tense, Present Simple Tense), оборот there is\there are).

3. Счет до 20

4. Английский алфавит и правила чтения английских гласных и согласных буквосочетаний

Должны уметь:

1. Рассказать о своих вкусах и предпочтениях (5-7 предложения по каждой из пройденных тем)

2. Отвечать на вопросы, вести диалог в рамках пройденных тем.

3. Понимать элементарные высказывания на слух, указания педагога, связанные с ведением урока;

Приобретают социокультурные знания:

1. Названия англоговорящих стран и их местонахождение на карте, их столицы и основные достопримечательности.

2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.

4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Условия реализации программы

Успешная реализация программы зависит от применения педагогами основных методов и приёмов психолого-педагогического воздействия. Весь процесс обучения строится на сознательном усвоении знаний и навыков. Педагог, работающий по программе, имеет специальную подготовку (высшее образование, прохождение курсов повышения квалификации), владеет основами возрастной психологии.

Материально- техническое обеспечение программы:

1. Проигрыватель CD и DVD
2. Цветные карточки
3. Маски героев учебника, пальчиковые куклы
4. Магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты
5. Мячи разного цвета, палочка или кегля, игрушки (кукла, машина, посуда, фрукты и овощи и т.п)
6. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы
7. Помещение с необходимой мебелью (столы, стулья)

Программу реализует педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

Формы аттестации

Мониторинг знаний обучающихся проводится с использованием безотметочного подхода. При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом и невербальные виды похвалы и детской поддержки (напр., поощрительные наклейки).

С целью контроля при проведении аттестации могут применяться такие формы, как разнообразные командные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения или **контрольное занятие**, а так же ведение портфолио.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг знаний проводится 2 раза в год, в первом полугодии (последняя неделя декабря) и по окончании учебного года (последняя неделя мая). При проведении промежуточного и итогового контроля учащимся могут быть выставлены следующие уровни:

- высокий;
- средний;
- низкий уровень.

В качестве основных параметров мониторинга выступают знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень говорения;
- уровень аудирования;
- уровень усвоения лексики и грамматики;
- уровень чтения (для 2-го и 3-го);
- уровень письма (для 2-го и 3-го).

1.Говорение.

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 4-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 4-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 4-5 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

2.Аудирование

Высокий уровень: правильно понимает содержание сказанного, отвечает на вопросы.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы)

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь в тексте.

3.Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

4. Навыки чтения.

Высокий уровень: чтение соответствует программным требованиям, читает в соответствии с изученными правилами чтения правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: чтение частично соответствует программным требованиям, не все слова прочитывает правильно, испытывая при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: чтение не соответствует программным требованиям, многие слова прочитывает неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Навыки письма

Высокий уровень: соответствует программным требованиям, может писать все буквы английского алфавита и лексические единицы по каждой теме и короткие предложения, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: частично соответствует программным требованиям, может записать более 50% букв и лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: не соответствует программным требованиям, может записать менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Оценочные материалы

Формой фиксации результатов детской деятельности являются **диагностические индивидуальные карты**, в которых указывается уровень овладения навыками по вышеперечисленным параметрам.

По окончании обучения учащиеся получают **сертификат** с указанием уровня усвоения программы.

Методические материалы

Формы обучения в объединении.

Основной формой является очнокомплексное занятие, которое включает:

1. Организационный момент (рифмовка-приветствие и пальчиковая гимнастика);
2. Фонетическую разминку (работу над произношением) и дыхательная гимнастика;
3. Озвучивание темы занятия. Упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала. Введение нового материала.
4. Проведение физкультминутки – сказочная аэробика.
5. Игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление материала по рабочей тетради
7. Видеокурс
8. Творческая деятельность, связанная с применением языкового и страноведческого материала.
9. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая).

5. Аудирование и инсценировка коротких рассказов, историй, сказок.

6. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные (лото), загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Соревнования в командах и парах.

Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия;
- беседы;
- конкурсы, олимпиады;
- праздники, игровые программы;

Виды занятий: групповые.

Основные методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

1. Метод игровой – самый главный в обучении дошкольников и младших школьников.

2. Объяснительно-иллюстративный метод обучения. На занятиях используется различного вида наглядность:

- Натуральные предметы (посуда, вещи).
- Реальные объекты (предприятия, учреждения, помещения).
- Муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения (предметные, сюжетные) фотографии.
- Учебные фильмы, видеофильмы.
- Практический показ действий преподавателем.

- Технологические, операционные, предметные планы (карты).
- 3. Репродуктивный метод (педагог показывает – учащиеся повторяют). При использовании такого метода деятельность обучающихся носит характер алгоритма (воспроизводят по ранее данному образцу).
- 4. Метод словесный (объяснение, беседа).
- 5. Обучение через изобразительную деятельность (лепка, рисование, раскрашивание, изготовление поделок, коллажей и т.д.)

Список литературы

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242) (далее – приказ Министерства просвещения РФ № 196);
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» (вместе с «Рекомендациями об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Департамент образования Орловской области Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы) 2019 год;
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества № 1 города Орла».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ:

1-й год обучения (УМК «Kid`s Box Starter Level» и УМК «Oxford_Phonics World 1»):

1. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box Starter Class Book with CD-Rom” Second Edition, Cambridge University Press, 2014.
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano “Kid`s Box Starter Teacher`s Book” Second Edition, Cambridge University Press, 2014.
3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano “Kid`s Box Starter Teacher`s Resource Book with online Audio” Second Edition, Cambridge University Press, 2014.
4. Kid`s Box Starter Class Audio CDs.
5. Kid`s Box Starter Interactive DVD.
6. Kid`s Box Starter Flashcards.
7. Учебник Oxford Phonics World (часть1) The Alphabet., Kay Schwermer, Julia Chang, Oxford University Press, 2015
8. Рабочая тетрадь к учебнику Oxford_Phonics World 1 , Kay Schwermer, Julia Chang, Oxford University Press, 2015
9. DVD и аудиодиски к учебнику Oxford_Phonics World 1 , Kay Schwermer, Julia Chang, Oxford University Press, 2015

2-й и 3-й год обучения (УМК «Kid`sBox 1», «Kid`sBox2» и «Тренажер по чтению»):

1. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-1 Pupil`s Book”, Second Edition, Cambridge University Press, 2014.

2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-1 Activity Book with On-line resources”, Second Edition, Cambridge University Press 2014.
3. Kathryn Escribano, Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-1 Teacher`sBook” ” Second Edition, Cambridge University Press 2014.
4. Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-1 Teacher`sResource Book with online Audio”, Cambridge University Press 2014.
5. Kid`s Box-1 Class Audio CDs.
6. Kid`s Box-1 Interactive DVD.
7. Kid`s Box-1 Flashcards.
8. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-2 Pupil`s Book”, Second Edition, Cambridge University Press, 2014.
9. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-2 Activity Book with On-line resources”, Second Edition, Cambridge University Press 2014.
10. Kathryn Escribano, Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-2 Teacher`sBook” ” Second Edition, Cambridge University Press 2014.
11. Melanie Williams, Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid`s Box-2 Teacher`sResource Book with online Audio”, Cambridge University Press 2014.
12. Kid`s Box-2 Class Audio CDs.
13. Kid`s Box-2Interactive DVD.
14. Kid`sBox-2Flashcards.
15. Русинова Е.В «Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки», Обнинск: Титул, 2018
16. Русинова Е.В Видеокурс «Английский язык: Тренажер почтению. Буквы и звуки».

Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика -Синтез , 2010.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
- 3.Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва: ООО «Новое образование», 2013.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры / автор-составитель Филина М.Л. - Волгоград: Метод книга, 2016.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011..
6. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ:
<http://www.cambridge.es> – официальный сайт
<http://www.dreamenglish.com>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>