

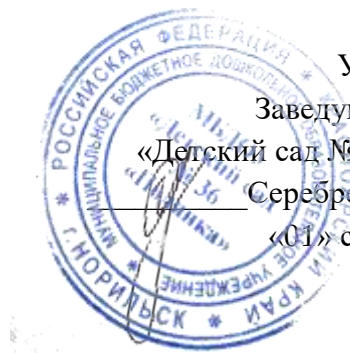
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»)

✉ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@norcom.ru; www.polanka36.ucoz.ru
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

Серебренни
кова Галина
Сергеевна

Подписано цифровой подписью:
Серебrenникова Галина
Сергеевна
DN: cn=Серебrenникова Галина
Сергеевна, o=МБДОУ "Детский
сад № 36 "Полянка",
ou=заведующий,
email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2021.12.05 13:51:43 +07'00'



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 36 «Полянка»
Серебrenниковой Г.С.
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «ГНОМИКИ»

Воспитатели:

Нуриева Римма Заргаровна

Биктимирова Оксана Викторовна.

Норильск 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Иные характеристики	54
3. Организационный раздел	55
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	55
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3. Режим дня	57
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4. Дополнительный раздел	84
4.1. Возрастные и иные категории детей	84
4.2. Используемые Примерные программы	85

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в старшей группе «Гномики» с детьми от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;
- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой/ — 5 –е изд. – М.: ТЦ Сфера , 2014.- 161с.
- авторской образовательной программой по обучению детей правилами дорожного движения «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровячок», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);
- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в микрорайонах и в общественном транспорте.
- 2) Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;
- 3) Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
 - двигательную активность;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для закрепления полученных знаний функционирует мини-центр «Азбука города», где представлены предметы и материалы для самостоятельного использования и закрепления детьми приобретённых умений, навыков и знаний, полученных во время совместной деятельности. Дидактический материал в мини-центре доступен для детей, регулярно обновляется, привлекает внимание своей занимательностью и многофункциональностью. В процессе самостоятельной деятельности дошколята включаются в решение простых задач - отыскать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение таких заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельного мышления, а главное, освоению разнообразных способов.

В каждой группе оформлен центр безопасности где дети со «Светофориком» играют в д/и «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки» (разрезные картинки), карточки-загадки, закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; п/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль»; используем макет улицы - модель изготовленная из нетрадиционного материала (усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей); макеты по противопожарной безопасности; презентации; «минутки безопасности»; информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении; просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ.

- образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности, разработанной педагогами ДООУ. Цель: Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

- Наглядное моделирование.

- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В основу Программы положены:

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.),

который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году в группе общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет составляет 26 детей. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин. Группа однородна по возрастному составу детей. Количественное соотношение мальчиков и девочек: группу посещает 10 девочек и 16 мальчиков. Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Параметр	Количество
Всего детей	26
Семьи с 1 ребенком	4
Семьи с 2 детьми	14
Семьи с 3 и более детьми	8
Полная семья	26
Неполная семья	0

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют среднее специальное %, среднее и неполное среднее % от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» %, в бюджетных организациях % (медицина, образование), в частных структурах % (торговля, сфера обслуживания), не работают %.

Полные семьи составляют % от общего числа семей, посещающих ДОУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – %. Немаловажен и тот факт, что % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст. Группу посещает 26 детей от 5 до 6 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристика детей с ОВЗ и детей инвалидов в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима — в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи — 45 суток — дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня — 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55° С, средняя температура летом +10° С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»;
МБУ «Детская библиотека»;
МБУ «Норильская картинная галерея»;
МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»;
МБОУ «Дом детского творчества».

Кадровое обеспечение реализации Программы

С воспитанниками группы работают:

- 2 воспитателя
- младший воспитатель
- учитель - логопед,
- педагог - психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Планируемые результаты освоения программы

Направление	Целевые ориентиры
Здоровье	<i>Проявления в психическом развитии:</i> начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры); прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).
	<i>Проявления в физическом развитии:</i> ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; правильно лазает по лестнице; ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его; бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.; охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; активен, с интересом участвует в подвижных играх; инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче

	переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.
Символично-моделирующие виды деятельности	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»); выполняет игровые действия; использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.); взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр,
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</i> изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.
	<i>Конструирование:</i> конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал); пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).
Самообслуживание и элементы труда	самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.); аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.); убирает на место свою одежду, игрушки, книги.
Общение	способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»); охотно задает вопросы в разговоре со взрослым; способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам; владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить); использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику).
	<i>Речь:</i>

	использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»); обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы); может построить высказывание из нескольких простых предложений; отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам; звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и т.д.).
Познавательное развитие	<i>Ориентировка в окружающем:</i> знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей; знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет; ориентируется в помещении и на участке детского сада; задает вопросы о новых вещах; проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы); понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег - холодно — надо тепло одеваться); соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.
	<i>Экспериментирование:</i> в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.); путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку, соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета).
	<i>Развитие обобщений:</i> обобщает способы предметных, игровых действий и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца, здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях); различает и называет основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг); определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.); имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);

	может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению; может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.
Эмоциональные проявления	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Дорога и дети»:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.)

Целевые ориентиры программы «Здоровячок»:

- Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
 - Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
 - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
 - Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
 - Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
 - Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
 - Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
 - Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
 - Знаком с работой службы спасения — МЧС.
 - Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры программы по плаванию.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

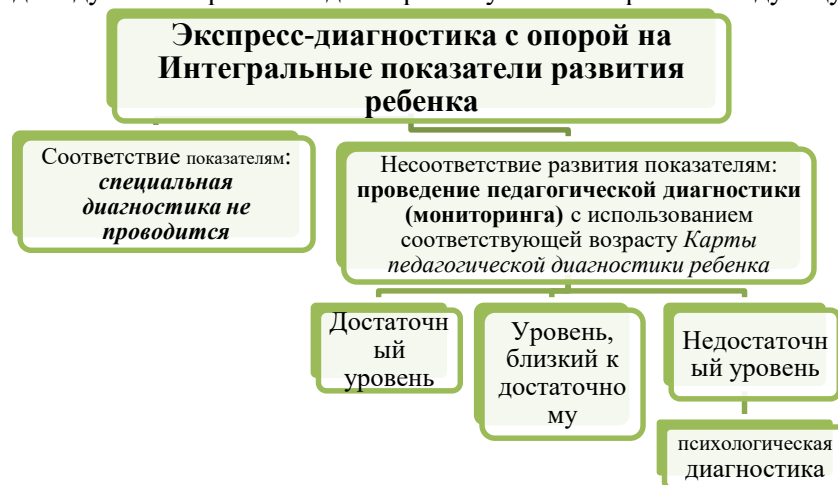
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых может производиться экспресс-диагностика развития детей).

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение *педагогической диагностики*. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики (Приложение 1) В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь

оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение *психологической диагностики*, которая осуществляется педагогом-психологом МБДОУ. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной области «физическая культура» направлено на достижение цели через решение следующих специфических задач:

Шестой год жизни

Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений и овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Шестой год жизни

Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели овладения речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества через решение следующих специфических задач:

Шестой год жизни

Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Шестой год жизни

Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности через решение следующих задач:

Художественная литература и фольклор

Шестой год жизни

Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность

Шестой год жизни

Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного

интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги

Шестой год жизни

Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

Шестой год жизни

Развитие воображения и творчества детей.

Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Музыка

Шестой год жизни

Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.

Накопление запаса музыкальных впечатлений.

Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.

Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.

Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.

Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение –это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений и овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;

	дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
--	---

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа (образовательная деятельность)	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

	Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения, разработанной педагогами ДОУ.
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности, разработанной педагогами ДОУ.
- парциальной программой «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Календарно-тематическое планирование

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Учебно-тематический план

для детей старшего дошкольного возраста (1 год обучения)

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Родной край	1
1.1	«Край мой северный»	1
2	Географическое положение	1

2.1	«Прошлое, настоящее Таймыра»	1
3	Город	1
3.1	«Мой родной город»	1
4	Население	1
4.1	«Народы Таймыра»	1
5	Традиции, промыслы	1
5.1	«Уроки бабушки Огдо»	1
6	Растительный мир	1
6.1	«Таймыр – кладовая природы»	1
7	Животный мир	1
7.1	«Животный мир Таймыра»	1
8	Комбинат	1
8.1	«В гостях у Никельки»	1
9	«Что, где, когда» итоговая викторина	1
	Итого	9

Тематический план работы

для детей старшего дошкольного возраста

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Край мой северный	Экскурсия в тундру. Изменения в природе. Знакомство с погодно – климатическими особенностями.	Наблюдения, беседы. Рисование «Мой край» Макет «Осень в тундре» Рассматривание фотоальбома.	Сентябрь
Прошлое, настоящее Таймыра	Экскурсия в музей истории освоения и развития НПР. Знакомство с коллекцией камней и минералов. Знакомство с географическим положением, природными особенностями.	Чтение художественной литературы. Беседа «Это родина моя» Просмотр видеофильма о Таймыре.	Октябрь
Мой родной город	Рассказ - презентация: «История моего города». Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе.	Беседа на тему: «За что мы любим наш город». Рисование на тему «Я люблю свой город». Изготовление макета города.	Ноябрь

		Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города». Экскурсия в мини-центр «Край мой северный», знакомство с экспозицией «Город, где живет Надежда».	
Население	«Народы Таймыра» - экскурсия в мини-центр. Знакомство с коренными народностями, проживающими на Таймыре, их образом жизни.	Беседы, чтение художественной литературы: Огдо Аксенова «Приезжайте в тундру к нам», «Тундровичок». Рисование «Тундровичок» Изготовление макета чума.	Декабрь
Уроки бабушки Огдо	Знакомство с традиционными домашними производствами народов Севера (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с играми народов Севера. Знакомство с праздниками народов Севера.	Беседы на тему «Северные мастера», «Праздничная одежда и украшения северян», Рассматривание иллюстраций предметов, изготавливаемых народами Севера вручную. Расписывание малиц и ягушек. Работа с бисером и тканью – изготовление поделок. Музыкальное занятие: «Праздник Солнца - Хейро».	Январь
Таймыр-кладовая природы	Экскурсия в мини-центр. Знакомство с растениями Таймыра, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Рассматривание фотоальбома, гербария северных растений. Знакомство с лекарственными растениями Севера – использование растений в народной медицине.	Беседы на тему «Лекарственные растения Севера», «Приспособления растений к условиям Севера», «Красная книга». Рисование на тему «Таймыр – удивительный край». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Для чего?»	Февраль

Животный мир Севера	Экскурсия в мини-центр - знакомство с животными Таймыра (звери, птицы), приспособление к северным условиям, разнообразие. Рассматривание «Красной книги Красноярского края».	Беседы на тему «Животный мир Севера», «По страницам Красной книги». Рассматривание альбома «Животный мир Таймыра». Рисование на тему «Животные Таймыра». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.	Март
В гостях у Никельки	Просмотр видеофильма, рассматривание фотографий. Знакомство с деятельностью комбината «Норильский никель», основными производствами, профессиями работников комбината	Беседы «Где работают родители», рассматривание фотографий, иллюстраций.	Апрель
Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепление знаний о быте, праздниках народов Севера, растительном и животном мире.	Викторина.	Май

Содержание коррекционной работы

График взаимодействия специалистов МБДОУ

месяц	Специалисты МБДОУ	Содержание
Сентябрь	Учитель – логопед – воспитатели логопедической группы	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с речевыми заключениями.
	Педагог-психолог - воспитатели группы	Обсуждение результатов диагностики развития детей группы, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с заключениями.
	Учитель – логопед – музыкальный руководитель	Рекомендации учителя – логопеда по планированию музыкально – художественной деятельности с детьми логопедической группы.

	Учитель – логопед – инструктор по физической культуре	Рекомендации учителя - логопеда по развитию координации движений и физиологического дыхания детей логопедической группы.
	Учитель – логопед – медицинская сестра	Сбор анамнестических данных детей с ОВЗ, составление «листов здоровья» с учётом рекомендаций врача – педиатра и других специалистов медицинского профиля. Профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний.
Октябрь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников МБДОУ, подготовка документации для заседания ППК.
Ноябрь	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ППК, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Декабрь	Учитель–логопед – воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 2 период.
Декабрь	Педагог-психолог – воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно – развивающей работы.
Январь	Специалисты ПМПк	Обследование воспитанников МБДОУ, подготовка документации для заседания ППК
Февраль	Специалисты ПМПк	Плановое заседание ППК, коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Март	Учитель–логопед – воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.	Анализ динамики коррекции речевого недоразвития, составление перспективного планирования коррекционно – развивающей работы на 3 период.
Март	Педагог-психолог – воспитатели групп,	Анализ динамики развития, коррекция перспективного планирования коррекционно –

	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.	развивающей работы.
Апрель	Специалисты ППК	Плановое заседание ППК коллегиальное определение путей индивидуального сопровождения детей, назначение ведущих специалистов.
Май	Специалисты ППК	Подведение итогов года. Определение задач и наиболее эффективных путей медико – психолог – педагогического сопровождения дошкольников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, представлено следующими направлениями:

- образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДООУ (региональный компонент).
Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Задачи:

Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;

Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;

Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.

Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Программа учитывает следующие принципы:

Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Таймыра», «Коренное население», «Традиции и

промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодноклиматические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды

при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа
Карта Красноярского края Альбом с изображением национальных костюмов Альбом «Мы на Севере живем» Гербарий местных растений Фотоальбом «Наш любимый город» Картотека дидактических игр Атрибуты для подвижных игр Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)

- образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения, разработанной педагогами ДОУ. Цель: Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса;
- формировать представления об улице, ее основных частях;
- формировать умение предвидеть опасные последствия сложившейся ситуации;
- повышать уровень педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности на дороге дошкольников.
- воспитывать навыки поведения в общественном транспорте;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте

Принципы и подходы к формированию Программы

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи
- ничто не убеждает лучше примера родителей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 132 воспитанника от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей

детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирования устойчивых представлений о правилах дорожного движения.

Программа «Весёлый светофорик» базируется на признании дошкольного возраста как особого, уникального по своей значимости периода в жизни человека: ребенок активно познает окружающий мир, мир образов, смыслов, знаков, человеческих отношений, у него формируется осознание себя в системе предметного и социального мира, развиваются познавательные способности.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Программа по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

**Содержательный раздел Программы
Содержание образовательной деятельности
Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Улица (дорога) (Беседа с детьми)	Совершенствовать культуру поведения на улице; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
2	Октябрь	«Дорога и ее составные части» (беседа)	Дать представления об устройстве дороги; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге.
3	Ноябрь	«Пешеходные переходы» (беседа)	Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.
4	Декабрь	«Предупреждающие дорожные знаки»	Дать представления о предупреждающих дорожных знаках.
5	Январь	«Запрещающие знаки»	Дать представления о запрещающих дорожных знаках.
6	Февраль	«Общие правила поведения пассажиров»	Сформировать правила поведения пассажиров при посадке в транспортное средство.
7	Март	Сигналы регулировщика	Вспомнить значение понятия «регулировщик», закрепить знания о действиях водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
8	Апрель	«Дорожные знаки»	Закрепить знание и назначение дорожных знаков.
9	Май	«Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.
10	Июнь	«Езда на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде, учить применять полученные знания в повседневной жизни.
11	Июль	«Дорога не место для игр»	Уточнить представления детей о правилах поведения на дороге; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

Экскурсии.
Наблюдения.
Прогулки.
Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
Продуктивные виды деятельности.
Игровая деятельность.
Знакомство с художественной литературой.
Развлечения, досуги.
Проектная деятельность.
Посещение МБУ «Детская городская библиотека №8».



Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями:

консультации
беседы
буклеты, памятки
родительские собрания
совместные развлечения
проектная деятельность
встречи, беседы с инспектором ГИБДД



Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Безопасность на дороге»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей « Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям « Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей « Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

Организационный раздел программы

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Веселый светофорик» предусматривает:

проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий в старшей группе – 20-25 минут.

Содержание образовательной деятельности по программе «Основы финансовой грамоты дошкольников»

п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Старшая группа 5-6 лет			
1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
11.1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папкапередвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде

11.2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
11.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

11.4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
11.5	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный миниспектакль
11.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

22.1	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
------	----------------------	---	--

22.2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
22.3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»

22.4	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
22.5	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»

33.1	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
------	-----------------------	---	--

33.2	Мини-спектакль «История про заек Мазаяк»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	Интерактивный миниспектакль
33.3	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»

33.4	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
33.5	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товарстоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
33.6	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
33.7	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» –

			обсуждение
33.8	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
33.9	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Здоровячок»**

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	Определение уровня знаний детей об основных правилах безопасного поведения.
2	Октябрь	Беседа «Очень важные службы»	Познакомить со службами спасения 01,02,03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
3	Ноябрь	Беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
4	Декабрь	Беседа «Пожароопасные предметы. Техника безопасности в новогодние каникулы»	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство

			ответственности за свои поступки.
5	Январь	Зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
6	Февраль		
7	Март	Чтение и беседа по содержанию рассказа «Данилка и пилка»	Запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
8	Апрель	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Закрепить знания об использовании и хранении опасных предметов (ножницы, гвозди, иголки и т.д.)
9	Май	Игра «Как правильно наложить повязку»	Познакомить на практике с оказанием первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Прививать умения проведения анализа и оценки полученных результатов.
10	Июнь	Игра – тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Закрепить знания о том как правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец
11	Июль	Беседа «Почему нельзя ходить в тундру без сопровождения взрослых»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
12	Август	Беседа «Если ты попал в беду»	Закрепить знания, умения и навыки по безопасному поведению.

Программно-методическое обеспечение реализации ООП

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Парамонова Л.А.- ред.	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Е.В. Трифонова	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	М., 2015
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	2-е изд. М., 2015.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.	Развитие математических представлений у дошкольников	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет.	М., 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	С.П., «Детство-Пресс», 2002.
Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	«Человек»	Академия развития, 2003.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании	М., Олма-Пресс, 2006.
Ганул Е.А.	Правила поведения на природе	С.П., ИД «Литера», 2010
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

др.			
-----	--	--	--

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витрины и др.);
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План-дело-анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План-дело-анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных

участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология «Клубный час».

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в нашем детском саду мы внедряем в образовательную практику работы с детьми технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

Цель: развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Виды «Клубного часа», формы организации

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДООУ, социальные партнеры.

Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем.

Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.

Организация и проведение «Клубного часа»

Подготовительная работа

Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа». К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Проведение «Клубного часа»

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Средствами данной технологии удастся решать ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Формы организованной образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения,
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы и методы работы.

Организованная образовательная деятельность	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,

	экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины , сочинение загадок, составление рассказов, сказок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	Танцы , ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при-емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

	Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утро Объяснение, показ, совместное выполнение, иллюстративный материал	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная (с предметами, без предметов) -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физкультурные минутки Оздоровительные игры Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения) Оздоровительный бег	Подвижная игра Малоподвижная игра Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам
Прогулка Объяснение, показ, совместное выполнение	Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Упражнения с элементами спортивных игр Игровое упражнение	Подвижная игра Игровое упражнение Подражательные движения	

Вечер, вечерняя прогулка Объяснение, показ, иллюстративный материал	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная Оздоровительные игры Физкультурные упражнения Игровые упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Игровое упражнение Игра Подражательные движения	
---	---	---	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Похвала Тематический досуг Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций Труд Наблюдение	Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Досуги Наблюдения Чтение Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Коммуникативные игры - фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - тематические досуги. - беседа, - артикуляционные гимнастики.	- Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.	- Беседы. - Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей. - Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков.

ролевые игры - Игры-драматизации. - Чтение - рассматривание иллюстраций. - активизирующее общение. - продуктивная деятельность. - дидактические, настольно-печатные игры. - досуги. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, - речевые задания и упражнения. - настольный театр. - праздники - литературные викторины - творческие задания	- речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Освоение формул речевого этикета. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги.	- сюжетно-ролевые игры. - театрализованные игры. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Рассматривание иллюстраций, чтение книг.	- Создание семейных альбомов. - Информационная поддержка родителей.
---	--	---	--

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения,	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия,, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные) - Посещение сенсорной комнаты,, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки,.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Наблюдение, предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Уход за животными и

			растениями,
--	--	--	-------------

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Художественная литература и фольклор)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Рассказ Объяснения Праздники	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы	1.Беседы 2.Рассказы 3.Прослушивание аудиозаписей

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительное искусство)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Беседа Продуктивная деятельность	Самост. деят. с мат. С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят.	Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы

- на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Совместные праздники, развлечения в передвижки) Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы, используемые при реализации программы

Наглядные:

- показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин.
- технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись.

Словесные:

- беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя;
- рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов.

Практические:

- исследования, виртуальные экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.

Игровые:

- творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.
- игровая деятельность.
- знакомство с художественной литературой.

Формы, используемые при реализации программы.

- наблюдения.
- прогулки.
- продуктивные виды деятельности.
- игровая деятельность.
- знакомство с художественной литературой.
- развлечения, досуги

Механизм реализации Программы предусматривает:

- проведения с воспитанниками в рамках календарного плана.
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10-15 минут.

Формы работы по программе «Здоровячок».

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
-------------------------	-------------------	------------------------	-------------------

	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, представлено следующими направлениями:

- образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДООУ (региональный компонент).
Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Задачи:

Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;

Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;

Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.

Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Программа учитывает следующие принципы:

Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Таймыра», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено

количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес (6 мин/нед) 1	28 мин/мес (7 мин/нед) 1
2.	Географическое положение	1	1
3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Комбинат	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часов в год	9 4ч 10мин	9 4ч 20мин

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо-культурными учреждениями города: Музеем истории освоения и развития Норильского Промышленного Района, Норильской художественной галереей, детской библиотекой, МОУ СОШ «Гимназия №11».

План взаимодействия с социо-культурными учреждениями города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории освоения и развития Норильского Промышленного Района		
Знакомство с мини-музеем Севера	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Норильска».	Передвижная выставка, знакомство с настоящим и прошлым города.	октябрь
«Богатства Таймыра»	Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Таймыра	ноябрь
«В гости к северянам»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом, традициями народов Таймыра	февраль
«Каменные сказки»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Таймыра»	Экскурсия в музей	май
Норильская художественная галерея		
«Легенды северной земли»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой северный»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Хейро - праздник солнца»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы норильских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Северное прикладное искусство	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ Гимназия № 11		
«Выставка работ из природного материала»	Экскурсия	Сентябрь
«Знакомство с городом»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Камни и минералы»	Познавательное занятие	Декабрь
«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Растительный мир Севера»	Познавательное занятие	март
«Животный мир Севера»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
«Знакомство с комбинатом»	Развлекательно-познавательное занятие	

Формы организованной образовательной деятельности

Формы и методы работы.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утро Объяснение, показ, совместное выполнение, иллюстративный материал	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная (с предметами, без предметов) -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физкультурные минутки Оздоровительные игры Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения) Упражнения на спортивных	Подвижная игра Малоподвижная игра Игровые упражнения Подражательные движения Элементы спортивных игр (шашки, серсо, дартс, твистер, бадминтон)	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные развлечения Физкультурные праздники Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	тренажерах Оздоровительный бег		
Прогулка Объяснение, показ, совместное выполнение	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Упражнения с элементами спортивных игр Игровое упражнение Подражательные движения Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, волейбол) Катание на санках, ледянках, лыжах в зимний период Катание на самокатах, велосипедах в летний период	Подвижная игра Игровое упражнение Подражательные движения Элементы спортивных игр (шашки, баскетбол, футбол, хоккей, волейбол)	
Вечер, вечерняя прогулка Объяснение, показ, иллюстративный материал	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Оздоровительные игры Физкультурные упражнения Игровые упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Элементы спортивных игр (серсо, дартс, твистер)	

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа	Занятия	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)	Экскурсии
Обучение	Экскурсии		Наблюдения
Объяснение	Наблюдения		Чтение
Напоминание	Чтение художественной литературы	Самообслуживание	Досуги
Личный пример	Просмотр видеофильмов	Похвала	Праздники
Похвала	Досуги	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Развлечения
Тематический досуг	Музыкальные досуги		Совместные проекты
Упражнения	Развлечения	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Личный пример
Тренинги	Праздники		Беседа
Игры	Дидактические игры	Экспериментирование	Объяснение
Рассматривание иллюстраций	Беседа	Наблюдение	Встречи с интересными людьми
Труд	Проблемные ситуации	Дежурство	Викторины
Дежурство	Поисково-творческие задания		Конкурсы
Наблюдение	Театрализованные постановки		Семейные проекты, выставки
	Творческие задания		Детско-родительские конференции
	Объяснение		
	Упражнения		
	Рассматривание иллюстраций		
	Тренинг		
	Викторины		
	КВН		
	Моделирование		

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Коммуник-ные игры - фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Чтение - рассматривание иллюстраций. - активизирующее общение. - имитационные упражнения, пластические этюды. - продуктивная деятельность. - экскурсии. - дидактические, настольно-печатные игры. - досуги. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, - речевые задания	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. - тематические досуги. - беседа, - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. - речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - тренинги (действия по речевому образцу	- Словотворчество. - Коллективный монолог. - Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) - Игры в парах и совместные игры - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры. - игра-импровизация по мотивам сказок. - театрализованные игры. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Рассматривание иллюстраций, чтение книг.	- Беседы. - Примеры коммуникативных кодов взрослого. - Игры-драматизации. - Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей. - Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков. - Создание семейных альбомов. - Информационная поддержка родителей. - Консультационная поддержка учителя-логопеда. - Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом

и упражнения. - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. - рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание). - настольный театр. - праздники - литературные викторины - творческие задания	взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа. - Освоение формул речевого этикета. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги.		
--	--	--	--

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Коллекционирование,

	- Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.	предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные постройки, Совместное конструктивное творчество.
--	--	---	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Художественная литература и фольклор)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Изобразительное искусство)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение	Обучение	Самост. деят. с мат.	Консультации
Рассматривание	Опыты	Проблемная ситуация	Мастер-класс
Беседа	Дид. игра	С.-р. Игра	Открытые занятия
Труд	Занимательные показы	Сам.худ. деят.	Конкурсы
Рассматривание интерьера	Индивидуальная работа	Игра	Беседа
Обсуждение	Наблюдение	Наблюдение	Рассматривание
	Рассматривание	Рассматривание	Участие в кол.работе
	Чтение	Сам.худ. деят.	Выставка работ
	Обыгрывание незавершённого рисунка	Сбор материала для украшения	Наблюдение
	Коллективная работа	Экспериментирование с материалами	Рассказы
	Обучение	Рассматривание	Выставки детских работ
	Индивидуальная работа,	предметов искусства	Экскурсии
	Создание условий для выбора		Ситуативное обучение
	Интегрированное занятие		Чтение
	Беседа		
	Продуктивная деятельность		
	Тематический досуг		
	Творческие задания		

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

	детьми		семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на занятиях (познавательного цикла, художественно-эстетического цикла) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций

			картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;

совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;

проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;

выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, на которую мы опираемся содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок). Основными направлениями этого взаимодействия являются:

изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;

знакомство с современными системами семейного воспитания;

пропаганда здорового образа жизни;

содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;

знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Общие и групповые родительские собрания

- Открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности

Совместное создание предметно-развивающей среды для детей.

- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений.

-совместное творчество родителей, детей.
Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1.Родительское собрание: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Возрастные особенности детей 5- 6 лет 2.Папка-передвижка: «Времена –года», «При пожаре звонить 01», «ПДД» 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста».
Октябрь	1.Папка-передвижка: «Времена –года», 2. Консультация родителей о правильном питании дошкольников. 3. Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; 4. Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий. 5. Выставка детских работ.
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей: «Игры для здоровья вашего ребенка», «Поговорим об ОРВИ» 3. Оформление стенда «День матери». 4. Выставка детских работ.
Декабрь	1.Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник. 2. Беседа «Как провести праздник дома». 3.Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку». 4. Организовать конкурс «Символ года». 5.Совместный праздник Новый год
Январь	1.Консультация «О вреде недосыпания», «Ваш ребенок не говорит?». «Если ребенок капризничает, часто устраивает истерики». 2. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада 3. Папка-передвижка: «Времена – года», «Безопасность на дороге» 4.Выставка детских работ
Февраль	1.Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа», «Поговорим о развивающих играх» 2. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». 3. Фотогазета «Самый лучший папа – мой».

	4.Выставка детских работ
Март	1.Консультация «Счастье – это когда тебя понимают», 2. Оформить фотовыставку «Моя милая мамочка». 3. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей». 4. Беседа «Ваш ребенок». 5. Оформить приглашение на праздник 8 Марта.
Апрель	1.Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 2. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают». 3. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания. 4. Консультация «Играйте вместе с детьми». 5. «Личные беседы» (по запросу родителей).
Май	1.Консультация «О летнем отдыхе детей», «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). 2. Оформить альбом «Игры на прогулке». 3.Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания. 4. Выставка детских работ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Дорога и дети»

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Методы активизации родителей:

- обсуждение разных точек зрения.
- решение проблемных задач семейного воспитания.
- ролевое проигрывание ситуаций.
- тренинговые игровые упражнения и задания.
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- обращение к опыту родителей.

План работы с родителями

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей « Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям « Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей « Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе

«Здоровичок»

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Папка передвижка «Если это случилось» (В помощь родителям: куда следует обратиться за помощью, и как это правильно сделать)
2	Октябрь	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Консультация «Как правильно предостеречь детей от не желаемых контактов с незнакомыми людьми»
3	Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
4	Декабрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5	Январь	Беседа «Возможные формы совместного безопасного отдыха родителей и

		детей» Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
6	Февраль	Досуг для детей и родителей "Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок"
7	Март	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ОБЖ»
8	Апрель	Папка-передвижка «Как обеспечить безопасность дошкольников в быту» Беседа «Учите детей осторожности»
9	Май	Плакаты «Первая медицинская помощь»
10	Июнь	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
11	Июль	Беседа «Лето и безопасность наших детей» Плакат «В этом виноваты мы»
12	Август	Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!» Консультация «Растения, грибы и ягоды родного края».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Плавание»

Месяц	Старшая группа	Форма проведения
сентябрь	«Учите детей плавать»	Открытое занятие
октябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
ноябрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
декабрь	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
январь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Папка-передвижка
март	«За здоровьем - босиком!»	Инд. консультация
апрель	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

2.6. Иные характеристики

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

ППК создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ППК.

.При предоставлении в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной

образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТППК специалисты ППК в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТППК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	Работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях.	Публикации, видеосюжеты	
МБУЗ «Детская поликлиника №3».	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.	- плановые осмотры детей. - рекомендации	2 раза в год

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.

Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.

Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.

Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

ОНР – до 2-3 лет;

ФФНР – до 1 года;

Дислалия – от 3 до 9 месяцев;

НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Уединение	Диван Мягкие игрушки подушки
Библиотека	Полки для книжек Стол стулья

Групповая зона	Сквозные шкафы Стулья Столы Полки (для игрушек)
Зона активного отдыха	Детские кровати
Физкультурный уголок	Оборудование для организации овд, самостоятельной двигательной активности.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты Магнитофон

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н.Короткова. М: Линка-Пресс, 2009
2. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.
5. Покровский Е.А. Русские детские игры. Спб – 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.
- Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003
6. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
- Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003
- Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002
- Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
3. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
4. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011.
5. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественная литература и фольклор	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998. 2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
	Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
Изобразительная деятельность	Аппликация в детском саду (в 2-х частях).Грибовская А.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Музыка	1. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. 2. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003

Методическое обеспечение образовательной области «Дорога и дети».

Перечень пособий	Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с. .Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с. 3.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
------------------	--

**Методическое обеспечение программы
«Здоровячок»**

Перечень пособий	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 . Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001. Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.
------------------	---

	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 .
Литература для дошкольников	«Насекомые». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. «Не играй с огнём!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров. 2008г. Тимофеева 13. Л.Л.Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г. «Природные и погодные явления». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических глектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

3.3. Режим дня

Организация режима дня детей в ДОУ

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

времени пребывания детей в группе;
действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
специфики климатических условий;
времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный период

Содержание деятельности	2 Старшие группы	
	время	длительность
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	30 мин
		60 мин
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	10 мин
Завтрак	8.40-8.55	15 мин
Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность	8.55 - 10.25	1 ч. 30 мин
Второй завтрак	10.20-10.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20	1ч. 50 мин
Подготовка к обеду	12.20-12.30	10 мин.
Обед	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну	12.50-13.00	10 мин
Сон	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30	30 мин
Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность	15.30-15.55	25 мин
Подготовка к ужину	16.15-16.25	10 мин

Ужин	16.25 16.45	20 мин
Организованная образовательная деятельность	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45- 19.00	2ч. 15 мин
Организованная образовательная деятельность		

В первой половине дня – 45 минут. Перерыв между ООД – 10 мин.

Во второй половине дня – 25 минут не более 2-3 раз в неделю

Режим воспитания и обучения на теплый период

Содержание деятельности	2 Старшие группы		Характер деятельности
	время	длительность	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	30 мин	Взаимодействие с семьями
		60 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.40- 8.55	15 мин	
Игры	8.55 9.00	5 мин	СД
Занимательная деятельность, игры свежем воздухе	9.00 - 10.15	25 мин	НОД, СД
		50 мин	
Второй завтрак	10.20- 10.35	15 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.20	1ч. 45 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.20- 12.30	10 мин.	СОДвРМ, СД
Обед	12.30- 12.55	25 мин	
Подготовка ко сну	12.55-13.00	5 мин	СОДвРМ, СД
Сон	13.00- 15.00	2 часа	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30	30 мин	СОДвРМ, СД
Игры на свежем воздухе	15.30- 16.15	45 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к ужину	16.15- 16.25	10 мин	СОДвРМ, СД
Ужин	16.25 16.45	20 мин	
Непосредственно образовательная деятельность, игры	-		НОД

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00	2ч. 15 мин	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
---	-------------	------------	--------------------------------------

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Примерный режим воспитания и обучения детей на период карантина

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (двигательная активность – полосы препятствий, малоподвижные игры, хороводные игры, наблюдения, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	
10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах, оздоровительные игры	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД
			Взаимодействие с семьями

Примерный режим воспитания и обучения детей на период каникул

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	

10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 ми	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД
			Взаимодействие с семьями

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте (36 недель в дошкольном возрасте). Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели (в дошкольном возрасте - 16 недель). В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сетка организованной образовательной деятельности

Группы	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
	режим	НОД	время/длительность	режим	НОД	время/длительность	режим	НОД	время/длительность	режим	НОД	время/длительность	режим	НОД	время/длительность
Старшая "Гномики»	1 половина дня	Познание окр. мира	9.00-9.25	1 половина дня	Речевое развитие	9.00-9.25	1 половина дня	Музыка	9.00-9.25	1 половина дня	Грамота	9.00-9.20	1 половина дня	Чтение художественной литературы	9.00-9.20

		Физическая культура	10.05-10.30		Физкультура	9.35-10.00	Развитие математических представлений	9.35-10.00		Музыка	10.10-10.35		Физическая культура	9.35-10.00	
	2 половина дня	Рисование	15.30-15.55	2 половина дня	Веселый ветерок(Краеведение, основы финансовой грамотности)	15.30-15.55	2 половина дня	Лепка,аппликация	15.30-15.50	2 половина дня	Природа	15.30-15.55	2 половина дня	Конструирование	15.30-15.55

Планирование образовательной деятельности в старшей группе «_____» с «___»_____ по «___»_____ 201_ г.

Тема: _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

Образовательные области	Разделы программы	Центры активности, организация РППС	Задачи, содержание деятельности	Отметка о выполнении
Познавательное развитие	ФЦКМ		1. 2.	
	ФЭМП			
	Конструирование			
	Грамота			
Речевое развитие	Развитие речи			
Художественно – эстетическое развитие	Лепка/аппликация			
	Рисование			
	Чтение художественной литературы			
	Музыка	Музыкальный зал	По плану музыкального руководителя (указать дни недели и время)	
Физическое развитие	Физическая культура	Спортивно – игровая веранда	1. 2.	

	Плавание	Бассейн	По плану инструктора по физической культуре (указать день недели и время)	
--	----------	---------	--	--

Планирование воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа _____

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро:	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	• игровая деятельность, • беседы с детьми, • рассматривание предметов и иллюстраций, • короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни. • утр. гимнастика; • дидактические игры, • чтение худ. литературы; • развивающие игры; • артикуляционная и • пальчиковая гимнастика	В соответствии с циклограммой.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовател. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	1 половина дня		«Утро в кругу друзей» - планирование деятельности на день, распределение по центрам активности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе.		

	Прогулка 1. • Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения. • Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	2 половина дня		Вечерняя гимнастика Закаливающие процедуры «Вечерний сбор» - подведение итогов дня (недели).			
	Прогулка 2. Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей. • Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	

	нервную систему детей.					
	Вечер		трудовая деятельность детей: -уборка групповой комнаты; -ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; -а кукольного белья, носовых платков, лент; -изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей. -кукольный, настольный, теневой театры; -концерты; -спортивные, музыкальные и литературные досуги; -слушание аудиозаписей и т.д.;	В соответствии с циклограммой.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни

Параметр оценки	Уровень: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом — я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи,	

способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Познавательное развитие</i>	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными	

предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 частей и более)	
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.	

Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)	
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)	
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает наименования	
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	

<i>Речевое развитие</i>	
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
'Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)	
Использует речь для планирования действий	
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	
Стремится грамматически правильно строить высказывания	
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	

Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихо- . творений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в ко- лорых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	

Физическое развитие	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегают 3х10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Общая оценка индивидуального развития ребенка	

В ячейках под фамилией напротив показателей проставляем:

2 балла – уровень достаточный.

1 балл – уровень, близкий к достаточному

0 баллов – недостаточный уровень.

Интерпретация результатов:

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Процесс возрастного развития происходит успешно».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-Логопедом».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и
культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	190 лет «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкин (1831 г.)
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	3	125 лет со дня рождения С. Есенина (1895 - 1925)
	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день школьных библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	10	100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)
	16	Международный день толерантности
	18	День рождения Деда Мороза
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

	9	День Героев Отечества: 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	17	115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906 - 1981)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры

Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

В группе имеются свои традиции:

Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);

Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;

Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город на реке Шексне», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Череповца», «Наша дружная семья» и др.);

Оформление выставки совместных семейных творческих работ .

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создавая развивающую предметно – пространственную среду во второй младшей группе, мы учитывали возрастные особенности развитие детей, которая направлена на воспитание самостоятельности и инициативности ребенка.

При организации развивающей предметно пространственной среды учтены требования: вариативность, доступность и безопасность.

При организации центра сюжетно- ролевой игры применяем гендерный подход --имеются игры для мальчиков и девочек.

Центр творчества «Волшебные карандаши» - здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно прикладного искусства.

Книжный центр - здесь собраны книги для чтения детям , иллюстрации к произведениям.

Центр уединения - самое любимое место, где ребенок может полистать любимую книжку, рассмотреть семейные фотографии, посидеть и подумать, создавая свой собственный мирок.

В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы.

Центр музыкально - театрализованной деятельности , в данном центре собраны необходимые атрибуты, а также можно нарядится в любимых сказочных героев, что развивает творчество детей. Все вещи активно используются детьми для игр- драматизаций.

В группе используется верхнее, среднее, нижнее пространство.

Все материалы расположены в доступном для детей в месте используется, элементы домашней обстановки. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую двигательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС ПО ПРОГРАММЕ «ДОРОГА И ДЕТИ».

В группе оформлен центр безопасности где дети играют в д/И «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки», «Светофор», закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Автобус», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», используется макет «Улицы».

РППС по программе «Здоровячок»

Развивающая предметно-пространственная среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса в средней группе «Гномики» с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе «Гномики».

В 2021-2022 учебном году в группе общее количество воспитанников в возрасте от 5 – 6 лет составляет 26 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает девочек и мальчиков.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 на санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;
- [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#) / — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
- авторской образовательной программой по обучению детей правилами дорожного движения «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ;
- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок). Основными направлениями этого взаимодействия являются:

изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;

знакомство с современными системами семейного воспитания;

пропаганда здорового образа жизни;

содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;

знакомство с основными документами о правах ребенка.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

4.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **стенде планирования**.

Приложение 1

Карта педагогическо

Параметр оценки	Уровень: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный Уровень: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко — воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, — ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью	

взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)	
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Познавательное развитие</i>	
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный — короче — еще короче — самый короткий)	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять — объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из	

незнакомому конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5—10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5—7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе (поселке) он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва;	

животным — вода, пища)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Речевое развитие</i>	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации	
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства	

музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
<i>Физическое развитие</i>	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	
Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее	
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м	
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м	
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Общая оценка индивидуального развития ребенка	