

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 36 «Полянка»

✉ 663340, Красноярский край, г. Норильск, район. Кайеркан, ул. Строительная 4, ☎ 39-54-37
☎ / факс: (3919) 39-54-37 e-mail mdou 36 @ norcom.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»

Протокол № 1 от «10» _08_ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 36 «Полянка»

Ульзутуевой В.Б.

№ 123 от «30» 08 2017г.

Серебренни
кова Галина
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Серебренникова
Галина Сергеевна
DN: cn=Серебренникова Галина
Сергеевна, o=МБДОУ "Детский
сад № 36 "Полянка",
ou=заведующий,
email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2021.12.05 11:01:14 +07'00'



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С КОСОГЛАЗИЕМ И
АМБЛИОПИЕЙ**

Норильск 2017

Составлена с учетом мнения родителей
(законных представителей)

_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____
_____	/	_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	38
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	73
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	80
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	82
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	87
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	89
4. Дополнительный раздел.	
4.1. Возрастные и иные категории детей.....	94
4.2. Используемые Примерные программы.....	94
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	95

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Полянка» (далее АООП) разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Весёлый светофорик», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ;

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

- [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#) — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа направлена на обеспечение развития личности дошкольника с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в сочетании с коррекционной работой по формированию и предупреждению возникновения проблем развития ребенка.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) учет особенностей развития детей с ОВЗ и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

10) *формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.*

11) *Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;*

12) *Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;*

13) *Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Реализация Программы обеспечивает равные возможности и права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В.Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).

6. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55° С, средняя температура летом +10° С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с

окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»;
- МБУ «Детская библиотека»;
- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»;
- МБОУ «Дом детского творчества».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией.

Характеристика контингента детей в 2017 - 2018 учебном году:

Группа, возраст детей	Списочный состав	Дети-инвалиды
Разновозрастная(3-7 лет)	11 детей	1 ребенок

Характер глазной патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Сходящееся содружественное косоглазие;
- Гиперметропия;
- Врожденная глаукома;
- Амблиопия.

Характер речевой патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Общее недоразвитие речи (III уровень);
- Дизартрия;
- Дислалия.

Другие патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Детская гемиплегия.

Характеристика особенностей развития слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием

Слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, посещающих ДОУ отличает нарушение зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации. У большинства из них недоразвитие всех компонентов речи, нарушение протекания психических процессов, У них недостаточно сформированы представления об окружающем мире, снижен объем сенсорных впечатлений. Такие дети быстро утомляются, часто избегают участия в коллективных играх, стремятся к уединению, становятся замкнутыми, быстро утомляются.

Зрение играет ключевую роль в развитии детей. Серьезные зрительные нарушения, врожденные или рано возникшие, могут самым драматическим образом повлиять на общее развитие ребенка.

Для правильной организации и содержания коррекционной работы педагогам необходимо владеть основами медицинских (офтальмологических) знаний и уметь применять их в отношении каждого ребенка. Чтобы понять, какие дети к какой категории относятся, нужно знать, что не любое отклонение от нормы в анатомии или функциях зрительной системы следует определять, как зрительное нарушение. Международная

классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций: остроты зрения и поля зрения.

Поскольку у нас два глаза, то очевидно, что в процессе зрения должны сформироваться два изображения. Для того, чтобы оба этих изображения слились в мозгу в одно, необходимо, чтобы взаимодействие двух органов зрения было идеально гармоничным. При разглядывании какого-либо удаленного объекта две зрительные оси должны быть параллельны, а при взгляде на какой-нибудь объект с расстояния меньшего, чем бесконечность они должны пересекаться под одним и тем же градусом. Отсутствие такой гармонии действия известно как **страбизм, или косоглазие**. Косоглазие является одним из дефектов глаз, причиняющих наибольшие страдания не только из-за снижения остроты зрения, но и из-за отсутствия симметрии в наиболее выразительной части лица, что оставляет неприятный отпечаток на внешности человека.

Под **амблиопией** понимают понижение остроты зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, не сопровождающееся видимыми анатомическими изменениями. Иногда амблиопия может быть причиной косоглазия. Это происходит в тех случаях, когда один глаз имеет значительное снижение остроты зрения, при котором невозможно слияние изображений. В этом случае глаз с низкой остротой зрения не участвует в акте зрения, что приводит к косоглазию.

Амблиопия и косоглазие – это наиболее распространенные формы детской глазной патологии в дошкольном возрасте, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы.

Врожденные глаукомы — группа заболеваний, характеризующихся нарушением развития путей оттока водянистой влаги, в результате чего происходит повышение ВГД. Повышение ВГД может возникнуть внутриутробно или в любой момент после рождения ребенка. Ранняя диагностика и успешное гипотензивное лечение могут сохранить зрительные функции.

Гиперметропия (дальнозоркость) - это аномалия рефракции, при которой лучи собираются за сетчаткой, а на ней формируется нечеткое изображение.

У детей с нарушениями зрения различают внутрисистемные вторичные отклонения, обусловленные нарушением функций в самой зрительной системе, которые можно предупредить своевременным медицинским вмешательством, и межсистемные отклонения, которые затрагивают деятельность многих функций.

Восприятие. Вследствие поражения органа зрения ведущие, ядерные отклонения затрагивают зрительное восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, неспособностью глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, объемные признаки предметов, дифференцировать направления. Также дети с нарушением зрения испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность, непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию. Формирующиеся зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Несмотря на это, зрение остается ведущим анализатором, поэтому для компенсации недостающей зрительной информации у детей с нарушением зрения необходимо развивать функциональные возможности сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вкуса), развивать восприятие, память и логическое мышление, особенно, умение сравнивать, анализировать и обобщать.

Внимание. Внимание – обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так

и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с нарушением зрения затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с нарушением зрения. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, так как у слабовидящих дошкольников сужен объем воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Недефференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с нарушением зрения затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с нарушением зрения в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, что в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребенка. Это общее положение характерно и для слабовидящих.

Мыслительные процессы. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с нарушением зрения зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

При зрительной неполноценности этапы формирования психических процессов могут быть растянуты во времени в связи с замедленностью развертывания анализирующего восприятия и ориентации в пространстве. Этим обусловлено также своеобразие развития процессов интериоризации, т.е. перехода внешних действий во внутренний план и, наоборот, из внутреннего мыслительного плана во внешний план действий.

Межсистемные отклонения в физическом развитии. Патология органа зрения опосредованно влияет на физическое развитие ребенка с нарушением зрения. Со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. Недоразвитие остроты зрения и бинокулярного зрения отрицательно сказывается на развитии макро- и

микроориентировки в пространстве, двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется невозможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность. Поэтому во время ходьбы и бега дети с трудом сохраняют дистанцию, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Качество прыжков детей характеризуется несогласованностью рук и ног, приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

Вторичным отклонением при низкой остроте зрения является нарушение осанки. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения развития: гиподинамию, нарушение обмена веществ, нарушение в работе внутренних органов и др.

Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с нарушением зрения носят неточный, скованный характер. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Данные нарушения исправляются путем выполнения двигательных заданий, которые имеют целью развитие мышечно-суставного чувства, ориентировки в пространстве и времени, способности ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду.

Общение. Нарушения зрения влекут за собой не только сенсорную и двигательную депривацию, но и депривацию эмоциональную и социальную. Дефицит зрительных впечатлений отрицательно сказывается на формировании у детей с нарушением зрения навыков общения. Представления о невербальных формах общения носят ситуативный характер, что затрудняет процесс восприятия и понимания окружающих людей и вступления с ними в контакт, тормозят развитие коммуникативной активности и речевых форм общения. Дети с нарушением зрения затрудняются в зрительном восприятии партнера по общению, понимании его эмоций, выраженных неречевыми средствами общения. Вследствие низкой степени владения невербальными средствами общения редко используют выразительные движения, жесты, мимику. Отсюда, процесс визуализации чувственного опыта происходит замедленными темпами, что затрудняет ребенку получение сенсорно-перцептивного опыта.

У дошкольников с нарушением зрения помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения, возникает чувство психологического дискомфорта. Это связано с тем, что в период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого - хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи

ОНР III уровня

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных позвукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дислалия - нарушение звукопроизношения. Неразборчивость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией одного (*НПОЗ*) или группы звуков. Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов, но некоторые звуки отсутствуют, заменяются на другие или произносятся искаженно.

- *физиологические нарушения звукопроизношения* хорошо приводятся в норму в случае улучшения работы речедвигательного и речеслухового анализаторов.

- *функциональная дислалия*, причиной которой является чрезмерная возбудимость ребенка или задержка темпов психического развития, подражание речи малышей, неправильное отношение родителей к формированию речевых навыков у детей «сюсюкание».

- *механическая дислалия*, вызванная нарушениями костного и мышечного строения периферического речевого аппарата

- 1) *врожденного характера*: массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и форма зубов нижней и верхней челюстей;

- 2) *приобретенного характера* в результате челюстно-лицевых травм.

- *дислалия с элементами стертой дизартрии* в настоящее время встречается все чаще - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией). Особенности: расстройство звукопроизношения осложнено неправильным дыханием, иногда слюнотечением, дефектами моторики и голоса. При правильно построенной систематической работе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, данные нарушения речи исправляются в назначенные сроки.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые могут воздействовать внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсикозы, патология плаценты), в момент рождения (затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и в раннем возрасте

(инфекционные заболевания мозга и мозговых оболочек: менингит, менингоэнцефалит и др.).

Дизартрия может наблюдаться как в тяжелой, так и в легкой форме. Тяжелая форма чаще всего рассматривается в рамках детского церебрального паралича и является его компонентом. Дети с тяжелой формой дизартрии получают комплексную логопедическую и врачебную помощь в специальных учреждениях: детских садах и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В детских садах могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая.

Дети со стертыми формами дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки - дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу.

Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой.

Дети с дизартрией не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Одними приказаниями здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. Можно учить ребенка застегивать пуговицы (сначала крупные, потом мелкие) на одежде куклы или на снятом платье, пальто. При этом взрослый не только показывает движения, но и помогает их производить руками самого ребенка. После подобной тренировки дети смогут уже застегивать пуговицы на одежде, надетой на себя. Для тренировки умения шнуровать обувь используются различной формы фигуры (квадрат, круг и др.), вырезанные из плотного картона. По краям фигуры на расстоянии 1 см друг от друга делаются дырочки. Ребенок должен последовательно продеть во все дырочки через край длинный шнурок с металлическим концом, как бы обметывая края. Чтобы у ребенка не ослабевал интерес к упражнениям, можно наклеить в середине фигуры какую-нибудь картинку и сказать, что, правильно продев цветной шнурок, малыш сделает таким образом игрушку и сможет подарить ее кому захочет. Затем ему предлагают шнуровать ботинки, сначала снятые с ног, затем непосредственно у себя на ногах.

Дети-дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для того, чтобы быстрее и лучше научить ребенка пользоваться ножницами, надо вложить его пальцы вместе со своими в кольца ножниц и производить совместные действия, последовательно отрабатывая все необходимые движения. Постепенно, развивая мелкую моторику рук, у ребенка воспитывают умение регулировать силу и точность своих движений.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и

концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обычно взрослый помогает ребенку прыгать на одной ноге, сначала поддерживая его за талию, а потом - спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

Нарушения моторики у детей требуют дополнительных индивидуальных занятий в специальных учреждениях и дома. Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрого достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением ОДА

Детская гемиплегия — паралич мышц одной половины тела, чаще более выраженный в верхних конечностях.

Особенности развития:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
8. Нарушения слуха и зрения.
9. Нарушения речи.
10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
11. Повышенная утомляемость.
12. Сниженная работоспособность и др.

Количественное соотношение мальчиков и девочек в группе: группу посещает 5 девочек и 6 мальчиков.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

Параметр	Количество
Всего детей	11
Количество семей с 1 ребенком	4
Количество семей с 2 детьми	4
Количество семей с 3 и более детьми	3
Полная семья	6
Неполная семья	5

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют 27%, среднее специальное 67%, среднее и неполное среднее 6% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 38%, в бюджетных организациях 49 % (медицина, образование), в частных структурах 13% (торговля, сфера обслуживания).

Полные семьи составляют 72% от общего числа семей, посещающих группу компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием. Поэтому основная масса воспитанников группы живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 28%.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В 2017-2018 учебном году в группе воспитываются представители различных этносов: украинцы, татары, народы Крайнего Севера, башкиры, дагестанцы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Группа укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Педагогическими:

- 2 воспитателя 1 и высшей квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»

- учитель - логопед,
- педагог - психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,

Учебно-вспомогательными:

- младший воспитатель.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения АООП (в виде целевых ориентиров) для детей с нарушением ОДА:

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушением ОДА:

- ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; умеет определить состояние своего здоровья, высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит;
- динамика в коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии); преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных)

ощущений); формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; формирование вестибулярных реакций.

- ребенок любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
- ребенок эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы.
- ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется преимущественно не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях; распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ребенок овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления разных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП (в виде целевых ориентиров) для детей с нарушением зрения:

- ребенок с нарушением зрения овладевает эффективными компенсаторными способами игровой, познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающими ему способность к деятельности, сотрудничеству, ориентации в предметно-пространственной среде дошкольной организации;

- у ребенка повышаются возможности в пространственной ориентировке, в том числе: сформированы навыки ориентировки в микропространстве; умения использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами

оптической коррекции и тифлотехническими средствами; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

- у ребенка развиты навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях; он овладел вербальными и невербальными средствами общения; у него развиты умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; сформированы навыки в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; ребенок готов к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; у него развиты процессы самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- у ребенка наблюдается повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; освоение компенсаторных способов деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);

- ребенок готов к осмыслению своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения АООП (в виде целевых ориентиров) для детей с нарушением речи:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы «Веселый светофорик»:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

Целевые ориентиры программы «Краеведение - малышам»:

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр), умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.
8. Горно - металлургическ	Знают основные профессии, задействованные на производстве и их	Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты

ий комбинат «Норильский никель»	назначение.	производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.
---------------------------------------	-------------	--

Целевые ориентиры программы «Здоровичок»:

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У ребенка сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,	Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Называет свое	Сформированы основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение

снегом.		имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
---------	--	---	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, психологом, физинструктором, музыкальным руководителем, воспитателями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ПМПк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	Мотивировать и поощрять стремление детей к совместным играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно

(консультационная работа)	реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Преодолевать затруднения в деятельности. Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных, а также людей, изображенных на картинах; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу. Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать

	нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Подготовительная группа (образовательная Деятельность)	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки,

	использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа (консультационная работа)	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные

	чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Мотивировать к развитию навыков диалогического общения.
Средняя группа (консультационная работа)	Побуждать к умению отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте. Побуждать давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в

	музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

	Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ (региональный компонент).
- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения, разработанной педагогами ДОУ.
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности, разработанной педагогами ДОУ.

Содержание образовательной деятельности по программе «Краеведение – малышам»

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
-------------------------	--------

Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- знакомить с писателями Таймыра, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Север, Таймыр. Дети знакомятся с растениями тундры, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Таймыр; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство), с северным фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью комбината, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горнометаллургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес (6 мин/нед) 1	28 мин/мес (7 мин/нед) 1
2.	Географическое положение	1	1
3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Комбинат	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часов в год	9 4ч 10мин	9 4ч 20мин

Содержание образовательной деятельности по программе

«Веселый светофорик»

Перспективный план работы

во второй младшей группе (I год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь-Октябрь	«Какой бывает транспорт»	Формирование представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.
2	Ноябрь - Декабрь	«Знакомство со светофором»	Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
3	Январь-Февраль	«Знакомство с улицей»	Уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице
4	Март-Апрель	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»	Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»)
5	Май-Июнь	«Помощники на дороге»	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.
6	Июль-Август	«Осторожно: дорога»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Закреплять правила перехода улицы.

--	--	--	--

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
2	Октябрь	Игра «Идём по сигналу»	Учить ориентироваться в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
3	Ноябрь	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.
4	Декабрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.
5	Январь	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».
6	Февраль	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки
7	Март	«Моя улица»	Развивать умение детей подбирать соответствующий знак дорожной ситуации.
8	Апрель	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.
9	Май	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая
10	Июнь	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
11	Июль	«Моя безопасность в моих руках»	Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
12	Август	«Это надо знать!»	Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Улица (дорога) (Беседа с детьми)	Совершенствовать культуру поведения на улице; выяснить готовность правильно действовать в

			сложившейся ситуации на дороге, улице.
2	Октябрь	«Дорога и ее составные части» (беседа)	Дать представления об устройстве дороги; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге.
3	Ноябрь	«Пешеходные переходы» (беседа)	Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.
4	Декабрь	«Предупреждающие дорожные знаки»	Дать представления о предупреждающих дорожных знаках.
5	Январь	«Запрещающие знаки»	Дать представления о запрещающих дорожных знаках.
6	Февраль	«Общие правила поведения пассажиров»	Сформировать правила поведения пассажиров при посадке в транспортное средство.
7	Март	Сигналы регулировщика	Вспомнить значение понятия «регулировщик», закрепить знания о действиях водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
8	Апрель	«Дорожные знаки»	Закрепить знание и назначение дорожных знаков.
9	Май	«Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.
10	Июнь	«Езда на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде, учить применять полученные знания в повседневной жизни.
11	Июль	«Дорога не место для игр»	Уточнить представления детей о правилах поведения на дороге; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Кто есть кто на дороге»	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель»; совершенствовать культуру поведения на улице.
2	Октябрь	«Может ли сразу остановиться транспортное средство»	Дать представление о безопасном расстоянии от едущего по дороге транспортного средства. И что такое «тормозной путь».
3	Ноябрь	«Как правильно переходить дорогу»	Закрепить правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
4	Декабрь	«Знаки особых предписаний и информационные знаки»	Дать представления об информационных дорожных знаках и знаки особых предписаний.
5	Январь	«Перекресток»	Расширять знания об улице, дороге, о регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"	Закрепить знания об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.
7	Март	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.
8	Апрель	«Опасные участки на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на пути.
9	Май	«Знатоки дорожных правил» (КВН)	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
10	Июнь	«Правила поведения пассажиров электропоезда и метро»	Сформировать правила поведения пассажиров электропоезда и метро.
11	Июль	«Как ослик в школу пошел»	Познакомить с историей светофора. Закрепить знания о правильном переходе улицы. Закрепить представление о предназначении транспортных светофоров.
12	Август	«Дорога в школу»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятиях «пешеход», «пассажир». Расширять

			знания о правилах перехода проезжей части.
--	--	--	--

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Здоровичок»**

**Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь - Октябрь	«По секрету мы расскажем вам об этом»	Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.
2	Ноябрь-Декабрь	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
3	Январь-Февраль	«О правилах важных – пожароопасных»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
4	Март-Апрель	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
5	Май-Июнь	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению.
6	Июль-Август	«Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.
2	Октябрь	Экскурсия по детскому саду, знакомство с путями эвакуации при пожаре.	Учить на практике применять правила поведения при пожаре.
3	Ноябрь	«Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
4	Декабрь	«Что может испортить новогодний праздник»	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.

5	Январь	Зимние каникулы	Учить правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.
6	Февраль	Кошка и собака - наши друзья	Учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. Дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.
7	Март	Каждому предмету - своё место	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.
8	Апрель	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
9	Май	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
10	Июнь	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
11	Июль	«Такие разные Букашки» -	Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми.
12	Август	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	Определение уровня знаний детей об основных правилах безопасного поведения.
2	Октябрь	Беседа «Очень важные службы»	Познакомить со службами спасения 01,02,03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
3	Ноябрь	Беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
4	Декабрь	Беседа «Пожароопасные предметы. Техника безопасности в новогодние каникулы»	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.
5	Январь	Зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
6	Февраль		

7	Март	Чтение и беседа по содержанию рассказа «Данилка и пилка»	Запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
8	Апрель	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Закрепить знания об использовании и хранении опасных предметов (ножницы, гвозди, иголки и т.д.)
9	Май	Игра «Как правильно наложить повязку»	Познакомить на практике с оказанием первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Прививать умения проведения анализа и оценки полученных результатов.
10	Июнь	Игра – тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Закрепить знания о том как правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец
11	Июль	Беседа «Почему нельзя ходить в тундру без сопровождения взрослых»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
12	Август	Беседа «Если ты попал в беду»	Закрепить знания, умения и навыки по безопасному поведению.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
2	Октябрь	«Сохрани своё здоровье сам».	Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
3	Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».
4	Декабрь	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
5	Январь	Предметы, требующие осторожного обращения.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.
6	Февраль	Балкон, открытое окно и другие	Расширять представления детей о предметах, которые

		бытовые опасности.	могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.
7	Март	Я не трус, но я боюсь.	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
8	Апрель	Викторина «Ситуации на сильственного поведения незнакомых взрослых»	По сюжетам произведений «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Приключения Буратино» и т.д.
9	Май	Главное не только знать – но и применять!	Закрепить знания, умения и навыки, полученные по ОБЖ, учить использовать их в моделированных ситуациях.
10	Июнь	«Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе) Беседа «Не ходи в тундру один!»	Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде.
11	Июль	Рядом вода.	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).
12	Август	Беседа «Электроприборы»	Рассказать детям об опасностях подстерегающих их при неправильном поведении в доме (электроприборы). Убедить в необходимости быть осторожными.

Программно-методическое обеспечение реализации ООП

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Парамонова Л.А. - ред.	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Е.В. Трифонова	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	М., 2015
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3—5 лет	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет.	М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет.	М., 2014.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	2-е изд. М., 2015.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.	Развитие математических представлений у дошкольников	2-е изд. М., 2015.
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.	М., 2015.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 2—3 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	М., 2014.
Трифонов Е.В. и др.	Развитие игры детей 2—3 лет.	М., 2014.
Трифонов Е.В. и др.	Развитие игры детей 3-5 лет.	М., 2015.
Трифонов Е.В. и др.	Развитие игры детей 5-7 лет.	М., 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Город, который люблю.	Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998.
	«Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»	2004.
	Природа севера земли. Народы севера земли.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Заполярье. Избранные фотографии	М: Планета, 1987.
Кириллов М.В., Тихонова С.П.	География Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1970.
	Край северного сияния	Дудинка, 1998

Отв. Ред. А.П. Савченко	Красная книга Красноярского края	Красноярск, 2004.
Львов А.Л.	Норильск. Города Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1985.
Мухачев Д.	Край мой многоликий	Ленинград, 1984.
Нечаев А.	Путешествие на Таймыр	М: «Детская литература», 1989.
	Орнаменты народов Таймыра	Норильск, 1994.
Составитель Г.А.Захаренко.	Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии.	Красноярск, «Бонус». 2000.
Толстов В.	Летопись Норильска: популярная энциклопедия.	Норильск, «Апекс», 2003.
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	С.П., «Детство-Пресс», 2002.
Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	«Человек»	Академия развития, 2003.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании	М., Олма-Пресс, 2006.
Ганул Е.А.	Правила поведения на природе	С.П., ИД «Литера», 2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с

детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

2. Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),

- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный

результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Технология «Гостевой визит».

Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности.

Данная технология может быть как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.

Данная модель образовательной деятельности осуществляется когда в группах НЕТ карантина.

4. Технология «Дети-волонтеры»

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении.

Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций

	Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям представлены в *Приложении 1*.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка») диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПк) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПк для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

¹ **Декомпенсация** [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание, возмещение]. мед. нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ПМПК входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- учитель-дефектолог (при наличии);
- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);
- по решению председателя ПМПК в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-инвалиду.

После зачисления детей в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка», с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 1 месяца со дня поступления ребенка в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка». Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые, внеплановые:

на плановых заседаниях члены ПМПк:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- вырабатывают согласованные решения по разработке АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- вырабатывают согласованные решения по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;

- оценивают динамику развития ребенка, корректируют ранее разработанную АОП, индивидуальный образовательный маршрут;

- направляют воспитанников в ТПМПк с согласия родителей (законных представителей);

- принимают решения о необходимости продолжения обучения по АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПк;

- принимают решения о необходимости перевода детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) с нарушениями речи из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПк, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;

- принимают решения о необходимости направления в ТПМПк с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

- принимают решения о направлении в ТПМПк воспитанников, не достигающих возраста 6,6 лет на 01 сентября последующего учебного года с целью определения готовности к обучению в классе для детей 6 – летнего возраста средней школы.

на внеплановых заседаниях члены ПМПк:

- обсуждают проблемы детей с ОВЗ, детей-инвалидов по выявленным обстоятельствам по инициативе родителей (законных представителей) и/или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей);

- корректируют ранее разработанную АОП в изменившихся обстоятельствах или в случае ее неэффективности.

На заседаниях ПМПк членами ПМПк могут вырабатываться согласованные решения о необходимости повторного направления в ТПМПк детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации

АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ПМПк минимальны, либо отсутствует;

– в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

– выпускников, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При предоставлении в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК специалисты ПМПк в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) на учебный год. АОП принимается Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка», утверждается приказом заведующего. Реализация АОП осуществляется с даты ее утверждения.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ПМПк в присутствии двух членов ПМПк составляет акт об отказе от подписи. В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДОО, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное вовлечение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Использование специалистами организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающий образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни организации, консультирование родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование**. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть

результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует

продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. А) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в

развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, 55рупп55дается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения.

В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя,

развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной

деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их

психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физкультура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка.

На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

В группе *компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием* организация коррекционного процесса предусматривает наличие двух блоков:

- **лечебно-восстановительный блок.** Врач-офтальмолог осуществляет отслеживание динамики коррекции нарушения зрения у детей. В кабинете офтальмологии ДООУ медсестра ортоптистка осуществляет лечебную работу в соответствии с назначением врача на специальных аппаратах: синоптофоре, макулотестере, цветотесте, монобиноскопе и других, способствующих повышению остроты зрения и лечение косоглазия и амблиопии у детей – в соответствии с планом проведения индивидуальных процедур на аппаратах по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии. По результатам лечения даются рекомендации воспитателям и родителям.

- **коррекционно – развивающий блок.** Ежедневно в целях обеспечения оптимального лечебно-восстановительного процесса в индивидуальном порядке воспитателями группы проводится подготовка зрительного анализатора к аппаратному лечению – сенсорные тренировки на развитие восприятия, а также тренировка

зрительных функций через коррекционную работу с пинализаторами. Все назначения фиксируются в индивидуальном плане коррекционной работы.

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тря-пицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Такой маршрут составляется на довольно непродолжительный отрезок времени, что связано с развитием ребенка и достижением им поставленных задач или, наоборот, трудностью в овладении теми или иными умениями, в связи с чем педагог может постоянно корректировать и изменять работу, согласно потребностям ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося компенсирующей группы для детей с нарушением зрения – Приложение 2

Психологическая коррекция.

В группах компенсирующей направленности особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического и лечебно-восстановительного процессов, поскольку различные нарушения зрения по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Цель психологической службы ДООУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников детского сада и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Условия реализации данного направления работы.

Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации в детском саду кабинета педагога-психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых, кремовых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в детском саду. В кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий пескотерапией, ароматерапией, релаксацией.

Особый акцент в работе психолога ДОО делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик (Е.А. Стребелевой, Г.Я.Кудриной, Т.Д. Марцинковской, Д.Б.Эльконина). Использует проективные рисуночные тесты в зависимости от проблем ребёнка, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

Педагог-психолог участвует в составлении адаптированных образовательных программ на детей - инвалидов в зависимости от индивидуальных особенностей детей и на их основе проводит индивидуальные занятия с учетом рекомендаций врача-офтальмолога.

С октября по май педагог-психолог проводит коррекционно-образовательную деятельность с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы детей. На занятиях также использует форму диалога, учитывает речевой дефект, применяет приемы для автоматизации звукопроизношения речи. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии, песочной, музыкальной терапии, здоровьесберегающие технологии. Использует личностно-ориентированную технологию обучения, создающую условия для обеспечения собственной познавательной деятельности детей и развития их индивидуальных возможностей.

Педагог-психолог проводит занятия на релаксацию и стимуляцию ослабленных сенсорных и зрительных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием модернизированной сенсорной комнаты.

Сенсорная комната (СК) помогает снимать зрительное, мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. В сенсорной комнате используется *метод релаксации* (от лат. *relaxatio* – «облегчение», «расслабление»). Детей охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а свето-, цвето-, звуко- и ароматерапия воздействуют на состояние ребенка через соответствующие органы чувств.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие три основные части:

- вводная (ритуал приветствия, разминка);
- основная (релаксация, игра);
- завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Организация работы в сенсорной комнате:

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- 1) профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- 2) создание положительного эмоционального состояния;
- 3) формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- 4) облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- 5) формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- 6) развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- 7) развитие внимания, памяти, речи, фантазии, мышления, мелкой моторики рук.

Количественный состав группы: 3-4 ребёнка или индивидуально.

Принцип комплектования группы: добровольное участие.

Метод работы: релаксация.

Методики работы:

- 1) цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); 2) звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); 3) ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ – Приложение 3

Коррекционная работа с детьми – инвалидами проводится на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) и рекомендаций, указанных в коллегиальном заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наличие ребенка с отклонениями в развитии нарушает привычную жизнедеятельность семьи, вносит свои коррективы в ее социально-экономическую и психологическую среду. Безусловно, процесс воспитания такого ребенка гораздо сложнее и требует наличия особых условий.

В группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией обучение и воспитание затруднено из-за смешанного характера дефекта, при котором сочетаются двигательные, речевые, познавательные и личностные нарушения. Как правило, они беспокойны, суеверны, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Поведение их часто сопровождается двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. По нашим наблюдениям все эти нарушения в развитии личности ребенка связаны не только с его болезнью, но и с особенностями воспитания в семьях.

Во-первых, это результат гиперопеки, в результате которой подавляется активность маленького человека, его стремление к самостоятельности.

Во-вторых, родители часто не обладают специальными психолого-педагогическими знаниями. Отсюда остро встает необходимость решения проблемы педагогического просвещения родителей.

В-третьих, многие родители испытывают чувство собственной ущербности и неполноценности, особенно в ситуациях сочувственных взглядов и слов со стороны окружающих их людей.

Эти проблемы привели нас к поиску новых путей взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель данного направления деятельности ДООУ: теоретически обосновать и проверить в реальной практике оптимальные психолого-педагогические условия для сотрудничества педагогов и родителей в системе воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

- изучить достоинства и недостатки существующих форм взаимодействия родителей и педагогов в ДООУ;
- разработать модель взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания детей с ОВЗ.

Организация работы с родителями в рамках семейного клуба «Гнездышко»

Наш педагогический опыт показал: чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Однако работа с семьей, особенно в современных социально-экономических условиях, — сложная задача как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Как правило, родители фиксируют свое внимание на негативных проявлениях развития и поведения ребенка, поэтому мы приняли установку на демонстрацию им исключительно положительного его образа. Это похвала ребенку за то, что он хорошо занимался на занятии, за то, что он самостоятельно. Мы обратили внимание на то, что благодаря этому между родителями и педагогом складываются более доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

Параллельно с этим заметили, что, увидев в воспитателе союзника, помощника, родители проявляют значительно большую активность, могут поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, попросить совета по интересующим их проблемам.

Хотелось бы отметить, что в установлении таких отношений немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагога, что подразумевает не только совокупность знаний и опыта, но и личностных качеств, которые побуждают его работать над собой, читать специальную литературу, рефлексировать стиль своего поведения.

После установления доверительных отношений с родителями для нас встал вопрос поиска новых форм совместной работы. Так был создан семейный клуб «Гнездышко», привлекающий членов семей к регулярному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствующий формированию их активной жизненной позиции, учитывающий актуальные потребности семей.

Работа клуба строится на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности; на заседаниях поднимаются вопросы, волнующие родителей.

Деятельность семейного клуба «Гнездышко» развивается по трем направлениям.

1. *Информационно-аналитическое* — с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами проводится анкетирование.
2. *Творческо-досуговое* — это направление реализуется через активное участие родителей в подготовке праздничных мероприятий, конкурсов, спектаклей инклюзивного театра, столь любимых детьми. Члены семей воспитанников помогают в изготовлении декораций, костюмов к спектаклям, организации выставок, конкурсов, совместных походов, экскурсий.

3. *Наглядно-информационное* — вовлечение родителей в изготовление наглядно-методического материала, оформление готовых экспонатов.

Разработанная нами модель взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания детей с ОВЗ, осуществляемая через деятельность клуба «Гнездышко», позволила решить следующие задачи:

- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
- пропагандировать опыт семейного воспитания;
- сплотить родительский коллектив;
- установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
- вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

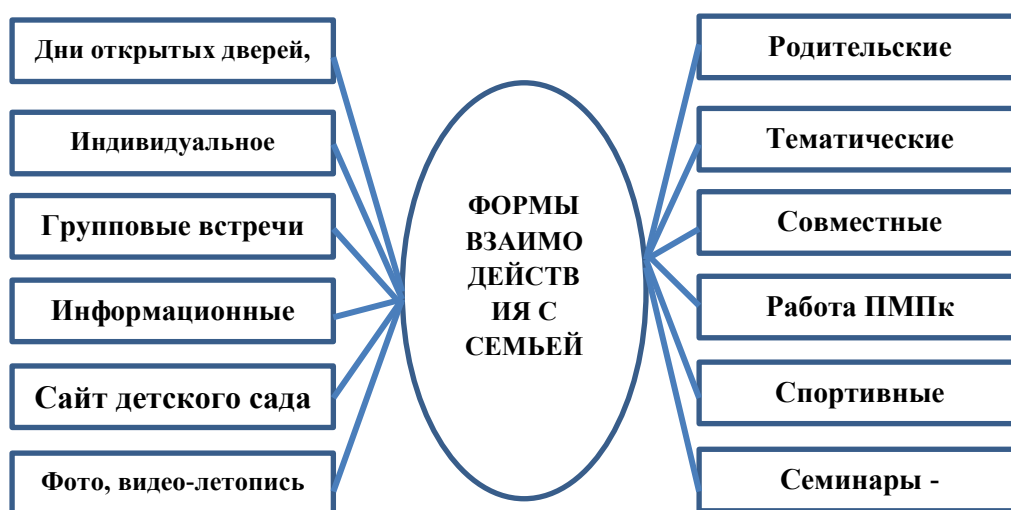
Организация взаимодействия ДОУ с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой, терпением и желанием стать профессиональным помощником для членов семьи.

На сегодняшний день в группе уже нет сторонних наблюдателей, все родители активно участвуют в жизни детского сада. Результатом взаимодействия ДОУ и родителей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ стала возросшая компетентность обеих сторон. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, научились понимать и принимать своих детей, эмоционально поддерживать их, стали равноправными партнерами в образовательном процессе. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, разработке заседаний клуба «Гнездышко», проектной деятельности.

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только вместе они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека с ограниченными возможностями здоровья в большой мир.

Мощным средством привлечения родителей к образованию детей являются открытые показы, Дни открытых дверей, мастер-классы, консультации, офтальмологические семинары, родительские конференции, а также разнообразные формы совместного досуга, например, «День здоровья», «День защитника отечества», «Мы – спортивная семья» и др.

В группе воспитатели и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей данного возраста.



Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Краеведение – малышам»

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных	сентябрь	воспитатели

услугах		
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Веселый светофорик»

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД
-



Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План работы с родителями 2 младшая

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь-Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
2	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
3	Январь-Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
4	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
5	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
6	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Консультация «Как знакомить детей с ПДД»
2	Октябрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»
3	Ноябрь	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
4	Декабрь	Памятка «Правила перевозки детей в колясках, санках, велосипедах, мотоциклах, автомобиле»
5	Январь	Памятка «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»
6	Февраль	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»
7	Март	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
8	Апрель	Консультации для родителей «Внимание дети»
9	Май	Памятка «Ребенок в машине»
10	Июнь	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
11	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей « Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям « Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей « Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»

12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)
----	--------	---

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Рекомендации родителям « Воспитание навыков безопасного поведения на улице»
2	Октябрь	Родительское собрание « Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
3	Ноябрь	Познавательный- игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»
4	Декабрь	Выставка "Новый дорожный знак"
5	Январь	Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"
7	Март	Оформление стенда «История ПДД»
8	Апрель	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»
9	Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»
10	Июнь	Памятка «Правила пользования общественным транспортом»
11	Июль	Консультация для родителей с презентацией «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
12	Август	КВН «Твой друг – светофор»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Здоровичок»

2 младшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь - Октябрь	Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! » Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению»
2	Ноябрь-Декабрь	Папка-передвижка «Памятка для родителей» Консультация «Что бы праздник был праздником»
3	Январь-Февраль	Родительское собрание «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье». Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! »
4	Март-Апрель	Семинар ««Мы в ответе за жизнь наших детей - уроки безопасности» Индивидуальная беседа: «Ребенок и его старшие друзья».
5	Май-Июнь	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» Папка-передвижка «Предметы, требующие осторожного обращения».
6	Июль-Август	Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на отдыхе» Конкурс рисунков «Кто живет рядом с нами»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении.
2	Октябрь	Родительское собрание на тему «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье».
3	Ноябрь	Листовка «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)

4	Декабрь	Просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ
5	Январь	Изготовление мини-газеты совместно с родителями «Зимние каникулы – хорошо и плохо»
6	Февраль	Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с Животными»
7	Март	Папка-передвижка «Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности»
8	Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Закрой окно – спаси жизнь»
9	Май	Практикум «Чем занять ребенка во дворе и обезопасить его»
10	Июнь	Выставка рисунков и плакатов «Правила поведения на воде»
11	Июль	Памятка по правилам пожарной безопасности в тундре
12	Август	Создание книги – самоделки «Такие разные грибы»

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Папка передвижка «Если это случилось» (В помощь родителям: куда следует обратиться за помощью, и как это правильно сделать)
2	Октябрь	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Консультация «Как правильно предостеречь детей от не желаемых контактов с незнакомыми людьми»
3	Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
4	Декабрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5	Январь	Беседа «Возможные формы совместного безопасного отдыха родителей и детей» Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
6	Февраль	Досуг для детей и родителей "Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок"
7	Март	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ОБЖ»
8	Апрель	Папка-передвижка «Как обеспечить безопасность дошкольников в быту» Беседа «Учите детей осторожности»
9	Май	Плакаты «Первая медицинская помощь»
10	Июнь	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
11	Июль	Беседа «Лето и безопасность наших детей» Плакат «В этом виноваты мы»
12	Август	Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!» Консультация «Растения, грибы и ягоды родного края».

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Знакомство родителей с работой д/с по ОБЖ в подготовительной группе.
2	Октябрь	Консультация «Помогите детям сохранить здоровье»
3	Ноябрь	Интерактивная игра «Похитители и находчивые ребята»
4	Декабрь	Выставка детских рисунков «Скоро праздник – Новый год!» (рассказать через рисунки, о неприятных ситуациях, которые могут стать причиной беды). Консультация «Осторожно – праздничный стол!»
5	Январь	Круглый стол «Безопасность дома»
6	Февраль	День здоровья «Главное не только знать, но и в жизни применять»
7	Март	Беседа «Учите детей осторожности»
8	Апрель	Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»
9	Май	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила безопасности»
10	Июнь	Памятка для родителей по безопасности детей в летний период
11	Июль	Страничка для родителей «Правила поведения на воде»
12	Август	Консультация «Это коварное электричество»

2.7. Иные характеристики

Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98)	- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»	- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); - способствовать формированию мотивации к переходу на школьную	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки	3-4 раза в год

	ступень обучения; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	детского творчества	
МБУ «Детская библиотека»	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	1 раз в неделю
МБУ «Норильская картинная галерея»	- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура); - знакомить с культурными традициями своего края, родины; - способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; - создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, - активизировать участие детей в творческих конкурсах, выставках.	Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.	1 раз в месяц
МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»	- прививать бережное отношение к природе родного края, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения. - формировать чувство патриотизма;	Интерактивные занятия познавательного цикла, презентации, конкурсы детского творчества.	1 раз в квартал
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии	2-3 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	Занятия творческого объединения «Радуга», выставки детского творчества, творческие конкурсы	Еженедельно
СМИ: ГТРК	Работа с населением НПР в	Публикации,	

«Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	просветительских и рекламных целях.	видеосюжеты	
МБУЗ «Детская поликлиника №3».	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.	- плановые осмотры детей. - рекомендации	2 раза в год

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОО.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Логопедическая коррекция.

В условиях зрительно - сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи, в овладении грамматическим строем, в усвоении выразительных средств языка, в развитии связной речи, в постановке звукопроизношения, которое встречаются в 2 раза чаще, чем у нормально видящих детей.

Цель данного направления работы – создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников. Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования (по Р.А.Кирияновой), которому посвящаются первые две недели сентября. Эти результаты отражаются в речевой карте. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой и зрительной патологии. В январе отслеживается динамика усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определяется прогноз речевого развития ребенка на следующий учебный год.

В работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения учитываются знания в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими

приемами обучения, применения средств наглядности. Занятия включают в себя не только упражнения и задания на развитие всех компонентов речи, но и на развитие зрительного анализатора.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки; зрительные гимнастики.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе учитывается острота зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Рассаживаются дети как можно ближе к рассматриваемому объекту, используется индивидуальная наглядность для детей с низкой остротой зрения.
5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
 - * выбор адекватного фона;
 - * выбор оптимального цвета;
 - * постоянное использование указки для уточнения;
 - * ребенок с окклюзией находится при работе у доски со стороны открытого глаза;
 - * педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
 - * объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
 - * непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин;
 - * демонстрационный материал предъявляется не далее 1 м. от ребенка;
 - * при расходящемся косоглазии у детей рабочая поверхность должна быть горизонтальной, а при сходящемся - вертикальной.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Схема организации работы учителя-логопеда в МБДОУ № 36 «Полянка» -

Приложение 4

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Можно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

Специальной наглядности:

- более крупной фронтальной (до 15—20 см), и дифференцированной индивидуальной (1 – 5 см),
- использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
- подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Например, очень важно, чтобы ребенок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и т. д., правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур. Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии, а не всех сразу, не раздражаться неудачными действиями детей. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого; быстрое вхождение в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе. Следует помнить, что пособия для индивидуальной работы не являются постоянным игровым материалом для детей.

За счет рациональной регламентации, содержания, объема, интенсивности и содержания деятельности, в группе обеспечивается индивидуальный щадящий режим, условия психологического комфорта для каждого ребенка. Коррекционная работа в группе для детей с нарушением зрения проводится по рекомендациям врача-офтальмолога

лечебно-профилактического учреждения, с учетом режима работы МБДОУ, с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Организация преемственных связей ДОУ и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

–установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

–выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

–создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

–всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДОУ и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОУ и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

- 1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
- 2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
3. Экскурсия в школу.
4. Выставки рисунков и поделок.
5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!».
- 6.Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
7. Общие элементы оформления среды.

- методическая работа с педагогами:

- 1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Совместные практико-ориентированные проекты.
4. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

- 1.Дни открытых дверей.
- 2.Консультации с педагогами ДОУ и учителями школы
- 3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
- 4.Совместные мероприятия.

План взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (*Приложение 5*).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологически правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
2 офтальмологический кабинет	- специальное оборудование для повышения остроты зрения, лечения косоглазия и амблиопии у детей: синоптофор, паттерн-стимулятор, офтальмоскоп, магнитофотостимулятор, бивизотренер, амблиотренер, цветотест, форбис, макулотестер, компьютерным комплексом «Окулист».
2 кабинета коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - оборудование для организации оздоровительной работы (система Бос-здоровье); - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование;

	- оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
Спортивно-игровая веранда	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Зимний сад	- комнатные растения; - террариум, аквариум с обитателями; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены мини-центры: «Край наш северный», «Юное поколение выбирает театр», «Ребятам о зверятах», «Поляна сказок», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Каморка Папы Карло», выставочный центр.

Материально-техническое обеспечение «Краеведение – малышам»

Мини – центр «В краю северного сияния»	Сменные выставки: ✓ «Город, где живет надежда», ✓ «Животный и растительный мир Таймыра», ✓ «Край мой многоликий», ✓ «Край северного сияния» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: ✓ «Моя родина - Таймыр» ✓ «Кайеркан – наш любимый город» ✓ «Аэропорт Алыкель» ✓ «Надежда. Плавильный цех» ✓ «ЦАТК» ✓ «Угольный разрез»
Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»	Карта России Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры народов Севера»

Характеристика территории участка

Общая площадь территории участка детского сада составляет 5000 м²

Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м, имеет наружное электрическое освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории ДОО отсутствуют. Оборудование

игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
2. Игры на развитие ловкости. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
3. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева
7. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. М.Рыбак, Г.Глушкова. М: Обруч, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. «Я-ты-мы». О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2008.
 2. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н.Короткова. М: Линка-Пресс, 2009
 3. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям. В.Букатов. С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008.
 4. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.
 5. Понимание грамотности. Е.Е.Шулешко. М: Мозаика-Синтез, 2001
 6. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999.
 7. Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. М: Ювента, 2001.
- Пособия по игровой деятельности:*
1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009
 2. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калининченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004
 3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.
 4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.
 5. Покровский Е.А. Русские детские игры. Спб – 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.
2. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
3. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.

7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
10. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009
11. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002
12. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004
13. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004
14. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003
15. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005
16. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002
17. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004
18. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. . Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.
2. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011.
3. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009.
4. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009
5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
9. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013
10. Программа «Математические ступеньки». Е.В.Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010.
11. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература и фольклор	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998. 1. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
	1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005 7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
Изобразительная деятельность	1. «Музей и дети». Пантелеева Л.В. М: Карапуз-Дидактика, 2005 2. Детский дизайн. Г.Н.Пантелеев. М: Карапуз-Дидактика, 2006 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
	1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. 2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).Грибовская А.А.

	3. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А. М. МИПКРО, 2001. 4. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, Л.Логинова. М: Линка-пресс, 2008. 9. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым. М.: Дрофа, 2008 10. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
Музыка	5. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998. 2. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. 1. Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001. 2. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003. 3. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 5. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: - В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». М.: «Карапуз», 1998. Пособия для педагогов 6. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов 7. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. 8. Портреты известных композиторов.М: Мозаика-Синтез, 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Краеведение - малышам»

Перечень пособий	Рекомендуемая литература для педагогов 1. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.- Москва, Северные просторы, 2001. 2. Город, который люблю. - Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998. 3. «Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» - 2004. 4. Природа севера земли. Народы севера земли. - Москва, Северные просторы, 2001. 5. Заполярье. Избранные фотографии. - М: Планета, 1987. 6. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970. 7. Край северного сияния. - Дудинка, 1998. 8. Красная книга Красноярского края / Отв. Ред. А.П. Савченко. - Красноярск, 2004. 9. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. -
------------------	--

	Красноярское книжное издательство, 1985. 10. Мухачев Д. Край мой многоликий. - Ленинград, 1984. 11. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989. 12. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985. 13. Орнаменты народов Таймыра. - Норильск, 1994. 14. Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии. / Составитель Г.А.Захаренко. - Красноярск, «Бонус». 2000. 15. Северное оленеводство. / Под. ред. В.А. Забродина. - М: «Колос», 1979. 16. Степанова Т.В. Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003. 17. Толстов В. Летопись Норильска: популярная энциклопедия. - Норильск, «Апекс», 2003. 18. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981. Рекомендуемая литература для детей 1. Аксенова Огдо. Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988. 2. Аксенова Огдо. Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987. 3. Аксенова Огдо. Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979. 4. Бороздин В. Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980. 5. Любовь Ненянг. Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984. 6. Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. 7. Рочев Е. Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974. 8. Суслов В. В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Веселый светофорик»

Перечень пособий	19. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с. 20. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с. 21. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с. 22. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с. 23. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002. 24. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с 25. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002. 26. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008. 27. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000. 28. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998. 29. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001. 30. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
------------------	--

	31. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003. 32. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004. 33. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002. 34. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Здоровичок»

Перечень пособий	35. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002. 36. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003. 37. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006. 38. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010. 39. Доби́на Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 . 40. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005. 41. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992. 42. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карпуз», 2001. 43. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001. 44. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир». 45. Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). 46. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009. 47. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007. 48. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009. 49. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009. 50. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010. 51. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 . 52. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 53. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 54. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. 55. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008. 56. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009. 57. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
Литература для дошкольников	1. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. 2. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. 3. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. 4. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС. 5. Горская А.В.Правила - наши помощники. Воспитание и обучию дошк. безопасному поведению на ул. города. «Детям о правилах пожарной безопасности». Художник Ю.К. Школьник. Издательство «СОУЭЛО». Москва. 2002г. 6. «Детские инфекции». Информационно-деловое оснащение ДОУ. Издательство «Детство-Пресс». г.Санкт-Петербург. 7. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. 8. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (На воде и на природе 1). «Весна-

	Дизайн». г.Киров.2008г. 9. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Во дворе и на улице 2). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 10. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Дома 3). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 11. «Насекомые». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 12. «Не играй с огнём!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров. 2008г.Тимофеева 13. Л.Л.Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. 13. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г. 14. «Природные и погодные явления». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 15. «Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 16. «Права ребёнка». На базе «Конвенции о правах ребёнка». Наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернёров, родителей. ООО Издательство «Ранок». Москва. 2010г.
--	--

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина – Приложение 6

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем

образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сетка организованной образовательной деятельности Приложение 7

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день) Приложение 8

Особенности организации режима дня в ДОУ для детей с ОВЗ.

Распорядок дня для детей с ОВЗ учитывает неуравновешенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравнивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и то же время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДОУ для детей с ОВЗ много дополнительных мероприятий (офтальмологическое лечение, занятие с педагогом - психологом, учителем – логопедом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

- при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;
- в свободной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» стали:
Сентябрь – концерт для сотрудников ДОУ к празднику «День дошкольного работника»; «День знаний»;
Октябрь – День рождения детского сада», «Осенины»;
Ноябрь – Конкурс чтецов к дню Матери;
Декабрь – Утренники, посвященные празднованию Нового года;
Январь – «Колядки», «Новогоднее дефиле»;
Февраль – спортивно-патриотическая игра «Зарница»;
Март – спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мамы»;
Апрель – выпускные вечера;
Май – тематические занятия, посвященные Дню Победы;
Июнь – Открытие выставки «Радуга детства»; открытие летне-оздоровительного сезона;
Июль – концерт, посвященный дню города и дню Metallурга;
Август – закрытие летне-оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год – *Приложение 9*

В группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город на реке Шексне», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Череповца», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения « Вологодские поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС группы обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая среда группы построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей в детском саду имеются функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, пространство группового помещения условно разделено на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС группы предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группе задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих

зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группе отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиум для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды группы.

Вариативность среды. В группе выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группе имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **стенде планирования**.

Для познавательного развития дошкольников в группе представлены следующие центры активности:

«Город Цифровик» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«Моя родина – Россия» – центр патриотического и правового воспитания, знакомит детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центр **«Календарь природы»**, содержит в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры **«Почемучки»** и **«Лаборатория»** представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центр **«Читалочка»** наполнен книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центр периодически наполняется рисунками, отражающими прочитанные произведения. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в группе адаптированной образовательной программе.

Центр **«Светофорик»** отражает информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Помимо игровых и познавательных центров в группе оборудован мини-центр, включающий необходимые пособия и дидактические материалы для коррекции нарушений зрения - офтальмологические тренажеры и панно, настенные и индивидуальные панно для снятия зрительного утомления, пинализаторы, обводки, штриховки и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда группы определяется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещения, мягкой мебели в интерьере группы, организации **«Центра релаксации и уединения»**. Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - **«Мастерилкин»**, **«Супермаркет»**, **«Школьник»**, **«Чистюля»**, **«Больница»**, **«Юный пожарник»**, **«Парикмахерская»**, **«Беловшейка»**, **«Бизнес центр»** и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центре художественно-эстетической направленности **«Полянка творчества»** подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям

обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетического центра интересными находками оказались стеклянный и песочный мольберты, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, стекло и песок дарят новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Гуашь можно размазывать не только кистью, но и пальцами и ладонью - это, своего рода, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме. Рисование песком и гуашью по стеклу способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие

Речевое развитие.

«Город Звуков и букв», «Зонтик грамотности», «Говоруша» – яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Характеристика контингента детей в 2017 - 2018 учебном году:

Группа, возраст детей	Списочный состав	Дети-инвалиды
Разновозрастная(3-7 лет)	11 детей	1 ребенок

Характер глазной патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Сходящееся содружественное косоглазие;
- Гиперметропия;
- Врожденная глаукома;
- Амблиопия.

Характер речевой патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Общее недоразвитие речи (III уровень);
- Дизартрия;
- Дислалия.

Другие патологии детей, посещающих группу компенсирующей направленности:

- Детская гемиплегия.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Используемые Примерные программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Полянка» (далее АООП) разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#) — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Весёлый светофорик», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ;

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;

- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДООУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДООУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа

реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.