

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

✉ 663341, г. Норильск, район Кайеркан ул. Норильская, д.18 ☎ (3919) 39 28 01 e-mail: mdo98@norcom.ru

**ПРИНЯТО:**  
На Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 30.11.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 98 «Загадка»  
от 01.12.2016 г. № 157/1

С учетом мнения Родительского совета  
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»  
Протокол № 2 от 29.11.2016 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Норильск - 2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее — Учреждение), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Уставом Учреждения,

- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от 08.11.2016 г.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

## 2. Цели и задачи группы для детей с ТНР (ОНР)

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим тяжелые нарушения речи;

- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников Учреждения;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР ;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения, медицинского персонала и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

#### **3.1. Коррекционное:**

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Мониторинговое:**

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

#### **3.3. Просветительское:**

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

### **4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

4.1. Прием воспитанников Учреждения в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с личным заявлением родителей (законных представителей) (приложение 1) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на основании коллегиального заключения ТПМПК.

4.2. В случае непредставления в Учреждение личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК обучение и воспитание ребенка с ТНР осуществляется по ООП дошкольного образования Учреждения.

4.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

– старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

– подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.5. В срок до 10 сентября приказом заведующего Учреждения утверждается список, зачисленных воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.6. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.7. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения на заседаниях принимают решения о необходимости:

- продолжения обучения по АОП детей с ТНР в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП для детей с ТНР, установленным ТПМПК;

– перевода детей с ТНР (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПК, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;

– направления в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

4.8. Отчисление воспитанников Учреждения с ТНР, перевод в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании решения ПМПк Учреждения:

- в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, направленности для детей с ТНР в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП для детей с ТНР, установленного ТПМПК;

- досрочно по инициативе родителей, в том числе в случае перевода ребенка для продолжения освоения адаптированной образовательной программы в другую организацию;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, по решению ПМПк может быть повторно направлен в ТПМПК:

– в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ТНР, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ПМПк минимальны, либо отсутствуют;

– в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

– выпускников МБДОУ, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

## **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР (ОНР)**

### **5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:**

– осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой для детей с ТНР;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждения.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются основной общеобразовательной программой для детей с ТНР, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР (ОНР) на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.4. настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с диагнозами ТНР.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждении.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

## 6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР воспитанниками группы для детей с ТНР.

### 6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по музыкальному развитию детей группы для детей с ТНР, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по логопедической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по музыкальному развитию детей группы для детей с ТНР;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания музыкально-художественной деятельности адаптированной образовательной программы для детей с ТНР воспитанниками группы для детей с ТНР.

#### 6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программе для детей с ТНР воспитанниками группы для детей с ТНР.

#### 6.5. Младший воспитатель:

6.5.1. Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- занятий, организуемых воспитателем;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

6.5.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.5.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждения воспитанников группы для детей с ТНР.

#### 6.6. Заведующий Учреждения:

6.6.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.6.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.6.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.7. Заместитель заведующего по УВиМР:

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.7.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.8. Родители (законные представители):

6.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

## **7. Документация группы для детей с ТНР**

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР (приложение 2).

- 7.2. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение 3).
- 7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР
- 7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.
- 7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда (приложение 4).
- 7.8. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.
- 7.9. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения учителя-логопеда (приложение 5).
- 7.10. Материалы мониторинга освоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.
- 7.11. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников Учреждения.
- 7.12. Отчет о результативности коррекционной работы.

Входящий № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заведующему МБДОУ  
«Детский сад № 98 «Загадка»  
Е.А. Шалдыбиной  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

адрес электронной почты \_\_\_\_\_

**Заявление**

**Прошу принять моего ребенка**

(фамилия, имя, отчество, ребенка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения, место рождения \_\_\_\_\_,  
проживающего(щей) по адресу \_\_\_\_\_

1. На обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, на основании Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, ст. 55), в соответствии с коллегиальным заключением территориальной ПМПК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Даю согласие на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителях):**

Ф.И.О. матери (законного представителя): \_\_\_\_\_

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца (законного представителя): \_\_\_\_\_

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

**Со сроками приема документов ознакомлен (на)**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_ согласен (на),  
Я, \_\_\_\_\_ согласен (на) на сбор систематизацию, хранение и передачу следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия номер, дата и место выдачи паспорта. Также даю согласие на сбор, систематизацию, хранение и передачу персональных данных о несовершеннолетнем ребенке на весь период действия отношений между мной и МБДОУ: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия номер, дата и место выдачи свидетельства о рождении.

Не возражаю против проверки представленных мною данных.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

С Уставом МБДОУ; лицензией на право осуществления образовательной деятельности; распоряжением Администрации города Норильска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями муниципального образования город Норильск», с **адаптированной образовательной программой МБДОУ; режимом дня группы;** Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Правилами внутреннего распорядка воспитанников; Порядком работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ознакомлен(а)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**К заявлению прилагаются:**

1	Направление для зачисления ребенка в МБДОУ, выданное УО и ДО г. Норильска (оригинал)	
2	Медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка/ медицинская карта (оригинал)	
3	Свидетельство о рождении (копия)	
4		

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Список воспитанников группы для детей с ТНР

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Заключение ТПМПК	№ протокола ТПМПК	Дата ТПМПК	Год обучения

**Годовой план работы учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)**

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия Учреждения (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения, направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul>	
	<b>2. Диагностико-профилактическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.);</li> <li>- мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, заполнение речевых карт и т.д.</li> </ul>	
	<b>3. Контрольно-аналитическая деятельность</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на решение годовых задач Учреждения (участие в проверках Учреждения, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);</li> <li>- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</li> </ul>	
	<b>4. Взаимодействие с родителями</b>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия Учреждения (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.);</li> <li>- мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</li> </ul>	

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий  
с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.

Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения

№ п/п	Дата обследования	Ф.И. ребенка	группа	Состояние речи							Умственное развитие				Логопедическое заключение	Рекомендации
				Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Словарный запас	Грамматический строй	Слоговая структура речи	Связная речь	Просодическая организация речи	Счет	Форма	Цвет	Классификация		



