

Согласован
Педагогическим советом
протокол №6 от 22.03.2021.г

Утвержден
приказом 023/1-о от 23.03.2021г
директор МБОУ ООШ №20г Канска
О.В.Люляева

Люляева Подписан:
Ольга Люляева Ольга
Васильев Васильевна
на Местоположение:
место подписания
Дата: 2021.04.19
12:28:47+07'00'

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20
г. КАНСКА

за 2020 год

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 20 г. Канска; год основания- 1948.

1.2. Юридический, фактический адрес:

663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.

тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru Сайт: <https://sh20-kansk.ru/>

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края. Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1. Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление). Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность :

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л (бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015г.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 № 0000970), дата выдачи 01.12.2015г, срок действия до 01.12.2027г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

начального общего образования,
основного общего образования.

1.6. Директор образовательной организации:

Люляева Ольга Васильевна

1.7. Заместители директора:

Макимова Марина Васильевна

Бондар Ольга Владимировна

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные цели и задачи ОО

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель Программы развития: создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе повышения их качества образования через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

Достижение поставленной цели организовано через реализацию региональных проектов в ОО.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год

1.Современная школа

- 1.1.Внедрить современные формы, методы обучения, образовательные технологии, направленные в том числе на формирование функциональной грамотности
- 1.2.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества
- 1.3. Обеспечить возможность использования сетевой формы реализации программ (частей программ, модулей, в то числе практической подготовки)
- 1.4.Принять участие в реализации муниципальной Программы повышения качества образования
- 1.5.Продолжить внедрение предметных концепций, в том числе в проектном зале

2. Успех каждого ребенка

- 2.1Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- 2.2. Формировать и распространять новые воспитательные практики, в том числе в работе с родителями.
- 2.3. Обеспечить разработку индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов детей и их сопровождение
- 2.4. Разработать к 1 сентября 2021 года рабочую программу воспитания на основе примерной программы воспитания
- 2.5. Обеспечить формирование объединений РДШ, юных инспекторов БДД, волонтеров
- 2.6. Обеспечить 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе
- 2.7.Разработать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом разных признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних и приступить к их реализации

3.Цифровая образовательная среда

3.1.Расширять элементы цифровой образовательной среды

3.2.Обеспечить безопасность школьников при работе с ЦОС (соблюдение СанПиН, контент-фильтрация)

3.3.Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета

3.4.Организовать повышение цифровых компетенций педагогов для осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде

3.5.Использовать современную цифровую образовательную среду для повышения качества образовательных результатов обучающихся

4. Учитель будущего

4.1.Усовершенствовать мотивационные механизмы актуальных изменений профессиональной компетентности педагогических работников

4.2.Обеспечить обучение педагогов современным подходам к формированию функциональной грамотности

4.3.Обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов

2.2.Оценка контингента обучающихся и его структуры.

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2020г-345чел.

Количество обучающихся	2015-2016	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Общая численность обучающихся	244	260	295	315	321	345
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе НОО	110	118	131	141	164	173
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе ООО	134	142	164	174	157	172

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска в 2020-21 учебном году всего обучающихся с ОВЗ- 93 чел., в составе обучающихся с ОВЗ 8 инвалидов (3 из них обучаются на дому). Реализуются программы:

-адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)- 84 обучающихся;

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - 9обучающихся.

Обучение указанных категорий детей осуществляется:

- в классах возрастной нормы в условиях интеграции (для детей с ЗПР - 2А, ,4А, для для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)-1А, 1Б)

-в классах для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)-2В, 5Б, 6- 7Б, 8Б , 9Б.

Мониторинг количества детей, состоящих на учете:

Анализируя контингент обучающихся, стоящих на профилактическом учете, можно сказать, что количество обучающихся и их семей возросло в категории списочного учета по причине того, что в течение года большое количество обучающихся были сняты с учета СОП и поставлены на списочный (внутришкольный) учет с целью закрепления положительной динамики, также к данной категории учета были отнесены обучающиеся находящиеся в «группе риска» по результатам СПТ. Прибыли в этом году в МБОУ ООШ №20 г. Канска из других образовательных учреждений уже состоящими на учете СОП 3 семьи, 3 несовершеннолетних обучающихся, уже состоящими на учете ПДН 1 семья и 3 несовершеннолетних обучающихся.

Вид учета	Учебный год											
	2015- 2016		2016- 2017		31.12.2017		31.12.2018		31.12.2019		31.12.2020	
Списочный учет	4		1		1		н/л	семья (кол-во н/л)	н/л	семья (кол-во н/л)	н/л	семья (кол-во н/л)
							1	2 (4 н/л)	5	2	11	0
Картотеchn. учет	3		1		1		н/л	семья (кол-во н/л)	н/л	семья (кол-во н/л)	н/л	семья (кол-во н/л)
							1	2 (2 н/л)	0	1	0	2(3 н/л)
ПДН	2		10		3		10		1		н/л	семья (к. н/л)
											5	2 (3 н/л)
СОП	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья (кол-во н/л)	н/л	семья (к. н/л)	н/л	семья (к. н/л)
	8	4	10	5	5	4	10	6 (7 н/л)	1	1	5	5 (7 н/л)

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты: высокий процент малообеспеченных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у части родителей и детей.

В связи с этим в ОО отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Совет профилактики, рейды в семьи обучающихся. Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению. Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

2.3 Оценка системы управления образовательной организацией.

Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

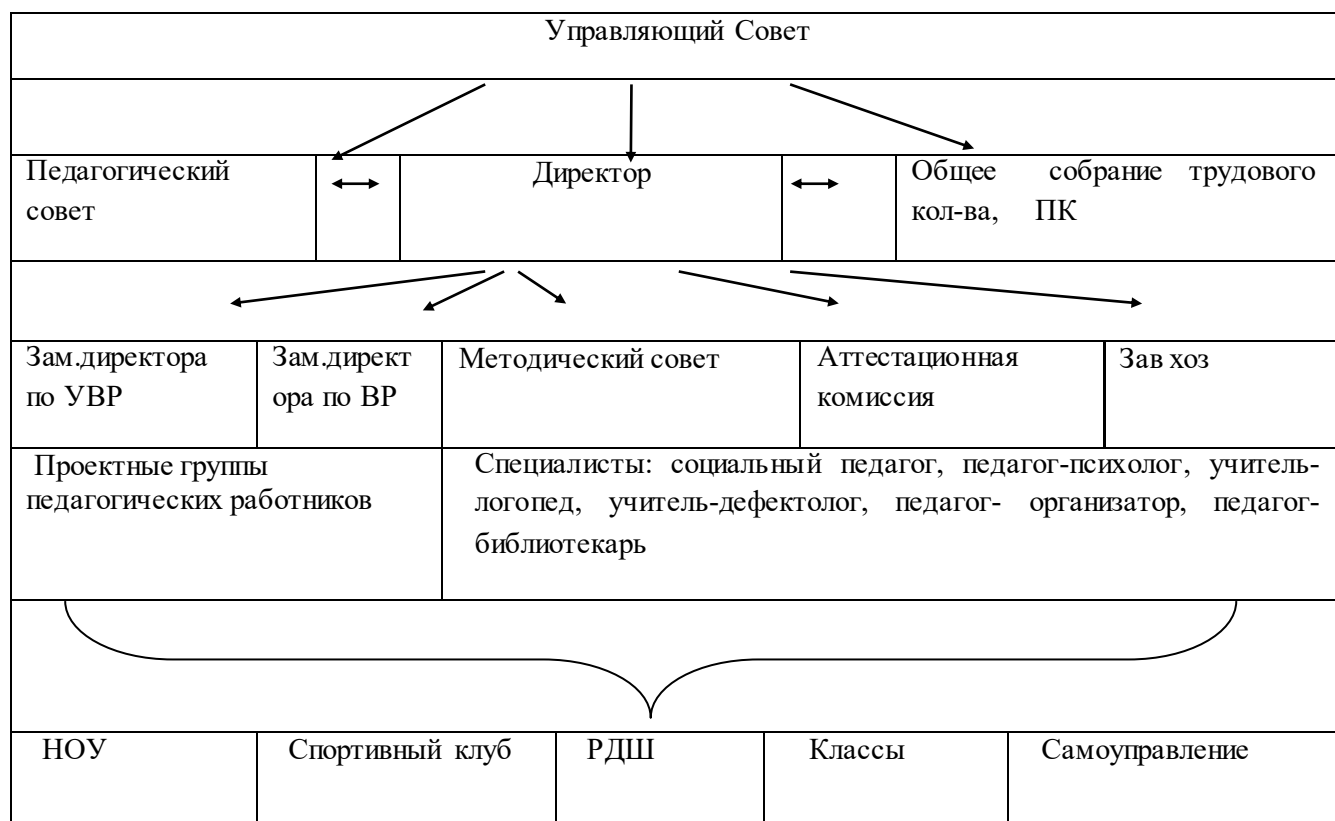
Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 г. Канска в 2020 году



Характеристика административно-управленческого персонала.

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно управленческой должности (физических лиц)	0

Ценностью для нас является «командное» управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательной деятельности, создавать для них дополнительную мотивацию. Изменился характер управления: от управления, ориентированного на процесс, к управлению, ориентированному как на процесс, так и на результат. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

Начальное общее образование(нормативный срок освоения-4года)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В

связи с реализацией ФНОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала у ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно развивающее обучение. Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны с учётом авторских программ и утверждены приказом директора ОО. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема. Для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 1-3-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предметов Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском) в этом учебном году будет в 1А,1Б,2А,2Б классах по 0,5ч соответственно. В первом полугодии будет изучаться родной язык(русский), во втором полугодии литературное чтение на родном языке(русском). В учебный план эти часы введены за счёт 3-го часа урока физической культуры.

Для того чтобы не нарушать двигательную активность в 1А,1Б,2А,2Б классах 1 час внеурочной деятельности отдан на курс «подвижные игры». Этот курс обязателен для всех обучающихся и строится согласно тематики 3-го часа физической культуры.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку (2-3кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». В 4 А классе из

части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Информатика». Курс объединяет теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии, закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний, даёт учащимся навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Предметная область «Обществознание и обществознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: окружающий мир. На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство. Изучение предметов «Изобразительное искусство и музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.». Выбор данного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основе их заявления. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура. Изучение предмета «Физическая культура» направлено на формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На основании анализа обученности в 4А классе и опыта работы с применением дистанционных технологий из части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Информатика», направленный на развитие компьютерной грамотности, приобретение первичных компьютерных компетенций.

Курс «Работа с текстом» направлен на формирование читательской грамотности, подготовку к КДР, ВПР.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов формируется за счёт 2ч внеурочной деятельности из расчёта дополнительных часов (в тарификации), кружковой работы образовательного учреждения, сотрудничества с организациями дополнительного образования. Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано во 2Б, 4А классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса в который они включены. В 4А классе для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, предусмотрена пятидневка. Недельная нагрузка для этих детей не должна превышать 23 часа, поэтому на один час сокращено изучение литературного чтения, нет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с

психологом, дефектологом, логопедом (согласно рекомендаций ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Обучающихся 1А, 1Б классов, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделено в учебном плане по 2ч, на обучение по ручному труду и музыке в отдельной группе. Остальные предметы учебного плана они изучают интегрировано с обучающимися общеобразовательного класса..

Вся коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов.

Во 2В классе, 3В-4Б класс-комплекте организовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На коррекционную работу выделено 3 часа: 1ч на ритмику, 1ч на психокоррекционные занятия, по 0,5ч на развитие познавательных способностей и логопедические занятия.(согласно рекомендациям ПМПК). Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2В классе введены 1ч на курс «Чистописание», 1ч на «Практико-деловую деятельность», 1ч на ручной труд. Все три курса направлены на развитие мелкой моторики, жизненных компетенций. В 3В-4Б введены 2ч на курс «Живой мир», 1ч на «ОБЖ». Эти курсы направлены на развитие кругозора, социальных компетенций.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2015-2016	16	14	87,5
2016-2017	19	19	100
2017-2018	26	25	96,2
2018-2019	29	26	89,7
2019-2020	28	27	96,4

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

В обязательной части учебного плана 5-9 А классов, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа. В 5Б,6Б-7Б,8Б, 9Б классах реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А,8А,9А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 5 А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: - 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ; - на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства; -0,5ч в неделю отведён на курс «Проектные задачи», направленный на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования. С целью реализации предметной области Родной язык и литература по 0,5 ч отведено на изучение Родного русского языка, родной русской литературы. С целью реализации предметной области иностранные языки 1ч выделен для изучения второго иностранного языка: немецкого языка.

В 6 А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: - 0,5 ч в неделю отведено на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ; -1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства; - на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; С целью реализации предметной области Родной язык и литература по 0,5 ч отведено на изучение Родного языка, родной литературы. С целью реализации предметной области иностранные языки 1ч выделен для изучения второго иностранного языка: немецкого языка.

В 7А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: -1ч в неделю отведён на реализацию программы по биологии; -1ч в неделю отведён на реализацию программы по русскому языку; -1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения; -1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства; -1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования; Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через реализацию ООП ООО, раздела «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», внеурочную деятельность.

В 8А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: -1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования читательской компетентности; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку; -1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования; -1 ч в неделю отведён на курс «Финансовая грамотность» для формирования финансовой компетентности; -1ч в неделю отведён на курс «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через дополнительное образование: курс ОДНКНР.

В 9А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: -1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования читательской компетентности; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку; -1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования; -1 ч в неделю отведён на курс «Финансовая грамотность» для формирования финансовой компетентности; -0,5ч в неделю отведён на курс «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию; -0,5 ч в неделю отведён на изучение курса «Профессиональное самоопределение», направленного на формирование ответственного самоопределения выпускников. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через дополнительное образование: курс ОДНКНР.

Внеурочная деятельность обучающихся 5А, 6А,7А,8А, 9А классов формируется за счёт объединений по интересам, спортивного клуба, программы воспитания обучающихся, сотрудничества с образовательными организациями дополнительного образования.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя в 5Б, 6Б-7Б, 8Б,9Б классов обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 5Б классе 2ч распределены на курс «Введение в профессию», который направлен на расширение трудовых профилей для обучающихся.

В 8Б классе курс «Введение в профессию» направлен не только на расширение трудовых профилей, но и на адаптацию обучающихся, которые будут учиться в Канском техникуме отраслевых технологий. Все часы 6-7Б, 9Б и 5ч в 8Б классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение технологии. В 5Б, 6Б-7Б, 8Б,9Б классах интегрировано с предметами «Основы социальной жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Технология» изучается предмет ОБЖ.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня. Данный учебный план оптимален и создает условия для реализации образовательной программы ОО и ее развития.

Индивидуальные учебные планы обучения на дому составлены на основании: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей». Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач: -на обеспечение базового образования; -на реализацию системы развивающего обучения. Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания обучающихся. Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.. Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением на дому учителем. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 8 недельных часов, 5-9 классов на 10 недельных часов, для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам на 8 недельных часов.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		чел	%
2015-2016	20	19	95
2016-2017	16	16	100
2017-2018	26	26	100
2018-2019	19	19	100
2019-2020	15	15	100

2.5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОО. Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решение стоящих перед нами задач способствовало развитию и укреплению уклада школьной жизни. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по

различным направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное.

Одной из главных целей духовно-нравственного направления является воспитание у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Для реализации этой цели систематически в течение года организуются мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны. В течение года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, посвященные Дням воинской славы России, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ обучающихся.

В Год Памяти и Славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне главной целью воспитательной работы школы стало не только углубленное изучение истории и боевых подвигов героев Великой Отечественной войны, но и активная деятельность обучающихся по сохранению и укреплению памяти о воинах и тружениках тыла, событий военных времён через поисково-исследовательскую деятельность, активное участие в патриотических акциях и проектах. 27 января в нашей школе, как и по всей России, в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» прошли Уроки памяти, посвященные одной из наиболее ярких и героических страниц истории Великой Отечественной войны - 900 дневной блокаде Ленинграда. На Уроке памяти ребята вспомнили о страшной трагедии целого города, говорили о героизме наших людей - защитниках города на Неве и его простых жителях. После Урока Памяти ребята 5 А класса поздравили Давыдову Эльфриду Карловну - ветерана, награждённого памятным знаком «Житель блокадного Ленинграда». Ребята - волонтеры прочитали стихи, про защитников Ленинграда, подарили ей открытки с пожеланиями. А потом за кружкой чая слушали воспоминания Эльфриды Карловны о тех далёких и трагических днях. Кроме этого на экскурсии в Канском краеведческом музее ребята (6А, 7А, 8А, Б кл.) узнали малоизвестные факты о блокаде Ленинграда. Накануне празднования Дня защитника Отечества в школе прошёл традиционный Праздник песни и строя, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие ребята 2- 6 классов. Отрядам надо было показать умения выполнять строевые команды, свою выправку, ходить строем с песней. Жюри, после выступления всех отрядов, решило: что среди отрядов 2-4 классов лучшими были ребята 4 А класса, они и заняли I место, II место получил отряд 2 Б класса, III место у 3 А класса. Среди отрядов 5-6 классов I место у ребят 6 А класса, II место у 5 А, III место у сводного отряда 5-6 Б. Лучшим командиром отряда стал Юшкевич Матвей (4 А кл.)

Накануне Дня Победы уже на протяжении многих лет ребята и педагоги принимают активное участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Идея акции заключается в том, что миллионы людей в России и других странах мира по доброй воле прикрепляют Георгиевскую ленточку – условный символ военной славы к одежде, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародную гордость за Великую Победу. Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, они поддержали эту Акцию в режиме-онлайн, итоги Акции освещены на школьном сайте. В рамках Всероссийского проекта «Знаменосцы Победы» и общегородского патриотического проекта «Аллея памяти» для поисково-исследовательских работ ребята выбрали следующие темы: «Моя семья в истории страны», «Тыл – фронту», «Вклад моей семьи в дело Великой Победы», «Наша общая Победа», «Гордость нашей семьи», «Мой прадед – Герой» и другие. Они рассказали о своих дедушках и бабушках, кто сражался с оружием в руках, кто обеспечивал армию боеприпасами, одеждой, связью, продовольствием, кто воспитывал детей и лечил раненых, не жалел сил и здоровья ради великой Победы. Работы выставлены на школьном сайте.

Даже оставаясь дома, многие ребята вместе с родителями приняли участие во Всероссийской акции «Окно Победы». Они украсили окна своего дома рисунками о Победе и словами благодарности. Тем самым они присоединились к тысячам окон по всей стране и вместе со всеми сказали «Спасибо!» воинам, сражавшимся за Отечество. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации был изменен и формат проведения Всероссийской акции «Бессмертный полк – онлайн», которая призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память об участниках Великой Отечественной войны. Акция прошла в онлайн формате. Накануне 9 мая педагоги-волонтеры в телефонном режиме и лично поздравили ветеранов войны, учителей – пенсионеров, являющихся детьми войны и тружеников тыла, проживающих

на закреплённой за школой территории, тех, кто своими ратными подвигами на фронте и героическим трудом в тылу, приближали нашу Победу. Каждому из них был вручен символ Всероссийской Акции - георгиевская ленточка, памятный подарок и цветы.

Уклад школьной жизни формируют и традиционные школьные мероприятия, которые строятся по технологии коллективно-творческих дел (КТД). К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Осенние потешки, День матери, ко Дню защитника Отечества - «А, ну-ка, парни!», Праздник песни и строя; мероприятия к 8 марта -праздник для мам, спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!»; фестиваль «Минута славы», Дни Здоровья «Мы за здоровый образ жизни», Акция «Живи, ёлочка!», Новогодние праздники, День школы и др.. Такие мероприятия способствуют развитию возможностей и способностей каждого ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.. Поддержка традиций – основа школьной жизни. При подготовке и проведении традиционных праздников всегда вносится что-то новое: изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки мероприятия проходили с соблюдением санитарных требований, без родителей или в онлайн-режиме.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в ОО реализуется программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

В течение года проходили мероприятия, позволяющие обучающимся проявить свои способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Так во Всемирный День грамотности ребята украсили школу плакатами с изречениями и пословицами о необходимости быть грамотным, о нелёгком труде в овладении грамотностью. В этот день прошли интеллектуальные брейн-ринги «Язык мой – друг мой». Ребята пришли к выводу, что быть грамотным в нашем веке необходимо каждому. Традиционным стало проведение Дня Наума Грамотника. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по 19 предметам. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 127 обучающихся 4-9 классов. Олимпиада прошла организованно, согласно графику проведения. Участие в олимпиадах было добровольным. Каждый класс выполнял задания в отдельных аудиториях. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Задания к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников составлены городскими методическими объединениями учителей с учетом методических рекомендаций. По итогам выполнения заданий, членами жюри отмечались лучшие работы, выявлялись победители и призёры школьного этапа олимпиады. Списки победителей и призёров школьного этапа олимпиады опубликованы на школьном сайте.

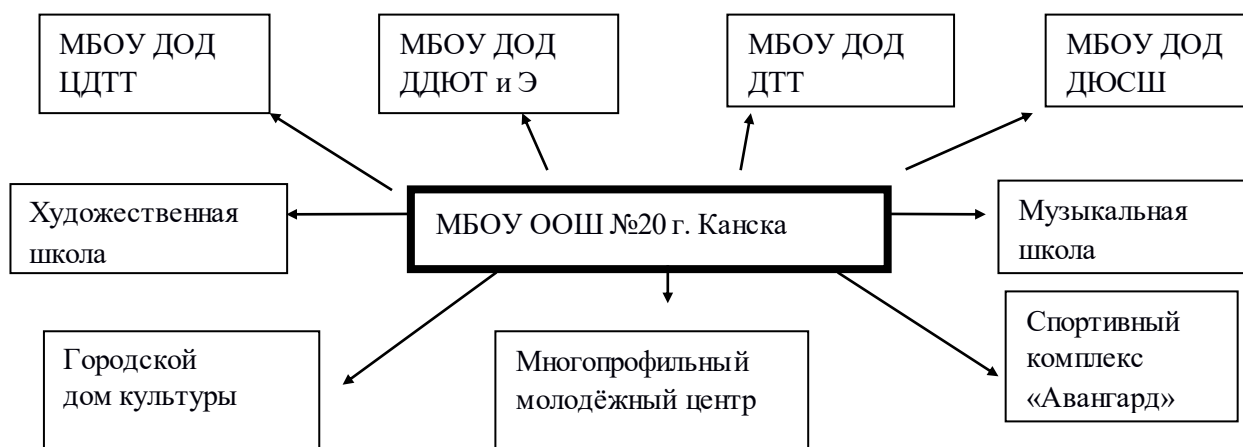
Наиболее яркие достижения обучающихся в муниципальных интеллектуальных конкурсах:

Наименование олимпиады, конкурса	Победители и призёры
XXXV городская научно-практическая конференция старшекласников (предметные секции)	I место - Герасименко Алина (9 кл.)
Физический турнир для команд учащихся города Канска (8 класс)	Команда I место
Городской дистанционный интеллектуальный конкурс «День заповедников и национальных парков»	III место - Иванов Сергей (5 кл) III место - Майковская Полина (6 кл.) –
Физический квест для команд учащихся города Канска (7 класс)	Команда - II место
Городская экологическая интеллектуальная викторина «Берегите природу!»	Команда - II место
Региональный конкурс «Юниорпрофи» по	III место -

компетенции «Агрономия»	Майковская Полина , Косицина Ольга (7кл.)
Олимпиада по обществознанию (муниципальный этап)	Призер Абраамян Эдгар (7 кл.)
Краевой семейный финансовый фестиваль Онлайн-игра «Деловая инвестиционная игра»	Лучший результат Абраамян Эдгар (7 кл.) Войналович Максим (7 кл.)
Всероссийский финансовый фестиваль (31.10 – 01.11.2020 г.)	Команда 8 класса 177 место Соляк Степан, Ибодов Шамиль, Исанин Виталий, Степанова Анастасия, Бойчиков Виктор
«Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности» 2020-2021 учебного года, организованная по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	II место - Войналович Максим (7 кл.) (среди учащихся 7-8 кл.) II место - Степанова Анастасия (8 кл.) (среди учащихся 7-8 классов) III место Гатиятова Анастасия (6 кл.) (среди учащихся 5-6 кл.)
Интеллектуальный экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	Диплом II степени Болюх Никита 2 кл. Глинский Егор 2 кл.

Из анализа участия ОО в муниципальных предметных олимпиадах и конференциях видна проблема недостаточной мотивации школьников к познавательной деятельности, это обусловлено в том числе и микрокультурой социума. Для определенной части родителей образование их детей не является важным.

Большой популярностью пользуются среди обучающихся предметные Международные и Всероссийские игровые дистанционные конкурсы. Это: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Человек и природа, Молодёжное движение, Учи.ру, ТИКО и другие, в которых ребята принимают самое активное участие, но несмотря на это, в 2020 году количество участвующих в дистанционных олимпиадах уменьшилось. Это связано с тем, что не у всех обучающихся имеется возможность участвовать в платных конкурсах.



Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Значительной частью

внеурочной воспитательной деятельности педагогического коллектива ОО является дополнительное образование, которое дополняет и углубляет основное образование. В дополнительном образовании обучающиеся находят сферу своей деятельности и развития при ведущей роли педагогического коллектива. Программы дополнительного образования реализуются ОО в постоянном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ОО:

На протяжении нескольких лет наблюдалась стабильность охвата обучающихся различными формами дополнительного образования. Школа имеет лицензию на организацию дополнительного образования обучающихся, организованы 15 объединений дополнительного образования по различным направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в феврале 2020 года.

Объединение дополнительного образования	Руководитель
Изостудия «Волшебная кисть»	Бака Ирина Владимировна
Клуб ЮИДД «Перекресток»	Боровлева Анна Андреевна
Юный исследователь	Гудкова Наталья Ивановна
Создание сайтов	Астратенко Михаил Олегович
Я – лидер	Коновалова Ирина Ивановна
Рукоделие	Пупкова Регина Марсельевна
Друзья книги	Бисякова Марина Витальевна
Театральная студия «Калейдоскоп»	Коновалова Ирина Ивановна
Вокальная студия «Очаровашки»	Коновалова Ирина Ивановна
Вокальная студия «Созвездие»	
Очумелые ручки	Козлов Сергей Викторович
Умелые руки	Дорофеева Надежда Васильевна
Мини-футбол	Михайлова Елена Дмитриевна
Самбо	
Ритмика (для детей с ОВЗ)	Дорофеева Надежда Васильевна
ОДНКНР	Войналович Мария Николаевна

Все объединения зарегистрированы в Региональном навигаторе дополнительного образования детей Красноярского края. Это общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями. В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467, в соответствии с Комплексом мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Красноярском крае, утвержденным распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р, в летний период была организована регистрация родителей (законных представителей) и детей в ГИС АО Навигаторе дополнительного образования Красноярского края с выдачей сертификата учета. В 2020 году охват обучающихся дополнительным образованием составил 96 %.

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Развитию творческих способностей школьников и содействию в профессиональной ориентации способствуют регулярно проводящиеся различные конкурсы чтецов и певцов, выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии), на которых ребята могут показать свое мастерство и умения в различных видах деятельности.

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней:

Наименование конкурса	Победители и призёры
Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева»	Диплом лауреата
Квест «Веселое путешествие» в рамках ранней профориентации обучающихся с ОВЗ	Команда I место
Конкурс «Юные мастера - 2020»	III место - Животова Марина (8 кл.)
Муниципальный этап IX Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ-2020»	В номинации «Изобразительное искусство» 7-9 лет II место—Мусатова Мария (3 кл.) III место—Жарова Дарья (2 кл.) 10-13 лет II место—Семенова Дарья (6 кл.) 14-18 лет I место—Филипов Артем (9 кл.) В номинации «Театральные пробы» Диплом в номинации «Самый сплочённый коллектив»
Зональный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»	Диплом лауреата фестиваля
Зональная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства среди общеобразовательных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Салют Победы»	Диплом III степени в номинации «Живопись» Семёнова Дарья (6 кл.) Диплом III степени в номинации «Столярное конструирование» Назаров Дмитрий (9 кл.) Диплом III степени в номинации «Вышивка лентами» Лобанова Анастасия (5 кл.) Диплом III степени в номинации «Живопись» Романова Ксения (9 кл.) Диплом III степени в номинации «Панно из картона» Звягин Иван, Косых Александр, Болюх Никита, Лобанов Дмитрий (1 кл.)
Муниципальный конкурс любительских фотографий о туризме и путешествиях «Объектив в рюкзаке»	I место Власов Александр (9 кл.) в номинации «Яркие краски» (возрастная группа 9-11 класс)
Городской конкурс рисунков «За безопасность дорожного движения», посвящённого Всемирному дню памяти жертв ДТП	Номинация «Рисунок» В возрастной группе 1-4 кл. <u>Призер</u> Абышев Рамал (1 кл.) В возрастной группе 5-7 кл. <u>Победитель</u> Зыков Кирилл (5 кл.) <u>Призеры</u> Семенова Дарья (7 кл.) Калиниченко Наталья (5 кл.) Номинация «Презентация» <u>Призер</u> Сырокваш Екатерина (5 кл.)

Городской конкурс в рамках Всероссийского экологического конкурса «Эколята – друзья и защитники природы»	<u>Рисунки</u> I место – Данченко Андрей (2 кл.) Дубинкина Василина (2 кл.) II место – Лобанова Анастасия (7 кл.) <u>Поделки</u> III место – Гусев Егор (1 кл.)
Открытая краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний Баз-ART»	Дипломы участников Молодкин Артём (7 кл.) Щербакова Алёна (2 кл.) Сусуев Станислав (6 кл.) Найденко Сергей (9 кл.) Исанин Виталий (9 кл.) Шумкин Никита (8 кл.)
Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», для обучающихся с ОВЗ	Диплом победителя Сулименко Мария (4 кл.) Нерушкин Даниил (3 кл.)
XI городской фестиваль внеклассной работы с детскими коллективами «Театральные пробы»	III место

Одним из наиболее важных направлений деятельности является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Традиционными у нас стали общешкольные Дни здоровья, в рамках краевых акций «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Широкая Масленица», Весёлые старты, Неделя здоровья, День спорта, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» в которых ребята принимают активное участие. Накануне Дня защитника Отечества для мальчишек и девчонок нашей школы под руководством Раитина В. Г. были проведены военно-спортивные игры Лазертаг. Лазертаг (лазерные бои) – это новый высокотехнологичный вид отдыха, сопряженный с незабываемыми, яркими баталиями.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни ОО активно сотрудничает с КГБПОУ «Канский медицинский техникум». Волонтеры-медики проводят с обучающимися 7 – 9 классов презентационные классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. Пристальное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Регулярно проходят классные часы и беседы по ЗОЖ. Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма: «Любопытство ценою в жизнь» (7-9 кл.), «Вредные привычки» (5-9 кл.). Большинство школьников верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», это показали результаты независимой экспертизы о вреде курения, которая была проведена волонтерами-медиками.

Реализации потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствовали спортивные секции: «Здоровей-ка» (для детей 1-4 кл.), «Мини – футбол», «Самбо», «ОФП» (для детей с ОВЗ 5-9 классов), Ритмика (для детей с ОВЗ 1-5 классов). Обучающиеся ОО приняли участие в школьном этапе школьной спортивной лиги, в рамках которой проходят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Активное участие принимают ребята и в муниципальных спортивных соревнованиях и мероприятиях, что способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Наиболее значимые спортивные достижения обучающихся в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

Наименование соревнований	Победители и призёры
Первенство Красноярского края по самбо среди юношей 13-14 лет (г.Сосновоборск)	III место- Кирилук Руслан (8 кл.) (в весовой категории до 35 кг) III место- Шумкин Никита (8 кл.) (в весовой категории до 38 кг)
Всероссийский день бега «Кросс нации 2020»	<u>На дистанции 2 км</u> I место - Матвеев Егор (3 кл.) (среди юношей 2009-2010 г.р.)

	I место - Плывч Зарина (5 кл.) (среди девочек 2009-2010 г.р.)
Первенство спортивной школы им. В.И.Стольников в легкоатлетическом кроссе на дистанции 1 км	Среди юношей 2009-2010 г.р. I место - Матвеев Егор (3 кл.) Среди девочек 2009-2010 г.р. I место - Плывч Зарина (5 кл.)
Городские соревнования по конькобежному спорту ШСЛ	I место - Окладников Кирилл (7 кл.)
Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу». Финал Сибирского Федерального округа г.Новосибирск	Команда 4 место (девочки)
Спортивные соревнования ШСЛ по мини-футболу (девочки)	Команда I место
Открытое первенство по самбо, посвящённое Всероссийскому дню самбо среди юношей 2005 – 2006 г.р. г.Красноярск	I место – Кирилюк Руслан (8 кл.) II место - Шумкин Никита (8 кл.) (в весовой категории 38 кг)
Зимний забег «Новогодний забег»	I место Климов Сергей (9 кл.)

Особое место в воспитательной работе ОО занимает школьное самоуправление. Члены Совета Лидеров РДШ под руководством Петровой Марии (9 кл.) и Майковской Полины (7 кл.) проявляют активную гражданскую позицию в организации и проведении различных праздников, конкурсов, проявляют самостоятельность в подготовке мероприятий, решают вопросы и проблемы, которые возникают, ставят задачи на четверть. Активное участие ребята принимают во фланганских программах Российского движения школьников. В 2020 г. - 52 обучающихся являются членами Российского Движения Школьников, 3 из них посвящены в активисты РДШ.

В рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» во всех классах прошли уроки толерантности «Доброта спасет мир». Ребята выработали правила выстраивания толерантных отношений между одноклассниками. Благодаря этому в ОО нет конфликтов на меэтнической почве. Дети оценивали свои поступки, поступки других ребят, исходя из своего жизненного опыта. Выполняли групповые творческие задания в рамках акции «Голубь мира». В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов функционирует Служба школьной медиации. Служба медиации является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующим на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса. Педагог-психолог Андриенко Л.В. через социальные практики знакомит детей 1-5 классов с правилами выстраивания толерантных отношений между людьми. А в период режима самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции на школьном сайте и в Элжуре были выставлены советы и рекомендации психолога для родителей и детей, оказавшихся дома и находящихся на дистанционном обучении из-за сложившейся эпидемиологической обстановки.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители смогли предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Исходя из существовавшей эпидемиологической обстановки, связанной с угрозой распространения коронавирусной инфекции, на территории Красноярского края временно было приостановлено проведение досуговых, развлекательных, зрелищных, культурных и иных подобных мероприятий с очным присутствием граждан. В связи с продолжающим свое действие режимом самоизоляции была разработана специальная программа занятости несовершеннолетних организованным летним отдыхом и оздоровлением. Цель программы: организация досуга школьников с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников в онлайн-режиме. Данная программа была разработана в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, были соблюдены все санитарно-гигиенические требования, по своей направленности она является комплексной, т.е. включает в

себя основные направления деятельности, заложенные в Образовательную программу школы и основывается на духовно-нравственном развитии и воспитании детей, формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитие творческих способностей детей.

На школьном сайте был размещен баннер «Лето», где были выставлены для использования в онлайн-режиме детьми и родителями (законными представителями) виртуальные экскурсии по городу Красноярску, по Государственному заповеднику «Столбы», по природному парку «Ергаки», по Красноярскому краеведческому музею и др., видеозанятия практического творческого и образовательного направления, такие как «Рисуем море» (разработанное учителем ИЗО Бака И.В.), «Считаем на пальцах» (разработанное учителем математики Бикмухамедовой Ю.О.), «Бумажная фантазия» (разработанное учителем начальных классов Воробьевой О.В.), которые также были представлены в УО для составления городской программы летней занятости несовершеннолетних, комплексный план образовательных и культурно-массовых мероприятий учреждений г.Канска в рамках летней кампании, в случае продления ограничительных мер в части проведения массовых мероприятий с детьми и подростками. Детям были рекомендованы онлайн-ресурсы Красноярского края для детей и родителей (законных представителей) по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних. При оценке воспитательного результата данной программы можем исходить только из изменений в личности школьника. Наша программа обеспечила ребятам обязательные социально-ценностные приобретения: простое послушание, осознанное принятие, привычное исполнение, осмысление.

В рамках предпрофильного обучения для психологической компетенции обучающихся 9 класса и профессионального самоопределения, расширения кругозора в учебный план включен курс «Твой выбор», который вела педагог-психолог Андриенко Л.В. Педагог глубоко раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого курса, создает тем самым основы для трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Умело использует на уроках самоконтроль знаний обучающихся, что способствует формированию у школьников умения анализировать, делать теоретические выводы по изученному материалу. Выпускники имели возможность познакомиться со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений, а также смогли соотнести собственные интересы и возможности к той или иной профессии по видам деятельности: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ».

Эффективно зарекомендовала себя такая форма работы как организация встреч с представителями учебных заведений города и посещение обучающимися учебных заведений города в Дни открытых дверей. Так в течение учебного года будущие выпускники побывали в КГБПОУ «ЖТОТ и С/Х», КГБПОУ Канском политехническом колледже, КГБПОУ Канском технологическом колледже, КГБПОУ Канском библиотечном колледже, где новым для обучающихся были профессиональные пробы и мастер-классы. Здесь же для ребят и их родителей (законных представителей) были организованы консультации об условиях поступления в конкретное учебное заведение. Познавательными были встречи с работниками Канского центра занятости населения, на которых обучающиеся были включены в интерактивную деятельность. Обучающимся была предоставлена полная информация о рынке востребованных профессий в нашем городе с перспективой на ближайшие 5 лет и о том, где в Красноярском крае можно получить престижные профессии. Этой же теме было посвящено и родительское собрание, которое было проведено в рамках краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» Родителям был представлен презентационный анализ рынка труда, программа кадрового обеспечения, востребованные профессии Красноярского края.

Сущность работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет им на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, особенно это важно для детей с ОВЗ. В рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае, 12 марта в 1 – 9 классах прошёл Единый день профессиональной ориентации «Профессия- путь к успеху», направленный на использование

профессиональной ориентации как элемента успешной профессионализации подрастающего поколения. Во всех классах прошли классные часы «Профессия - путь к успеху», в ходе которых обучающиеся показали не только имеющиеся знания о профессиях и профессиональных качествах людей, но и представили профессии своих родителей. Наиболее яркими и массовыми были брейн-ринги «В мире профессий» между командами 1-х классов и 6-7 классов. Команды показали не только имеющиеся знания о профессиях и профессиональных качествах людей, умение действовать в коллективе, но и в доступной, игровой форме представили рекламу одной из профессий. Для обучающихся 8-9 классов добровольцы-профориентаторы представили презентацию профессий, которыми можно овладеть в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Команда 9 –классников приняла активное участие в квизе «ТЫ - В КУЛЬТУРЕ!», проводимом в рамках Единого профориентационного дня в КГБПОУ «Канском библиотечном колледже».

С родителями проведены родительские собрания на темы «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Куда пойти учиться?». Как показывает последующее анкетирование по теме «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», большинство обучающихся выбирают дальнейшее продолжение образования в учебных заведениях города по специальностям, востребованным в Красноярском крае в целом и в городе Канске.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в ОО используется технология портфолио. Мы работаем с Портфолио, так как для процессов социализации обучающегося важна прежде всего успешность человека, а Портфолио сразу закрепляет настрой на успех. Основной смысл его - показать все, на что ребёнок способен. Работа с Портфолио помогает обучающимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели. Традиционно на общественном смотре портфолио ребята подводят итоги за прошедший период, намечают планы на будущее. По итогам конкурсов, викторин, олимпиад, соревнований проводились общешкольные линейки по вручению наград, выпускаются листовки-поздравления, информация размещается на сайте школы, достижения обучающихся заносятся в базу КИАСУО.

К сожалению из-за сложившейся эпидемиологической обстановки не был проведён традиционный День школы, на котором мы подводим итоги работы по различным направлениям деятельности, чествуем лучших из лучших, наиболее успешных, талантливых и одаренных детей - победителей конкурса «Ученик года». Участники номинаций «Лучший ученик», «Умники и умницы», «Восходящая звезда», «К вершинам спорта», «Активная жизненная позиция» за достигнутые успехи были награждены грамотами в сентябре.

Низкий уровень образования родителей (законных представителей), материальные трудности в семьях, где взрослых мало волнует воспитание и образование детей, приводят к тому, что в ОО есть дети, совершающие правонарушения. Профилактика правонарушений проводится в целях предупреждения правонарушений среди детей и подростков на основе межведомственного взаимодействия. С обучающимися и их родителями проводится работа по выполнению Закона Красноярского края «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений» - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, в свободное время, в период каникул, они привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, отслеживается посещение и пропуски ими учебных занятий. С целью организации работы с родителями (законными представителями) составлены социальные паспорта на всех обучающихся ОО, изучены семьи, их социальный состав.

№	Статус семьи	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020
1.	Полные семьи	107	140	151	176
2.	Неполные семьи	108	142	142	125
3.	Многодетные семьи	34	42	42	43
4.	Малообеспеченные семьи	143	152	152	112
5.	Семьи с детьми- инвалидами	5	8	7	5
6.	Семьи с опекаемыми детьми	18	19	20	22

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей; большое число неполных семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Работа с родителями (законными представителями) - одно из важнейших звеньев работы с классом. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей): Дни здоровья «Мы за здоровый образ жизни», Широкая Масленица.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать и в дальнейшем – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В следующем году необходимо разнообразить формы работы с родителями (законными представителями), активнее привлекать их к планированию воспитательной деятельности, обратить внимание на разнообразие тем родительских собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями (законными представителями).

В 2021 году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развивать в ребятах ответственность, доброту, честность, трудолюбие, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общения, то есть продолжить работу по нравственному воспитанию обучающихся. Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

2.6. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

В 2020г образовательная деятельность в ОО была организована в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)».

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий

Клас с	Продолжительнос ть урока	Количество учебных дней в неделю(общеобразовательная/адаптирова нная программы)	Количество учебных недель в году(общ/адап т)	Недельная нагрузка в академических часах.(общ/ада пт)
1	1п/г-35мин 2п/г-40мин	5	33	21
2	40мин	5	34	23

3	40мин	5	34	23
4	40мин	6/5	34	26/23
5	40мин	6/5	35/34	32/29
6	40мин	6/5	35/34	33/30
7	40мин	6/5	35/34	35/32
8	40мин	6/5	35/34	36/33
9	40мин	6/5	34/34	36/33

Начало учебных занятий в ОО с сентября 2020г., в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, ступенчатое в 8.00; 8:50; 9:50 и 12:35, 13:30ч. Школа работает в первую смену и во вторую смену обучаются 2Б,2А,3А классы.

При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году МБОУ ООШ № 20 г. Канска:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Канску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график очередности входа учеников в здание ОО;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Ученики к накрыванию столов не допускались;
7. Разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, необходимая информация распространялись через классных руководителей по родительским группам в различных мессенджерах;
8. Для замеров температуры обучающихся, работников, посетителей на входе ежедневно используется бесконтактный термометр, рециркуляторами ежедневно по графику обрабатываются все помещения ОО, используются средства и устройства для антисептической обработки рук, средства гигиены и дезинфекции. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

2.7. Оценка востребованности выпускников

По итогам распределения выпускников 2019-20 учебного года 33% обучаются в 10-х классах школ 18,21,19 гимназии №1 г. Канска, ШДО. 60% в СПО. Из них 3- КГБПОУ «Канский технологический колледж», 4- КГПОУ «Канский политехнический колледж», 1-КТОТ и СХ, 1-Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства. 1 обучающийся, достигший 18-летнего возраста, переехал жить в Абанский район, учиться отказался, мотивируя это тем, что осенью пойдёт в армию.

Распределение выпускников 9 класса в 2020 году (общеобразовательный класс)

Всего выпускников	Не получили аттестат (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особенно образца	Поступил в учреждение профессионального образования		Поступили в 10 класс	Поступили в ВСО Ш	Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
				курсы	СПО							
15	0	0	0		9	5		1				

Распределение выпускников 9 класса в 2020 году (ОВЗ)

Всего выпускников	Не получили свидетельство об обучении	Оставлено на повторное обучение	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое
			курсы	СПО					
14	0	0		14					

2.8 Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2020года

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	37чел+2(отп по уходу за реб)
Из них количество внешних совместителей	2 чел
Количество педагогических работников	24 чел.+ 2(отп по уходу за реб)
Из педагогов количество внешних совместителей	1чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	17чел./70,8%
Количество/доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	6чел/25%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	18чел/75%
Количество/доля молодых специалистов	3чел/12%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	4/16,6%
Средний возраст педагогических работников	39,8лет
Средний возраст администраторов	60лет
Количество учителей на одного администратора	8 чел.
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	15/55,6%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во(штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1,5	1
Учителя - дефектологи	2,5	2
Социальные педагоги	1	1
Педагог дополнительного образования	2,5	12учителей на условиях внутреннего совместительства
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

ОО укомплектована кадрами на 100%. Внешним совместителем является учитель-дефектолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

В 2020г. учитель технологии Козлов С.В. успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, преподаватель- организатор ОБЖ Боровлева А.А., учителя начальных классов Абдрахимова Д.И., Ларионова Г.В., Воробьева О.В., успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, получают высшее образование заочно 2 учителя. В 2020 году осуществлен переход на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. **Участие в методических мероприятиях** демонстрирует стабильный уровень педагогического мастерства.

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогические чтения	Открытые уроки	Гор.семинар слеты, творческий конкурс
2016-2017	бучастников, 3эксперта	2 участника-1 лауреат муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	1участник (4место-2этап)	1победитель	1 участник	5(краевой семинар, гоо, конкурс	13, 25работ
За 2017 год	бучастников, 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участника	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12
За 2018 год	4 участника 1эксперт	3 участника. 1-победитель (Пупкова Р.М.) 1-призёр (2-место Бака И.В.)	1 участник(Хромова Т.В.-финалист-4 место)	1 участник (Корнев А.И.)	-	17 (16-город, 1-край)	8
За 2019 год	2 участника (Максимов М.В., Хромова Т.В.)	2 участника (Боровлёва А.А., Паршина Д.А.)	1 участник (Воробьёва О.В.)	1 участник (Бикмухамедова Ю.О.)	1 участник (Гудкова Н.И.)	8(город)	1 форум управленческих практик 10творческий спорт конкурс
За 2020г	Не проводилась	3 участника Бака И.В.-2 место Воробьёва О.В.-3место Хромова Т.В.-3 место	1 участник Бака И.В.	Не участвовали	1 участник Гудкова Н.И.	Не проводилась	Мастер-класс Гудкова Н.И. 9творческий спорт конкурс

Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития ОО, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, умственной отсталостью.

Цель методической работы: совершенствовать методическую подготовку учителей, направленную на изменение характера и уровня общего образования.

Методическую работу в первой половине 2020г строили по следующим направлениям:

1. «Становление цифровой образовательной среды»(руководитель Кривовяз Л.А.)
2. «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов »(руководитель Бака И.В.)
3. «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»(руководитель Хромова Т.В.)
4. «Современное технологическое образование»(руководители Пупкова Р.М., Козлов С.В.)
5. «Формирование и распространение современных воспитательных практик»(руководитель Бондар О.В.)
6. «Внедрение современных методов обучения, образовательных технологий»(руководители Воробьёва О.В., Гудкова Н.И.)

7. «Оценка качества образования»(руководитель Максимова М.В.)

С сентября 2020 года изменился подход к организации методической работы, произошло переформатирование основных направлений работы в соответствии с реализацией НПО, региональных проектов, целью ОО. Выделены 4 основных направления, в которые содержательно включены предыдущие направления работы.

- 1.Современная школа
2. Успех каждого ребенка
- 3.Цифровая образовательная среда
- 4.Учитель будущего

Определены задачи по каждому направлению (п2.1), ведется плановая работа.

В декабре 2020г закончился срок действия стратегического документа ОО - Программы развития. В ноябре-декабре 2020г была организована аналитическая деятельность по оценке выполнения задач Программы развития, выявлению ключевых проблем и созданию Программы развития на период 2021-2024гг.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО. Формы методической работы:

- реализация проектов;
- педагогические советы;
- методические советы;
- педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие, экспертно-аналитические и проектные семинары,;
- лектории;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению уроков;
- разработка методических рекомендаций;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

В рамках реализации этих направлений в 2020году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия.	Цель/Результат
Практикум. Работа с Эл журом.	Обучение педагогов работе с Эл журом. Расширение компетентностей педагогов при работе с Эл журом
Представление опыта. Демонстрация учителями -предметниками электронных библиотек, которыми они пользовались в течение учебного года.	Расширение ИКТ компетентностей учителей. Рекомендации по использованию электронных библиотек.
Семинар «ИКТ компетентность педагога»(презентации, уч фильмы) Ресурс курсов.	Расширение ИКТ компетентностей учителей. Формирование умения работать с презентациями и учебными фильмами.
Семинар «Использование образовательных платформ на уроках»(из опыта)	Расширение ИКТ компетентностей учителей в работе с различными образовательными платформами.
Семинар «Информационные компетентности педагога. Онлайн урок»	Расширение компетентностей педагогов при работе с с различными платформами в онлайн-режиме.
Практикум. «Урок в ZOOM». Разработка карт онлайн-урока.	Расширение ИКТ компетентностей учителей. Разработаны единые карты урока.
Семинар «Особенности поколения Z» Ресурс курсов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области детской психологии.
Онлайн-семинар «Контрольно-оценочная деятельность».	Расширение компетентностей педагогов при работе с в онлайн-режиме в вопросах

	оценивания. Организации промежуточной аттестации.
Семинар для педагогов «Этика педагога»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области психологии.
Семинар с элементами тренинга «Особенности детей с ОВЗ, формы и методы взаимодействия с обучающимися»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области детской коррекционной психологии.
Семинар для педагогов «Троллинг. Буллинг. Моббинг» Ресурс курсов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области детской психологии.
Виртуальное путешествие «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	Расширение ИКТ компетентностей учителей. Создано виртуальное путешествие.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, все мероприятия с 16 марта до конца календарного года проходили в онлайн-режиме. Все обучающиеся 1-9 классов в 3 четверти 2019-20 учебного года были переведены на обучение в дистанционном режиме. Во 2 четверти в 2020-21 учебном году обучающиеся 5-9 классов были переведены на дистанционное обучение. Новый формат обучения потребовал от педагогов, обучающихся и их родителей формирования новых цифровых компетенций, умения быстро и четко реагировать на изменения в онлайн-режиме.

Для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) были организованы консультации по работе с Элжуром в рамках дистанционного обучения. Созданы видеопамятки «Как работать с Элжуром» и размещены на школьном сайте. (отв. Бикмухамедова Ю.О.).

На сайте ОО был создан раздел «Дистанционное образование», в котором систематически обновлялась информация (отв. Кривовяз Л.А.)

Педагоги школы освоили функции Эл жура, умеют работать с онлайн-сервисами, дистанционными тестами, конкурсами, интернет-ресурсами, образовательными платформами, Все педагоги умеют работать в ZOOM.

С целью оперативного решения различных вопросов были созданы рабочие группы учителей, родителей, обучающихся в различных мессенджерах. Методическим советом ОО были разработаны карты онлайн-уроков, формы мониторинговых отчетов.

Еженедельно проводились мониторинги обучения детей: выполнение домашних заданий, присутствие на урочных занятиях в ZOOM. Обучающиеся, у которых не было возможности обучаться в онлайн-режиме в индивидуальном порядке получали задания в школе, для них проводились индивидуальные консультации.

Для молодых и вновь прибывших учителей работала «Школа молодого специалиста» в онлайн-режиме и в форме индивидуальных консультаций. В рамках этой деятельности были рассмотрены следующие вопросы:

- УМК, учебный план, ООП, рабочая программа;
- ведение основных документов учителя: Элжур, дневники обучающихся, проверка тетрадей, заполнение отчетов, КИАСУО
- технологическая карта урока, проектирование урока;
- формирование предметных, метапредметных результатов;
- система оценивания.

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы: вебинары; очные и заочные курсы; видео и онлайн конкурсы. Руководителем направления была спланирована работа по повышению квалификации педагогов. В 2020 году прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	ОУ, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов

Андриенко Людмила Викторовна	Педагог- психолог	очная	КИПК	« Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации».	72ч
Михайлова Елена Дмитриевна	учитель физическ ой культуры	очно- заочная	КИПК	Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль1. Компетенции педагога в области здоровья Модуль2. Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения Модуль3 Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья	36ч 36ч 32ч(10 4ч)
Хромова Татьяна Владимировна	учитель химии, географи и, биологии	заочная	Инфоур ок	Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине "Химия" в соответствии с требованиями ФГОС СПО	108
Хромова Татьяна Владимировна	учитель химии, географи и, биолог	заочная	Инфоур ок	География: теория и методика преподавания в образовательной организации	600
Бикмухамедова Юлия Олеговна	учитель математи ки	заочная	КИПК	Математическая грамотность Модуль№1 Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности	30
Ларионова Галина Вячеславовна	учитель начальны х классов	заочная	Инфоур ок	Обучение без стресса. Психосоматика	108
Войналович Мария Николаевна	учитель истории, общество знания	заочная	КИПК	Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль1 Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль2	36ч 36ч
Кривовяз Людмила Александровна	учитель математи ки, информат ики	заочная	КИПК КГБПО У «Канс кий технолог	Цифровая грамотность. Модуль1 Тренды цифровизацииXXIвека. Организация учебной (внеучебной)	16ч 72ч

		очная	ический колледж »	деятельности по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с учётом стандартов ВОРЛДСКИЛС.	
Гудкова Наталья Ивановна	учитель русского языка литературы	очно-заочная	КИПК	Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1.2 Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2 Методическая копилка : формируем читательскую грамотность. Модуль 3	24ч 32ч 30ч
Астратенко Михаил Олегович	техник-программист	очная	КГБПО У «Канский технологический колледж »	Организация учебной (внеучебной) деятельности по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с учётом стандартов ВОРЛДСКИЛС.	72ч
Люляева Ольга Васильевна	директор	очная заочная	КИПК ООО Учебный центр «Профстандарт»	Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных компетенций Охрана труда для руководителей и специалистов»	36ч 40ч
Бондар Ольга Владимировна	зам директора	очная	КИПК	Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных компетенций	36ч
Максимова Марина Васильевна	зам директора	очная	КИПК	Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных компетенций	36ч

На протяжении двух лет в ОО, в рамках реализации концепции технологического образования, в 5 -6 классах реализуется программа В. М. Казакевич, направленная на формирование технико-технологической грамотности, этики деловых межличностных отношений. Преподавание данной программы не предусматривает гендерного деления обучающихся.

Основная работа направления по совершенствованию технологического образования была направлена на организацию обучения детей с нарушениями интеллекта. В школе на конец 2020 года обучается 79 детей с умственной отсталостью в отдельных классах (из них 2 на дому), 5 интегрировано с детьми возрастной нормы, 9 с ЗПР.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет следующие требования к реализации содержания предметной области «Технология»: владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии. Обучающиеся с ОВЗ освоить профессиональные компетентности в короткий срок не смогут. Они после окончания школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, а также соответствующей готовности к профессиональной подготовке. В то время как объективное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления профессиональной ориентации. Поэтому работать в этом направлении необходимо начинать как можно раньше, уже в школе они должны выбрать трудовой профиль. Когда его выбирать и как это сделать, вот основные вопросы, лежащие в основе ранней профориентации. Школа всегда занималась профориентацией, а последние три года мы занимаемся ранней профориентацией.

С целью реализации сетевых образовательных программ и для расширения трудовых профилей на протяжении 4-х лет наши обучающиеся посещают сетевой курс «Введение в профессию» в КТОТиСХ.. В конце 2020 года все выпускники 9Б класса, которые в течении 3-х лет обучались в КТОТиСХ по специальностям «Штукатур-маляр», «Пекарь» окончили школы и поступили в техникум. В этом учебном году обучающиеся 8Б класса посещают данный курс по специальностям «Пекарь», «Швея».

Для правильного выбора профиля необходимо выяснить и учесть интересы, склонности и способности. Интересы и способности формируются на урочных, внеурочных, коррекционно-развивающих занятиях. Склонности определяет педагог– психолог.

В 1-4 классах необходимо сформировать приёмы ручного труда; в 5-7 классах обучающимся необходимо приобрести навыки и основы профессии, а в 8-9 классах должны сформироваться профессиональные компетентности.

Учителя, работающие с детьми, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специалисты службы сопровождения первоначально изучили перечень профессий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внесли изменения в рабочие программы, в которых указали на каких урочных и коррекционно-развивающих занятиях пройдёт профориентационная работа, с какими профессиями будут знакомиться обучающиеся. При изучении окружающего мира во 2 классе по теме «Пришкольный участок» обучающиеся знакомятся с профессией рабочего-озеленителя. При изучении тем по технологии в 3 классе «Аппликация из древесных опилок» с профессией работник по уходу за животными, в 4 классе «Что мы знаем о ткани» обучающиеся знакомятся с профессией швея, «Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты» с профессией столяр. Чтобы познакомить с профессиями учителя используют разные приёмы: «Найди лишнее», «Узнай меня», «Видеоролики о профессии». Неотъемлемой частью ранней профориентации в начальной школе стали экскурсии в школьные мастерские – швейную и столярную. Там ребят знакомят со швейными машинами, станками и необходимыми для работы инструментами, дают их рассмотреть, попробовать поработать, знакомят с готовыми изделиями из ткани, дерева.

В планах воспитательной работы в 1-9 классах в разделе профориентационной работы, обязательным требованием является проведение классных часов по профориентации, экскурсий в автомастерские, пекарню, швейную мастерскую, управляющую жилищную компанию.

Результаты работы обсуждаются и корректируются на школьном консилиуме. В индивидуальные образовательные программы (ИОП) в раздел «Сопровождение обучающегося» внесли результаты профориентационной работы. В описание полученного результата заносим данные диагностик педагога-психолога, интересы обучающихся, выявленные через анкетирование и наблюдения, сформированные навыки ручного труда. И всё это соотносим с требованиями к навыкам к той или иной профессии. В четвёртом классе на итоговом консилиуме собирается весь материал за четыре года, и принимается решение о выборе профиля труда, которое в обязательном порядке обсуждается с родителями.

В настоящее время школа может предложить только два трудовых профиля: швея и столяр, но с появлением дополнительного образования этот перечень увеличивается. В объединении «Рукоделие» обучающиеся знакомятся с декоративно-прикладным творчеством, «Волшебная кисть» с техникой росписи изделий, «Очумелые ручки» с выпиливанием, выжиганием. Все эти объединения формируют мотивацию к ремеслу.

Учителя школы работают в сетевом взаимодействии с учителями города, ЦДиК, что позволяет более продуктивно разрабатывать и опробовать различные приёмы, способы, КИМ. Посещение открытых мероприятий, проводимых СОШ№18,2, 9,15 КГБОУ «Канская общеобразовательная школа», ЦДиК, КТОТ и СХ дало возможность нашим учителям ознакомиться с опытом работы своих коллег.

В современной школе значимое место отведено обновлению целей ОО и основным условиям их достижения. Одним из таких условий является необходимость проведения диагностического исследования качества образования и поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе. В школе на протяжении многих лет ведётся мониторинг успешности класса, учителей-предметников, успеваемости по русскому языку, математике, введён ежеурочный мониторинг предметных и метапредметных

результатов, в конце учебного года сводный мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- реализация ФГОС в 1-9 классах; -реализация СФГОС в 1-5 классах;
- проведение и системный анализ внешних мониторинговых, диагностических работ (КДР и ВПР, диагностики 1,2,3 классы...); -совершенствование системы оценки качества образования.

Учителями-предметниками в 1-9 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта. Для каждого обучающегося 1-4 были составлены индивидуальные маршрутные листы. Для всех обучающихся 1-4 классов сформировали портфолио обучающихся с учётом результатов мониторинга образовательных результатов, что позволит педагогам, обучающимся и их родителям ежегодно отслеживать образовательные результаты. Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- построение эффективного учебного занятия с учётом требований ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС;
- эффективное применение новых образовательных технологий;
- эффективное применение дистанционных технологий.

Анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению показал, что коллективом достигнуты определённые успехи. Учителя умеют:

- планировать деятельность с учётом ФГОС;
- проектировать урочные и внеурочные занятия с учётом ФГОС;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- отслеживать УУД;
- всеми педагогами созданы мониторинговые таблицы по отслеживанию предметных и метапредметных результатов.

В 2020 году школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами. Поэтому с сентября 2020 г управленческая команда работала над созданием программы по повышению качества образования. Анализ выявил актуальные проблемы образовательной деятельности ОО:

- у обучающихся недостаточно сформированы математическая и естественнонаучная грамотности
- недостаточное качество повседневной работы учителя с результатами внешней и внутренней оценки качества образования
- отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить качество образования в ОО.
- школьная система оценки качества образования не содержит контроль за использованием результатов анализа внутренней и внешней оценки качества
- недостаточная работа по формированию мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.
- МТБ: отсутствие кабинета СБО, оборудования по конструированию, робототехнике, исследовательской деятельности
- недостаточное внимание к использованию социальных практик, социальных проектов.

Для решения этих проблем были изменены подходы к организации методической работы: создана программа повышения качества образования, предусматривающая мероприятия по формированию функциональной грамотности. В рамках программы выделены приоритетные направления деятельности, организовано вертикальное и горизонтальное сотрудничество.

Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, региона, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах) в 2020 календарном году

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат(сертификат, благодарность, рекомендация к печати и др.)
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---

Алгоритм создания задач по читательской грамотности	Гудкова Н.И., учитель русского языка и литературы	Педагогические чтения учителей муниципальных ОО г. Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Участие
Конструирование задач по читательской грамотности в основной школе в формате тестирования PISA Мастер-класс	Гудкова Н.И., учитель русского языка и литературы	Методический городской семинар «супервизия как ресурс методического сопровождения педагогов на уровне муниципалитета и в ОО»	Участие
Описание модели инклюзивной школы МБОУ ООШ № 20 г. Канска	Зам директора по УВР Максимова М.В.	Региональный атлас образовательных практик	Модель включена в РАОП

Анализ методической работы показал, что качественному сопровождению педагогов способствует деятельность по направлениям НПО, делегирование полномочий руководства направлениями педагогам, обладающим профессиональной компетентностью в данной области образования.

2.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

ОО размещена в здании по адресу: г. Канск, ул. Молодогвардейская д. 5 (сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969г.). Территория ОО – 1,3га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация, электроосвещение. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Канске о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещений, оборудования МБОУ ООШ №20 г. Канска для осуществления образовательной деятельности от 19.06.2017г.

Наличие материально - технической базы и оснащённость образовательной деятельности: в здании ОО17 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД(правилам дорожного движения) спортивный зал), мастерские (столярная, каб технологии), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов(психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади). Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 12кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми. **Оснащение по ИКТ:**

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1с	1ламинатор, 2 видеокамеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера
31.12.2018	30	23	11+2	15	16	12п+1с	
31.12.2019	30	25	11+2	16	18	11п+1с	
31.12.2020	31	25	12+2	17	19	11п+1с	

Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы,

программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями;
- обеспечение открытости ОО посредством размещения информации на сайте ОО, иных, обязательных для заполнения, сайтах в сети Интернет.

В 2020г учителями, ответственными за учебные кабинеты проведено самообследование в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" на степень соответствия имеющегося оборудования предъявляемым требованиям.

Выявлено основное замечание- недостаточное оснащение современным цифровым, в том числе лабораторно- технологическим, оборудованием.

Средняя оснащенность кабинетов 80%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет нач.классов	7	6	76,2	+	+	удовл	+
2	Кабинет ин.языка	1	1	95,3	+	+	удовл	
3	Кабинет физики	1	1	89,6	+	+	требуют замены	+
4	Каб естнаук(био, хим, гео)	1	1	81,3	+	+	требуют замены	+
5	Кабинет ИКТ	1	1	84	+	+	требуют замены	+
6	Кабинет математики	2	1	96	+	+	удовл	+
7	Кабинет истории	1	1	77,5	+	+	требуют замены	
8	Кабинет рус.яз, лит	2	2	84,8	+	+	удовл	
9	Кабинет ОБЖ (ПДД)	1	1	65	+	+	удовл	+
10	КабИЗО, музыки	1	1	80,8	+	+	удовл	
11	Спортзал	1	1	65,5	+	+		+

Мастерские находятся в отдельно стоящем здании:

N п/ п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			всего	из них аттес.							
1	Мастерская по обработке древесины	88,9	15	15	имеется	59,6	удовл	Дерев.	Норма	имеется	удовл
2	Каб.технологии	74,4	22	22	имеется	77,2	Удовл	Дерев	Норма	имеется	удовл

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

ОО в полном объеме обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг всего -6898шт; фонд учебников - 3988шт,100 %; учебных пособий-593, художественной литературы-1760, справочного материала-557.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Питание обучающихся организовано на контрактной основе ИП Печерским Ю.А. Всего питаются 338 детей (98%), по дотации питались 231 чел (67%), для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано 2-х разовое дотационное питание. Для всех желающих обучающихся организованы услуги буфета и возможности платного питания Оплата питания производится по пластиковым картам.

В 2020г приобретено новое оборудование для пищеблока : жарочный шкаф, протирачная машина, ванны для мытья посуды, шкаф для хлеба, стеллажи для хранения , ларь для овощей, весы; для обеденного зала приобретены недостающие столы и табуреты.

За летний период в ОО проведены текущие ремонтные работы:

- текущий ремонт кабинета №14, выполнены ИП Приймак А.Н.,
- замена оконных блоков в кабинете №14, ИП УдинцевА.В.,
- установка видеонаблюдения, ООО «ВИДЕО Горизонт» ,
- (акты приемки оформлены , гарантийные обязательства имеются) ;
- текущий ремонт зданий выполнен силами работников школы.

Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования.

Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2020г.

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	• обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	• наличиехолодного водоснабжения; • наличиегорячего водоснабжения;	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	• работающая система канализации; • туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;	Да Да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	• оборудованные аварийные выходы; • необходимое количество средств пожаротушения; • подъездные пути к зданию; • соответствие электропроводки требованиям безопасности; • действующая пожарная сигнализация; • автоматическая система оповещения людей при пожаре.	Да Да Да Да Да
«Наличие действующей охраны»	• сторож; • кнопка экстренного вызова милиции.	Да Да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	• собственная столовая с площадью соответствующей СанПин • современное технологическое оборудование в столовой; • сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; • отремонтированное помещение столовой; • современное оформление зала для приема пищи;	Да Да Да Да
«Наличие универсального спортивного зала»	• спортивный зал • высота спортивного зала не менее 6 м; • площадь спортивного зала не менее 9х18 м; • оборудованные раздевалки в спортивном зале; • действующие душевые комнаты в спортивном зале; • действующие туалеты в спортивном зале.	Да Да Да Да Нет Нет
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	• собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; • оборудованный сектор для метания; • оборудованный сектор для прыжков в длину;	Нет Нет Да

	• дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.	Нет
«Реализация требований к компьютерным классам»	• наличие собственного компьютерного класса • металлическая дверь в компьютерном классе; • электропроводка в компьютерном классе; • кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; • немеловые доски в компьютерном классе; • площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский.	Да Да Да Да Да Да
«Наличие презентационного оборудования»	• интерактивная доска; • мультимедиапроектор.	Да Да
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	• скорость Интернета от 2 Мб	Да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	• наличие элементов безбарьерной среды (пандус);	Да
«Медицинское обслуживание»	• собственный медицинский кабинет • медработник на условиях договора	Да Да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	• кабинет физики; • подводка низковольтного питания в кабинете физики; • лаборантская в кабинете физики; • лабораторные комплекты по электродинамике; • лабор. комплекты по молекулярной физике; • лабораторные комплекты по механике; • лабораторные комплекты по оптике; • лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.	Да Да Да Да Да Да Да Да
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	• кабинет химии; • вытяжка; • лаборантская в кабинете химии; • лаборат. комплекты неорганической химии;	Да Да Да Да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	• лаборат. комплекты по природоведению; • лабораторные комплекты по ботанике; • лабораторные комплекты по зоологии; • лабораторные комплекты по анатомии; • лабораторные комплекты по общей биологии.	Да Да Да Да Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	Нет
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	Нет

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей, стоящей перед современной ОО, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа ОО была направлена на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников, умеющих мыслить практично, теоретично, естественно и научно, на всестороннее содействие повышению

квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

На конец 2020 г в школе обучалось 345 человек.

По уровням образования картина такова:

-начальная школа:

1–4 классы обучающихся по программе «Школа России»-151уч, 5 обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 9 обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

2В, 3-4 класс-комплект обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)-22обучающихся ;

-основная школа:

5-9 классов обучающихся по общеобразовательной программе – 115 обучающихся;

5-9 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)- 57 обучающихся.

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети оставшиеся без попечения родителей, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

Результаты образовательной деятельности за 2020 год.

Итоги работы на конец учебного 2019– 2020 учебного года и на конец 1 п/г 2020-2021 учебного года (без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	2019-20 уч г.	145(97)	5	32	38,1	17,2	5	94,6	90,6
	1п/г 2020-21 уч г.	151(109)	1	37	34,9	35,7	18	83,5	87,8
5-9	2019-20 уч г.	96	-	18	18,8	23,3	1	99	93,3
	1п/г 2020-21 уч г.	115	-	24	20,9	15	8	93	91
1-9	2019-20 уч г.	241(193)	5	50	28,5	26,1	6	97,4	92
	1п/г 2020-21 уч г.	266(224)	1	61	27,6	25,3	26	88,4	89,4

Обучающиеся 1 класса переведены по словесной объяснительной оценке учителя.

1 обучающийся 4А класса оставлен на повторный год обучения.

5 обучающихся переведены условно. Рост процента успеваемости обусловлен тем, что обучающиеся на конец года находились на дистанционном обучении и промежуточную аттестацию выполняли в домашних условиях.

На конец 1 п/г 2020-21 уч года переведены на адаптированные программы: 1 обучающийся; оставлены на повторный год обучения: 2 обучающихся; 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность и 1 обучающийся выбыл за лето.

Итоги работы на конец учебного 2019– 2020 учебного года и на конец 1 п/г 2020-2021 учебного года (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	2019-20 уч г.	65	1	11	41,3	23,8	0	100	100
	1п/г 2020-21 уч г.	79	2	29	39,2	35,6	3	96,2	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах(%)

Учебный год/класс	2А	2Б	3А	3Б	4А	2В	3В	4Б
На конец 2020г	100	71,4	95,5	73,6	81,5	100	66	100

Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Учебный год/класс	2А	2Б	3А	3Б	4А
На конец 2020г.	47,4	23,8	54,6	21	22

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 3 А класса, качество 54,6 (прошлый год 54,5%) (учитель Абдрахимова Д.И..)

Анализ результатов качества обученности обучающихся по русскому языку и математике в начальных классах на конец 2020г.

Предмет/класс	2А	2Б	3А	3Б	4А	2В	3В	4Б
Русский язык	52,6	38	76,19	21	23,07	33,33	33	6090
Математика	47,37	34	66,67	31,58	23,07	44,44	33	

Новое качество образования предполагает формирование у обучающихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия..

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- городские контрольные работы (3В-4Б класс);
- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы.

Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

27 февраля была проведена краевая диагностическая контрольная работа «Групповой проект», по читательской грамотности в 4А классе краевая диагностическая работа не проводилась из-за пандемии

Групповой проект

Класс 4А, учитель Паршина Д.А. Выполняли 21 человек

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Анализ

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2019/2020 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,96%	76,29%
	Регулятивные действия	67,62%	71,11%
	Коммуникативные действия	77,38%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,06%
	Повышенный	33,33%	46,81%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2019/2020 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)				
		Класс	Исследовательский проект, край	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Активность участия в целеполагании					
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,69%	3,88%	4,17%	3,97%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	52,38%	25,11%	24,72%	25,60%	24,77%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	19,05%	50,62%	52,09%	54,17%	51,94%
	3-был(а) лидером	28,57%	19,44%	19,28%	16,07%	19,28%
2	Активность участия в планировании					
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,89%	3,85%	5,95%	3,98%
	1-участвовал(а), но не активно	33,33%	23,09%	24,25%	30,95%	24,16%

	2-активно участвовал(а) в планировании	52,38%	52,80%	53,01%	44,64%	52,95%
	3-был(а) лидером	14,29%	19,07%	18,86%	18,45%	18,88%
3	Распределении функций и их выполнение					
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,83%	0,75%	0,60%	0,76%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	23,81%	12,80%	12,79%	14,29%	12,79%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	76,19%	86,22%	86,43%	85,12%	86,40%
4	Активность в контроле своих действий					
	0-не участвовал(а) в контроле	9,52%	5,75%	4,50%	6,55%	4,65%
	1-контролировал(а) только свои действия	38,10%	39,37%	38,16%	41,07%	38,31%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	52,38%	54,70%	57,31%	52,38%	57,00%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
5	Участие в презентации					
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,13%	2,75%	1,19%	2,78%
	1-участие в презентации незначительное	42,86%	26,72%	21,44%	24,40%	22,03%
	2-участие в презентации значительное	57,14%	70,00%	75,52%	74,40%	74,92%
6	Активность/инициативность ученика					
	0-не проявляет	19,05%	4,31%	3,39%	2,98%	3,49%
	1-активен, но инициативы не проявляет	33,33%	33,42%	32,38%	35,71%	32,51%
	2-активен, проявляет инициативу	47,62%	62,12%	64,16%	61,31%	63,92%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций					
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,52%	0,84%	1,79%	0,81%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	19,05%	19,18%	16,60%	25,60%	16,93%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	80,95%	80,16%	82,53%	72,62%	82,22%
8	Работа в команде					
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,55%	1,44%	1,19%	1,45%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	47,62%	49,35%	48,38%	51,19%	48,50%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	52,38%	48,95%	50,15%	47,62%	50,00%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА						
9	Самооценка-оценка личного вклада					
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,37%	0,22%	0,60%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,43%	0,44%	0,00%	0,44%
	2 балл	0,00%	0,81%	0,67%	1,19%	0,68%

3 балл	4,76%	2,10%	1,95%	1,19%	1,97%
4 балл	14,29%	6,53%	5,83%	8,33%	5,92%
5 балл	23,81%	40,67%	33,44%	29,76%	34,21%
6 балл	28,57%	13,43%	14,15%	13,69%	14,07%
7 балл	14,29%	12,80%	12,83%	13,10%	12,83%
8 балл	9,52%	11,13%	12,80%	10,12%	12,61%
9 балл	4,76%	6,61%	9,32%	9,52%	9,02%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	4,98%	8,20%	12,50%	7,87%

Все обучающиеся показали базовый или повышенный уровень достижения(в прошлом учебном году результат ниже базового показала 1 обучающаяся.)

Вывод: Учащиеся 4-го класса овладели коммуникативными и регулятивными умениями.

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении с 2015, 2016, 2017, 2018, 2019(без ОВЗ и без изменений в 2019-20 учебном году) годами.

	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2015-0%	2015-8,33%	2015-41,67%	2015-50%
	2016-0%	2016-11,11%	2016-88,89%	2016-0%
	2017-4,76%	2017-0%	2017-71,43%	2017-23,8%
	2018-0%	2018-0%	2018-48%	2018-52%
	2019- 9.09%	2019-9,09%	2019-77,27%	2019-4,55%
Регион	2015-0,93%	2015-3,55%	2015-55,9%	2015-39,62%
	2016-1,56%	2016-7,2%	2016-55,1%	2016-36,13%
	2017-2,76%	2017-4,26%	2017-60,18%	2017-32,8%
	2018-7,14%	2018-10,86%	2018-64,64%	2018-17,36
	2019-7,58%	2019-12,75%	2019-62,42%	2019-17,25%

Сравнительный анализ уровней достижения учащихся по выполнению группового проекта в сравнении с 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годами.

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2016-0%	2016-55,56%	2016-44,44%
	2017-4,35%	2017-30,43%	2017-65,22%
	2018-7,69%	2018-50%	2018-42,31
	2019-3,33%	2019-49,22%	2019-47,45%
	2020-0	2020-66,67	2020-33,33
Регион	2016-7,14%	2016-49,47%	2016-43,12%
	2017-3,22%	2017-48,78%	2017-48%
	2018-3,31%	2018-48,7%	2018-47,99
	2019-3,85%	2019-42,31%	2019-53,85%
	2020-3,94	2020-49,26	2020-46,81

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, Всероссийские проверочные работы весной 2020 года не проводились.

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, всероссийских проверочных работ необходимо:

учителям начальной школы - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;

- проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

На конец 2020 г в 5-9-х классах обучались 164 обучающихся.

Сравнительный анализ по итогам успеваемости в 5-9-х классах

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20	Конец 2020	Классный руководитель
5А					92,9	Боровлёва А.А.
5Б					84,5	Коновалова И.И.
6А				100	95,8	Бикмухамедова Ю.О.
6Б				100	100	Хромова Т.В.
7А			89,7	96	96,2	Кривовяз Л.А.
7Б			100	100	100	Хромова Т.В.
8А		95,2	91,3	100	90,9	Войналович М.Н.
8Б		100	100	100	100	Пупкова Р.М.
9А	85,7	93,8	100	100	86,7	Матвеева Н.А.
9Б	100	100	100	100	100	Шапина А.А.

Сравнительный анализ результатов качества знаний в 5-9 классах (без ОВЗ)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Конец 2020г	Классный руководитель
5А						46,4	Боровлёва А.А.
6А					19	16,7	Бикмухамедова Ю.О.
7А				31	24	15,4	Кривовяз Л.А.
8А			23,8	17,4	19	9,09	Войналович М.Н.
9А		14,3	18,8	7,69	7,14	6,67	Матвеева Н.А.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучший результат обученности на конец 2020 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 5 А класса (качество на конец года 46,4%). В 9А классе самое низкое качество. Если сравнивать качество обученности по классу, то во всех классах основной школы идёт снижение качества. В 6А на 2,3%, в 7А на 15,6%, в 8А на 14,71%, в 9А на 7,63%.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности школы требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для осуществления цели решались задачи:

1. Диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, действиями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2020 году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- качество обученности;
- организация и проведение внеурочных занятий; коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метопредметных умений;

-подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Результаты краевых диагностических работ.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности (12.11.2020г).
6А класс. Учитель Гудкова Н.И.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		43,45	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,82%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,00%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	29,05%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,50%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	42,00%	42,97%
		Математика	40,50%	36,30%
		История	37,50%	34,20%
		Русский язык	41,00%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		55,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		10,00%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	45,00%	45,00%	10,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Сравнительный анализ результатов по читательской грамотности КДР6(2020-21 уч год) и КДР4(2018-19 уч год) по классу

			2020-21 уч год	2018-19 уч год
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		43,45	54
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,82%	76,52%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,00%	44,55%
		Использование информации из текста для различных целей	29,05%	53,03%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,50%	-
		Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание
		Математика	40,50%	-
		История	37,50%	-
		Русский язык	41,00%	-
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		55,00%	81,82%
	Достигли повышенного уровня		10,00%	4,55%

Вывод: сравнительный анализ показал, что произошло снижение по всем группам умений, общему баллу (аналогичная картина и в регионе), но увеличился результат повышенного уровня с 4,55% до 10%.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-21 уч год	0,00%	45,00%	45,00%	10,00%
2018-19 уч год	9.09%	9,09%	77,27%	4,55%

Вывод: ни один обучающийся не достиг уровня освоения 70% по таким умениям как «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», «Использование информации из текста для различных целей».

25% обучающихся имеют сформированный повышенный уровень по умению «Общее понимание и ориентация в тексте», у 60% сформирован базовый уровень по этому умению.

У 75% обучающихся не сформировано умение «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Внести в план методической работы мероприятия направленные на формирование понятия функциональной грамотности у педагогов.(выявление дефицитов, протраивание индивидуальных маршрутов, точечная коррекция),внести изменения в оценочный лист урока, технологическую карту учебного занятия с учётом формирования различных грамотностей.

2.Необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование у обучающихся читательских умений(см подробнее в сравнительном анализе)

3. Рассмотреть в учебном плане возможность введения краткосрочных учебных курсов по формированию грамотностей в 4-8 классах. Провести экспертизу рабочих программ на предмет включения текстов в формате КДР, PISA.

Осенью 2020г проводились ВПР в 5-8 классах(по материалам предыдущего года).

Результаты ВПР

5А класс

Показатель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Учитель	Матвеева Н.А.	Бикмухамедова Ю.О.	Хромова Т.В.
Кол-во обучающихся выполнявших работу	28	21	21
Не достигли базового уровня %	35,7	23,8	14,3

6А класс

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История
Учитель	Гудкова Н.И.	Бикмухамедова Ю.О..	Хромова Т.В.	Войналович М.Н.
Кол-во обучающихся выполнявших работу	16	18	19	18
Не достигли базового уровня %	25	38,8	57,8	22,2

7А класс

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Учитель	Гудкова Н.И.	Кривовяз Л.А.	Хромова Т.В.	Войналович М.Н.	Хромова Т.В.	Войналович М.Н.
Кол-во обучающихся выполнявших работу	17	17	22	17	16	24
Не достигли базового уровня %	29,4	35,3	36,4	29,4	12,5	8,3

8А класс

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Учитель	Матвеева Н.А.	Кривовяз Л.А.	Хромова Т.В.	Войналович М.Н.	Хромова Т.В.	Войналович М.Н.	Максимова М.В.	Надточий Н.И.
К.обучающихся , вып.работу	19	19	16	17	18	16	16	19
Не достигли базового уровня %	31,6	26,3	68,75	23,5	83,3	18,75	25	73,7

Обучающиеся всех классов показали низкий результат выполнения ВПР. Основной причиной стало дистанционное обучение с 16 марта (вся 4-ая четверть), каникулы (3 месяца) и начало проведения ВПР с 15 сентября. Обучающиеся ещё не адаптировались к учебному процессу, не прошло повторение. **Педагогам начальной и основной школы:**

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Всем предметникам обратить внимание на формирование следующих умений: моделирование, работа с утверждениями, информацией. Учителям-предметникам необходимо проанализировать задания PISA, применять на уроках, внеурочных занятиях, при подготовке в КДР, ВПР,
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.
- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам ВПР группами обучающихся.
- Организовать работу по анализу программ и учебников с точки зрения требований ФГОС НОО: ФГОС ООО определить, какие задания способствуют выполнению заданий повышенного уровня трудности, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете, проанализировать методы работы педагогов.
- Проанализировать возможности для получения обучающимися образования не только на урочных занятиях, но и во внеурочных формах.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использованы резервные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана школы в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме (за счёт уплотнения материала во время дистанционного обучения).

На заседаниях ПМПк, проводимых с цикличностью три раза в год, просматривались вопросы, связанные с коррекцией предметных умений и способов деятельности у детей, обучающихся по адаптированной программе и слабоуспевающих ребят, вопросы преемственности. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь позволила всем детям, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам, обучаться по адаптированным программам.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились семинары, на которых осуществлялись анализ успеваемости, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Проведение семинаров позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией ОО, руководителями методических направлений посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: достижение нового качества образования через формирование универсальных учебных действий, решение проблемы включенности каждого ученика в учебный процесс, организованный диалог на уроке; использование ИКТ в учебном процессе; овладение навыками быстрого счета учащимися начальных классов на уроках математики; формирование учебных навыков, необходимых для сдачи основного государственного экзамена в 9-ом классе; классно-обобщающий контроль. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях, индивидуальных консультациях с педагогами и отражались в административных справках.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020 году

Все выпускники 9А класса 12.02.2020г прошли итоговое собеседование по русскому языку.

В 2020 году ОГЭ был отменен как форма аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). ОО выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования. Все выпускники 9 классов получили документы об основном общем образовании.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	345 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов ОВЗ)	55 человек/28,5%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194 человека/56,2%
1.12.1	Регионального уровня	48 человек/13,9%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей чис. уч	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14человек /4,1%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человека
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18человек/75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6человек /25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек /25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17человек/70,8%
1.22.1	Высшая	6человек25/%
1.22.2	Первая	11человек/45,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	3человека/12,5%
1.23.2	Свыше 30 лет	6человек/25%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/20,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/16,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек/96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	25человек/89,3%

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся	14,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	345человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,27кв. м