

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовнедра»

ПРИНЯТО:

Общим собранием
(конференцией) работников
ЧОУ ДПО «Саратовнедра»
Протокол №01-11/1 от 11.01.2021г.

Введено в действие:

Приказ № 01-03/02/1
от «11» января 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ЧОУ ДПО «Саратовнедра»
С.А. Щербакова
С.А. Щербакова
«11» января 2021г.



**Положение о внутренней оценке качества
реализации дополнительных профессиональных
программ и программ профессионального
обучения
ЧОУ ДПО «Саратовнедра»**

г. Саратов
2021г.

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения (далее – Положение) разработано на основании требований:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Постановлении Правительства РФ от 11 июля 2020 г. N 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2. Положение является локальным нормативным актом и регламентирует цели, задачи и порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования в ЧОУ ДПО «Саратовнедра» (далее – Учреждения).

1.3. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения и их результатов осуществляется в целях получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам их освоения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса в Учреждении.

2. Цели и задачи

2.1. Основными целями данного Положения являются:

- актуализация содержания и оптимизация структуры дополнительных профессиональных программ, реализуемых Учреждением;

- выработка стратегий по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, дисциплин учебного плана;

- повышение конкурентоспособности образовательных программ Учреждения в образовательной среде в целом;

- повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации преподавателей, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ;

2.2. Процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения и их результатов основываются на принципах:

– открытости;

- доступности;
- объективности и достоверности информации;
- систематичности и непрерывности проведения.

2.3. Процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов направлены на решение следующих задач:

- выявление факторов, положительно/отрицательно влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

3. Механизмы учета результатов внутренней оценки качества

3.1. В реализации мероприятий по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов могут принимать участие все уполномоченные директором сотрудники Учреждения. Координирующую функцию в системе оценки качества образования выполняет директор.

3.2. С целью оценивания качества образовательного процесса в Учреждении создается комиссия по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (далее – Комиссия), состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

3.3. Комиссия осуществляет контроль за проведением мероприятий по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

3.4. Комиссия создается для учета и анализа результатов внутренней независимой оценки качества образования, выработки предложений для принятия управленческих решений по устранению недостатков и повышению качества образовательного процесса.

3.5. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением, иными локальными нормативными и (или) распорядительными актами Учреждения, регламентирующими вопросы образовательного процесса.

3.6. В комиссию входит не менее 3 человек, включая председателя комиссии и секретаря комиссии. В работе комиссии также могут принимать участие представители организаций и предприятий, соответствующих направленности дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения с правом совещательного голоса.

3.7. Комиссия рассматривает результаты проведения мероприятий внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов и (или) иные материалы по образовательным программам.

3.8. Итоговая внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов формируется ежеквартально,

ежегодно по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения отдельно.

3.9. Положительные результаты внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов фиксируется и не требует дальнейшего проведения работы. Механизм учета результатов внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов заключается в том, что, если комиссия установила отрицательные результаты внутренней оценки качества по какой-либо дополнительной профессиональной программе, то председатель комиссии издает приказ о проведении работы по устранению недостатков с указанием необходимых мероприятий, сроков устранения и ответственных лиц.

4. Организация и проведение внутренней оценки качества

4.1. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении включает в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям);
- оценку качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся;
- оценку качества работы научно-педагогических работников, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- оценку ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, совершенствование организации образовательного процесса.

4.2. Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплин реализуется:

- привлечением к проведению промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям) научно-педагогических работников, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия, или научно-педагогических работников, реализующих дисциплины, находящиеся в междисциплинарной связи;
- привлечением представителя организаций и предприятий соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы;
- рецензированием рабочих программ дисциплин или полностью дополнительных профессиональных программ представителями организаций и предприятий соответствующих направленности программы. Перечень дисциплин, промежуточная или итоговая аттестация по которым реализуется в рамках механизма внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, определяется решением директора.

4.3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников Учреждения может осуществляться в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников обучающимися.

Целями оценочных процедур по данному критерию являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогических работников в образовательной организации;
- анализ динамики профессионального уровня преподавателей Учреждения; – определение путей наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества уровня материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам Учреждения позволяет установить соответствие ресурсного обеспечения дополнительных профессиональных программ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

5. Учет результатов внутренней оценки качества

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется анализ собранной информации, и на основе этого анализа, при необходимости, в соответствии с п.3.9. Положения осуществляется устранение выявленных нарушений и недостатков, разрабатывается план мероприятий по дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

5.2. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

5.3. Директор Учреждения организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты лиц, ответственных за их исполнение.

5.4. По итогам исполнения плана мероприятий директор Учреждения формирует итоговый отчет (ежеквартальный и ежегодный), который является основанием для принятия управленческих решений, служит одним из оснований для стимулирующих выплат по итогам работы за период.

5.5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования осуществляются в целях:

- повышения эффективности управления образовательным процессом;
- повышения качества подготовки обучающихся;
- корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации научно-педагогических работников;
- популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса.