



Довгаль Галина
Петровна
С=RU, OU=Директор,
O=МБОУ
Многопрофильная
гимназия № 12,
CN=Довгаль Галина
Петровна,
E=chita_gymn12@mail.
ru
Я являюсь автором
этого документа
28.09.2016 13:00

Программа обучения английскому языку в 11-х классах

Пояснительная записка.

Данная программа адресована для реализации в 11-х классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная гимназия №12». На изучение предмета «Иностранный язык» отводится три часа в неделю. Почасовая нагрузка гимназии соответствует стандарту.

Программа разработана в соответствии:

1) с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413» (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 №41020);

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N2 413;

- примерной программой по английскому языку, направленной Министерством образования и науки РФ;

2) с правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами гимназии:

- Уставом МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»;

- Образовательной программой гимназии №12, в т.ч. учебным планом;

- Положением о рабочих программах;

- Положением о формировании ФКОС для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

Основная идея программы заключается в системно-деятельностном подходе к процессу обучения, т.е. обучении на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего(полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;

- создании основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Особенности образовательного учреждения

Особенностью образовательного учреждения школа является гимназическое образование, которое основывается на принципе гуманизации образования. При планировании учебного материала учитывается этот принцип. Старшая гимназии является профильной, что также учитывается при планировании учебного материала, его объёма, подлежащего усвоению обучающимися. Для обучающихся 11 классов проводятся дополнительные курсы с целью подготовки к профильным экзаменам.

Гимназия работает в две смены. 11 классы занимаются в первую смену. Согласно требованиям, уроки начинаются в 8 часов. Урок длится 40 минут, перемены – 5-10 минут, пересменок – 20 минут. 5, 9 – 11 классы занимаются в первую смену, 6 – 8 классы занимаются во вторую смену (13.00). При планировании учебной нагрузки на

урок во внимание принимаются периоды суточной активности школьников, особенно этот фактор играет важное значение на первых уроках первой смены и последних уроках второй смены.

УМК для обучения учащихся выбирается с учётом требований не только социального заказа, но и гимназического образования. Обучающиеся показывают хорошие результаты на олимпиадах, творческих конкурсах, промежуточной и итоговой аттестации. С целью обеспечения качественной подготовки обучающихся педагоги проводят дополнительные занятия по профильным предметам. Занятия максимально приближены к формату итоговой аттестации: подбираются тестовые задания, уделяется особое внимание ключевым заданиям, аналогичным городским и российским олимпиадам, используются материалы прошлых олимпиад и ЕГЭ/ОГЭ, сайт ФИПИ, он-лайн конкурсы.

Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. Физическое и психическое развитие гармонизируется. Центральным процессом юности является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного “Я”. Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание. Мышление приобретает личностный, эмоциональный характер, интеллектуальная деятельность приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание преимущественно устремлено в будущее. Сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. В эмоциональной сфере сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10 - 11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь

занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Технологии преподавания английского языка в 11 классах.

11 А – 15 человек;

Класс сформирован в прошлом учебном году. В основном — это обучающиеся нашей гимназии, представителей других школ значительно меньше. Классы профильные: А – естественно-научный профиль, Б – физико-математический, В – гуманитарный. Классы приблизительно равные по силе, основной состав представлен обучающимися гимназии, прибывшие из других школ, поступили в основном в 11А класс. В каждом классе есть сильные обучающиеся, которые могут претендовать на участие в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В этом классе возможно применение таких **технологий** как: развитие критического мышления, работа в группах (парах), проблемное обучение, ИКТ (по мере возможности), ролевые игры, тестовая методика, проекты, дебаты. Будет использоваться и традиционная методика, репродуктивные методы работы. Такая работа является необходимой на этапе отработки грамматического и лексического материалов, так как здесь требуется, в первую очередь, автоматизм построения грамматических конструкций. Обучающимся данной параллели предстоит сдача ЕГЭ по выбору по английскому языку. В связи с этим будут использоваться материалы ФИПИ для планомерной подготовки учащихся к экзамену. Школой приобретён УМК М.В. Вербицкой «Forward» для 11 классов (отдельно база и профиль), по которому будет осуществляться обучение. Учебник соответствует возрастным и психологическим особенностям класса, он вполне отражает предметное содержание речи, заложенное в ФГОС СОО. В связи с этим привлечение дополнительных учебных источников для освоения школьной программы не предполагается.

В группе есть обучающиеся с плохим зрением, все они сидят за первыми партами. Каких-либо специфических медицинских особенностей ни у кого нет.

Программа разработана на основе примерной программы М.В. Вербицкой к УМК «Forward», которая составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования. Учебник, выбранный для десятого класса, рассчитан на три часа в неделю. УМК входит в утверждённый список учебников для средней общеобразовательной школы. Учебник соответствует социальному заказу общества на современном этапе изучения иностранного языка. Учебный комплект был утверждён на заседании кафедры учителей.

С учётом психологических особенностей и потребностей обучающихся старших классов в УМК «Forward» для 11 классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с одной из основных содержательных линий УМК «Forward» для 11 классов и в силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий в аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально или невербально. УМК позволяет сформировать умения изучающего, ознакомительного и поискового чтения, при этом акцент делается на развитии компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. Коммуникативные умения чтения, говорения, аудирования и письма являются также и предметом изучения; овладению стратегиями работы со словарём, чтения, аудирования, говорения и письма, развивающих в том числе творческие способности обучающихся, посвящены отдельные рубрики учебника, что находится в русле формирования универсальных учебных действий. В УМК представлены тексты различных стилей общения, отражающие функционирование современного английского языка в эпоху развития СМИ и Интернета. Включение в учебник анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Задания учебника стимулируют решение определённых нравственных проблем, участие в групповых проектах, заполнение опросов и анкет на английском языке стимулируют обучающихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности в УМК «Forward» для 11 классов неразрывно связано со второй содержательной линией – расширением и углублением языковых знаний и формированием устойчивых навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативно значимом контексте. Значительное внимание уделяется формированию лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа сознательности обучения. Учебники включают справочные грамматические таблицы. Обучающиеся обучаются работе с информацией, представленной в разных формах, постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач. В УМК «Forward» для 11 классов значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК «Forward» для 11 классов включает материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

К началу обучения на старшей ступени у школьников уже сложилось общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на русском / родном и английском языках. На данной ступени совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Особое значение приобретает работа с текстом как источником лингвистической и социокультурной информации. Увеличиваются объём, сложность и жанровое / стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также способы работы с информацией, представленной в разном виде.

Совершенствуется качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в старшей школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. **Базовый уровень** является инвариантным ядром содержания профильного курса, поэтому овладение им обязательно для достижения обеих уровней обученности.

Основные содержательные линии. *Первой* содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, *второй* – языковые средства и навыки оперирования ими, *третьей* – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной), которая является целью обучения английскому языку в школе.

Основной содержательной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении английского языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе средствами английского языка;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры англоязычных стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям своей страны и страны изучаемого языка; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) на

английском языке и средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину;

- положительный образ семьи, родительства, сохранение традиционных семейных ценностей;

- развитие стремления к профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием английского языка; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; уметь рационально планировать свой труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Вклад

изучения курса английского языка в формирование **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы включает:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- совершенствовать умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- уметь сравнивать языковые явления русского / родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами поиска и обработки информации, в том числе в Интернете;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из задания и соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- понимать важность владения иностранными языками как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире; осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- иметь представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Предметные результаты (базовый уровень).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего общего образования выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в англоязычных странах;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи (10 – 11 классы, базовый уровень)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Содержание учебного курса 11 класса

№ раздела	Содержание	Темы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Школьное образование. Современная цивилизация, проблемы её развития. Финансы. Повседневная жизнь семьи, её доход.	«Преодоление разрыва», «Хорошо ли это для нас?», «Тайные миры», «Хороший прогресс?», «Зачем рисковать?», «Где находится сердце», «Дай мне подсказку», «Достойно новостей?», «Диалог культур»	15 ч
2	Здоровье Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.	«Хорошо ли это для нас?», «Тайные миры», «Зачем рисковать?», «Дай мне подсказку»	13 ч
3	Спорт Активный отдых.	«Зачем рисковать?», «Диалог культур»	4 ч
4	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	«Преодоление разрыва», «Зачем рисковать?»	4 ч
5	Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности, история. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей.	«Разве мы не потрясающие?», «Выразите себя», «Хороший прогресс?», «Где находится сердце», «Достойно новостей?», «Диалог культур»	14 ч
6	Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.	«Разве мы не потрясающие?», «Выразите себя», «Зачем рисковать?», «Диалог культур»	6 ч
7	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и	«Разве мы не потрясающие?», «Выразите себя»	5 ч

	стран изучаемого языка.		
8	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Массовая коммуникация: пресса, телевидение, радио, Интернет. Кинематограф.	«Достоинство новостей?»	8 ч
9	Городская и сельская жизнь Жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. <u>Городская инфраструктура.</u>	«Хороший прогресс?», «Хорошо ли это для нас?», «Диалог культур»	7 ч
10	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. <u>Космос.</u> Новые информационные технологии.	«Тайные миры», «Хороший прогресс?», «Дай мне подсказку»	9 ч
11	Природа и экология <u>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</u>	«Хороший прогресс?», «Хорошо ли это для нас?», «Тайные миры»	7 ч
12	Контрольные работы.	5 x 2ч	10ч

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко

высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Межпредметные связи учебного предмета

Тематическое разнообразие содержания учебного предмета «Английский язык» предполагает взаимосвязь с такими предметами, как литература, физкультура, психология, информатика, биология, экология, география, обществознание, история, физика, астрономия.

Как составители данной программы оставляем за собою право варьировать содержание разделов тем, обозначенных в программе, устанавливать последовательность изучаемых тем, распределять учебный материал внутри тем, определять время, отведённое на изучение темы, выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Учебная литература для обучающихся:

1. М.В. Вербицкая УМК «Forward» для 11 классов Английский язык базовый уровень, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» Person Education Limited 2021. – 176 с.: ил. – (Российский учебник: Forward).
2. англо – русский словарь;
3. русско-английский словарь.

Дополнительная литература для учителя:

1. Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». М.: ВШ, 1998;
2. М.В. Вербицкая УМК «Forward» для 11 классов Английский язык базовый уровень, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» Person Education Limited 2021. – 176 с.: ил. – (Российский учебник: Forward).
3. М.В. Вербицкая УМК «Forward», 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ под редакцией М.В.Вербицкой. - Москва, «Вентана-Граф»; Pearson Education Limited 2016. – 216 с.: ил.- (Forward);
4. М.В. Вербицкая УМК «Forward» 10 - 11 классы Английский язык базовый уровень, программа, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2017. – 48 с. - (Forward);
5. М.В. Вербицкая УМК «Forward» для 11 классов Английский язык базовый уровень, рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2020. – 112 с.: ил. - (Российский учебник: Forward);
6. М.В. Вербицкая УМК «Forward» Effective speaking Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы Практикум базовый и углублённый уровни, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2017. – 112 с.: ил. – (Forward);
7. М.В. Вербицкая УМК «Forward» для 11 классов Английский язык базовый уровень, аудиоприложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2020;
8. Н.И.Зимняя «Психология обучения иностранным языкам в школе». М.: ВШ, 1998.
9. М.К.Колкова «Обучение иностранному языку». СПб., «Каро», 2003;
- 10.М.К.Колкова «Обучение иностранному языку в школе и ВУЗе». СПб., «Каро», 2001;
- 11.Кузовлев В.П. учебник English для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.;
- 12.Е.А.Морозова АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: сборник лексико-грамматических упражнений. 10 класс, М.: ВАКО, 2015;
- 13.В. Ощепкова и др. «MACMILLAN Guide to Country Studies», учебное пособие для учащихся 10-11 классов профильной школы естественно-

научного, информационно-технологического и гуманитарного направлений, 2010;

14.В.М. Павлоцкий «Ключ к успеху». Учебное пособие по английскому языку – Спб.: КАРО, 2006;

15.К. Джискомбе УМК «Streetwise», Oxford University Press, книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение;

16.англо – русский словарь; русско-английский словарь;

17.материалы КИМ и ФИПИ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Литература, использованная при написании программы:

1. Федеральные государственные стандарты второго поколения, утверждённые Министерством Образования Российской Федерации (ФГОС СОО);
2. основная образовательная программа гимназии;
3. образовательная программа среднего общего образования и положение гимназии «О создании рабочих программ учителя»;
4. М.В. Вербицкая УМК «Forward» 10 - 11 классы Английский язык базовый уровень, программа, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2017. – 48 с. - (Forward).