

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Загадка»
(МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)

663340, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, улица Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01

E-mail: mdou98@norcom.ru <http://www.mbdou98.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630602 ОКПО 58802000 ИНН/КПП 2457051907/245701001

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Протокол № 3 от 18.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

_____ Е.А. Шалдыбина

«01» апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2020 г.
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 98 «Загадка»

Норильск, 2021 г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.8. Оценка материально-технической базы.....	27
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.....	36

1 часть (аналитическая):

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: дошкольное
- 1.3. Учредитель: учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетной учреждение
- 1.5. Место нахождения: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.7. Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» л/с 20013098440)
Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск
БИК 040495000
- 1.8. Факс: (3919) 39-28-01
- 1.9. E-mail: mdou98@norcom.ru
- 1.10. Сайт: mbdou98.ucoz.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Шалдыбина Елена Александровна
- 1.12. ФИО заместителей: Чех Екатерина Сергеевна – заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.
Балашова Юлия Васильевна - заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001684 регистрационный № 8509-л от 30 декабря 2015 г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края с приложением к лицензии (Приказ от 30 декабря 2012 № 8509-л).

Анализ имеющегося нормативно-правового обеспечения обозначил необходимость:

- нормативно-правовая база Учреждения ведется в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н .

Информация о документации

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-

правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ (Положение о педагогическом совете детского сада, Положение об общем собрании работников детского сада, Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме, Положение о контрольной деятельности, Положение о школе молодого специалиста «наставник», Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о противодействии коррупции, Положение Об обработке и защите персональных данных работников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Положение о службе профилактики, Положение о логопедическом пункте, Положение о питании воспитанников, Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной образовательной программы, Положение о родительском совете);

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития МБДОУ;

- ООП МБДОУ;

- АООП для детей с ТНР (ОНР);

- АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в соответствии с требованиями ТППК);

- годовой план работы МБДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ;

- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности МБДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности МБДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел МБДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание МБДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Загадка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения

участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

1.2. Оценка системы управления организации.

Характеристика системы управления в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, согласно Устава, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Родительский совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Общее руководство процессом реализации ООП ДО осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» Шалдыбина Елена Александровна.

По результатам работы за год на Общем родительском собрании и на сайте МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля строится коллегиально, в лице заведующего и органов самоуправления. Контроль администрации за работой коллектива строится с учетом Правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля. С целью объективности проводимого контроля в МБДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по УВиМР Балашова Юлия Васильевна.

Контроль за реализацию программы осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:
 - документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план

- работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

Работа младшего персонала проверяется в виде оперативного ежедневного контроля. Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

В целях организации системы взаимодействия с организациями-партнерами МБДОУ заключает договора на оказание услуг со следующими организациями:

- договор на поставку продуктов питания;
- договор на медицинское обслуживание;
- договор на обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и тревожной кнопки вызова;
- договор на утилизацию и вывоз мусора;
- договор на дератизацию;
- другие.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- поступления от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные законом.

Размер платы, взимаемой за содержание ребенка в МБДОУ, составляет 3245,00 рублей в месяц, что составляет 20% от фактических затрат на содержание ребенка в МБДОУ, и определяется Постановлением о внесении изменений в постановление Администрации города Норильска 24.12.15 г. № 635 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми МБДОУ муниципального образования город Норильск» и зависит от количества посещений (дней) ребенком в детском саду в месяц. Изменения в части размера платы оформляется дополнительным соглашением к договору между детским садом и родителями (законными представителями).

Отдельные категории воспитанников (дети-сироты, дети-инвалиды) по заявлению родителя, справки об установлении опеки, освобождаются от оплаты за содержание ребенка в детском саду (Постановление Администрации города Норильска № 472 от 15.08.2014 (о внесении изменений в категории детей, освобожденных от родительской платы):

- дети-инвалиды – по заявлению родителя, при наличии справки МСЭК.
- дети-сироты – при наличии справки об установлении опеки.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана мобильная, целостная система управления. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы. Данная структура направлена на повышение имиджа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ООП ДО являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей в управление дошкольным учреждением через участие в работе родительского совета, педагогических советов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, недели творчества, совместные праздники и развлечения, семейные клубы, конкурсные мероприятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в МБДОУ работают: психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики, Логопедический пункт. Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников.

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-медико-педагогического консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
4	4	4	4

Оценка социальной работы

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СШ» № 45.

Цель сотрудничества обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально- комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально - адаптированной личности.

В дни каникул регулярно проводятся совместные праздники, выставки детского творчества. Результаты достижений воспитанников МБДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV, взаимодействие с другими учреждениями было переведено в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, посредством организации мероприятий через интернет-ссылки, видеоролики.

Близлежащие учреждения культуры и образования: МОУ ДОД «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», «Детский сад № 95 «Снежинка».

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Детская Школа искусств, школа №45, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8». Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»: выставки детского творчества.

- детской библиотекой: викторины (дистанционно), выставки книг (разработанные рекомендации) и др.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники МБДОУ(видеоролик).

Педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основные направления деятельности

Организация адаптационного периода вновь прибывших детей

В адаптационный период проводились мероприятия:

- Были даны рекомендации родителям;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Адаптационные игры в группе;
- Адаптационные игры на прогулке;
- Игры, направленные на развитие навыков самообслуживания;
- Чтение и инсценирование сказок;
- Игры на знакомство и социальное развитие;
- Дидактические игры и пр.

Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является содействие в создании в МБДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам психологического сопровождения относятся:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие гармонизации социально – психологического климата в МБДОУ;
- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии воспитанников;
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Основные виды деятельности психологического сопровождения в МБДОУ

1. Психологическое просвещение

- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

2. Психологическая профилактика

- Работа по адаптации воспитанников к условиям МБДОУ;
- Создание условий, способствующих предупреждению дезадаптации (осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива);
- Проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в МБДОУ.

3. Психологическая диагностика (диагностика проводится как с определенными воспитанниками, так и с группами воспитанников).

- Диагностика развития личности дошкольника;
- Выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

4. Психологическая коррекция

- Данный вид деятельности предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников.

5. Консультативная деятельность.

- Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях МБДОУ.

В целях организации полноценного взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ разработан «Социальный паспорт».

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.
- заседания Родительского клуба «Мы вместе!»

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Анализ воспитательной и образовательной работы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее – ООП ДО, Программа), в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП).

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО предназначена для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие, организованными на платной основе:

- Обучение командной игре «Баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста - 28 детей;
- обучение пластилинографии «Волшебные пальчики» для детей младшего дошкольного возраста – 10 ребенок
- Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка» для детей подготовительных к школе групп.) – 14 детей
- Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» для детей подготовительных к школе групп – 13 ребенок.
- Обучение моделированию "Куб и Ко" для детей среднего дошкольного возраста – 11 человек
- Обучение кардмейкингу «Мастерская творчества» для детей старшего дошкольного возраста – 9 детей
- Обучение ментальной арифметике «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста – 8 детей
- Обучение фитнесу «Спортивные малыши» для детей среднего дошкольного возраста – 10 детей
- Обучение аквааэробике «Как рыба в воде» - -12 человек

и на бесплатной основе:

по социально-педагогическому направлению:

11 кружков, которые посещают 123 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет;

в области искусств:

7 кружков, которые посещают 70 детей;

в области физической культуры и спорта:

1 кружок - 10 детей

Всего в дополнительном образовании, организованном на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» охвачено 318 воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» созданы условия для реализации способностей детей в сфере физического воспитания (оборудован спортивный зал). В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников,

воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных спортивных конкурсов, как городских, так и внутри МБДОУ. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV, взаимодействие с семьями воспитанников было переведено в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, посредством организации мероприятий через интернет-ссылки и видеоролики.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка" за 2020 год

Количество потребителей муниципальных услуг	261	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	199	76,24 5

п\п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	199	18	9,05
		Ж		181	91
2	Укажите Ваш возраст	До 35	199	128	64,3
		До 45		65	32,7
		Старше 45		6	3,02
3	Укажите Ваше образование	Среднее	199	46	23,1
		Среднее профессиональное		62	31,2
		Высшее		91	45,7
4	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	265	159	60
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		59	22,3
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		47	17,7
5	Достаточно ли Вам информации об ОУ:	Да	199	178	89,4
		нет		21	10,6
6		Да	199	79	39,7

	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ДОУ:	Нет		120	60,3
7	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	78	65	83,3
		Нет		2	2,56
		Частично		11	14,1
8	Приходилось ли Вам обращаться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТППК, ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	199	38	19,1
		Нет		161	80,9
9	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТППК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	37	34	91,9
		Не удовлетворяет		3	8,11
10	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в ДОУ:	Удовлетворяет	199	192	96,5
		Не удовлетворяет		7	3,52
11	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в ДОУ:	Удовлетворяет	199	196	98,5
		Не удовлетворяет		3	1,51
12	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	199	126	63,3
		Нет		73	36,7
13	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	Удовлетворяет	123	119	96,7
		Не удовлетворяет		4	3,25

ВЫВОД:

1. Обеспечено участие 199 родителя несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка", что составляет 76% потребителей муниципальных услуг.
2. 60% опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.
3. 89,4% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении.
4. 40% респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения. 83% вопросов были решены полностью.
5. 38 респондентов (19% от всех участников анкетирования) обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 34 человека удовлетворены качеством полученных услуг.
6. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	96,48241206	1
Присмотр и уход	98,49246231	1

Психолого-медико-педагогическое обследование детей	91,89189189	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	96,74796748	1

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

Однако необходимо увеличить долю дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Организовать разнообразные виды деятельности с воспитанниками в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность (за исключением ООД «Музыка» и «Физическая культура») не проводится.

В течение учебного года организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» разработаны ООП ДО «МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) – АООП, для группы комбинированной направленности – АООП для детей с НОДА и АООП для детей с ЗПР; для детей с ОВЗ и детей-инвалидов АООП в соответствии с требованиями ТППК, комплексно-тематическое планирование, для детей получающих дополнительную платную образовательную услугу «Обучение командной игре «Баскетбол», «обучение пластилинографии «Волшебные пальчики», «Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка», «Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» - дополнительные образовательные программы по данному курсу.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность
--

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливаю- щих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические проце- дуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении ре- жимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художествен- ной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная де- ятельность детей в цен-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяет содержание образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание АООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК), с согласия родителей (законных представителей).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Комплексно-тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для детей с ТНР учителем-логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа:

- 2 раза в неделю (вторник, пятница) фронтальные логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко Интегрированы в дошкольные образовательные организации. Дети с легкой ортопедической двигательной патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям дошкольных образовательных групп, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются и в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Большие трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха. Таким детям можно рекомендовать посещение лекотеки, группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки и другие структурные подразделения. Образовательные организации по мере положительных изменений их состояния дети могут быть переведены в инклюзивные группы.

Особенно затруднена интеграция детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в массовые группы. В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут – обучение в специальной школе или в специальном классе. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Однако опыт показывает, что только дети без неврологических нарушений оказываются достаточно успешными в условиях интеграции. Дети с органическим поражением центральной нервной системы обычно должны пройти предварительные этапы в виде посещения службы ранней помощи, лекотеки, и других структурных подразделений дошкольной образовательной организации, прежде чем будут готовы к совместному пребыванию со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы инклюзивное (совместное) обучение и воспитание оказалось эффективным, необходимо:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача и / или ППк к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций и подготовке к школе;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;

- организация целенаправленной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ разрабатывают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), разнообразие особенностей администрации), деятельности, задачам условия детской активности (доступность и видов соответствующих развития возрастно-психологическим ребенка), материально-дошкольников, каждого технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые

отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такимивидами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АООП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей потенциала; рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Сведения о наполняемости групп

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность	Количество мест
От 1,5 лет до 3 лет	общеразвивающая	20
От 1,5 лет до 3 лет	комбинированная	20
От 1,5 лет до 3 лет	общеразвивающая	21
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	26
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	25
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	26
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	26
От 5 лет до 6 лет	комбинированная	18
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	26
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	26
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	13
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	14
ИТОГО		261

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение	
14 детей								
Начало года	-	-	-	14	-	-	-	
Конец года	1	5				6	8	

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками, посещающими старшую

группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
14 детей							
Начало года	-	-	-	14	-	-	-
Конец года	2	1				3	11

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города, посещают учреждения дополнительного образования.

**Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими
Логопедический пункт**

	Норма	Значительные улучшения	Улучшения. Автоматизация	Дислалия	Сл. дислалия, дислалия с эл. ст. дизартрии	ФФНР	ОНР
30 детей							
Начало года	-	-	-	14	16	-	-
Конец года	16	8	4	12	1	-	-

В течение 2020 года на Логопункт всего было зачислено воспитанников- 30 человек. С речевым заключением «дислалия» - 14 детей, с заключением «сложная дислалия» - 16 детей.

В результате коррекционной работы выпущено:

16 детей с речевой нормой.

8 детей со значительными улучшениями,

4 детей - улучшение

без улучшений - нет

Детей с отрицательной динамикой речевого развития не выявлено по итогам года.

Результаты по коррекции речи детей не являются 100%, так как в результате длительных отпусков, уменьшается время на проведение коррекционных занятий, а также в результате низкой активности родителей в отработке домашних заданий по коррекции речи, что значительно увеличивает и осложняет сроки коррекционной работы.

Логопункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В результате коррекционной работы выпущено: 8 детей с речевой нормой, 20 детей со значительными улучшениями и 1 ребенок без улучшений, по причине крайне редкого посещения МБДОУ. Детей с отрицательной динамикой речевого развития не выявлено по итогам года.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2020 году.

По результатам педагогического мониторинга (Методические рекомендации «Диагностика готовности детей к обучению в школе», разработанными городским методическим объединением педагогов-психологов муниципального образования города Норильска), проводимого педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						высокий		средний		низкий	
	м	д	2012	2013	2014	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
55	35	20	5	48	2	26	47	29	53	-	-

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализуется в полном объеме.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города (100%), посещают учреждения дополнительного образования (25 %).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	15	52 %
- среднее профессиональное образование	14	48 %
<i>Результаты аттестации</i>		
- аттестовано всего, из них	26	89 %
- высшая квалификационная категория	4	15 %
- первая квалификационная категория	7	27 %
- соответствие занимаемой должности	12	46 %
- не аттестованы	3	12%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	89%
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	8	27 %
- от 3 до 5 лет	5	18 %
- от 5 до 10 лет	2	7 %
- от 10 до 15 лет	4	14%
- от 15 до 20 лет	1	3 %
- 20 лет и более	9	31 %

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Вывод: Необходимо вести систематическую работу по повышению квалификационной категории у педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы учреждения

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Методическая работа в МБДОУ состоит из следующих направлений:

1. Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- передового педагогического опыта;
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы.

2. Проектирование:

- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;

-проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;

-планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;

-проектирование методической работы в МБДОУ.

3. Организация:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;

-повышение квалификации (педагогов и своей);

-организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;

-выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;

-организация выполнения плана научно-методической работы в МБДОУ

4. Контроль:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.

5. Коммуникация:

- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности

-выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам

-изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы

-предвидение и предотвращение конфликтов

-владение собой в критических ситуациях

-правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности

Формы работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета

- Педагогический совет

- семинары (проблемные, практикумы)

- консультирование, обследование, лекции

- информация на стенде,

- наставничество,

-работа творческих групп,

- обучение на КПК и т. д.

Согласно годовому плану, в 2020 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Оптимизировали физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ

В части реализации данного направления с целью повышения компетентности педагогов были проведены: мастер класс «Поделись игрой» (в рамках мастер-класса смотр-конкурс «Лучшая валеологическая игра», деловая игра «Физкультурно-оздоровительная работа», Педагогический совет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников».

2. Активизировали педагогов на использование деятельностного подхода и взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: Круглый стол «Развитие детской самостоятельности и инициативности», смотр-конкурс «РППС групп для реализации самостоятельности и инициативности», Взаимопросмотры организованной образовательной деятельности с учетом детской инициативы», Педагогический совет «Реализация деятельностного подхода»

3. Создали доступную среду для организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

В части реализации данного направления разработан план доступности воспитания и обучения в МБДОУ для детей с ОВЗ, приобретено специальное оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. С педагогами МБДОУ были проведены семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями», семинар-практикум «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями»; Педагогический совет «Создание условий для реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Использование и совершенствование образовательных технологий

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель МБДОУ», и др.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Так же для удобства использования в работе педагогам с воспитанниками и родителями (законными представителями) используется электронный консультативный материал, презентации по разделам программы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики. Детская художественная литература. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;

- разработан и действует официальный сайт (mbdou98.ucoz.ru), который соответствует требованиям федерального законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» оснащен необходимыми образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранить информацию (флэш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Групповые	100 %
Кабинет педагога-психолога	100 %
Кабинет учителя-логопеда	100 %
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Бассейн	100 %
Прогулочная веранда с оборудованными центрами активности для детей 1 младшей группы Центр экспериментирования Речевой центр. Библиотека. Региональный уголок Музей Патриотический центр Центр «Волшебная клеточка» Центр «Безопасность»	100 %

Театральная студия, кинозал, «Русская изба» Центр природы Песочная студия Центр «Профессии» Центр «Город мастеров» (изо-студия)	
---	--

Обозначенные материально-технические условия являются достаточными для реализации ФГОС ДО, однако необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды функциональных помещений МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», продолжать пополнять методические пособия воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

С целью защиты от несанкционированного проникновения и контактов, а также предотвращения самовольного ухода воспитанников территория МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» огорожена металлической оградой, имеется внешнее освещение. Территория поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят инструктирование, обучение и переподготовку.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте: имеются средства тревожной сигнализации посредством телефонной связи, средства охраны безопасности воспитанников (тревожная кнопка), система видеонаблюдения, физическая охрана на основании договора, автоматическая система пожарной сигнализации. Обеспечение безопасности в МБДОУ соответствует нормативным требованиям. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, паспорт дорожной безопасности, акт о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда. Имеются наглядные стенды по антитеррористической и пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил пожарной безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние территории Учреждения

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом МБУЗ «ГП № 3», который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Медицинский кабинет.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинский кабинет имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции, заболевших используется изолятор. Медицинский кабинет полностью соответствует действующим санитарным требованиям.

Медицинские осмотры

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» регулярно проходят медицинский осмотр (не реже 1 раза в год).

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Анализ заболеваемости

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

№	Показатели	Всего		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
1.	Общее количество детей в МБ(А)ДОУ (на 30 декабря, включая отпускников и выпускников 2020 года)	261		60		201	
2.	Среднесписочный состав детей (январь 2020 – декабрь 2020 года включительно)	217		49		168	
3.	Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> (январь 2020 – декабрь 2020 года включительно)	3566		492		3074	
4.	Число пропусков на одного ребенка (январь 2020 – декабрь 2020 года включительно)	28		10		18	
5.	Количество случаев заболевания (январь 2020 – декабрь 2020 года включительно)	482		125		357	
8.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	33%		14%		19%	
9.	Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2020 года, должно равняться строке 1)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9.1.	1 группа - практически здоровые дети	33	12,4	20	33,4	13	6,5
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	202	77,1	35	58,3	167	83
9.3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	23	9	5	8,3	18	8,9
9.4.	4 группа	-	-	-	-		
9.5.	5 группа	3	1,5	-	-	3	1,6

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников)

В 2020 году случаи травматизма среди обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отсутствуют

Сбалансированность расписания с учетом соблюдения санитарных норм:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Оценка качества организации питания

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» организован рациональный 4-разовый режим питания. Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки,

фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 45 мг, 3-7 лет - 50 мг на 1 порцию). Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15°C (перед реализацией).

Контроль за организацией, качеством питания и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на шеф-повара.

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана бракеражная комиссия, которая ежедневно в соответствии с графиком снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Осуществляется учет остатка продуктов на складе; складской учет продуктов питания, в том числе по договорам с поставщиками, формируются аналитические отчеты.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

Договоры с поставщиками продуктов:

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- свежих овощей и фруктов ООО «НордТрейдСервис»;
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник М.В.;
- сосисок – ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский»;
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея – ИП Марьясов А.В.;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» формируется на основе локальных актов МБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации :

- положение о мониторинге качества образовательных услуг
- положение о внутренней контрольной деятельности
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с
- ФГОС ДО.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами.

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного МБДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Служба (группа) мониторинга:

— разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного МБДОУ;

— участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

— содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Совет педагогических работников МБДОУ:

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

— участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ.

Вывод: В ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ФГОС ДО, ООП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анкетирования педагогов по выявлению затруднений, проблемных полей при реализации ООП ДО МБДОУ, обозначили необходимость:

- организации повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения специальных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования условий для индивидуального развития детей, в том числе с особенностями развития, через активизацию работы по включению их во взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности посредством организации различных форм сотрудничества.

С целью моделирования РППС МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды. Для эффективного использования функциональных помещений требуется создание нормативной базы по организации их работы.

Учитывая внедрение практики инклюзивного образования требуется организовать работу по обеспечению доступной среды для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями.

Обобщение полученных результатов и перспектива развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива определены приоритетные направления 2021 года:

1. Продолжать систематизировать работу по реализации дополнительных образовательных программ (секции, кружки).
2. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей
3. Обеспечить РППС для реализации образовательного потенциала пространства ОУ, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ работы педагогического коллектива за 2020 год позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» эффективно организован воспитательно-образовательный процесс, представляющий единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

2 часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/87%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89%

1.8.1	Высшая	4/15%
1.8.2	Первая	7/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/261 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	731 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да