

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 85**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБДОУ № 85,  
протокол № 4 от 26.05.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 85  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сайдалиева  
приказ № 154 от 28.05.2021

**ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
технической направленности  
для детей 5 -7 лет**

Разработана воспитателем МБДОУ № 85  
Ковалевой Натальей Вениаминовной

Срок реализации - 1 год

**Мурманск**

**2021**

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» и пособия Комаровой Л.Г. «Строим из ЛЕГО» моделирование логических отношений и объектов реального мира» изд. «Линко-Пресс», Москва 2001г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет **техническую направленность** и направлена на изучение моделирования и конструирования из конструктора «Лего».

По уровню усвоения содержания является **стартовой**.

### **Актуальность и новизна Программы**

Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше подкованных технически, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей и как следствие - развития инженерного мышления.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Лего - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

### **Программа разработана в соответствии:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013,

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Цель программы:** формирование первоначальных основ конструкторских умений на основе Лего– конструирования у старших дошкольников.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, условиям, заданной схеме, по заданной теме, по замыслу;

**Метапредметные:**

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать пространственное и техническое мышление (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального)

**Личностные:**

- научить взаимодействию детей при работе в паре, коллективе;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Содержание программы реализуется в форме игр с конструкторами по следующим направлениям:**

- конструирование по образцу
- конструирование по модели

- конструирование по условиям
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- 5. конструирование по замыслу

**Программа адресована** для работы с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85 в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе с воспитанникам групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Дети коррекционных групп зачисляются на общих основаниях, при необходимости для них составляется индивидуальный образовательный маршрут.

**Форма обучения и виды занятий:** очная, практические занятия.

**Форма и тип организации воспитанников** - подгрупповые занятия. Оптимальное количество детей для одной группы – до 10 человек. Комплектование проводится по желанию детей и родителей на платной основе. Продолжительность занятий – до 30 минут (в соответствии с СанПиН и возрастом детей).

**Срок реализации Программы:**

Срок реализации Программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 учебный год	2	8	46

Примечание: В связи с рождественскими каникулами, в январе месяце проводится 6 занятий

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Дети проявляют высокий интерес к изготовлению поделок из лего-конструктора
2. Дети умеют строить по образцу, схеме, условиям; проявляют техническое творчество в изготовлении построек
3. Дети используют в работе правила техники безопасности

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кубики Лего. Классификация, знакомство с деталями.	1		1	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
2	Постройка простейшей пирамиды.	1		1	Наблюдение, изучение построек
3	Как построить дом? Из чего он состоит?			1	Наблюдение, изучение построек
4	Строители. Творческое конструирование.	1		1	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
5	Деревья в лесу.	1		1	
6	Подарок маме (цветок, сердце)	1		1	
7	Лего-математика (цифры от 1 до 5)	1		1	
8	Паровоз (работа в парах)	1		1	
9	Город (коллективная работа)	1		1	Виртуальная выставка.
10	Такие разные снежинки (плоскостные снежинки)	1		1	

11	Выбираем елку к празднику.	1		1	
12	Снегурочка.	1		1	
13	Новогодняя игрушка.	1		1	
14	Поздравляем с Новым годом! Плоскостные изображения новогодних персонажей	1		1	Виртуальная выставка.
15	Дикие животные. Модель крокодила.	1		1	
16	Дикие животные. Модель жирафа.	1		1	
17	Дикие животные. Модель слона.	1		1	
18	Зима. Модель мороженого.	1		1	
19	Горка во дворе.	1		1	
20	Дом для собачки (будка)	1		1	
21	Дом, в котором я живу (работа в парах)	1		1	
22	Дом лесника (группами)	1		1	
23	Мостик через речку.	1		1	
24	Аэропорт (коллективная работа)	1		1	
25	Модель самолета (на выбор)	1		1	
26	Модель машины (по образцу)	1		1	

27	Модель корабля (по схеме)	1		1	
28	Модель маяка (на выбор)	1		1	Виртуальная выставка.
29	Модель дерево в саду (по представлению)	1		1	
30	Модель цветка (по памяти)	1		1	
31	Лего-грамота (знакомые буквы, по желанию)	1		1	
32	Домашние животные, собака.	1		1	
33	Домашние животные, кошка.	1		1	
34	Встречаем птиц «Скворечник»	1		1	
35	Конструирование по замыслу	1		1	Виртуальная выставка
36	Симметричное моделирование насекомых, бабочка	1		1	
37	Ракета (по образцу)	1		1	
38	Робот (конструирование по замыслу)	1		1	Виртуальная выставка
39	Машины на нашей улице (спец машины)	1		1	
40	Строим магазин (в парах)	1		1	
41	Мой любимый детский сад (по представлению)	1		1	
42	Собери модель по памяти. Деревья.	1		1	

43	Кафе-мороженое (по представлению)	1		1	
44	Беседка(по образцу)	1		1	
45	Лего-грамота (буквы по заданию)	1		1	
46	Конструирование по замыслу	1		1	Виртуальная выставка
	ИТОГО:	46		46	

### Показатели развития технического творчества в конце освоения Программы

*(вынесла отдельным листом)*

<b>Высокий уровень освоения программы</b>	<b>Средний уровень освоения программы</b>	<b>Низкий уровень освоения программы</b>
Дети проявляют высокий интерес к изготовлению поделок из лего-конструктора. Ведут работу последовательно, могут объяснить, почему они выбрали именно эту форму, цвет, орнамент и др. В случае затруднения обращаются за помощью к руководителю студии или товарищам.	Дети проявляют интерес к изготовлению поделок из лего-конструктора, но сталкиваясь с трудностями в работе, теряют интерес к ней. Дети проявляют творчество в работах по наставлению взрослого.	Дети не проявляют интерес к изготовлению поделок из лего-конструктора.
Работы детей отличаются индивидуальностью.	Работы повторяют образец, с небольшими вариациями.	Работы не доводятся до конца.

### Система мониторинга:

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе выполнения несложных диагностических заданий в начале и конце года.

Так же в мониторинг входит организация тематических выставок детских работ и их анализ, приуроченных к празднованию Нового года, Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Космонавтики, и др.

**Диагностические задания:**

- 1. Детали конструктора**
- 2. Способы соединения деталей**
- 3. Схемы**
- 4. Образец**
- 5. Инструкция педагога**
- 6. По замыслу педагога**
- 7. Работа в команде**
- 8. По своему замыслу**

**Материально-техническое оснащение занятий:**

- столы;
- стулья;
- конструкторы;
- плакаты, схемы, инструкции;
- образцы построек.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

**Материалы для детей:**

- Конструкторы: Лего-.....
- Рисунки построек
- Инструкционные карты и схемы изготовления построек

**Список литературы**

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Р.Г. Тимофеева Сборник дидактических игр по ЛЕГО-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Москва 2019г., издательство "Перо"