

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 85

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ № 85,
протокол № 4 от 26.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 85
_____ Е.В. Сайдалиева
приказ № 154 от 28.05.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
социально - гуманитарной направленности

ГРАМОТЕЙКА.
Обучение чтению.

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев

Составлена воспитателем МБДОУ № 85
Мочайкиной Ириной Яковлевной

Мурманск

2021

Пояснительная записка

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Мурманска № 85

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Новизна и актуальность Программы определяется тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к.

читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Уровень сложности Программы: стартовый

Направленность программы: социально- гуманитарная

Цель Программы - Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Адресат Программы: воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85 в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе с воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Дети коррекционных групп зачисляются на общих основаниях, при необходимости для них составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Срок реализации Программы:

Срок реализации Программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
с 01.11.2021 по 30.04.2022	2	8	46

Примечание: В связи с рождественскими каникулами, в январе месяце проводится 6 занятий

Форма обучения: очная**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:**

Содержание Программы реализуется с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Тип организации работы воспитанников: групповые и индивидуальные занятия. Оптимальное количество детей для одной группы –от 6 до 10 человек. Комплектование проводится по желанию детей и родителей на платной основе. Продолжительность занятий – до 30 минут (в соответствии с СанПиН и возрастом детей)

Форма обучения и виды занятий: практические занятия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буквы А, а.	1	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови картинку, выдели первый звук». 2.«Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4.«Поймай звук». 5.«Покажи букву»	
2	Звук и буквы О, о.	1	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1.Выкладывание букв из различного материала. 2. Формировать навык подбора слов со звуком О. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Выбери картинку». 2.«Составь предложение» 3.«Продолжи ряд». 4.«Выдели звук». 5.«Буквенные сказки».	
3	Звук и буквы У, у.	1	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>	Чтение слогов, выкладывание букв по заданию.

			с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1.«Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3.«Запомни, повтори». 4.«Поймай звук». 5.«Буквенные сказки».	
4	Звук и буква Ы.	1	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Подбери картинку». 2.«Продолжи ряд». 3.«Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».	Соединяем буквы, читаем слоги.
5	Звук и буквы Э, э.	1	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Найди ошибку и исправь». 2.«Придумай рассказ». 3.«Вставь буквы».	
6	Звук и буквы П, п.	1	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2.«Хлопай, не зевай». 3.«Определи место звука в слове».	

				4.«Выдели звук». 5.«Буквенные сказки».	
7	Звук и буквы Б, б.	2	1.Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови слова». 2.«Продолжи ряд». 3.«Подбери картинки». 4.«Хлопай, не зевай». 5.«Буквенные сказки». 6.«Поющие мячики, звучащие игрушки».	
8	Звук и буквы Т, т.	1	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1.Чтение слоговой таблицы. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Загадки-шутки. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2.«Продолжи ряд». 3.«Подбери картинку». 4.«Буквенные сказки».	
9	Звуки и буквы Д, д.	1	1 Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Звуковой анализ слогов. 3.Чтение слогов. 4.Работа с разрезными азбуками. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Работа в тетрадях по подготовке руки к	

				письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи наоборот». 2.«Четвертый лишний». 3.«Продолжи ряд». 4.«Буквенные сказки». 5.«Логопедическое лото».	
10	Звук и буквы С, с.	1	1. Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Чтение слогов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа с разрезными азбуками. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови слова с заданным звуком». 2.«Найди и обведи». 3.«Составь схему предложения». 4.«Продолжи ряд». 5.« Кто больше назовет?».	
11	Звук и буквы З, з.	1	1 Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Чтение слоговой таблицы. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи быстро». 2.«Угадай, какой звук». 3.«Назови слово». 4.«Буквенные сказки». 5.«Собери слово».	
12	Звук и буквы К, к.	1	1 Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным	1. Загадки. 2.Чтение слоговой таблицы. 3.Работа с	

			признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Подбери картинку». 2.«Определи место звука в слове». 3.«Составь предложение». 4. «Переключка».	
13	Звук и буквы Г, г.	1	1 Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Звуковой анализ слогов. 3.Чтение слогов. 4.Работа с разрезными азбуками. 5.Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи наоборот». 2.«Найди пару». 3.«Подбери картинку». 4.«Разложи в два ряда». 5.«Буквенные сказки».	
14	Звук и буквы Ф, ф.	1	1.Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Закончи вторую строчку».	

				2.«Начинай буквы...». 3.«Разгадай ребус».	
15	Звук и буквы В, в.	1	1 Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Чтение слоговой таблицы. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Звук заблудился». 2.«Угадай, какой звук». 3.«Назови слово». 4.«Буквенные сказки». 5.«Кто увидит больше всех?».	
16	Звук и буквы Ш, ш.	1	1 Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1.Чтение слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5.Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«На что похожа?». 2.«Подбери картинки». 3.«Составь схему». 4. «Домик». 5.«Хлопай, не зевай	
17	Звук и буквы Ж, ж.	1	1 Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Чтение по карточкам. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	

				<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму». 5. «Кто увидит больше всех?»	
18	Звук и буквы Ч, ч.	1	1 Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».	
19	Звук и буквы Щ, щ.	1	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».	
20	Звук и буквы Ц, ц.	1	1 Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и</u>	

				<u>речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».	
21	Звук и буквы М, м.	2	1.Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1.Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Хлопай, не зевай». 2.«Рассели по домам». 3.«Составь предложение». 4.«Продолжи ряд». 5.«Буквенные сказки».	
22	Звук и буквы Н, н.	1	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1.Чтение слогов. 2.Выкладывание буквы из различного материала. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Загадки – шутки. 6.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Найди подходящее слово». 2.«Продолжи ряд». 3.«Составь схему». 4.«Кому это нужно?».	
23	Звук и буквы Х, х.	1	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным	1. Чтение слогов. 2.Выкладывание буквы из различного материала.	

			признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи наоборот». 2.«Прибавляй слог». 3.«Продолжи ряд». 4.«Кто внимательнее?». 5.«Слоговое лото».	
24	Звук и буквы Л, л.	1	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови слова». 2.«Придумай предложение с заданным словом». 3.«Что изменилось?». 4.«Цепочка слов». 5.«Большие - маленькие».	
25	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	1	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1.Чтение по таблице. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Отгадай загадку». 2.«Найди знакомые слова». 3.«Прочитай с конца».	
26	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	1	1 Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	1.Чтение по таблице. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая	

				гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Загадки-складки». 2.«Выбери картинки». 3.«Продолжи ряд».	
27	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	1	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	1.Чтение по таблице. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Выкладывание буквы из различного материала. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Слоги рассыпались». 2.«Скажи по-другому». 3.Кто знает, пусть продолжит». 4«Полслова за вами».	
28	Звук и буквы И, и.	1	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Чтение слоговой таблицы. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Слушай, повторяй». 2.«Назови слова». 3.«Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5.«Буквенные сказки».	

29	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	1	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Чтение по таблице. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Загадки-складки». 2.«Выбери картинку». 3.«Продолжи ряд».	
30	Буква Ь.	1	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Чтение таблицы. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Кто что делает?». 2.«Продолжи ряд». 3.«Кто быстрее?».	
31	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	1	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2.Разучивание пословицы. 3.Работа с разрезными азбуками. 4.Чтение по карточкам. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Собери слово». 2.«Вставь букву». 3.«Обведи карандашом».	
32	Звук Й. Буква Й.	1	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1.Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3.Разучивание пословицы.	

				4.Чтение по таблице. 5.Работа с разрезными азбуками. 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто поедет в гости?». 2.«Четвертый лишний». 3.«Продолжи ряд». 4.«Что изменилось?». 5.«Логопедическое лото».	
33	Дифференциация звуков и букв П и Б.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3.«Составь слова».	Чтение небольших текстов.
34	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Соедини картинки». 2.«Каким звуком различаются?». 3.«Отгадай загадку».	

35	Дифференциация звуков и букв С и З.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Соедини картинки». 2.«Каким звуком различаются?». 3.«Отгадай загадку».	
36	Дифференциация звуков и букв К и Г.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Впиши нужную букву». 2.«Каким звуком различаются?». 3.«Буквы рассыпались».	
37	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Отгадай загадку?». 2.«Каким звуком различаются?». 3.«Буквы рассыпались».	

38	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Определи звук». 2.«Каким звуком различаются?». 3.«Расставь буквы».	
39	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови картинки». 2.«Отгадай загадку?». 3.«Буквы рассыпались».	
40	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови картинки». 2.«Отгадай загадку?». 3.«Буквы рассыпались».	
41	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов.	

				4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови картинки». 2.«Отгадай загадку?». 3.«Буквы рассыпались».	
42	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	1	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови картинки». 2.«Отгадай загадку?». 3.«Буквы рассыпались».	
43	Повторение алфавита.	1	Закрепление алфавита.	1.Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Подчеркни буквы». 2.«Закончи предложение». 3.«Собери слово».	Чтение рассказов и сказок.
44	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	3	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Составим отгадку».	

				2. «Разгадай ребус».	
				3.«Составь предложение».	
	ИТОГО	46	14	32	

Планируемые результаты освоения программы:

1. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями .
2. Дифференцировать понятия : «слово», « звук», «буква», «предложение».
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Определять место звука в слове, давать характеристику звуку, составлять звуковые схемы слов.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Кол- во часов	Тема	Место	Форма контроля
1	ноябрь	1	17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы А, а.	кабинет	
2	ноябрь	3	17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы О, о.	кабинет	
3	ноябрь	8	17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы У, у.	кабинет	
4	ноябрь	10	17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Ы, ы.	кабинет	
5	ноябрь	15	17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Э, э.	кабинет	

6	ноябрь	17	17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы П, п.	кабинет	
7	ноябрь	22	17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Б, б.	кабинет	
8	ноябрь	24	17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Т, т.	кабинет	Диагностическое задание
9	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Д, д.	кабинет	
10	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы С, с.	кабинет	
11	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы З, з.	кабинет	
12	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы К, к.	кабинет	
13	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Г, г.	кабинет	
14	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Ф, ф.	кабинет	Диагностическое задание
15	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы В, в.	кабинет	
16	декабрь		17.00-17.30	группа	1	Звук и буквы Ш, ш.	кабинет	
17	январь		17.00-	группа	1	Звук и буквы Ж, ж.	кабинет	

			17.30					
18	январь		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Ч, ч.	кабинет	
19	январь		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Щ, щ.	кабинет	
20	январь		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Ц, ц .	кабинет	
21	январь		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Ш, ш.	кабинет	
22	январь		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Н, н.	кабинет	
23	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Х, х.	кабинет	
24	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы Л, л.	кабинет	
25	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	кабинет	
26	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	кабинет	
27	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	кабинет	
28	февраль		17.00- 17.30	группа	1	Звук и буквы И, и.	кабинет	

29	февраль		17.00-17.30	группа	1	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	кабинет	
30	февраль		17.00-17.30	группа	1	Буква Ъ.	кабинет	
31	март		17.00-17.30	группа	1	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	кабинет	
32	март		17.00-17.30	группа	1	Звук Й. Буква Й.	кабинет	
33	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв П и Б.	кабинет	Диагностическое задание
34	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв С и З	кабинет	
35	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв К и Г	кабинет	
36	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв Фи В	кабинет	
37	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж	кабинет	
38	март		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч	кабинет	
39	апрель		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв Л и Р	кабинет	

40	апрель		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв С и Ш	кабинет	
41	апрель		17.00-17.30	группа	1	Дифференциация звуков и букв З и Ж	кабинет	Диагностическое задание
42	апрель		17.00-17.30	группа	1	Повторение алфавита.	кабинет	
43	апрель		17.00-17.30	группа	1	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	кабинет	
44	апрель		17.00-17.30	группа	1	Закрепление пройденного материала. Чтение и пересказ текста.	кабинет	
45	апрель		17.00-17.30	группа	1	Закрепление пройденного материала. Чтение текста по цепочке.	кабинет	
46	апрель		17.00-17.30	группа	1	Итоговое занятие. Чтение рассказов, сказок.	кабинет	Диагностическое задание

Показатели уровня освоения программы социально - гуманитарной направленности «Грамотейка» в конце года .

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.

Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитайте слово, найдите его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитайте слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

Система мониторинга

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе выполнения несложных диагностических заданий в конце года.

Диагностические задания:

1. Найди место звука в слове.
2. Сделай звуко-буквенный анализ слова.
3. Составь слово из букв .
4. Сделай схему прочитанного предложения.
5. Прочитай слово по первым буквам картинок.

ФИ ребёнка	Умение читать односложные и двусложные слова(СГС),(СГСГ)	Умение читать слова со стечением согласных(СГССГ)	Умение читать слова разной слоговой структуры	Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста

Материально-техническое оснащение занятий.

Для занятий в кружке необходимо иметь: цветные и простой карандаши; кассу букв и слогов, материал для выполнения индивидуальных заданий , азбуку, букварь Н.С Жуковой, счетные палочки, звуковые домики, таблицы для чтения, игры на развитие фонематического слуха.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- буквари;
- доска;
- плакаты;
- кассы букв и слогов
- игры и пособия для обучения чтению

Учебно-методическое обеспечение программы:

Материалы для педагога:

1. Е.Г. Молчанова 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд.5е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2020г.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2017 г.
4. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
5. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2019.
6. Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие»,-ООО « Издательство АСТ»,2016
7. Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет». Мозаика-Синтез - Москва,2009

Материалы для детей:

1. Букварь
2. Слоговые таблицы
3. Игровые пособия

Библиография

1. Н.С Варенцова « Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Мозаика-Синтез - Москва,2009.
2. О.А Новиковская , Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова,ВКТ-Москва,2011.
3. Л.Г Парамонова Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2016.