

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» с. Кневичи Артемовского городского округа

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 5 .
«30» апреля 2021г.



Тропинка в школу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог Кулигина А.Л.

с. Кневичи
2021

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы. Подготовка детей к школьному обучению включает произвольное управление поведением, ответственное отношение к учебе, овладение знаниями, сформированностью высших психических функций – внимания, памяти, мышления.

Ребенок познает мир, получая определенные знания и навыки, а наша задача - сделать этот процесс интересным и содержательным. Занятия проходят в сенсорной комнате, где организована интересная развивающая среда, включающая в себя красочные материалы, интерактивное оборудование, которая способствует максимальному развитию личности.

Что бы успешно учиться, ребенок должен овладеть навыками счета и письма цифр, иметь грамматически правильную выразительную речь, уметь ориентироваться в пространстве, уметь рассуждать и делать первые выводы.

Эта программа интеллектуального развития поможет ребенку в игровой форме познакомиться с окружающим миром, развивать логико-математическую компетентность, будет способствовать развитию внимания, памяти, самостоятельности и усидчивости. Задания подобраны таким образом, чтобы происходило чередование различных видов деятельности - устных, практических, творческих.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности: Данная программа дополняет и расширяет знания ребенка как по развитию речи, так и по математике, развивая логическое мышление параллельно готовя руку ребёнка к письму используя сенсорное оборудование такое, как интерактивная песочница, интерактивный стол, настенный модуль для развития запястья, волоконно-оптический островок, проектор «Релакс». Занятия воспитывают у детей интерес к обучению и способствуют использованию знаний на практике. Для преодоления негативного влияния повышенных интеллектуальных нагрузок применяется интегрированная образовательная деятельность, объединяя в одно целое элементы математического и логического развития, развития речи и фонематического слуха, изобразительной деятельности и графомоторных навыков, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат программы: работа с детьми по программе проводится на дополнительных занятиях в сенсорной комнате во время учебного года во второй половине дня. Программа рассчитана на 34 занятия 1 раз в неделю по 30 минут (с октября по май). Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Каждое занятие начинается с нейрогимнастики - Развитие сенсорных зон мозга, развитие лобных долей коры головного мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

и состоит из 4х разделов:

1. Формирование математических представлений
2. Развитие связной речи
3. Развитие логического мышления
4. Подготовка руки к письму

и завершается любимым заданием для детей – раскраской или заданием в интерактивной песочнице.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе.

Данная программа решает следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей.

Развивающие:

2. Развивать показатели функционального развития: организация внимания, аналитического мышления и речи, зрительное и слуховое восприятие, развитие мелкой моторики руки.

Воспитательные:

3. Пробуждать у детей познавательный интерес и образовательную активность.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2021-2022 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Нейрогимнастика	5	0	5	
	Формирование математических представлений	6	0	6	наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
	Развитие связной речи и чтение	6	0	6	
	Развитие логического мышления	6	0	6	
	Подготовка руки ребёнка к письму	6	0	6	
	Релакс	5	0	5	
	итого	34	0	34	

Содержание учебного плана 2021-2022 года обучения

1. **Формирование математических представлений** - Развивать зрительно- моторную координацию, пространственное мышление и мелкую моторику. Умение согласовывать зрительное восприятие и мышечные движения, развивать произвольное внимание и зрительную память, навыки последовательного счета. Закрепить знания о геометрических фигурах, способствовать развитию наблюдательности, внимания, формированию математического мышления. Развивать способность к пространственному ориентированию, совершенствовать знания о расположении предметов и объектов в пространстве. Тренировать математические навыки счета до десяти и правильного написания цифр, соотношение понятий «цифра» и «число», что будет иметь большое значение при дальнейшем изучении математики.
2. **Развитие связной речи**- упражнения способствуют развитию правильнообразовывать словосочетания существительных с прилагательными, устанавливать соответствие между звуком и буквой. Расширению словарного запаса и развитию правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, развивать связную, грамматически правильную, выразительную диалогическую и монологическую речь. Задания способствуют усвоению основных понятий фонетики, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса.
3. **Развитие логического мышления**- в процессе выполнения заданий ребенок будет развивать логико-математические способности и познавательную активность. Развивать пространственный интеллект, совершенствовать знания о направлении и размещении предметов, умения ориентироваться в окружающем мире. Формировать элементарные математические представления, развивать познавательные и интеллектуальные способности. Учиться рассуждать и делать первые обоснованные выводы. Тренировать логическое мышление, улучшить речевые навыки, обогатить словарный запас, а также развивать мелкую моторику.
4. **Подготовка руки к письму** - Способствовать комплексному развитию ребенка, поскольку выполнение заданий позволяет приобретать и тренировать графомоторные навыки, развивать зрительно- двигательную координацию и различные функции внимания.

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Задания	Цель
1	Нейрогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж шариком су-джок • Массаж кольцом • Ручной массаж кистей рук (кинезиологические упр.) • Массаж стоп (дорожка) 	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	1. Скопируй фигуры на 6 точек	Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное мышление и мелкую моторику. Умение согласовывать зрительное восприятие и мышечные движения, развивать произвольное внимание и зрительную память.
	Развитие связной речи и чтение	2. Считаем слоги в названиях рисунков	Развивать произвольное внимание и зрительную память, речевую культуру, внимание, логическое мышление, любознательность, учиться моделировать языковые игры.

	Развитие логического мышления	3. Найди пару (развиваем логику)	Способствовать развитию логического и абстрактного мышления ребенка, а также его внимания и памяти.
	Подготовка руки ребёнка к письму	4. Графомоторные навыки: животные.	Способствовать комплексному развитию ребенка, поскольку выполнение задания позволяет приобретать и тренировать графомоторные навыки, развивать зрительно-двигательную координацию и различные функции внимания.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (октябрь)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
2	Нейрогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж шариком су-джок • Массаж кольцом • Ручной массаж кистей рук (кинезиологические упр.) • Массаж стоп (дорожка) 	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	5. Веселые кубики	Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение и мелкую моторику. Развивать произвольное внимание, навыки последовательного счета и зрительную память.
	Развитие связной речи и чтение	6. Корзина с одеждой: составляем словосочетания	Развивать навыки чтения и научиться правильно образовывать словосочетания существительных с прилагательными. Расширить словарный запас и развивать навыки правильной речи, тренировать мелкую моторику и внимательность.
	Развитие логического мышления	7. На какой цифре клубочек ниток?	Это задание-головоломка поможет ребенку развить логико-математическое мышление, внимание и сообразительность. В процессе выполнения задания ребенок будет развивать логико-математические способности и познавательную активность.
	Подготовка руки ребёнка к письму	8. Графомоторные навыки: овощи	Способствовать комплексному развитию, поскольку выполнение задания позволяет тренировать графомоторные навыки, развивать зрительно-двигательную координацию и различные навыки внимания.

	Интерактивная песочница	«Здоровей-ка»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Закрепление знаний о правильном режиме дня. Совершенствование речи,
			умение более точно характеризовать объект, ситуацию. Совершенствовать умения составлять рассказ о предметах, о содержании картинки.
3	Нейрогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж шариком су-джок • Массаж кольцом • Ручной массаж кистей рук (кинезиологические упр.) • Массаж стоп (дорожка) 	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	9. Учимся считать: красочное ожерелье	Закрепить навыки счета до десяти и написания соответствующих цифр в последовательном порядке, развивая при этом внимание, мышление, а также мелкую моторику.
	Развитие связной речи и чтение	10. Найди буквы (русский алфавит)	Изучения и запоминания больших букв русского алфавита. Выполнение задания способствует привлечению таких важных функций внимания, как концентрация, переключение и распределение, вовлечение зрительной и мышечной памяти.
	Развитие логического мышления	11. Вырежи и наклейте: мыслим логически	Развитие логического мышления детей. Выполняя задание, ребенок будет учиться подбирать недостающий элемент, развивать навыки осторожной и аккуратной работы с ножницами и клеем.
	Подготовка руки ребёнка к письму	12. Графомоторные навыки: цветы	Тренировать графомоторные навыки, развивать зрительно-двигательную координацию и различные функции внимания.
	Раскраска	Герб и флаг России	Развивать навыки мелкой моторики и узнать больше о государственных символах России.
4	Нейрогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж шариком су-джок • Массаж кольцом • Ручной массаж кистей рук (кинезиологические упр.) • Массаж стоп (дорожка) 	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

Формирование математических представлений	13. Круг, окружность, шар: учимся различать фигуры	Развитие умения различать плоские и объемные геометрические фигуры, находить среди реальных предметов и объектов похожие на круг, окружность, шар. Закрепить знания о геометрических фигурах, способствовать развитию наблюдательности, внимания, формированию математического мышления.
Развитие связной	14. Тропинка с гласными	Способствовать усвоению основных

речи и чтение	звуками	понятий фонетики, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса. Развивать речевую культуру, внимание, логическое мышление, любознательность.	
Развитие логического мышления	15. Геометрические примеры: развиваем воображение	Развитие логического мышления. закрепить названия геометрических фигур, обучать действовать по образцу, ориентироваться на плоскости; задание способствует формированию внимания и развитию творческих способностей.	
Подготовка руки ребёнка к письму	16. Графомоторные навыки. Прямая наклонная линия	Развивать важные навыки, которые станут основой для дальнейшего приобретения навыков письма, а именно: графомоторные навыки, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. развивать внимание, усидчивость, творческие способности.	
Раскраска	Листочки птички	Развивать ассоциативное мышление. Учится воплощать творческий замысел в готовое изделие, познавать себя через художественно-творческую деятельность.	
5	Нейрогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж шариком су-джок • Массаж кольцом • Ручной массаж кистей рук (кинезиологические упр.) • Массаж стоп (дорожка) 	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	17. Яркие бантики: слева или справа?	Развивать способность к пространственному ориентированию, совершенствовать знания о расположении предметов и объектов в пространстве. Формировать элементарные математические представления, развивать наблюдательность, сообразительность, познавательные и интеллектуальные способности.

Развитие связной речи и чтение	18. Изучаем буквы и гласные звуки (русский язык)	Выучить гласные звуки русского языка и буквы, которыми их обозначают на письме. Развивать языковую компетентность, навыки письма, мелкую моторику и внимательность, научиться устанавливать соответствие между звуком и буквой.
Развитие логического мышления	19. Животные: кто куда смотрит? Определяем направление	Развивать пространственный интеллект, совершенствовать знания о направлении и размещении предметов,

		умения ориентироваться в окружающем мире. Формировать элементарные математические представления, развивать познавательные и интеллектуальные способности.
Подготовка руки ребёнка к письму	20. Графомоторные навыки: прямая наклонная линия с петлей, плавная линия.	Развивать навыки, которые станут основой дальнейшего обучения письму, а именно: графомоторные навыки, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Развивать внимание, усердие и усидчивость.
Раскраска	Отгадай и нарисуй	Развитие логического мышления, воображения, смекалки, навыков чтения и письма. Увеличить словарный запас, развивать мелкую моторику, фантазию и внимательность. Формировать навыки анализа информации, умение самостоятельно делать выводы и обобщать знания о мире.
6	Нейрогимнастика	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	21. Учимся считать до десяти: раскраска
		Тренировать математические навыки счета до десяти и правильного написания цифр. Выполнение задания поможет ребенку понять соотношение понятий «цифра» и «число», что будет иметь большое значение при дальнейшем изучении математики.

	Развитие связной речи и чтение	22. «Домики» слогов: деление слова на слоги	Способствовать развитию навыков ребенка делить слова на слоги, формированию речевой культуры и внимания. В процессе выполнения задания ребенок будет наблюдать за языковыми единицами и явлениями, научиться соотносить звуки и буквы, читать по слогам, будет развивать мелкую моторику, обогатит словарный запас.
	Развитие логического мышления	23. Ходим тропинками для ёжика, развиваем любознательность	Развивать любознательность, зрительно-моторную координацию,
	Подготовка руки ребёнка к письму	24. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы А	Способствовать комплексному развитию ребенка, поскольку выполнение задания позволяет приобретать и тренировать графомоторные навыки, развивать зрительно-двигательную координацию
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (ноябрь)	и различные функции внимания. Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
7	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	25. Пишем цифры и тренируем моторику	Тренировать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, умение подбирать нужные цвета, а также сможет познакомиться с разницей между понятиями «цифра» и «число».
	Развитие связной речи и чтение	26. Одеваемся по погоде	Учиться точно описывать погоду и подбирать соответствующую одежду в любое время года. развивать навыки рисования, расширить кругозор и обогатить словарный запас.
	Развитие логического мышления	27. Тренируем логику: «Дорогии транспорт»	Учиться рассуждать и делать первые обоснованные выводы. Тренировать логическое мышление, улучшить речевые навыки, обогатить словарный запас, а также развивать мелкую моторику.

	Подготовка руки ребёнка к письму	28. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Б	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«Осенняя фантазия»	Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, пожелтели листья, листопад). Расширение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно- исчезли бабочки), вести сезонные наблюдения.
8	Нейрогимнастика	Физические упражнения -	Развитие сенсорных зон мозга.

		кинезиология	Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	29. Раскрась по инструкции	Задание будет способствовать формированию математической компетентности. Развивать логико-математические способности, математическое мышление, внимание и сообразительность.
	Развитие связной речи и чтение	30. изучаем погодные явления	Учиться делать выводы о возможных причинах тех или иных действий или явлений, обобщить предыдущие знания о погоде. Развивать навыки рисования, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи.
	Развитие логического мышления	31. Найди похожие предметы	Тренировать логическое мышление, внимание и способность к внутренней аргументации собственного выбора.
	Подготовка руки ребёнка к письму	32. Грфомные навыки: штриховка, элементы буквы В	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Рябина (пластилинография)	Расширить кругозор, развивать природоведческую компетенцию, мелкую моторику.

9	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	33. Веселые гусенички – учимся считать до 10-ти	Повторять и закреплять желаемый математический навык, тренируя мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Учиться считать до десяти и писать цифры.
	Развитие связной речи и чтение	34. Изучаем гласные и согласные звуки по рисункам	Усвоить понятие о гласных и согласных звуках, понять, чем они отличаются друг от друга, развивать фонематический слух, обогатить словарный запас. Развивать умение прислушиваться к звучанию слов, учиться делать звуковой анализ слов.
	Развитие логического мышления	35. Собираем предметы в лабиринтах	Развивать логическое мышление и навыки последовательного счета в пределах 10. Развивать зрительно-моторную координацию, внимание.
	Подготовка руки ребёнка к письму	36. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Г	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Цветные времена года	Формировать художественно-продуктивную компетентность ребенка. Развивать представления о природных явлениях, сезонных изменениях и цветах в природе.
10	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	37. Дорисовываем и раскрашиваем воздушные шары	Развитие логико-математической компетентности ребенка, внимания. научиться считать от 1 до 10, распознавать и размещать объекты в пространстве и на плоскости.
	Развитие связной речи и чтение	38. Буквенные браслеты: буквы А, Б, В, Г	Расширение словарного запаса ребенка, развитие творческих способностей и мелкой моторики. Познакомить ребенка с буквами русского алфавита А, Б, В, Г.
	Развитие логического мышления	39. Разноцветные окна: тренируем память и внимание	Развивать умения концентрировать внимание на зрительных образах. Развивать воображение, внимание, зрительную память ребенка.

	Подготовка руки ребёнка к письму	40. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Д	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (декабрь)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
11	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	41. Изучаем объемные фигуры: куб	Развивать навыки сравнения и пространственное мышление, тренировать мелкую моторику и зрительное восприятие. Выполнение задания будет способствовать развитию воображения, заложит хорошую основу для развития навыков письма и рисования
	Развитие связной речи и чтение	42. Рисуночный код	Научиться устанавливать соответствия между звуками и буквами, развивать навыки чтения и письма. Развивать навыки рисования, воображение и внимательность, а также расширить словарный запас.
	Развитие логического мышления	43. Выбираем объемную фигуру правильной формы	Развивать навыки рисования, воображение и внимательность, а также расширить словарный запас. Развивать внимательность, способность представлять предметы в трехмерном пространстве и анализировать их положение. Задание будет способствовать развитию пространственного видения, конструктивно-технических способностей.

	Подготовка руки ребёнка к письму	44. Графомоторные навыки: штриховка, Элементы буквы Е, Ё	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«Цвета и формы»	Закрепить знания детей о формах, их разновидностях, об основных цветах. Развитие навыка соотносить критерии цвет, форма, размер. Способствовать развитию зрительно-моторной координации, внимания, логического мышления.
12	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	45. Складываем печенье и учимся считать до 10-ти	Изучить числа до 10, лучше представить разницу между цифрой и числом. Изучать числа от 1 до 10 и цифры, которыми их обозначают, развивать навык счета до 10, внимание и математическое мышление.
	Развитие связной речи и чтение	46. Поезд со словами: разделение слова на слоги	Развивать навыки ребенка делить слова на слоги, речевой культуры и внимания. В процессе выполнения задания, ребенок будет наблюдать за языковыми единицами и явлениями, открывать закономерности соотношения звуков и букв.
	Развитие логического мышления	47. Распределяем рисунки по категориям	Развивать логическое мышление, умение распределять предметы по категориям. Развивать аналитическое мышление, навыки категоризации и письма, мелкую моторику.
	Подготовка руки ребёнка к письму	48. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ж	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Африканское сафари	Обогатить словарный запас, развить зрительное восприятие и мелкую моторику

13	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	49. Считаем геометрические фигуры	Учить следовать инструкции, ориентируясь на схемы, а также экспериментировать с цветами. Задание построено таким образом, чтобы максимально задействовать пространственное восприятие ребенка и его внимание, особенно концентрацию и способность к переключению, которые важны не только для изучения геометрии, но и для обучения в целом.
	Развитие связной речи и чтение Развитие	50. Изучаем четыре времени суток	Изучение такой единицы измерения времени, как сутки и, соответственно, четырех условных интервалов – утро, день, вечер, ночь. Развитие логического мышления
	логического мышления	51. Какой рисунок следующий	ребенка, поскольку во время выполнения задания ребенок будет использовать такие логические приемы, как анализ, синтез, сравнение и т. д., находить определенные принципы и делать обоснованные умозаключения.
	Подготовка руки ребёнка к письму	52. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы З	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Забавные фигуры	Развитие пространственного и математического мышления, внимания, мелкой моторики и памяти.
14	Нейрогимнастика	Физические упражнения - кинезиология	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

	Формирование математических представлений	53. Числа по порядку: считаем от 1 до 10	Учиться воплощать творческий замысел в готовое изделие, познавать себя через художественно-творческую деятельность. Учиться анализировать числовой ряд, развивать произвольное внимание и усидчивость. Можно предложить ребенку раскрасить овощи и фрукты и вписать в них числа самостоятельно – это благоприятно скажется на развитии мелкой моторики, цветового восприятия и зрительной памяти.
	Развитие связной речи и чтение	54. Ищем названия рисунков на букву «А»	Выучить печатную букву «А», развивая при этом творческие способности, тренируя произвольное внимание, зрительную и мышечную память. Усвоить связи между звуками и буквами, развивать фонематический слух, логическое мышление, воображение и фантазию.
	Развитие логического мышления	55. Рассказ в картинках: тренируем логику	Развивать логическое мышление и речь ребенка, тренировать его внимание и интеллектуальное сосредоточение.
	Подготовка руки ребёнка к письму	56. Графомоторные навыки: штриховка, Элементы буквы И, Й	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Геометрические узоры	Выучить геометрические фигуры овал, прямоугольник, треугольник. Развивать пространственное мышление, навыки рисования, воображение и фантазию. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.
15	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Линии»	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

	Формирование математических представлений	57. Изучаем цифру 1: - пишем и считаем	Всесторонне изучить цифру и число 1, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.
	Развитие связной речи и чтение	58. Считаем слоги и учимся читать	Отработать навыки чтения, понять, что такое «слог», и научиться выделять слоги в словах. развивать зрительную память, внимание, потренирует навыки чтения и мелкую моторику, увеличит словарный запас.
	Развитие логического мышления	59. Сортируем на «холодное» и «горячее»	Учиться анализировать окружающий мир и систематизировать полученные знания о нем. Учиться выполнять важные мыслительные операции, такие как сравнение, абстрагирование, конкретизация и обобщение, а также тренировать произвольное внимание и моторику.
	Подготовка руки ребёнка к письму	60. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы К	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную
			координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (январь)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
16	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Круги»	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

	Формирование математических представлений	61. Изучаем цифру 2: - пишем и считаем - состав числа	Всесторонне изучить цифру и число 2, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.
	Развитие связной речи и чтение	62. Животные. Кто где расположен?	Развивать пространственную ориентацию, умение определять положение предмета по отношению к другому, научиться концентрировать свое внимание на нужном объекте. Формировать пространственные представления, навыки ориентирования, сконцентрированное и устойчивое внимание, целеустремленность, мелкую моторику.
	Развитие логического мышления	63. Путь из фигур: круг, треугольник	Выучить названия и внешний вид геометрических фигур, развивать пространственное мышление и внимательность. Задание способствует развитию зрительно-моторной координации, логического мышления, мелкой моторики.
	Подготовка руки ребёнка к письму	64. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Л	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет
			улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«Геометрические фигуры»	Закрепить знания детей о формах, их разновидностях, об основных 9 цветах. Способствовать развитию ориентировки на плоскости, зрительно-моторной координации, внимания, логического мышления.
17	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Зайчик».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

	Формирование математических представлений	65. Изучаем цифру 3: - пишем и считаем - Состав числа	Всесторонне изучить цифру и число 3, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.
	Развитие связной речи и чтение	66. Где находится песик:изучаем предлоги	Развивать умение ребенка правильно использовать группу предлогов по местонахождению предметов или объектов в пространстве, формировать пространственный интеллект, внимание. В процессе выполнения задания у ребенка будут формироваться пространственные представления и навыки ориентирования, он будет учиться определять свое местонахождение относительно объектов, которые его окружают, расположение предметов и объектов в пространстве.
	Развитие логического мышления	67. Поверни рыбку: развиваем пространственное воображение	Развивать пространственное воображение и логическое мышление. Выполняя задание, ребенок разовьет внимание, навыки рисования и зрительное восприятие.
	Подготовка руки ребёнка к письму	68. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы М	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет
			улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Попугай (пластилинография)	Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки. Развивать исполнительность, целеустремленность и самодисциплину.
18	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Бабочка».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

	Формирование математических представлений	69. Изучаем цифру 4: - пишем и считаем - состав числа	Всесторонне изучить цифру и число 4, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.
	Развитие связной речи и чтение	70. Найди и раскрась (енот, ёж, кот)	Это задание поможет ребенку стать более внимательным, а также вспомнить некоторые названия животных. Активизирует словарный запас по теме «Животные».
	Развитие логического мышления	71. Головоломка «Ремонтируем часы»	Развивать логико-математическое мышление, внимание и сообразительность. Учиться распознавать знакомые геометрические фигуры как среди объектов окружающего мира, так и на рисунках, а также развивать способность понимать и оценивать математические факты и закономерности.
	Подготовка руки ребёнка к письму	72. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Н	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания:
			сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскрашиваем геометрические фигуры	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие и мелкую моторику.
19	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Божья коровка».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.

Формирование математических представлений	<p>73. Изучаем цифру 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишем и считаем - сосав числа 	<p>Всесторонне изучить цифру и число 5, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.</p>
Развитие связной речи и чтение	74. Наблюдения на прогулке: развиваем внимательность	<p>Вспомнить названия некоторых существ и предметов, а также развить наблюдательность. Задание развивает наблюдательность, внимание и мелкую моторику, позволяет обогатить словарный запас.</p>
Развитие логического мышления	75. Из каких фигур можносложить куб?	<p>Развивать математическое мышление, внимание и сообразительность, а также лучше изучить такое геометрическое понятие, как куб. развивать логико-математические способности, пространственное воображение, познавательную активность, учиться моделировать математические игры.</p>
Подготовка руки ребёнка к письму	76. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы О	<p>Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.</p>
Раскраска	Раскраска 12 месяцев (февраль)	<p>Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев</p>

			года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
20	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Груши».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	77. Изучаем цифру 6: - пишем и считаем - состав числа	Всесторонне изучить цифру и число 6, сразу же применяя полученные знания на практике. Лучше усвоить материал и получит возможность развивать важные навыки: мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, навыки письма и произвольное внимание. К тому же ребенок будет тренировать и поведенческие навыки, которые непременно будут ему полезны в дальнейшем обучении, – усидчивость, усердие, терпение и целеустремленность.
	Развитие связной речи и чтение	78. Учимся писать слова по пунктирным линиям	Обретение навыков уверенного письма и учиться писать свои первые слова с помощью пунктирных линий. Обретение навыков уверенного письма и учиться писать свои первые слова с помощью пунктирных линий.
	Развитие логического мышления	79. Развиваем пространственное воображение: звери в рукавичке	Развивать пространственное воображение, абстрактного и образного мышления. Учится ориентироваться в пространстве, развивать внимательность и наблюдательность.
	Подготовка руки ребёнка к письму	80. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы П	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«География»	Закрепить знания детей о различных видах транспорта. Способствовать уточнению и активизации словаря, зрительно-моторной координации, внимания, мышления.
21	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Клубники».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и

		работоспособность.
Формирование математических представлений	81. Изучаем цифру 7: - пишем и считаем - лабиринт - сложение	Это задание поможет ребенку познакомиться с цифрой 7 и хорошо ее запомнить, а также улучшить знания других цифр, потренировать внимание, мелкую моторику и навыки счета до 7-и.
Развитие связной речи и чтение	82. Распознаем буквы на слух	Улучшать навыки аудирования, развивать фонематический слух и увеличить словарный запас.
Развитие логического мышления	83. Зверь, птица, небылица: кто живет в лесу?	Задание научит ребенка анализировать и классифицировать, будет развивать логическое мышление, познавательную активность. Формировать представление ребенка о живых организмах и природной среде, развивать интерес к окружающей среде, учить рассуждать и делать обоснованные выводы.
Подготовка руки ребёнка к письму	84. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Р	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
Раскраска	Цвета фигур: раскрашиваем пятиугольники и прямоугольники	Эта раскраска поможет ребенку закрепить знания о внешнем виде и названии таких фигур, как пятиугольник и прямоугольник, развить пространственное мышление и зрительное восприятие. Выполняя задание, ребенок научится лучше представлять расположение предметов в пространстве, разовьет мелкую моторику и внимание.
22	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Рыбки»
Формирование математических представлений	85. Изучаем цифру 8: - пишем и считаем - состав числа	Это задание поможет ребенку познакомиться с цифрой 8 и хорошо ее запомнить, а также улучшить знания других цифр, потренировать внимание, мелкую моторику и навыки счета до 8-ти.
Развитие связной	86. Алфавитная головоломка	Расширить словарный запас и

	речи и чтение	«Разгадай название животного»	закрепить знание букв <i>г, е, к, н, р, у</i> , развивая при этом творческие способности, тренируя внимательность, зрительную и мышечную память
	Развитие логического мышления	87. Дорисовки: развиваем внимание	Развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Развитие графических навыков, внимания, умения различать значение слов «за», «перед», «слева», «справа», «верхний», «нижний».
	Подготовка руки ребёнка к письму	88. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы С	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Умный аквариум: развиваем логику	Предлагаемое задание поможет ребёнку развивать гибкость, логичность мышления, изобретательность и терпение. Выполняя задание, ребёнок будет учиться находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, развивать мышление с помощью таких логических приёмов, как анализ, сравнение, классификация. Задание разнообразит работу по формированию логико-математической компетентности ребёнка.
23	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Грибочки».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	89. Изучаем цифру 9: - пишем и считаем - состав числа	Это задание поможет ребенку познакомиться с цифрой 9 и хорошо ее запомнить, а также улучшить знания других цифр, потренировать внимание, мелкую моторику и навыки счета до 9-ти.
	Развитие связной речи и чтение	90. Собери слово «мышь»: легкий уровень	
	Развитие логического мышления	91. Ищем ответы в рисунках	Развивать логическое мышление и увеличить словарный запас. Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность и познавательный интерес.

	Подготовка руки ребёнка к письму	92. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Т	Формирование графомоторных навыков, которые являются залогом дальнейшего обучения письму и приобретения хорошего почерка. Улучшать зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие, зрительную память, мелкую пальцевую моторику и четкое ориентирование на листе бумаги.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (март)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
24	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Звездочка и мячик».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	93. Изучаем цифру 10: - пишем и считаем - состав числа	Это задание поможет ребенку познакомиться с цифрой 10 и хорошо ее запомнить, а также улучшить знания других цифр, потренировать внимание, мелкую моторику и навыки счета до 10-ти.
	Развитие связной речи и чтение	94. Дополни и прочитай	Расширить знания ребенка о мире животных, сформировать природоведческую компетентность. Развивать логическое мышление, навыки рисования и мелкую моторику, расширить кругозор.
	Развитие логического мышления	95. Забавные картинки: анализируем ошибки	Развитие логики, внимания и наблюдательности ребенка. Вдумчиво поразмышлять, применяя свои знания о мире и анализируя мелкие детали изображения, потренироваться делать выводы и обосновывать их.
	Подготовка руки ребёнка к письму	96. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы У	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«Животные»	Расширение представлений о домашних животных, их повадках,

			зависимости от человека. Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
25	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Солнышко и ромашка».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических представлений	97. Графический диктант	Задание направлено на развитие пространственного и логического мышления, внимания,
	Развитие связной речи и чтение	98. Профессии: кто чем занимается?	Сформировать ценностное отношение к труду человека. Узнать о многообразии профессий в различных сферах деятельности человека, сможет называть самые распространенные и объяснять важность обучения для их освоения.
	Развитие логического мышления	99. Дорисуй недостающие части рисунка	Развивать наблюдательность и сообразительность, логическое и творческое мышление, умение делать умозаключения (индуктивные и дедуктивные) и тщательно анализировать сюжетные элементы предложенного изображения. Развивать внимание и воображение ребенка.
	Подготовка руки ребёнка к письму	100. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ф	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Определяем, где движется транспорт	Это задание позволит потренировать логическое мышление. В процессе выполнения задания у ребенка будет формироваться сконцентрированное внимание, развиваться логическое и пространственное мышление, мелкая моторика и зрительно-моторная координация.
26	Нейрогимнастика	Нарисуй двумя руками «Телевизор и фотоаппарат».	Развитие сенсорных зон мозга. Стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности, улучшает моторику, повышает продуктивность и работоспособность.
	Формирование математических	101. Интересная математика: посчитай и дорисуй	Сформирует наглядное представление о количестве и его графическом

	представлений		обозначении, тренировать зрительно-моторную координацию и внимание, развивать мелкую моторику.
	Развитие связной речи и чтение	102. Рисуем услышанное	Развитие слуховой памяти, учить понимать воспринятую на слух речь. Развивать внимание, навыки точного воспроизведения, обработки и преобразования информации, запоминания и воспроизведения содержания услышанного.
	Развитие логического мышления	103. Веселая сортировка: вода исуша	Использовать свое абстрактное и логическое мышление, развивать когнитивные функции и учиться усердию и усидчивости.
	Подготовка руки ребёнка к письму	104. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Х	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Сравни и раскрась одинаковые фигуры	Тренировать и закрепить навыки сравнения, научиться анализировать группы изображений и выделять среди них одинаковые. Таким образом, ребенок будет развивать пространственное мышление и представление о геометрических формах, тренировать мелкую моторику и произвольное внимание
27	Нейрогимнастика	«Гулливер и лилипуты» от большой к маленькой	развитие лобных долей коры головного мозга
	Формирование математических представлений	105. Графический диктант	Задание направлено на развитие пространственного и логического мышления, внимания,
	Развитие связной речи и чтение	106. Корзина букв: изучаемрусский алфавит	Развивать внимательность и тренировать зрительную память.
	Развитие логического мышления	107. Съедобное, несъедобное: анализируем объекты	Учиться различать свойства и качества предметов, определять общие и отличительные признаки объектов окружающего мира, сравнивать, объединять, разделять на группы по общему признаку. развивать навыки группировать и классифицировать объекты окружающего мира по признакам, логическое мышление, наблюдательность, сообразительность.
	Подготовка руки ребёнка к письму	108. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ц	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет

			улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (апрель)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
28	Нейрогимнастика	«Гулливер и лилипуты» от маленькой к большой	развитие лобных долей коры головного мозга
	Формирование математических представлений	109. Неоряшливые чудики: считаем бананы	Потренировать и закрепить навык счета в пределах 10, развивать логическое мышление. Тренировать навыки мелкой моторики. Работая над заданием, ребенок будет развивать мышление и ловкость кистей рук.
	Развитие связной речи и чтение	110. Неправильные буквы	Формирование и развитие навыков письма. Его выполнение поможет закрепить навыки написания печатных букв, умения их распознавать.
	Развитие логического мышления	111. Путаница: определяем, что может происходить на самом деле	Развивать любознательность, внимание, логическое мышление. В процессе выполнения задания, ребенок сможет использовать свой опыт и попробовать самостоятельно делать выводы, расширить элементарные представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, сообразительность, радоваться своим открытиям.
	Подготовка руки ребёнка к письму	112. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ч.	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Интерактивная песочница	«Домашние хлопоты»	Формирование и закрепление умения наводить порядок, раскладывать вещи по местам. Развивать внимание, речь.
29	Нейрогимнастика	Скопируй узор (по точкам)	Развитие умения действовать по образцу, графических навыков и

			мелкой моторики
	Формирование математических представлений	113. Графический диктант	Задание направлено на развитие пространственного и логического мышления, внимания,
	Развитие связной речи и чтение	114. Правильные буквы(русский алфавит)	Учиться различать каждую букву русского алфавита и хорошо запомнить ее правильное написание. Тренировать произвольное внимание, мелкую моторику, зрительную и мышечную память.
	Развитие логического мышления	115. Случайное рисование:робот	Задание развивает воображение, наблюдательность, внимание, усидчивость и зрительное восприятие.
	Подготовка руки ребёнка к письму	116. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ш	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Учимся считать, группируя рисунки по 2	Эта уникальная техника рисования будет способствовать лучшему запоминанию, концентрации внимания, быстрому анализу информации, активному мышлению, развитию умственных и интеллектуальных способностей. Выполняя задание, ребенок не только приобретет нужные математические навыки, но и будет развивать внимание, мышление и мелкую моторику. К тому же, выполнение задания послужит ему хорошей основой для дальнейшего изучения таблицы умножения, ведь ребенок сможет сравнить и запомнить общее количество изображений, групп и количественный состав каждой группы.
30	Нейрогимнастика	Скопируй рисунок (по точкам)	Развитие умения действовать по образцу, графических навыков и мелкой моторики
	Формирование математических представлений	117. Реши и раскрась	Потренировать и закрепить навык счета в пределах 10, развивать логическое мышление. Тренировать навыки мелкой моторики. Работая над заданием, ребенок будет развивать мышление и ловкость кистей рук.
	Развитие связной речи и чтение	118. Воспринимаем мир летом:5 органов чувств	Это задание поможет ребенку проанализировать работу своей

			сенсорной системы, в частности каждого из пяти органов чувств.
	Развитие логического мышления	Рассматриваем животных: где чья тень?	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление и сообразительность. Развивать познавательную активность, воображение и любознательность.
	Подготовка руки ребёнка к письму	94. Графомоторные навыки: штриховка, элементы букв Ц.	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскрашиваем спрятанные изображения: кот на подоконнике	Это задание-раскраска поможет ребенку развить зрительное восприятие и мелкую моторику, усовершенствовать навык раскрашивания. Задание будет способствовать развитию внимания и усидчивости.
31	Нейрогимнастика	Скопируй рисунок (по точкам)	Развитие умения действовать по образцу, графических навыков и мелкой моторики
	Формирование математических представлений	95. Графический диктант	Задание направлено на развитие пространственного и логического мышления, внимания,
	Развитие связной речи и чтение	96. Сложи букву «А»	Это задание поможет ребенку выучить букву «А», потренировав при этом произвольное внимание, а также задействовав зрительную и мышечную память. Выполняя задание, ребенок сможет лучше усвоить связи между звуком и буквой, сформировать хорошую основу для дальнейшего развития навыков чтения.
	Развитие логического мышления	97. Ищем фигуры и развиваем внимание	Улучшить произвольное внимание, зрительную память и навыки аналитического мышления. Выполнение задания будет дисциплинировать ребенка и помогать ему развивать усидчивость
	Подготовка руки ребёнка к письму	98. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ы, мягкий и твердый знаки	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания:

			сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Цветы для тебя: рисуем открытку	Это задание поможет ребенку научиться создавать поздравительную открытку к празднику. Задание будет способствовать развитию графических навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32	Нейрогимнастика	Скопируй фразу	Развитие умения действовать по образцу, графических навыков и мелкой моторики
	Формирование математических представлений	99. Найди одинаковые ответы: сложение в пределах 10	Потренировать и закрепить навык счета в пределах 10, развивать логическое мышление. Тренировать навыки мелкой моторики. Работая над заданием, ребенок будет развивать мышление и ловкость кистей рук.
	Развитие связной речи и чтение	100. Изучаем буквы по формам: «А», «Б», «В»	Это задание поможет ребенку выучить три печатные буквы русского алфавита и научиться их распознавать. Задание позволяет потренировать зрительную память, расширить словарный запас и станет хорошей основой для дальнейшего развития навыков письма и чтения.
	Развитие логического мышления	101. Развитие логики и внимания: спортивная путаница	Предлагаемое задание поможет развитию логического мышления ребенка, наблюдательности, любознательности, сообразительности. Задание ориентировано на развитие мотивации ребенка к занятиям спортом для обеспечения гармоничного физического развития.
	Подготовка руки ребёнка к письму	102. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Э.	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
	Раскраска	Раскраска 12 месяцев (май)	Тренировать мелкую моторику, внимание и умение подбирать различные цвета. Познакомить ребенка с характерными особенностями каждого из 12 месяцев года их погодными явлениями и ежегодными праздниками. Тренировать воображение и ассоциативное мышление.
33	Нейрогимнастика	Скопируй фразу	Развитие умения действовать по

			образцу, графических навыков и мелкой моторики
Формирование математических представлений	103. Графический диктант		Задание направлено на развитие пространственного и логического мышления, внимания,
Развитие связной речи и чтение	104. Считаем и рисуем смайлики с различными эмоциями		Это задание будет способствовать развитию эмоционального интеллекта и математической компетентности ребенка. В процессе выполнения задания ребенок будет практиковать применение в речи порядковых числительных при установлении порядкового номера объекта, будет учиться распознавать эмоции собеседника и объяснять собственную реакцию на жизненные события. Задание будет побуждать ребенка к размышлениям о том, почему люди бывают веселыми, сердитыми, довольными, счастливыми.
Развитие логического мышления	105. Тренируемся внимательно раскрашивать		Эта раскраска будет способствовать развитию внимания и наблюдательности ребенка, поможет ему научиться анализировать мелкие детали предложенных изображений. Особенность задания состоит в том, что ребенку необходимо удерживать в памяти все отличия каждой бабочки, и таким образом тренировать не только внимание, но и зрительную память.
Подготовка руки ребёнка к письму	106. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Ю.		Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
Раскраска	Рисуем амулет для индианки		Задание поможет ребенку развить логико-математическое мышление, фантазию и воображение.
34	Нейрогимнастика	Скопируй фразу	Развитие умения действовать по образцу, графических навыков и мелкой моторики
	Формирование математических представлений	107. Арифметические гонки черепах	Потренировать и закрепить навык счета в пределах 10, развивать логическое мышление. Тренировать навыки мелкой моторики. Работая над заданием, ребенок будет развивать мышление и ловкость кистей рук.

Развитие связной речи и чтение	108. Антонимы в рисунках: узкий/широкий	Это задание поможет ребенку потренировать и закрепить навыки сравнения, научиться анализировать и группировать изображения по определенному признаку, а также называть этот признак. Таким образом, ребенок научится писать печатные буквы и слова. Задание также поможет обогатить словарный запас, развить логическое и пространственное мышление, мелкую моторику.
Развитие логического мышления	109. Судоку в рисунках: развиваем логику	Развивать логическое мышление, внимательность и усидчивость.
Подготовка руки ребёнка к письму	110. Графомоторные навыки: штриховка, элементы буквы Я	Подготовиться к дальнейшему обучению письму, поскольку, выполняя задание, ребенок будет улучшать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, формировать графомоторные навыки и развивать важные функции внимания: сосредоточенность, устойчивость и переключение.
Раскраска	Веселые пуговицы: определяем форму, раскрашиваем и фантазируем	Учиться различать формы предметов, развивать воображение и фантазию. В процессе выполнения задания, ребенок будет развивать творческие способности, креативное мышление, мелкую моторику.

4.1 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы «Тропинка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
 - продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
 - умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
 - умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
 - умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
 - умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
 - умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.
- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
- познакомить с основными правилами красивого письма;

- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение.** Для организации образовательного процесса по программе «Тропинка к школе» оборудован кабинет психолога. Там собрана развивающая предметно-пространственная среда которая содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

№ п/п	наименование	Кол-во
Помещение для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий		
1	шкаф книжный (стенка)	1
2	стол детский	8
3	стул детский	15
4	Интерактивная песочница	1
5	Интерактивный стол	1
6	Напольная плитка «Сенсорный пол»	6
7	настенный модуль для развития запястья	1
8	тактильная дорожка	1
9	Декоративно-развивающая панель «Busy board»	1

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Справочная литература (словари, справочники, энциклопедии).
2. Видеоматериалы (видеозаписи занятий, электронно-образовательные ресурсы по лексико-грамматическим темам)
3. Дидактические пособия (числовой ряд, счетный ряд, звуко-буквенный анализ)
4. Сборники упражнений, практических работ.

2.2 мониторинг освоения детьми программы «Тропинка к школе»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков.

Для этого используем наблюдения, беседу, экспертизу оценочно-продуктов детской деятельности и вводные тесты. Мониторинг проводится в начале года (сентябрь) и конец года (май).

В ходе проведения цикла занятий используются следующие методы и приемы:

- Элементы игротерапии
- Графомоторные тесты
- Речевые и двигательные развивающие игры
- Работа в тетрадях
- Су-джок терапия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный ресурс: www.childdevelop.ru
2. Колесникова Е.В. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012
3. Колесникова Е.В. «От звука к букве». М. «Сфера», 2013.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе: обучение грамоте». М. «Сфера», 2012
5. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе», М. «Сфера», 2012.
6. Наглядные дидактические пособия:
 - «Грамматика в картинках»
 - «Ударение, говори правильно»
 - «Один-много»
 - «Множественное число»
 - Методическое пособие для интерактивного комплекса: «Занятия для интерактивного стола», «Интерактивная песочница».