

Подписано цифровой
подписью: Забара О.М.
DN: cn=Забара О.М.,
o=МБДОУ детский сад
№ 9,
email=sad_9@list.ru,
c=RU
Дата: 2022.03.03
18:32:48 +10'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader: 2019.010.20098



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад № 9
« » О.М. Забара
2021г.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9» Артемовского городского округа
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
2. С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 г.
3. С приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 г.;
4. Ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания;
5. Учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. С Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. С примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
8. Устава ДООУ.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДООУ.

В Учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них:

- от 3 до 4 лет (младшая группа) – 2 группы,
- от 4 до 5 лет (средняя группа) – 2 группы,

- от 5 до 6 лет (старшая группа) – 2 группы,
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 2 группы.

Группы в ДОУ комплектуются в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

Программа базируется на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015,-368 с.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущие цели Программы:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;

- познавательно-исследовательской;
- продуктивной (изобразительная, конструктивная);
- музыкальной;
- чтения.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных

областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), включает в себя кружковую деятельность. Программа кружков разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется, начиная с первой младшей группы.

Учебный план содержит следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

1. «социально-коммуникативное развитие»;
2. «познавательное развитие»;
3. «речевое развитие»;
4. «художественно-эстетическое развитие»;
5. «физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область социально – коммуникативное развитие включает в себя следующие модули:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область социально – коммуникативное развитие реализуется через парциальные программы и методические пособия, рекомендуемые примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Методические пособия: Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». В ДОУ педагоги также реализуют методическое пособие К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), направленное на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие Т.Ф.

Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».

Познавательное развитие

Образовательная область познавательное развитие включает в себя следующие модули:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область познавательное развитие в ДОУ реализуется через следующий комплект методических пособий. Методические пособия: «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В., «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Веракса А.Н., Веракса Н.Е, «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.

Система работы по методическим пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной и «Ознакомление с природой» О.А. Соломенниковой включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Работа по формированию целостной картины мира, расширение кругозора построена с учетом преемственности работы во всех возрастных группах.

Пособие «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Веракса А.Н., Веракса Н.Е. при взаимодействии ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономаревой, В.А. Позиной используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Данная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для

формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнения ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Речевое развитие

Образовательная область речевое развитие включает в себя следующие модули:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. В том числе используются пособия: «Обучение дошкольников грамоте» Журова Н.С., «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет» О.С. Ушакова.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область художественно – эстетическое развитие включает в себя следующие модули:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация);
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Развитие детей в музыкальной деятельности осуществляется по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется через реализацию методических пособий «Детское художественное творчество» Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С., конструктивно – модельная деятельность реализуется через методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В., позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Физическое развитие

Образовательная область физическое развитие содержит модуль:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Образовательная область физическое развитие реализуется через следующие методические пособия: Пособие для воспитателей «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительная гимнастика. Комплекс утренней гимнастики» Л.И. Пензулаевой, «Физическая культура в дошкольном детстве» Н. В. Полтавцевой, «Физкультурные занятия на воздухе» В. Г. Фролова, Г. П. Юрко. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями Э. Я. Степаненковой «Сборник подвижных игр», М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Данные методические пособия представляют собой технологию развития основных видов движений, позитивно влияющих на становление интереса к активному движению, обеспечивающих дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

В дошкольном учреждении реализуются ***парциальные программы***:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (социально-коммуникативное развитие), «Мой мир» С.А. Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой (познавательное развитие), «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет» О.С. Ушаковой (речевое развитие), развитие ребенка в музыкальной деятельности: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (художественно-эстетическое развитие), В.П. Новикова «Математика в детском саду», являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детский сад № 9 (художественно-эстетическое

направление) и представлена методическими разработками педагогов по дополнительному образованию.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня за счет подгрупповых и индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Региональный компонент программы представлен методической разработкой «Мой край родной» и направлен на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитие умений видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, способствует расширению нравственно патриотических представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям, отличающихся от них самих.

Учебный план рассчитан на период:

- с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.,
- с 13.09.2021г. по 01.10.2021г. и с 11.04.2022г. по 29.04.2022г. проводится педагогическая диагностика.
- с 27.12.2021г. по 30.12.2021г. организуются недельные каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность образовательной деятельности (занятий):

от 2 до 3 лет - не более 8-10 минут.

от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности (занятий) не должна превышать 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность только в первую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года

жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности (занятий) статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация образовательных областей в обязательной части, не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Приморского края.

Учебный план МБДОУ детский сад №9
на 2021 – 2022 учебный год

	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю				
			Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Обязательная часть (инвариантная)	«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	0,25	0,25	0,25	0,25
		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	-	0,25	0,25	0,25	0,25
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	-	-	-	-
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	-	0,25	0,25
		ФЭМП/сенсорное развитие	-	1	1	1	2
		Ознакомление с предметным окружением	-	0,25	0,25	0,5	0,5
		Ознакомление с социальным миром	-	-	-	0,5	0,5
		Ознакомление с миром природы	-	0,25	0,25	0,5	0,5
	«Речевое развитие»	Развитие речи	-	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	-	-	-	-	-
		Изобразительная деятельность (рисование)	-	1	1	2	2
		Изобразительная деятельность (Лепка)	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	0,25	0,25	0,5	0,5
		Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	0,25	0,25
		Музыкальная деятельность	-	2	2	2	2
	«Физическое развитие»	Физ. деятельность в спортивном зале	-	2	2	2	2
		Физическая деятельность на воздухе	-	1	1	1	1
	«Художественно-	Конструктивно-	-	В ходе режимных моментов			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>эстетическое развитие»</i>	модельная деятельность					
	«Речевое развитие»	Художественная литература	-	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
	«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности (ОБЖ)	-	-	-	0,25	0,25
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	-	-	-	0,25	0,25
	«Познавательное развитие» Региональный компонент	«Мой край родной»	-	0,25	0,25	0,5	0,5
	«Познавательное развитие»	Кружок «Финансовая грамотность»	-	-	-	0,5	0,5
ВСЕГО			-	10	10	15	16

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения/ Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 00 мин.
Количество НОД в неделю	10	10	10	15	16

Основание: СанПиН 2.4.3648-20. См. требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса, требования к организации физического воспитания.

Основание: СанПиН 2.4.3648-20. Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13). Требования к организации физического воспитания (п. 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5)

Кружковая деятельность

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Количество НОД в неделю				
	Виды образовательной деятельности	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
«Художественно-эстетическое развитие»	Кружок «Цветные ладошки»	0,25	-	-	-
«Речевое развитие»	Кружок «Говорушки»	0,25	-	-	-
«Речевое развитие»	Кружок «Речецветик»	-	0,25		
«Художественно-эстетическое развитие»	Кружок «Бумажный мир»	-	0,25		
«Познавательное развитие»	Кружок «Увлекательная математика»	-	-	0,5	
«Познавательное развитие»	Кружок «Природные фантазии»			0,5	
«Познавательное развитие»	Кружок «ОБЖ»	-	-	-	0,5
	Кружок «Подготовка к школе»	-	-	-	0,5