

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49
Т.А. Морковкина
Приказ № 269 от 31.08.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительном образовании детей

1. Общие положения

1.1. В своей деятельности по организации дополнительного образования детей муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – Школа) руководствуется:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Данное Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; – выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

2. Организация деятельности

2.1. Руководителем дополнительного образования детей в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки их освоения определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором школы.

2.3. Школа реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической

2.4. Перечень дополнительных общеобразовательных программ на учебный год ежегодно утверждается приказом директора школы.

2.5. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.6. Объединение учащихся для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может быть одной из организационных форм: клуб, секция, кружок, лаборатория, студии, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр и т.п. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения.

2.7. Дополнительное образование детей предназначено для педагогической целесообразной занятости детей от 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.

2.8. Количество учащихся в объединении, зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и может варьироваться от 12 до 25 человек. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.9. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.11. Школа ежегодно пересматривает и при необходимости обновляет дополнительные общеобразовательные (общеобразовательные) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.12. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

2.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

2.14. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.15. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий: лекция, семинар, практикум, экскурсия, поход и т.п.; массовые формы учебной работы: концерты, выставки, конкурсы, соревнования, фестивали, слеты, творческие отчеты и т.п.

2.16. Комплектование групп учащихся для освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на учебный год осуществляется в период с 1 по 15 сентября на основании заявлений родителей (законных представителей) для несовершеннолетних детей и на основании личных заявлений для совершеннолетних.

2.17. Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в конце учебного года в форме концерта, выставки работ, фотоотчета, защиты проектов, творческого отчета.

2.18. Перевод учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, на следующий год обучения (если таковой предусмотрен программой) осуществляется автоматически.

2.19. Отчисление из группы по освоению дополнительной общеобразовательной программы может быть осуществлено на основании заявления родителей (законных представителей) для несовершеннолетних детей и на основании личного заявления для совершеннолетних.

2.20. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут реализовываться во время организации летнего школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания. Срок реализации программы 1 смена (не более 30 часов).

3. Организация деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

3.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов школа организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.2. Школа создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

3.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

3.4. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

3.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

3.6. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.7. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в школе, так и по месту жительства.

3.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - Программа) – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

4.2. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

4.3. Содержание Программ должно быть направленно:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.4. Программа должна иметь следующую структуру:

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">– наименование образовательного учреждения;– где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;– название программы;– возраст детей, на которых рассчитана программа;

	<ul style="list-style-type: none"> – срок реализации; – ФИО, должность автора(-ов); – название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; – год разработки.
Пояснительная записка	<p>В этом разделе следует раскрыть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – отличительные особенности данной программы от уже существующих общеобразовательных программ; – возраст детей, участвующих в реализации данной программы; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности; – формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> – перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
Содержание программы	Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); – рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
Список использованной литературы	