

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9» Артемовского городского округа

Принято
Педагогическим советом *н/*

« *17* » *08* 20*21* г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»



Приказ №

17 О.М. Забара

« *17* » *08* 20*21* г.

**Рабочая программа
педагога-психолога**

Разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
по психологическому сопровождению
детей 2-7 года жизни

Составитель: педагог-психолог
Комягина Екатерина Валерьевна

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Ведущие цели и задачи программы
4. Принципы построения рабочей программы
5. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
 - 6.1 Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 - 6.2 Особенности психофизического развития детей с ЗПР.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
8. Приоритетные направления работы по реализации программы
9. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
10. Условия реализации программы и формы работы
11. Образовательные технологии
12. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ
13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ
14. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
15. Организация и содержание оценки качества
16. Методы психолого-педагогической оценки качества
17. Психологическое сопровождение системы оценки качества достижения детьми планируемых результатов освоения программы
18. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
19. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ
20. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности
21. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой»
22. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности Программа «Давайте жить дружно»
23. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции Программа «Вместе весело шагать»
24. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в подготовительной группе.
25. Тематическое планирование по коррекционно-развивающей работе Эмоционально-волевой сферы с детьми с ОВЗ.
26. Тематическое планирование по коррекционно-развивающей работе когнитивной сферы с детьми с ОВЗ.
27. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
 - 27.1. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
 - 27.2. Итоги освоения содержания программы. ОВЗ
28. Критерии оценки при проведении оценки качества образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной
29. Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО
30. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
 - 30.1 Невербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.
 - 30.2 Вербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.
31. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
32. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
33. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
34. Литература

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9
Основание для разработки	• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Декларация прав ребенка ООН (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 • Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» • Национальная стратегия • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» • Устав и др. локальные акты МБДОУ • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) • Положение о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) • Письмо Министерства Образования РФ от 27.03.2000г № 27/9016 «О психолого-медико-педагогической комиссии».
Разработчик программы	Педагог-психолог
Срок реализации программы	Ежегодно
Ожидаемые результаты	• Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. • Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ в области создания комфортной развивающей образовательной среды: - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. • создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. • созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Бروفман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы ДО:

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи

по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии специалистами МБДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым

и другим вопросам.

•

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

- Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так-как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

- Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению	Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.
От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому,	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического

мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6.1 ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

.

6.2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР.

В настоящее время выявлено два основных варианта патологических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности (психический инфантилизм);
- 2) Нарушение познавательной деятельности в следствии стойких астенических церебрастенических состояний.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности.
2. Ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.
3. Низкий уровень развития восприятия - необходимость более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации;
4. Не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д.
5. В начале этапа систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.
6. Недостаточно сформированы и пространственные представления: в направлениях пространства; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.
7. Неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.
8. Отклонения в развитии памяти - снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.
9. Развитие познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного.
10. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления - при анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.
11. Снижение познавательной активности - одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности (медлительные, пассивные, с замедленной речью). Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов (несколько расторможены, многословны).
12. Поверхностность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми преимущественно из источников массовой информации, книг, путем общения со взрослым.
13. Общая неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции; низкая активность во всех видах деятельности, особенно спонтанной
14. Нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
15. Ослабление регуляции во всех звеньях,
16. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
17. Недоразвитие у детей данной категории социальной зрелости.
18. Несформированность игровой деятельности.
19. Снижение уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. В отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.
20. Особенности речи детей с задержкой психического развития - отставание в

становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. Ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий.

Группы старших дошкольников с задержкой психического развития (И.А. Коробейников):

1. дети, у которых наблюдается интерес к выполняемой работе; вместе с тем при столкновении с трудностями нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными.
2. дети с менее выраженным интересом к работе, невысокой активностью. При возникновении трудностей в решении задачи указанные особенности становятся более выраженными и требуется значительная внешняя стимуляция для продолжения работы.

7. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно- образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе

предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

**9. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально- личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)	1 год	2020-20210 г.
	Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор-составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	1 год	
	Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор-составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	1 год	
	Подготовительная группа – программа Муратовой Л.Г..	1 год	
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ)	1 год	2020-2021 г.
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	1 год	2020-2021 г.
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	1 год	2020-2021
Развивающе - коррекционная программа для детей с ОВЗ	Программа «Я все могу» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ)	3 года	2018-2021 г.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных

факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей**(на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности**(занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных multifunctional упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности**(обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности**(игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности**(изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения**(привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала**(логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности**(создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности**(повторение - мать учения);
- **сознательности и активности**(знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности**(существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в

высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

12. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С зам. зав по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога — психолога, логопеда и воспитателей ДОУ

№	Направление деятельности	Содержание направления	Цель совместной работы	Взаимодействие с логопедом	Взаимодействие с воспитателем
1. Диагностическое					
1.1	Индивидуальная диагностика	Диагностика познавательного развития Диагностика эмоциональной сферы Диагностика внутрисемейных отношений	Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов.	Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».
1.2	Групповая диагностика	Оценка качества готовности к обучению в школе Оценка качества адаптации ребенка к ДОУ			
2. Консультирование					
2.1		Консультирование по результатам диагностики	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.	Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог - воспитатели).
2.2		Консультации методического и психологического характера			
3. Коррекционно-развивающее					
3.1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог - воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.

			деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка	предметов по их составным частям, признакам, действиям Развитие подвижности речевого Развитие общей, мелкой и аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения артикуляционной моторики детей Развитие фонематического восприятия детей Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения, Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	
3.2	Фронтальная коррекционно-развивающая работа (реализация дополнительных программ).	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».	Сохранение психического здоровья воспитанников. Профилактика школьной дезадаптации.		Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога. Закрепление изученного материала в группе. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога.

14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Оценка качества определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Оценка качества включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;

- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

16. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек»
- Диагностика детско-родительских отношений:
- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
 - Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
 - Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;
- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;
 - Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
 - «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
 - Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
 - «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
 - Корректирующая проба Пьерона - Рузера;
 - «Домик»- автор Н.И. Гуткина
 - «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
 - «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
 - «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер
- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:
- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
 - Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
 - Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
 - «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
 - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
 - Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
 - «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
 - Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

17. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

18. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

19. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

20. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Психодиагностическая деятельность</i>		
	Работа с детьми	Диагностика детей подготовительных к школе групп	Сентябрь Октябрь
		Обследование детей, сбор данных для заполнения документации на РПМПК	Декабрь Январь
		Диагностика детей подготовительных групп на готовность к школе с участием родителей	Март апрель
		Индивидуальная диагностика детей по запросу родителей и педагогов	В течение года
	Работа с педагогами и родителями	Анкетирование родителей и педагогов	В течение года
		Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в группах	В течение года
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
	Коррекция психоэмоционального состояния вновь поступивших детей и детей " группы риска"	✓ Наблюдение за детьми " группы риска" ✓ Консультирование с воспитателями и родителями ✓ Консультирование ребенка (методики: " Рисунок семьи", " Лесенка", " Автопортрет")	В течении года
	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	В течении года
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников	Занятия по снижению уровня агрессивности	В течении года
	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно- развивающие маршруты	В течении года, по поступлению вопросов
	Этап посещений семей детей " группы риска"	✓ Выявить условия проживания семей детей из неблагополучных семей ✓ Помощь семьям, находящимся в социально опасном и ином положении	В течении года
3.	<i>Консультативная деятельность</i>		
	Работа с педагогами	Консультация «Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	октябрь
		Психолого-педагогический аутотренинг «Мой скрытый потенциал»	Декабрь
		Практический семинар " способы выхода из	январь

		конфликтной ситуации в работе с семьей"	
		Круглый стол «Будущий первоклассник - какой он?	январь
		Презентация: " Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции на занятиях по физической культуре"	март
		Семинар: " Особенности проведения мониторинга в ДОУ"	апрель
		Консультация: " Детский досуг летом"	май
		Выступление на заключительном педсовете с итогами обследования психологической готовности детей к обучению в школе	Май
		Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу или запланированные)	В течение года
	Работа с родителями	Консультация: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям»	Сентябрь
		Родительское собрание : " Организация совместной работы СОШ и родителей будущих первоклассников по подготовке к школе"	октябрь
		Творческая гостиная: " Эффективность взаимодействия ДОУ по вопросам воспитания о развитии детей дошкольного возраста"	ноябрь
		Консультация: " одаренные дети в семье и дома"	январь
		Тренинг: " как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника"	январь
		Консультация: " Формирование готовности к овладению чтением и письмом" " Ваш ребенок идет в школу"	февраль
		Консультация: " Психологические аспекты готовности старшего дошкольника к обучению в школе"	февраль
		Консультация: " Ваш ребенок не говорит?"	март
		Индивидуальные беседы с родителями и рекомендации по результатам обследования	Март Апрель
		Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания, по результатам индивидуальной диагностики детей (по запросу или запланированные)	В течение года
4.	Психопрофилактическая и просветительская деятельность		
	Работа с детьми	Психологическое сопровождение детей младшего и старшего дошкольного возраста (метод – наблюдение)	В течение года
	Работа с родителями	Наглядная информация в уголке психолога	В течение года
		Выступление на родительских собраниях	В течение года
5.	Организационно-методическая деятельность		
	Работа с детьми	Пополнение картотеки психологических тестов.	В течение года
	Работа с педагогами	Взаимодействие со специалистами, воспитателями ДОУ.	В течение года
		Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду.	

**21. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой»
(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ)**

№ п/ п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	- помочь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации;	- упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
3	«Мое имя»	- помочь ребенку раскрыть свое «Я»; - формирование чувства близости с другими людьми; - достижение взаимопонимания и сплоченности	- упр. «Узнай по голосу» - игра «Мое имя» - игра «Разведчики» - упр. «Я веселый, сильный»
4	«Это мое имя»	- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка	- упр. «Зеркало» - упр. «Красивое имя» - рисование «Автопортрет»
5	«Жил-был один мальчик»	- повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения	- упр. из йоговской гимнастики - упр. «Зеркало» - игра «Жил-был один мальчик»
6	«Игра в рисунки»	- снижение уровня тревожности; - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля;	- упр. «Прогулка в лесу» - упр. «Камень и путники» - упр. «Игра в рисунки»
7	«Я – внимательный»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов	- упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон»
II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)			
8	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	- упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение»
9	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	- упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко»
10	«Встреча эмоций»	- осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов.	- упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет»
11	«Встреча эмоций»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков;	- игра «Изобрази движение» - игра «Самолеты» - упр. «Надоедливая муха» - этюд «Кораблик»
12	«Азбука настроения»	- закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния	- игра «Я очень хороший» - игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»
III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)			
13	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения;	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Зверинные чувства»

		- научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности	- упр. «Вылеплялки»
14	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания	- упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки»
15	«Дедушка и внучек»	- снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции	- игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
16	«Отгадай эмоцию»	- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка	- игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
17	«Эмоции, чувства, настроение»	- развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности.	- игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»
19	«Эмоции, чувства, настроение»	- создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений.	- упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
20	«Эмоциональные состояния»	- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка.	- упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация
IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)			
21	«Я и мои друзья»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог»
22	«Маленький котенок»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Маленький котенок»
23	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Паровозик с именем» - игра «Кенгуру» - упр. «Большое животное» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - рисование «Мой любимый сказочный герой»
24	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня тревожности.	- упр. «Охотник и заяц» - упр. «Гроза» - упр. «Дракон кусает свой хвост» - релаксация «Любимый человек»
25	«Давайте жить дружно»	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено,	- беседа «Детский сад» - игра «Передай мячики»

		преодолевать трудности в общении	- игра-рисунок «Рукавички»
26	«Случай в лесу»	- способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления.	- сказкотерапия Случай в лесу»
27	«Космическое путешествие»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Космическое путешествие» - упр. «Интервью» - упр. «Росток» - упр. «Пловцы»
V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)			
28	«Я и мой страх»	- стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Петушинные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки»
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
30	«Я и мой страх»	- помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха.	- беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
31	«У страха глаза велики»	- создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику	- этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
32	«Белочка Нуся»	- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности	- сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок»
33	«В гостях у страха»	- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.	- упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
34	«Игры со страхом»	- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности.	- упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном»
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов	- сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Сказка о страхе»	- коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков;	- упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
37	«Маска страха»	- развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки»
38	«Слоненок, который боялся темноты»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
39	«Маска страха»	- развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов;	- упр. «Потягушечки» - упр. «Зеркало»

		- снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе;	- этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)			
40	«Не страшно, а смешно»	- коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
41	«Девочка Надя и Баба-Яга»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе.	- сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
42	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
43	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»
44	«Я больше, чем страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений;	- упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
45	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник»
46	«Чебурашка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
47	«Страх не страшен мне»	- преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения.	- упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное»
48	«Волшебный лес»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
49	«Волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море»
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)			
50	«Серое ухо»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Серое ухо»
51	«Сказочная шкатулка»	- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия.	- упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»
52	«Сказочная шкатулка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	- развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия;	- упр. «Неоконченные предложения»

		- повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
55	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 28 часов			

**22. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня агрессивности
Программа «Давайте жить дружно»
(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ)**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; - рисование «Автопортрет»
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексию; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)			
6	«Мое настроение»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ
7	«Я и мои	- научить детей придумывать,	- чтение 3-го отрывка сказки

	чувства»	фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки
8	«Добро и зло живут в одной душе»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- игра «Ладшки» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ
9	«Правила саморегуляции и ненасилия»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смирение»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими	- чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со

		желаниями и эмоциями;	своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами
12	«Доброжелательность и смирение»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- чтение 4-го отрывка сказки - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладшки»
13	«Недовольство»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки - беседа по сказке и ее анализ
14	«Что посеешь, то пожнешь»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- обсуждение действия «Принцип возврата» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями - игра «Ладшки» - выводы - творческое задание
15	«Суровый нрав не прав»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- игра «Работа с чувствами» - игра «Ладшки» - работа с пиктограммами - беседа по сказке и ее анализ
16	«Претензии»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими	- беседа с детьми - обсуждение проблемных ситуаций - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - игра «Ладшки» - выводы

		желаниями и эмоциями;	
17	«Встреча эмоций»	- осознание своего самочувствия; - обучить детей эффективным способам общения; - снятие негативных настроений и восстановление сил; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии;	- игра «Море волнуется» - упр. «Попроси игрушку» - упр. «Тух-тиби-дух» - упр. «Спаси птенца»
18	«Прогноз настроения»	- осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей; - обучение эффективным способам общения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Любовь и злость» - упр. «Прогноз настроения» - релаксация «Я помогаю другим»
19	«Наши эмоции»	- создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии;	- упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, едем, едем» - упр. «Передай улыбку»
20	«Наши эмоции»	- снятие агрессивности; - развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения;	- упр. «Пара противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим»
21	«Азбука настроений»	- выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» - упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»
22	«Четыре дочери года»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- чтение сказки «Четыре дочери года» - беседа по сказке и ее анализ
23	«В стране гномиков»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- графическая работа «Гном» - упр. «Мы идем в лес» - игра «Ниточка-иглочка» - игра «Хлопушки» - игра «Ходьба гуськом» - игра «Обход медведя» - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - упр. «Найди отличия»

24	«В стране разбойников»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- упр. «Доброе животное» - игра «Сороконожка» - игра «Тень» - игра «Художники» - упр. «Мы-разбойники» - игра «Потерялся ребенок»
25	«В гостях у клоунов»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- графическая работа «Клоун» - упр. «Мы клоуны» - игра «Послушай тишину» - игра «Загадки» - чтение «Сказки про клоуна» - рисование по сказке»
III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)			
26	«Уходи, злость, уходи»	- научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки»
27	«Уходи, злость, уходи»	- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение»
28	«Уходи, злость, уходи»	- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; - развитие коммуникативных навыков;	- игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» - пантомима «Кошка добрая – кошка злая» - упр. «Драка» - упр. «Да и нет»
29	«Я и мои друзья»	- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- игра «Кенгуру» - игра «Ученый» - упр. «Коровы-собаки-кошки» - релаксация «Апельсин»
30	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; - снятие мышечных зажимов.	- игра «Озорной двойник» - упр. «Волшебная котомка» - упр. «Мы охотимся на льва» - этюд «Разговор с деревом» - релаксация «Водопад»
31	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня агрессии; - снятие эмоционального и мышечного	- игра «Отражение в зеркале» - игра «Дотронься до...» - игра «Птенцы» - релаксация «Поделись с ближним»

		напряжения.	
32	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование;	- упр. «Да и нет» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Волшебные туфли»
33	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань звезду»
34	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Цвета» - упр. «Компот» - этюд «Дождь в лесу» - релаксация «Отдых на море»
35	«Вместе веселей»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Кенгуру» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Вместе веселей»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро»
37	«Давайте жить дружно»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 18,5 часов			

**23. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции
Программа «Вместе весело шагать»
(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ)**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Я – единственный на планете»	- повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я-единственный на планете». - знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции». - упр. «Что я люблю». - упр. «Угадай по голосу».
2	«Кто я – какой я»	- повышение активности детей; - формирование представлений о собственном я; - ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков;	- формирование представлений о собственном я; - анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений; - выражение собственного «я» художественными средствами; - переживание собственного «я», выражение его в поведении;
3	«Развитие эмоциональной сферы»	- повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с основными правилами проведения тренинга; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Принятие правил»; - игра «Испорченный телефон»; - игра «Колечко».
4	«Наши имена»	- повышение активности детей; - идентификация себя со своим именем; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Мои ассоциации»; - «Сказка об имени» (И.В. Вачков);
5	«Ассоциации»	- повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятием: ассоциации; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Сравни предметы»; - знакомство с понятием «Ассоциации»; - упр. «Рисуем ассоциации»;
6	«Уверенность – неуверенность»	- повышение активности детей; - формирование представлений об уверенности и неуверенности; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков;	- актуализация представлений; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении;

7	«Моя семья»	- повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- беседа «Ромашка имен»; - сказка «Мама для мамонтенка»; - игра «Верно-неверно»; - рисование «Моя семья».
8	«Волшебная страна чувств»	- повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская);
9	«Удивительный мир эмоций и чувств»	- повышение активности детей; - знакомство детей с эмоциями; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; - развитие выразительности жестов; - снятие психомышечного напряжения; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я-единственный на планете»; - сказка «Домовые»; - беседа «Что такое настроение»; - релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
10	«Я дарю тебе радость»	- повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения.	- упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик».
11	«Что такое радость?»	- повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения.	- беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости».
12	«Радость – огорчение»	- повышение активности детей; - формирование представлений о радости и огорчении; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения.	- актуализация представлений; - анализ радости и огорчения в художественных произведениях; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей; - игра «Бывает – не бывает».
13	«Хвастовство»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишур»; - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.
14	«Дружелюбие - враждебность»	- повышение активности детей; - формирование представлений о дружелюбии и враждебности; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении;	- актуализация представлений; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях;

		- эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психомышечного напряжения.	- анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.
15	«Мальчик, который не умел играть»	- повышение активности детей; - показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Ответить – не ответить»; - сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); - рисование по сюжету сказки;
16	«Капризка»	- повышение активности детей; - разрядка агрессивных импульсов; - актуализация и коррекция упрямства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- беседа «Когда я был упрямым»; - игра «Волшебный круг»; - сказка про лошадку; - рисование «Мои капризки»; - упр. «Волшебная подушка».
17	«Слоненок с шариками»	- повышение активности детей; - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; - коррекция негативных поведенческих реакций; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Слоненок с шариками» (авторская); - рисование по сюжету сказки; - упр. «Ласковый дождик».
18	«Ссора»	- повышение активности детей; - научить детей отреагированию эмоций в конфликте; - формировать адекватные формы поведения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Ссора» (авторская); - упр. «Ситуации»;
19	«Смешные клоуны»	- повышение активности детей; - разрядка вербальной агрессии; - коррекция страхов; - релаксация; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Ругаемся овощами»; - игра «Рассмеши меня»;
20	«Коряга»	- повышение активности детей; - развитие эмпатии; - вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;	- упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Коряга» (А.Х. Попова); - упр. «Общий рисунок»
21	«Страх»	- повышение активности детей; - знакомство с эмоцией страха; - учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Знакомство с эмоцией страха»; - игра «Живая шляпа»; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
22	«Маленький храбрец»	- повышение активности детей; - создание положительного эмоционального фона; - снятие психического напряжения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - устранение страхов	- игра «Круговая беседа»; - рассказ «Один дома»; - мозговой штурм «Как побороть страх?»; - рисование страха; - упр. «Воспитаи свой страх»; - упр. «Самолет».

23	«Пчелка в темноте»	- повышение активности детей; - коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Пчелка в темноте»; - рисование «Пчелка в темноте»; - этюд «В лесу»; - упр. «Тропический остров».
24	«Гнев»	- повышение активности детей; - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить различать эмоцию по схематическому изображению; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - снятие психомышечного напряжения.	- анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
25	«Как преодолеть гнев?»	- повышение активности детей; - продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева; - продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - обучать приемам регуляции и саморегуляции; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я – единственный на планете»; - рассказ «История про Танечку и Ванечку»; - рисование по сюжету рассказа.
26	«Грустинка и Обидка»	- формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков;	- упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси птенца»
27	«Удивление»	- познакомить детей с эмоцией удивления; - продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - тренировать умение владеть своими эмоциями;	- рассказ «Удивленные гномы»; - рисование удивления;
28	«Жадный кармашек»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»
29	«Я и другие»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация»
30	«Я и другие – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Взаимное цитирование»; - игра «Гвалт»; - игра «Избушка на курьих ножках»; - игра «Если бы...»
31	«Я и другие – 3»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Рукопожатие по кругу»; - упр. «Взаимное цитирование»; - притча «Ворона и павлин» - игра «Мир без тебя»; - игра «Похвались соседом».
32	«Я глазами других»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет»
33	«Вместе веселей»	- повышение активности детей;	- игра «Человек и тень»

		- повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков;	- игра «Внутри круга» - игра «Отгадаем загадку»
34	«Вместе веселей – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков;	- упр. «Звездочка» - игра «Башня» - игра «Три богатыря»
35	«Вместе скучно нам не будет»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Добрые слова» - игра «Курочка и цыплята» - рисование парами
36	«Вместе скучно нам не будет – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Кто первый у флажка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок».
37	«Затейники»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Затейники»; - релаксация; - рисование «Мои облака»
38	«Царевна-лягушка»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание экологической культуры.	- игра «Лягушкой была даже царевна»; - игра «Лягушачий хор»; - этюд «Лягушата»
ИТОГО – 19 часов			

**24. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

№	Месяц	Тема	Цель занятий	содержание
НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие познавательной деятельности				
1	Октябрь 1/2 неделя	«Времена года»	- Формировать и развивать представления и знания детей о характерных сезонных проявлениях времен года, - развивать инициативу, произвольное поведение. - Развивать умение делать логический вывод, правильно формулировать устный ответ.	1.Сказкотерапия 2.Загадки 3.Психогимнастика 4.Рисование
2	Октябрь 3/4 неделя	«Части суток»	- Формировать умение ориентироваться в частях суток, днях недели. - Способствовать развитию логического мышления, развивать мелкую моторику	1.Загадки 2.Игра «Когда это бывает?» 3.Игра с мячом «День недели» 4.Дидактическая игра «Кто в домике живет?» 5.Физ. Минутка 6.Работа в тетрадах 7.Сказка «как части суток играли в прятки»
3	Октябрь 5 неделя, Ноябрь 1 неделя	«Ориентировка в пространстве»	- развитие пространственной ориентировки; - развитие общей координации движений; - развитие внимания и самоконтроля.	1.Игра-разминка «Письмо от Вовки» 2.Упр. «Смотри не ошибись» 3.Работа по картине «Что и где» 4.Игра «Украсть ковер» 5.Работа в тетрадах 6.Игра «Что изменилось»
4	Ноябрь 2/3 неделя	«Инструменты»	- Закрепить в обобщающем словаре понятие «Инструменты» - Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, - - расширение словарного запаса.	1.Беседа 2.Упр. «Подбери действие» 3.Корректурная проба 4.Упр. «где лежат? Откуда возьмем?» 5.Упр. «Составь рассказ» 6.Сказкотерапия
5	Ноябрь 4 неделя, Декабрь 1 неделя	«Зоопарк»	-Закрепить в словаре обобщающее понятие «Животные жарких стран», «Животные севера», -Учить сравнивать, развивать мелкую моторику, мышление, грамматический строй речи. -Умение работать самостоятельно	2.Упр. «Подбери признак, подбери действие» 3.Упр. «Расскажи-ка» 4.Психогимнастика 5.Упр. «Кого нарисовал художник?»
6	Декабрь 2/3 неделя	«Родной край»	-Формировать знания детей о России, крае и о родном городе, - воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви	1.Беседа о Родине 2.Игра «Собери пазл» 3.Беседа о заповедниках края и животных

			гордости за свою страну и родной город. - Закрепить знания детей о символики страны: флаг, герб, гимн, о природе родного края, желание беречь и охранять ее.	4.Рисунки
НАПРАВЛЕНИЕ: Психологическая и социальная подготовка к школе				
7	Январь 2/3 неделя	«Школа- какая она?»	-сформировать у детей первоначальные знания о школе, -создать психологическую положительную установку на школу.	1. Приветствие. 2. Чтение стихотворений о школе. 3. Игра с мячом: «Самое-самое в школе...» 4. Корректурная проба 5. Рисунок на тему: «Моя будущая школа».
8	Январь 4/5 неделя	«Геометрические фигуры»	- Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Игра-разминка «Узнай меня» 2.Упр. в тетраде 3.Корректурная проба 4.Работа в тетраде 5.Игра «Найди фигуру» 6.Упр. «Выложи по образцу»
9	Февраль 1/2 неделя	«Путешествие в страну математику»	- Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику, мышление, - грамматический строй речи. - Умение работать самостоятельно	1.Игра- разминка « Путешествие по стране Математике» 2.Упр. «Сравни полоски» 3.Игра «Рассуждай» 4.Работа с счетными палочками 5.Физ. Минутка 6.Графический диктант
10	Февраль 3/4 неделя	«В школу»	- Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, - снижение школьной тревожности	1.Беседа 2.Упр. «Разложи картинки» 3.Психогимнастика 4.Игра «Скажи по-другому» 5.Рефлексия
11	Март 1/2 неделя	«Логика»	- развитие логического мышления, речи и памяти, - развитие внимания и зрительной памяти, - развитие коммуникативных умений и навыков - обучение приемам саморегуляции, - снятие психомышечного напряжения	1.Игра «Запомни точно» 2.Игра «Один лишний» 3.Корректурная проба 4.Игра «Следующее число» 5. Графический диктант 6.Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 7.Рефлексия
12	Март 3/4 неделя	«Внимательные глазки не требуют подсказки»	- Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания, - формирование учебных навыков, - развитие логического мышления	1.Упр. «Ответы на логические вопросы» 2 Игра «Камень-вата» 3.Игра «Какой фигуры не стало» 4.Зарядка для глаз 5.Игра «Цепочка слов»

				6. Упр. «Найди и раскрась»
13	Апрель 1/2 неделя	«Звонки»	- Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	1. Игра «Звонки» 2. Упр. «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» 4. Сказкотерапия 5. Игра «Скопируй»
14	Апрель 3/4 неделя	«На пороге школы»	- развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе - расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»; - формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха; - расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей. - развитие произвольного внимания и памяти; - развитие пространственных отношений; - снятие тревожности перед школой; - развитие логического мышления; - развитие речевой активности у детей.	1. Приветствие 2. Игра «Догадайся и ответь» 3. Беседа о хорошем ученике 4. Игра «Найди лишний» 5. Упражнение «Соберем портфель»
НАПРАВЛЕНИЕ: Оценка качества				
15	Май 1/2 неделя		Определить готовность детей к школьному обучению	1. Невербальный тест 2. Вербальный тест 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Тревожность

**25. Тематическое планирование по коррекционно – развивающей работе
эмоционально – волевой сферы с ребенком ОВЗ**

Мес.	Нед.	Тема занятий	Цель занятий	содержание
октябрь	1	Радость	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости. Развития слухового восприятия, воображения. Снятия эмоционального напряжения.	- упр. «Я рада тебя видеть...» - Беседа. Стихотворение «Катя в яслях» Александрова З. - упр. «Закончи предложение» - Рисунок «Радость» - упр. «Море шариков» - упр. «Какое у тебя настроение»
	2	Страх	- Знакомить с чувством страха; снять напряжение; - настроить на совместную работу; - способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Снижение тревожности, развитие мимики и пантомимики. - Развивать у детей смелость в себе. Снятия эмоционального напряжения.	- упр. «Дневник моего сердца» - Беседа, чтение стихотворения «Я не боюсь» Н. Грибачева - упр. «Азбука настроений» - Беседа - упр. «Сухой душ» - упр. «Какое у тебя настроение»
	3	Удивление	- Знакомить с чувством удивления; - закреплять мимические навыки. - Снятие эмоционального напряжения.	- упр. «Крылья» - Беседа - упр. «Закончи предложение» - Рисование «Удивление» - упр. «Разноцветные пузырьки» - упр. «Какое у тебя настроение»
	4	Гнев	- Знакомить с чувством злости; - тренировать умение различать эмоции. - Умение отражать и угадывать настроение. - Снятие эмоционального напряжения.	- упр. «Мы очень любим» - Беседа - тренировка - игра «Дартс» - упр. «Доброе животное» - упр. «Пузырьковая колонна» - упр. «Какое у тебя настроение»
ноябрь	5	Грусть	- Знакомить с чувством грусти. - Формировать навыки саморегуляции. - Снятие эмоционального напряжения.	- игра «Море волнуется» - Беседа по стихотворению «Облака» И.А. Екимова - упр. «Закончи предложение» - рисование - беседа - игра «Волшебный стул» - упр. «Цветное озеро и звездное небо» - упр. «Какое у тебя настроение»

	6	Признание	• Знакомить с чувством самодовольства. • Формировать умение передавать свои ощущения в речи. • Релаксация.	- Упражнение «Покажи чувства руками». - Беседа. - Игра «Отпечаток» - Беседа. - Упражнение «Какое у тебя настроение»
	7	Вина	• Знакомить с чувством вины. • Умение определять свое настроение. • Саморегуляция своего состояния.	- Упражнение «Покажи чувство язычком». - Беседа. - Упражнение «Закончи предложение». - Обсуждение рисунков детей. - Упражнение «Настроение в тесте» - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упражнение «какое у тебя настроение»
	8	Брезгливость	• Знакомить с чувством брезгливости. • Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях.	- Упражнение «Поделись приятным за неделю». - Упражнение «Передай маску». - Беседа. - Этюд «Соленый чай». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Секрет» - Упражнение «Грязная бумажка». - Упражнение «какое у тебя настроение»
декабрь	9	Интерес	• Знакомить с чувством интереса. • Развитие воображения. • Снятие эмоционального напряжения.	- Игра «Эхо». - Беседа. - Этюд «Что там происходит?» - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Что слышно». - Упражнение «Волшебное зеркало» - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упражнение «Какое у тебя настроение»
	10	Заключительное	• Закреплять полученные знания. • Снятие эмоционального напряжения.	- Упражнение «Цветок – имя». - Беседа. - Упражнение «Превращение». - Коллективное рисование «Русские горки». - Упражнение «Заплетаем

				косу» - Упражнение «Какое у тебя настроение»
	11	агрессия	Цель: гармонизация эмоциональной сферы и формирования конструктивных форм взаимодействия со сверстниками. Задачи: • снятие психоэмоционального напряжения; • смягчение агрессивных проявлений; • обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; • содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний.	- Упражнение «Общий круг» - Упражнение «А я ...» - Упражнение «На море» - Упражнение «Мама устала» - Упражнение «Рисуем эмоции пальцами»
	12	Игра в рисунки	• снижение уровня тревожности; • выработка у ребенка уверенности в своих силах; • повышение навыков самоконтроля	- упр. «Прогулка в лесу» - упр. «Камень и путники» - упр. «Игра в рисунки» - упр. «Я веселый, сильный» - игра «Жил-был один мальчик»
январь	13	Кто я	• Вызвать интерес у детей друг к другу, способствовать их сближению • Дать детям возможность взглянуть на самих себя с разных сторон, расширить представление о себе • Предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими • Помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей • Обучить приемам саморасслабления	- игра «Эхо» - игра «Объясни имя» - беседа по формированию представлений о собственном «Я» - игра «Свет мой зеркальце, скажи» - Анализ представлений о собственном «Я» через рассматривание иллюстраций сказочных героев: Мальвины, Снежной Королевы, Карабаса-Барабаса, Лесного чудовища - игра-рисунок «Радужные капельки»

февраль	14	Какой ты	• Предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания. Осознать их и поделиться с окружающими • Обучить приемам саморасслабления • Научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия • Развивать внимание, наблюдательность, способности к оценке возможностей другого. • Научить приемам саморасслабления	-этюд «солнышко» - игра «дотронься до...» - игра «расскажи стихи руками» - игра «комплименты» -игра «паровозик» - игра «скажи хорошее о друге» - игра «отыщи свою обувь» - рисуем себя в прошлом и настоящем - упражнение «катушка»
	15	Мы все такие разные	• Помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим. • Развивать эмпатию и толерантность. • Помочь осознать свою индивидуальность. • Развивать чувство единства	-игра «скажи хорошее о друге» - игра «ветер дует на...» - игра «встаньте все, кто...» - игра «чудесные пуговицы» - упр. «какой я есть и каким хотел бы стать»
	16	Мое настроение	• Учить детей описывать свое настроение. • Развивать понимание настроения других людей. • Воспитывать эмпатию. Помочь осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.	игра «настроение» - игра «ромашка настроений» - упражнение «передача чувств» - беседа «школа улыбок» - упражнение «рисуем настроение»
	17	Я и моя семья	• Развивать эмпатию, толерантность. • Развивать ассоциативное мышление. • Подвести детей к пониманию того, что родитель есть не только у людей, но и у животных, и у растений. • Учить понимать и чувствовать других. • Формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	- игра «кто придумает больше глупостей». - беседа «что значит любить родителей?» - этюд «из семени в дерево» - упражнение «новоселье нашей дружной семьи»
	18	Я и мои друзья	• Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу. • Развивать навыки сотрудничества в парах. • Развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию	- упражнение «дождик» - игра «комплименты» - беседа «подружки» - игра «путанка» - упражнение «договорись взглядом» - игра «нарисуй узор»
	19	Уверенность-неуверенность	• Формирование представлений об уверенности и неуверенности • Эмоциональное переживание этих	- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях

			состояний, выражение их в поведении. • Эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности. • Развитие чувства эмпатии, толерантности. Развивать чувство сплочения и единения	и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам - анализ проявления уверенности и неуверенности через просмотр мультфильма У. Диснея по сказке А. Милина «Винни-Пух и все, все, все» - игра «волшебный стул
март	20	Доужелюбие-враждебность	• Формирование представлений о дружелюбии и враждебности, ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами. • Эмоциональное и переживание позиций других людей, находящихся в состоянии дружелюбия и враждебности. • Анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка	- анализ проявлений дружбы и вражды в стихах и сказках, в близком окружении ребенка. - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами. - моделирование ситуаций.
	21	Любовь-нелюбовь (ненависть)	• Формирование представлений о любви и ненависти. • Анализ проявлений любви и ненависти в художественных произведениях. • Ощущение состояний любви и ненависти, выражение их художественными средствами и эмоциональное ощущение состояний любви и ненависти, выражение их в поведении. • Эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии любви и ненависти. • Моделирование ситуаций с проявлением любви и ненависти.	- анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке «Аленький цветочек» - эмоциональное переживание позиций любви и ненависти, в которые ставится сам ребенок.
	22	Смелость-трусость	• Формирование представлений о смелости и трусости, анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам. • Ощущение состояния смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в	- формирование представлений о смелости и трусости - анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам - эмоциональное переживание смелости и трусости, выражение их в поведении.

апрель			поведении. • Эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в определенном состоянии. • Моделирование ситуации с проявлением смелости и трусости. • Обучение сотрудничеству.	
	23	Выдержка-несдержанность	• Формирование представлений о выдержке и несдержанности. • Анализ этих качеств в русских народных сказках, на основе иллюстраций к сказкам. • Эмоциональное переживание состояний выдержки и несдержанности, выражение их в поведении.	- анализ проявления выдержки и несдержанности в русских народных сказках «Кот, петух и лиса» и «Жихарка», и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам. - беседа о проявлении выдержки и несдержанности в отношениях с друзьями.
	24	Вежливость-грубость	• Формирование представлений о вежливости и грубости, анализ этих качеств в сказках и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам. • Эмоциональное переживание состояний вежливости и грубости, выражение их в поведении. • Моделирование ситуаций с проявлением вежливости и грубости.	- формирование представлений о вежливости и грубости. - анализ проявления вежливости и грубости в художественных произведениях «Заяц и еж» и «Аленький цветочек» и в близком окружении ребенка.
	25	«Хвастовство»	• повышение активности детей; • повышение самооценки ребенка; • развитие коммуникативных навыков; • развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; • развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишуры»; - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.
	26	«Что я слышу, что я вижу...»	• формирование целостного представления о себе, • умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях, • познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, • умение анализировать и управлять ими.	- упражнение «Не звени тарелками»; - упражнение «Представь и услышь»; - упражнение «Какого цвета?»
	27	«Страна понимания»	• формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников; • обучение детей навыкам взаимодействия и сотрудничества; • развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальными и невербальными	- игра «Здравствуй»; - игра «Скользкая дорога»; - этюд «Поссорились – помирились»; - этюд «Плот»; - упражнение «Покажи эмоцию»; - игра «Путаница»; - упражнение «Варежки»;

			способами; • развитие зрительного внимания и восприятия; • снятие психомышечного напряжения; создание положительного эмоционального настроения	- этюд «Опасная тропа»; - упражнение «Горячий стул»; - упражнение «Волшебная прогулка»
май	28	«Ассоциации»	• повышение активности детей; • знакомство детей друг с другом; • знакомство с понятием: ассоциации; • повышение самооценки ребенка; • развитие коммуникативных навыков; • развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; • развитие умения распознавать чувства другого	- упр. «Сравни предметы»; - знакомство с понятием «Ассоциации»; - упр. «Рисуем ассоциации»;
	29	«Мы поссоримся и помиримся»	• развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы; • показать детям, что значит взаимное уважение и признание; • развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты; • учить проявлять терпение к недостаткам других;	- игра «Коврик мира»; - игра «Ссора»; - игра «Ты мне нравишься»
Итого 14,5 часов				

26. Тематическое планирование по коррекционно-развивающей работе когнитивной сферы с ребенком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
		5-7 лет
развитие внимания	1. Развивать способность к переключению внимания; 2. Развивать концентрацию внимания; 3. Развивать произвольное внимание; 4. Развивать объем внимания.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, посуду и т.д.) - «Встань, если услышишь слово, обозначающее животное» (растение, обувь, посуду и т.д.) - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное. Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» - «Четыре стихии» - «Найди отличия»; - «Что неправильно?» - «Что задумал художник?» - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару» - «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» - «корректирующее упражнение» - «Кто спрятался?» - «Срисовывание по клеточкам» - «Найди лишнее» - «Что в коробке?» - «Расскажи, как было» - «Назови быстрее»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,

		- «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны» - Волшебные картинки - лабиринты
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- Бывает- не бывает - кто что любит? - назови, одним словом - найди лишнюю картинку - чередование - отвечай быстро - говори наоборот - отгадай, что я хочу сказать - сравнение предметов (понятий) - угадай по описанию - кто кем будет? - разложи по порядку - отгадывание небылиц - нелепицы
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 3) Развитие тактильной памяти	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) - «Нарисуй фигуру» (песочница). - «Узнай предмет» - «Нарисуй фигуру» - «Угадай предмет» - «Меморина»
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности 2) Развитие произвольного внимания, образного мышления.	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» - «Картинки-невидимки» - «Спросить и угадать»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. - «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие.

	расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес.	
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире. -развивать логическое мышление, познавательный интерес, умение отвечать полным ответом;	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.
Развитие речи	совершенствовать устную речь детей. Совершенствовать фонематический слух детей: определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на последний звук предыдущего; Упражнять в умении образовывать однокоренные слова; Помогать правильно строить предложение, опираясь на мнемосхемы; Развивать речь, внимание, воображение; Развивать ассоциативное мышление; Развивать зрительное восприятие, фонематический слух Воспитывать желание говорить красиво, правильно. Создать атмосферу психологического комфорта, вызвать у детей чувство радости и мотивировать их на успешную деятельность.	«это кто такой?», «Музыкальные инструменты», «Транспорт», «Четвертый лишний», «Сравнения», «Маленький-нормальный-огромный», «Эмоции», «Кто идет и что идет?», «Кто больше действий назовет», «Антонимы-прилагательные», «Антонимы-глаголы», «Найди рифму», «Любимые сказки», «Назови ласково», «что сначала, что потом?», «Где мы были, что мы видели?», «Словесный портрет», «Доскажи фразу», «Кто где живет?», «Много», «Что для чего?», «Времена года», «Омонимы», «Антонимы к омонимам», «Распорядок дня», «Придумай предложение», «Рассказ по картинкам», «Когда мы так говорим?»,
Саморегуляция	обучение детей умению владеть своими чувствами	Игра «А-а-ах». Игра «Гора с плеч».

	учится расслабиться в тех случаях, когда они сильно напряжены. развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения тренировка внимания и обучение контролю двигательной активности и тренировка внимания.	Игра «Дыши и думай красиво». Игра «Замри» . Игра «Качели». Игра «Конкурс лентяев». Игра «Спящий котенок» Игра «Кукушонок кланяется». Игра «Насос и мяч». Игра «Очищающее дыхание». Игра «Петрушка прыгает». Игра «Просыпайся, третий глаз!» Игра «Пылесос и пылинки». Игра «Сбрось усталость». Игра «Сломанная кукла». Игра «Спаси птенца». Игра «Спать хочется». Игра «Тряпичная кукла и солдат». Игра «Ты — лев!» Игра «Лев - это ты!» Игра «Тыкалки». Игра «Факиры» Игра «Фея сна». Игра «Прогулка в лес» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Раз, два, три - говори!» Игра «Зоопарк» Игра «Светофор» Игра «Знаете ли вы цифры?» Игра «Знаете ли вы буквы?» Игра «Летает - не летает» Игра «Море волнуется» Игра «Расскажем и покажем» Игра «Съедобное – несъедобное» Игра: «Да» и «нет» не говори» Игра: «Слушай команду» Игра: «Прошепчи ответ» Игра: «Флажок» Игра: «Сова» Игра: «Руки-ноги» Игра: «Буратино» Игра: «Клубочек» Игра: «Послушай тишину» Игра: «Карлики и великаны» Игра: «Минута тишины» Игра: «Кричалки – шепталки – молчалки» Игра: «Важные хлопки» Игра: «Необычное приветствие» Игра: «Пчелки» Игра: «Костер»
--	--	---

27. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

27.1.Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышами. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в

общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, многообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов

27.2 Итоги освоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; способен принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т.е. проявляет желание узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее проявлениях) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**28. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО
ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла). Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла). Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла). Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла). Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла). Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла). Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).

4.Самооценка. Уровень тревожности	Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла). Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла). Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл). Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5.Способность к волевому усилию.	Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла). Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла). Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл). Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
6.Отклик на эмоции других людей	Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла). Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла). Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(1 балл). Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Проявление эмоциональной отзывчивости	Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла). Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла). Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощьчаще отказывается или действует формально (1 балл). Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
Суммарный уровень	Высокий уровень: 19-21баллов. Средний уровень: 14-18 баллов Низкий уровень: 7-12 баллов Очень низкий уровень: 0-6 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
1.Свойства внимания	Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
2.Свойства восприятия	Высокий. (3 балла). Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
4.Умение работать по правилу и по образцу	Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла). Средний. Стараются следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла). Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5. Процессы памяти	Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).
6.Общая осведомленность	Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Мотивация к занятиям	Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла).

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла). Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла). Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)
Суммарный уровень	Высокий уровень: 17-24 балла. Средний уровень: 9- 16 баллов Низкий уровень: 6- 8 баллов Очень низкий уровень: 0-5 баллов

29. КАРТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа № _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Использование вербальных и невербальных		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Самооценка. Уровень тревожности		Способность к волевому усилию		Отклик на эмоции других людей		Проявление эмоциональной отзывчивости		Всего баллов		Суммарный уровень	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
ИТОГО:																			

НАЧАЛО ГОДА: КОНЕЦ ГОДА:	высокий уровень: _____	средний уровень: _____	низкий уровень: _____	оч.низкий уровень: _____
	высокий уровень: _____	средний уровень: _____	низкий уровень: _____	оч.низкий уровень: _____

30. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

30.1 Невербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.

Задание 1.

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычеркивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементарными фигурами). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал для выполнения задания: лист, на котором нарисована фигура.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру».

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все прямые и параллельность соблюдена.

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры, общая форма фигуры схвачена плохо.

0 балл – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то либо замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок « – » в дополнение к баллу.

Задание 2.

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клетку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

- 1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и клетку, расположенную слева от синей и через одну клетку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

- 4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх 5 клеток и 6 закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

При оценивании данного задания за каждый 2 неверных шага снимается один балл из расчета общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчета. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится « – ».

Задание 3.

Цель: выявление умения выбрать и выполнять операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на свои листки. Послушай те задание».

- 1) «На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько же кружков, сколько детей играют на полянке». (Текст задачи можно повторить.)
- 2) «В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? Нарисуйте столько же квадратов, сколько человек осталось в машине». (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи.

2 балла – одна задача выполнена верно (нарисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), есть попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных типологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывания.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры.

Текст задания: «Посмотрите на листок. (Педагог чертит на доске треугольник.) Я начертила треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок (указывает рисунок к заданию № 4). На своих листах найдите круг, найдите квадрат».

- 1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
- 2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

- 3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
- 4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и вне круга, и вне квадрата».

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено правильно.

2 балла – выполнено правильно 2-3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно 1 пункт задания.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре точки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: «Найдите у себя на листах рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно.

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции «Если кругов больше, дорисуйте еще один круг». Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона) в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками – белка.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – задание не выполнено (линия не проведена).

Задание 7.

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций; умения копировать заданный письменными буквами образец, саморегуляция.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: «Appsanplay».

Текст задания: «Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, ниже перерисуйте так же».

Оценка выполнения задания:

3 балла – хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск букв; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

Задание 8.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для выполнения задания: картинки: солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один лист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: «Посмотри на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии есть звук /с/. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук /с/, значит, нужно зачеркнуть кружок (показать как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове «зонт» нет звука /с/, поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – выделен звук только из позиции слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков /с/ - /з/)

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков /с/ - /з/, /с/ - /ц/ или полное неприятие задания.

Задание 9.

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите три клеточки, рядом с ними три картинки. Каждая клеточка – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с клеточками».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно.

1 балл – линия проведена неверно.

0 баллов – задание не принято.

**Нормативная таблица к невербальному тесту
для детей 7 лет.**

Уровень развития	Количество баллов	Школьная зрелость
Низкий	4 5	Не сформировано
Ниже среднего	6 7 8	
	9 10 11 12 13 14	На стадии формирования
	15 16 17 18 19 20	
	21 22 23 24 25 26	
	27	
средний	15 16 17 18 19 20	частично сформировано
Выше среднего	21 22 23 24 25 26	
	27	
Высокий	27	сформировано

30.2 Вербальный тест, определяющий готовность детей к школьному обучению.

МБДОУ детский сад № 5, подготовительная группа № _____

ФИ ребенка _____

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

«Лошадь» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

2. Днем светло, а ночью – ...?

«Темно» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

3. Небо голубое, а трава – ...?

«Зеленая» – 2 балла;

неправильный ответ – 0 баллов.

4. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем похожа и что у них одинаковое?

«На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, лапы, уши» (достаточно одного признака подобия) – 2 балла;

«На кошку» (без приведения признаков подобия) – 1 балл;

«На курицу» – 0 баллов.

5. Что такое: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль?

«Города» – 2 балла;

«станции» – 1 балл;

«столицы, районы, страны» – 0 баллов.

6. Груши, яблоки, апельсины ... Что это?

«Фрукты» – 2 балла;

«ягоды, овощи, продукты» – 0 баллов.

7. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание ... Что это?

«Спорт, физкультура» – 2 балла;

«игры, занятия, соревнования, упражнения, гимнастика» – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

8. Утром мы завтракаем, а днем – ...?

«Обедаем» – 2 балла;

«едим суп, картошку, мясо» – 1 балл;

«ужинаем, полдничаем, спим» – 0 баллов.

9. Маленькая кошка — это котенок, маленькая собака — это ..., маленькая корова — это...?

«Щенок, теленок» — 2 балла;

один из двух правильно — 1 балл;

оба неверно («собачонок», «коровка» и т.п.) — 0 баллов.

10. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, звери или приведение двух общих признаков («у них по четыре ноги, хвост, шерсть, умеют лазать по деревьям» и т.п.) — 2 балла;

одно подобие — 1 балл;

неправильный ответ: «Белка похожа не на кошку, а на лису, ничем не похожи» — 0 баллов.

11. Зачем во всех автомобилях тормоза?

Названы две причины («тормозить с горы, затормозить при повороте, остановиться в ситуации опасности, остановиться по окончании езды») — 2 балла;

одна причина — 1 балл;

неправильный ответ — 0 баллов.

12. Зачем люди занимаются спортом?

Названы две причины («чтобы быть здоровым, закаленным, сильным, красивым. Чтобы они были подвижнее, держались прямо, не были толстыми. Это для них развлечение. Они хотят добиться рекорда, победить и др.») — 2 балла;

одна причина — 1 балл;

неправильные ответы: «Чтобы что-нибудь уметь. Они делают ставку и выигрывают деньги» — 0 баллов.

13. Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

Указание на возможность аварии или гибели людей: «Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд» — 2 балла;

ответ типа: «Чтобы машины не ездили, люди не шли куда не надо» — 1 балл;

неправильный ответ: «Потому что остановка», «Не знаю» — 0 баллов.

14. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Названы два общих признака («Это инструменты, они из дерева и из железа, ими можно забивать гвозди, с задней стороны они плоские») — 2 балла;

указан один признак подобия — 1 балл;

неправильные ответы: «Топор больше, молоток меньше. Молоток колотит, а топор рубит», «Не знаю» — 0 баллов.

15. Который час? (должен показать на бумажных часах: 3.00, 2.30, 10.15, 6.45)

Показано верно — 2 балла;

верно выставляет только целый час – 1 балл;

не знает часов – 0 баллов.

16. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали здесь перед тобой?

«У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг, зарубки)» – 2 балла;

ответы типа: «Винт закручивается, а гвоздь забивается», «у винта гайка», «на шляпке крестик или палочка», «гвоздь острый, а винт тупой», «на гвозде шляпка прямая, плоская» – 1 балл;

неправильные ответы: «Винтик маленький, а гвоздь большой», «винт толстый, а гвоздь тонкий», «они одинакового цвета» – 0 баллов.

17. Какие транспортные средства ты знаешь?

Названы не менее трех наземных транспортных средств, а также самолет или корабль – 2 балла;

названы три наземных транспортных средства или весь перечень, что приведен выше, но только после объяснения: «Транспортное средство — это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся» – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

18. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Указаны три признака (возраст, седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, хуже видит, слышит, чаще болеет, скорее умрет, чем молодой, медленнее двигается) – 2 балла;

указано одно или два различия – 1 балл;

неправильные ответы: «У старого палка, старая одежда, очки», «старый — плохой, молодой хороший», «старый мятый, молодой гладкий» – 0 баллов.

19. Почему плохо, когда кто-нибудь ленится и не хочет работать?

Любое выражение, что вследствие этого несут ущерб другие. («За него делают другие, ничего не делает – пользу не приносит». «Не помогает другому». «Некрасиво: кто-то работает, а другой лежит на диване» – 2 балла;

ответы типа: «Ничего не будет знать, уметь», «У него не будет денег, он не сможет ничего купить», «вырастет лентяем и дети у него будут лентяями» – 1 балл;

неправильные ответы: «Не сделаешь — заругают», «Ленивому плохое достается», «Не хочет ничего делать, лежит в постели» – 0 баллов.

20. Зачем на конверте пишут адрес?

В ответе указано, что это необходимо для работы почты, почтальона: «Чтобы на почте (почтальон) знали, куда, кому надо послать» – 2 балла;

ответы типа: «Чтобы дошло куда надо», «Чтобы не попало другому» – 1

балл;

неправильные ответы: «Чтобы запомнить адрес», «Знать, кто прислал конверт», «Знать, какая улица» – 0 баллов.

После оценки ответов на все вопросы вербального теста, выставленные баллы складываются в первичную оценку (ПО) по тесту, которая затем соотносится с данными по нормативной выборке.

**Нормативная таблица к вербальному тесту
для мальчиков 7 лет.**

Уровень развития	ПО	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Ниже среднего	18	73	Незрелость
	19	76	
	20	82	
	21	85	Сомнительная зрелость
Средний	22	88	
	23	91	Зрелость
	24	94	
	25	97	
	26	100	
	27	106	
	28	109	
Выше среднего	29	118	
	30	121	
	31	124	
Высокий	32	130	

**Нормативная таблица к вербальному тесту
для девочек 7 лет.**

Уровень развития	ПО	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Ниже среднего	18	73	Незрелость
	19	76	
	20	79	
	21	85	Сомнительная зрелость
Средний	22	87	
	23	91	
	24	94	Зрелость
	25	97	
	26	100	
	27	106	
	28	109	
	29	112	
Выше среднего	30	115	
	31	124	
Высокий	32	130	

31. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

№ п\п	Фамилия Имя ребёнка	Дата рождения	Уровень развития			Примечание (рекомендации)	Роспись родителей
			Эмоционально волевая сфера	Когнитивная сфера	Морфофизиологические процессы		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

32. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)	1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 8. Рабочие тетради дошкольника. 9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. 10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». 11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ». 13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе». 14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».

33. Перечень пособий

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
14. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
15. Мони́на Г.Б., Пана́сюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать
16. родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -
19. М., 2009.
20. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха
21. медицинских процедур у детей. - М., 2002.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.,
23. 20 М., 22006.
24. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
25. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под
26. ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

34. Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
23. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
24. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
25. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
26. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
27. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
28. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
29. Игрушки в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
30. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-

- Петербург, 2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008. «Речь»
 31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
 32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград. 2012.
 33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004
 34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003
 35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000
 36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012
 37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды», 2005
 38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996
 39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002
 40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
 41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012
 42. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990

**Приложения (диагностический инструментарий, необходимый
при работе с педагогами, родителями, детьми).**

1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенок: _____

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	прописка проживание
6.	Телефон:	домашний: мамы: папы: другой:
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Ф.И.О. ребенка _____ группа _____

Дата проведения с « _____ » по « _____ »

Педагоги _____

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
Эмоциональное состояние																									
Социальные контакты																									
Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин																									
Сон ребёнка																									
ИТОГО																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн.- 1нед					+12... +8																			
СРЕДНЯЯ	до15дн.-3 нед.					+7 о																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5 нед.					-1.. -7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.					-8.....-12																			

1. Эмоциональное состояние ребёнка +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.	2. Социальные контакты ребёнка +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.
3. Сон ребёнка +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.	4. Аппетит ребёнка +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

3. Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 С	-1 -2 - 3
1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколовой)

Ф.И.О. педагога _____

Категория _____

Дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
Итого:				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно- образовательной работы				
Итого:				
3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
Итого:				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				

Итого:				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
Итого:				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				