

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9» Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 21.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ детский сад № 9
Забара О.М._____

Рабочая программа старшей группы № 1

Составители:
Воспитатель: Абрамова Г.И
воспитатель: Коваленко Т.С

2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....	8
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	41
1.6 Планируемый результат освоения Программы	44
2. Содержательный раздел.....	47
2.1 Учебный план в старшей группе МБДОУ детский сад №9.....	47
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе. В виде таблицы: направления развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия.....	48
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе. В виде таблицы: направления развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями); способы; методы и приемы; средства	51
2.4 Взаимодействие с семьей, социумом (Приложение А).....	54
2.5 Планирование работы с детьми в группе	63
2.5.1 Комплексно-тематическое планирование.....	63
2.5.2 Перспективное планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложение Б)	64
2.6 Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.) (Приложение В).....	64
3. Организационный раздел	68
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	68
3.2 Режим дня, структура НОД (расписание занятий)	70
3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	74

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015,-368 с., а также парциальных программ.

Актуальность разработки данной программы. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см.

Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 ».
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента,

на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является

-направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу.

Основными задачами:

-воспитывать патриотические чувства через формирование интереса к родному краю;

-расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края;

-формировать представления о родном крае и городе как части окружающего мира и их значении в жизни страны;

-развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс эстетического переживания пережитого;

-дать представление о взаимодействии человека и природы.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».

Содержание образовательной области "Социализация, развитие общения, нравственное воспитание" направлено на достижение целей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательная область *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* внедряется через решение следующих задач:

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших

хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ребенок в семье и сообществе»* направлено на формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности через решение следующих задач:

Образ Я.

- ✓ Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- ✓ Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад.

- ✓ Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- ✓ Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- ✓ Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями).
- ✓ Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Содержание образовательной области «*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*» направлено на достижение целей:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*» внедряется через решение следующих задач:

- ✓ **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- ✓ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- ✓ Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- ✓ **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- ✓ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- ✓ **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- ✓ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- ✓ Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- ✓ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- ✓ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал .
- ✓ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- ✓ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- ✓ **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву .)
- ✓ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созиданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей,

цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

- ✓ **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ Распределять роли в игре, строить свое поведение в игре придерживаясь выбранной роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Ребята самостоятельно поддерживают порядок в игровой комнате, выполняют простейшие трудовые поручения воспитателя. Самостоятельно одеваться и раздеваться.
- ✓ Аккуратно складывать свою одежду в шкаф.
- ✓ Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ✓ Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- ✓ Ежедневно чистить зубы. *Следить за чистотой ногтей.*
- ✓ Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места. *Опрятно убирать постель.*
- ✓ Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания.
- ✓ Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой.
- ✓ Пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилок, ножом.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Формирование основ безопасности*» направлено на достижение целей:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Формирование основ безопасности*» внедряется через решение следующих задач:

- ✓ **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- ✓ Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ✓ Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- ✓ Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ✓ **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✓ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ✓ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- ✓ Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу шестого года жизни дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.
- Знакомы с работой службы спасения МЧС.
- Знают свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Формирование элементарных математических представлений»* направлено на достижение целей: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени через решение следующих задач:

- ✓ **Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- ✓ Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- ✓ Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- ✓ Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- ✓ Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- ✓ Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- ✓ Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- ✓ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- ✓ **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- ✓ Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредовано — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- ✓ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- ✓ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- ✓ **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- ✓ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ✓ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- ✓ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- ✓ **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- ✓ Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✓ **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- ✓ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу шестого года жизни дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар;

понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).

- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- называть текущий день недели.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* направлено на достижение целей:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* внедряется через решение следующих задач:

- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- ✓ Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ✓ Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- ✓ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- ✓ Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- ✓ Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- ✓ **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- ✓ Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- ✓ Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- ✓ Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
- ✓ **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- ✓ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- ✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- ✓ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- ✓ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* направлено на достижение целей:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с предметным окружением»* внедряется через решение следующих задач:

- ✓ Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- ✓ Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- ✓ Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- ✓ Определять размер, цвет, форму и другие свойства и качества предметов; на основе этого описывать предмет.
- ✓ Знать, что предметы имеют свою историю, прошлое и настоящее.
- ✓ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- ✓ Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свою умелость, творчество, аккуратность и т. д.
- ✓ Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- ✓ Знать своих родственников, домашний адрес.
- ✓ Различать некоторые рода войск.
- ✓ Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах; через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора.
- ✓ Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ознакомление с социальным миром»* направлено на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «*Ознакомление с социальным миром*» внедряется через решение следующих задач:

- ✓ Обогащать представления детей о профессиях.
- ✓ Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- ✓ Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- ✓ Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- ✓ Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- ✓ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- ✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- ✓ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- ✓ Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из

числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению «*Ознакомление с миром природы*» направлено на ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Ознакомление с миром природы» направлено на решение следующих задач:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- ✓ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- ✓ Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- ✓ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- ✓ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- ✓ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- ✓ Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- ✓ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- ✓ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- ✓ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- ✓ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- ✓ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ✓ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

- ✓ Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

К концу шестого года дети могут:

- ✓ различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- ✓ знать, что предметы – это творение человеческой мысли.
- ✓ устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- ✓ обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- ✓ выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ✓ иметь представление об истории создания предметов.

- ✓ знать дату своего рождения, свой отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- ✓ знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, Правительстве России.
- ✓ иметь представление о разных родах войск и почётной обязанности – защищать Родину.
- ✓ иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- ✓ иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- ✓ объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ✓ ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- ✓ иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»; «Художественная литература»

Содержание образовательной области *«Развитие речи»* направлено на достижение целей:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области *«Развитие речи»* направлено на решение следующих задач:

- ✓ **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего

мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- ✓ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ✓ **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- ✓ Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- ✓ **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- ✓ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- ✓ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- ✓ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.
- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- ✓ быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- ✓ в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- ✓ употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ✓ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Содержание образовательной области *«Художественная литература»* направлено на достижение целей:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Художественная литература» направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить
- ✓ внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ✓ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ.
- ✓ называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- ✓ называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- ✓ выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкальная деятельность».

Содержание образовательной области *«Приобщение к искусству»* направлено на достижение целей:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание образовательной области *«Приобщение к искусству»* направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- ✓ Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- ✓ Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее

выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- ✓ Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- ✓ При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- ✓ Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- ✓ Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Содержание образовательной области *«Изобразительная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Изобразительная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма,

величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- ✓ Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- ✓ Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- ✓ Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- ✓ Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородска; бирюльки).
- ✓ Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- ✓ Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- ✓ **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- ✓ Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- ✓ Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать

его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- ✓ Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом
- ✓ изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- ✓ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- ✓ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- ✓ Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- ✓ **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- ✓ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- ✓ Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).
- ✓ **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями
- ✓ народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- ✓ Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам

городецкой, пол-хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- ✓ Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- ✓ Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- ✓ Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
- ✓ **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- ✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- ✓ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- ✓ Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- ✓ Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- ✓ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- ✓ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- ✓ Закреплять навыки аккуратной лепки.
- ✓ Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- ✓ **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- ✓ Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- ✓ Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- ✓ **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- ✓ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- ✓ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- ✓ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- ✓ **Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- ✓ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- ✓ Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- ✓ Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- ✓ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- ✓ Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ знать разные виды изобразительного искусства.
- ✓ называть основные выразительные средства.
- ✓ высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании

- ✓ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- ✓ лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2, 3 и более изображений.
- ✓ выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- ✓ изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- ✓ создавать сюжетные и декоративные композиции.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области *«Конструктивно-модельная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- ✓ Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- ✓ Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- ✓ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- ✓ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ✓ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ видеть конструкцию предмета и анализировать её с учётом практического назначения.
- ✓ создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- ✓ создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Ручной труд.

- ✓ переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;
- ✓ делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек;
- ✓ изготавливать объёмные игрушки;
- ✓ работать с иглой.

Содержание образовательной области *«Музыкальная деятельность»* направлено на достижение целей:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области *«Музыкальная деятельность»* направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ✓ Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- ✓ Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- ✓ Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- ✓ Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- ✓ Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- ✓ Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- ✓ Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ✓ Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ✓ Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной

шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- ✓ Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- ✓ Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- ✓ Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- ✓ Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Побуждать к инсценированию содержания **песен**, хороводов.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- ✓ Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ Это период подготовки ребят к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в выразительных его средствах. Почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.
- ✓ Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведённые в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять. Различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребёнок может выделить эти средства и, учитывая их, действовать в соответствии с определённым образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию, усвоению необходимых навыков для подготовки к пению по нотам.
- ✓ У детей 5-6 лет ещё более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в

какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
«Физическая культура»

Содержание образовательной области *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на достижение цели:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»* направлено на решение следующей задачи:

- ✓ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- ✓ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- ✓ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ✓ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- ✓ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- ✓ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной области «*Физическая культура*» направлено на достижение целей:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной творчестве в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «*Физическая культура*» направлено на решение следующих задач:

- ✓ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

- ✓ Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- ✓ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ✓ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- ✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- ✓ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- ✓ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- ✓ Учить спортивным играм и упражнениям.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу шестого года жизни дети могут:

- ✓ ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не

менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- ✓ метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- ✓ выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ✓ знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- ✓ скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ✓ ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- ✓ кататься на самокате.
- ✓ участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- ✓ продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Физкультура и спорт способствуют формированию здорового образа жизни, включающего:

- Освоение и выполнение правил личной гигиены.
- Соблюдение режима дня.
- Организацию рационального питания.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные

мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план в старшей группе МБДОУ детский сад № 9

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старшая группа
1.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25
2.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	0,25
3.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности	1
4.	Обр. область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25
5.	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие	1
6.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением	0,25
7.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром	0,25
8.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	0,5
9.	Обр. область «Речевое развитие» Художественная литература	0,5
10.	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи	1
11.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)	2
12.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5
13.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)	0,5
14.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие»	0,25

	Конструктивно-модельная деятельность	
15.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2
16.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале	2
17.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе	1
18.	Кружок «Пластилинография»	0,5
Итого:		14

2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова,	Изобразительная деятельность в детском	М.: Изд.	2015

Д.Н.Колдина	саду. Старшая группа (5-6лет).	"Просвещение"	
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Л.И Пензулаева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2015
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)»

Автор	Название	издательство	Год
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Н.Е.Веракса, О.Р Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Познавательная деятельность. Ребёнок и окружающий мир)

Автор	Название	Издательство	Год
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе д/с	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2007
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с в старшей группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014

Т.М. Бондаренко	Экологические занятия	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.А. Шорыгина	Беседы о плохом и хорошем поведении	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т. Ф Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

(Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы / Развитие речи)

Автор	Название	Издательство	Год
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе д/с.	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	1998
Составитель В.В. Гербова	Пособие для воспитателей д/с и родителей. Книга для чтения в д/с и дома 5-6 лет	М.: Изд. "Оникс"	2009
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.: Изд. "Астрель"	2011
	7 лучших сказок малышам	Ростов-на-Дону: Изд. дом "Проф-Пресс"	2010
Е.Е. Зубарева	Хрестоматия по детской литературе	М.: Изд. "Оникс"	1988
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г.Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд.	2010

		"ТЦ Сфера"	
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
	Одежда	ПРОФ пресс	
	Инструменты	ПРОФ пресс	
	Цвета	ПРОФ пресс	
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
	Комнатные растения	Рыжий кот	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
--	---------------------

Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка

	• Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

(Приложение А)

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
4. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Сентябрь	
1. Анкетирование: «Здоровье вашего ребенка».	Выяснить мнение родителей о здоровье ребенка; узнать, как родители оценивают работу детского сада по укреплению здоровья детей.
2. Выставка поделок «Дары осени»	Совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.
3. Консультация для родителей «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
4. Групповое родительское собрание. Тема: «Детский сад и семья, взаимодействия и сотрудничество».	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников. Задачи: объяснить родителям актуальность и важность взаимодействия между ДООУ, родителями и воспитанниками.
Октябрь	
1. Фотовыставка посвящена:	Привлечь родителей к организации совместной деятельности

«Дню пожилому человека».	фотовыставки. Дать возможность проявлять творчества, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
2.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».	Уголок здоровья: распространение среди родителей знаний о профилактике простудных заболеваний, о правильном питании ребенка.
3.Консультация: «Гигиена одежды вашего ребенка».	Советы медсестры Показать и научить родителей выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей. Научить родителей использовать, различные предметы в выполнение упражнений
4.Мастер – класс: «Осенняя композиция».	Совместная работа детей и родителей в создании цветочных букетов.
Ноябрь	
1.Анкетирование: «Бабушки и дедушки в семье».	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков. Приложение №2
2.Праздник: «Наши бабушки и дедушки»	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков.
3.Консультация: «Ребенок и книги»	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей.
4.Родительское собрание. Тема: «Здоровье детей в наших руках»	Цель: формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни.
Декабрь	
1.Выставка творческих семейных работ: «Елочка – красавица».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2.День добрых дел: «Наши меньшие друзья». (Изготовление кормушек).	Привлечь родителей к нравственному воспитанию своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
Консультация: «Зеленый мир на окне».	Расширение знаний о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за цветами.
4. Новогодний утренник: «Здравствуй елка».	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих умений и навыков. Развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей, детей, работников детского сада.
Январь	
1.Конкурс: «Зимушка - зима» (снежные постройки и зимние игры).	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности провести отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
2.Консультация: «Зимние	Объяснить родителям актуальность, важность проблемы

травмы у детей».	безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
Консультация. Тема: «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.	Цели: способствовать совместной работе родителей и детей. Задачи: помочь родителям развивать любознательность у детей, направлять, помогать в исследовательской деятельности.
Февраль	
1.Консультация: «Язык детской игры».	Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости данной проблемы.
2.Тестирование для родителей: «Мой стиль воспитания ребенка в семье».	Цели: повышать уровень педагогической культуры родителей: умение наладить контакт между родителями и детьми. Задачи: помочь родителям быть любящими родителями, научиться принимать ребенка таким, какой он есть, относиться к нему уважительно.
3.Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роле отца в воспитании ребенка.
4.Групповое родительское собрание «Патриотическое воспитание» (культура ДВ)	Воспитывать у детей любовь к родному краю и его культуре.
Март	
1.Конкурс рисунков посвященные к празднику 8 марта: «Мама моя».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
2.Утренник: «День 8 марта».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
3.Консультация: «Почему дети разные».	Довести до сведения родителей о особенностях детей.
Анкетирование: «Что умеет Ваш ребенок».	Помочь родителям выявить привычки своих детей. Приложение №3
Апрель	
1.Консультация для родителей «Без напоминаний и с удовольствием».	Цель: объединить усилия родителей и педагогов в целях трудового воспитания дошкольников. Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться, способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности, дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.
2.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям».	Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»	
Май	
1.Консультация: «Учим ребенка общаться».	Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Дать рекомендации родителям по

	выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей в группе.
2.Папка-передвижка: «Играем вместе с детьми?».	Рекомендовать родителям виды игрушек, осуществляющие замыслы приближающие в игре к действительности.
3.Итоговое родительское собрание. Тема: «Путешествие длиною в год».	Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно - досуговой деятельности воспитанников за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы; поблагодарить родителей, оказавших большую помощь группе в течение учебного года.

Анкета «О здоровье детей»

(Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли более Ваш ребенок?
2. Причины болезни:
 - Недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
 - Недостаточное физическое воспитание в семье;
 - Наследственность, предрасположенность.
3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка? (Да, нет, часто)
4. На что, Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка:
 - Соблюдение режима;
 - Рациональное, калорийное питание;
 - Полноценный сон;
 - Достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - Здоровая гигиеническая среда;
 - Благоприятная психологическая атмосфера;
 - Наличие спортивных и детских площадок;
 - Физкультурные занятия;
 - Закаливающие мероприятия.
5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка:
 - Облегченная форма одежды на прогулке;
 - Облегченная одежда в группе;
 - Обливание ног водой контрастной температуры;
 - Ходение босиком;
 - Систематическое проветривание помещений группы;
 - Прогулка в любую погоду;
 - Полоскание горло водой комнатной температуры;
 - Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.
6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?
7. Нужна ли Вам помощь детского сада? (Да, нет, частично)

Приложения №2

Анкета для бабушек и дедушек

Ваш жизненный опыт нужен молодым, Ваше мнение интересно и полезно знать всем, поэтому очень просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
2. Были ли Вы готовы к появлению внуков?
3. Живете ли Вы вместе с детьми и внуками?
4. Какова Ваша роль в семье?
5. Есть ли трудности в воспитании внуков?
6. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
7. Как проводите время с внуками? Чем занимаетесь: играете, читаете, рассказываете о своем детстве, учите чему-то?
8. Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете внука (внучку)?
9. Слушаются ли Ваших советов родители внука (внучки)? Как Вы считаете, почему?
10. Поделитесь, пожалуйста, Вашими советами с молодым поколением: каким надо быть в старости?

Приложение №3

Анкетирование и опрос**Анкета для родителей**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
2. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
3. Если бы я был членом родительского комитета, то...
4. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;
 - В отношении к природе.
5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Анкетирование и опрос

Анкета для родителей

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

5. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
6. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
7. Если бы я был членом родительского комитета, то...
8. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;
 - В отношении к природе.
5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Анкета о волевых привычках дошкольника:**«Что умеет Ваш ребенок?»**

1. Насколько сложились у ребенка устойчивые гигиенические навыки (чистка зубов по утрам, мытье рук перед едой):

- Делает всегда сам, без напоминаний;
- Без напоминаний не делает;
- Затрудняюсь ответить.

2. Приучен ли ребенок помогать по дому (мыть посуду, убирать постель, накрывать на стол):

- Делает это постоянно;
- Иногда;
- Крайне редко;
- Затрудняюсь ответить.

3. Есть ли у ребенка устойчивые навыки самообслуживания (взять себе еду, приготовить бутерброд, одеться по погоде):

- Имеются в достаточной степени;
- Лишь некоторые;
- Нет;
- Затрудняются ответить.

4. Умеет ли ребенок длительное время (10-15 мин) удерживать свое внимание при чтении вслух, рисовании, в игре:

- Умеет;
- Удастся лишь изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

5. В какой мере способен ребенок управлять своими желаниями (не есть перед едой конфеты, не капризничать, если старшие что-то запретили):

- Может в достаточной мере;
- Изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

6. Умеет ли ребенок вести себя за столом (аккуратно есть, правильно сидеть):

- Обычно умеет;
- Умеет, но делает не всегда;
- Не умеет;
- Не знаю.

7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, слушание музыки):

- Есть, довольно устойчивые;

- Есть, но часто меняются;
- Нет;
- Не знаю.

8. Умеет ли ребенок вести себя (здороваться, благодарить, прощаться):

- Умеет;
- Приходиться напоминать;
- Не умеет;
- Не знаю.

9. Убирает ли свои игрушки после игры, книжки после чтения, карандаши после рисования:

- Убирает;
- Требуется напоминания;
- Не убирает;
- Затрудняюсь ответить.

10. если ребенок задает вопрос, всегда ли внимательно выслушивает ответ:

- С интересом выслушивает объяснение;
- Иногда отвлекается;
- Часто задает вопрос просто так, не нуждаясь а ответе;
- Не знаю.

Интерпретация: если ответ «а» не менее 2/3 – Ваш ребенок имеет хороший уровень волевого воспитания. Если ответ «б» около 2/3 – уровень волевого развития средний. Что-то уже сделали, но надо поработать еще. Если 2/3 ответов «в» - дело скверное. Надо начинать перевоспитывать ребенка. Очень плохо, если на многие вопросы последовал ответ «г». Интересуетесь ли Вы жизнью своего ребенка?

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

2.5.1 Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	
1 неделя	День знаний.
2 неделя	Овощи. Огород.
3 неделя	Сад Фрукты.
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озерные, аквариумные) (рег. комп.).
5 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Октябрь	
1 неделя	Откуда хлеб пришел.
2 неделя	Животные Дальнего Востока (регионал.компонент).
3 неделя	Золотая осень. Лес (регионал.компонент).
4 неделя	Птицы (перелетные, зимующие).
Ноябрь	
1 неделя	День народного единства.
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета» (регион. компонент)
3 неделя	В мире сказок. Театральная гостиная
4 неделя	Мамины профессии.
Декабрь	
1 неделя	Зимушка-зима.
2 неделя	Жизнь животных и птиц зимой (домашних и диких).
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Новый год у ворот.
5 неделя	Новый год.
Январь	
2 неделя	Зимние виды спорта.
3 неделя	Такой разный транспорт.
4 неделя	Правила дорожного движения.
Февраль	
1 неделя	Что нас окружает? (мебель, предметы быта)»
2 неделя	Инструменты.
3 неделя	Народная культура и традиции.
4 неделя	Защитники отечества.
Март	
1 неделя	Мамин праздник. Первоцветы.
2 неделя	Весна в природе. Проводы зимы. Ах, да масленица»
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
4 неделя	Животные жарких стран. Животные севера.
5 неделя	Весна идет, весне дорогу! Птицы прилетели

Апрель	
1 неделя	Человек и его здоровье. Части тела.
2 неделя	Космос и далекие звезды.
3 неделя	Земля – наш Дом. Богатство мира природы.
4 неделя	Я в мире людей. Мои друзья. Я и ты такие разные
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Полевые и садовые цветы.
3 неделя	Мир насекомых.
4 неделя	Здравствуй лето.
5 неделя	Пожарная безопасность.

2.5.2 Перспективное планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложение Б)

2.6 Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие) (Приложение В)

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к экологической направленности. Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, т.к. в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении, предусмотренным кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей

осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель кружка – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Старшая группа 5-6 лет.

Работа кружка «Экологическая гостиная» призвана решать следующие задачи:

Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В.Сухомлинский*

Кружок «Экологическая гостиная» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность - знать законы, по которым живет природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это.

Цель: формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания. Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух); бережно распоряжаться ее богатством.

Программа направлена на знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

Педагогическая целесообразность программы «Экологическая гостиная» объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Данная программа способствует формированию и расширению знаний о целостной картине мира.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога; развивать у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- ✓ Развивать личность ребенка в целом, учить сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствовать мышление, творческие способности, учить думать самостоятельно, логично и последовательно;
- ✓ Развивать у ребенка эмоции, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

В старшей группе запланировано 17 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость
- 3) Полифункциональность
- 4) Вариативность среды предполагает.
- 5) Доступность среды предполагает.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой	Дети, педагоги

	и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения, функциональное использование, оснащение

Групповая комната

1. Сенсорное развитие:
 - ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
2. Ознакомление с окружающим миром
 - ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
 - ✓ Календарь погоды
3. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Сюжетно-ролевые игры
 - ✓ Детская мебель для практической деятельности.
 - ✓ Книжный уголок.
 - ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».
6. Трудовая деятельность:
7. Ознакомление с природой, труд в природе:
 - ✓ Природный уголок.
8. Самостоятельная творческая деятельность:
 - ✓ Конструкторы различных видов.
 - ✓ Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.
9. Самообслуживание.
10. Дневной сон.
 - ✓ Спальная мебель.
11. Гимнастика после сна:
 - ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.
12. Раздевальная комната:
 - ✓ Информационный уголок.
 - ✓ Выставки детского творчества.

Наглядно-информационный материал.

3.2. Режим дня, структура НОД.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня старшей группы
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (физкультурный зал/на воздухе)
Завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.55–10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Прогулка, игры, наблюдения	10.10-12.30
Обед, подготовка к обеду	12.30-13.00
Дневной сон	13.00–15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.20
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.20-16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность	16.50–17.10
Прогулка, игры, уход домой	17.10-19.00

**Режим дня старшей группы
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
	15.30 – 15.55
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка	10.45 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.20 – 16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность детей	16.50 – 17.10
Прогулка	17.10 – 18.10
Игры, уход домой	18.10 – 19.00

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе №1 на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.25	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.35 – 10.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	10.10 – 10.35	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
Вторник	9.00 – 9.25	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.35 – 10.00	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	10.10 – 10.35	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы – 1,3 неделя Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности (ОБЖ) – 2 неделя Обр. область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) – 4 неделя
Среда	9.00 – 9.25	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие
	9.35 – 10.00	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	10.10 – 10.35	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка) – 1,3 неделя Изобразительная деятельность (Аппликация) – 2,4 нед.
	15.50 – 16.30	Развлечение – 3 неделя (3 – неделя – муз. рук., инструктор по физ. культ.) Развлечение – 2,4 неделя (2,4 неделя – воспитатель на группе)
Четверг	9.00 – 9.25	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 1,3 неделя Ребенок в семье и сообществе, патриот. воспитание – 2 нед. Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность – 4 неделя
	9.35 – 10.00	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе
	15.20 – 15.45	Обр. область «Познавательное развитие» Регион. компонент «Мой край родной» – 1,2 неделя Кружок «Экологическая гостиная» – 3,4 неделя
Пятница	9.00 – 9.25	Обр. область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исслед. деятельности – 1,3 неделя Ознакомление с предметным окружением – 2 неделя Ознакомление с социальным миром – 4 неделя
	9.35 – 10.00	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	10.10 – 10.35	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)

Зарядка в спортивном зале: 8.00 – 8.10

3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Список используемой литературы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Л.Н.Вахрушева.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет.	М.: Изд. "Просвещение"	2015
Т. С Комарова, М. Б Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С.Комарова, Д.Н.Колдина	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Изд. "Просвещение"	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительных материалов.старшая группа	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: Изд. "Просвещение"	2016
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.старшая группа	М.: Изд. "Просвещение"	2015
Л. И Пензулаева	Физическая культура в детском саду, старшая группа	М.: Изд. "Просвещение"	2015
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей.	М.: Изд.	2007

	группе д/с	"Мозаика-Синтез"	
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в старшей группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Н.В.Алешина	Знакомство дошкольников с родным городом и страной	М.: Изд. "Олма Медиа Групп"	2008
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г.Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
К.Ю Беляя, Т.П.Гарнышева	Формирование основ безопасности дошкольников		2015
Н.Е.Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2012
В.В Гербова	Развитие речи в детском саду, старшая группа.	Изд. Мозаика-синтез.	2015
В.В Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет.	Изд.Мозаика - синтез.	2016
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014

С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Кем быть?	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Еда и напитки	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Одежда	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Инструменты	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Цвета	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	2014
С. Вохринцева	Комнатные растения	Рыжий кот	2014
Информационные стенды для ДОУ			
	Лето пришло, радости принесло	Кругозор	2014
	Режим дня	Сфера	2014
	Стенд гармошка "Изучаем время".	Лит.Пед	2014
	Стенд гармошка "Наша страна Россия".	Издательство Учитель	2014
	Стенд гармошка "Дорожная азбука".	Издательство Учитель	2014
	Стенд гармошка "Профессии".	И.Д "Карапуз"	2014
	Стенд гармошка "Лето пришло, радость принесло". Стихотворения о лете.	Кругозор	2014
	Стенд гармошка "Безопасность дорожного движения".	Кругозор	2014
	Дидактический материал "Права ребенка" "Уроки доброты"	Т.Ц Сфера	2014
	Большая энциклопедия дошкольника.	Изд "Росса"	2014
	Наглядное пособие «Расскажите детям о хлебе».	Кругозор	2014
	Наглядное пособие «о достопримечательностях Москвы»	Кругозор	2014
	Развивающие занятия для дошкольников "Занимательная математика".	Кругозор	2014

