

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9» АРТЁМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ детский сад № 9
Забара О.М. _____

Рабочая программа педагога

Разработана с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
(подготовительная к школе группа,
6-7 лет)

Группа: подготовительная
Воспитатели: Шыхалиева М.А.
Жижимова Н.В.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи основной образовательной программы	5
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.4 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	9
1.5 Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении.....	10
1.6 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	13
1.7 Образовательные результаты в дошкольном воспитании	15
1.8 Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.....	15
1.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1 Учебный план в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад № 9» АГО	48
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. В виде таблицы: направления развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия.	49
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе. В виде таблицы: направления развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями); способы; методы и приемы; средства.....	53
2.4 Взаимодействие с семьей, социумом.	57
Приложение А.....	66
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	65
2.6 Планирование работы с детьми в группе.....	68
2.6.1 Комплексно-тематическое планирование	68
2.6.2 Перспективное планирование (ОД и совместная деятельность)	69
Приложение Б.....	69
2.6.3 Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	72
Приложение В.....	72
3. Организационный раздел	
3.1 Оформление предметно-пространственной среды	72
3.2 Режим дня, структура ОД (расписание занятий).....	74
3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	77

1.1 Пояснительная записка

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А . Васильевой, В. В . Гербовой, Т. С. Комаровой.

Прошло 15 лет, проделана колоссальная работа. В новейшем издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А . Васильевой, В. В . Гербовой, Т. С. Комаровой.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-28 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 г.)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 г.)
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность разработки данной программы.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в

современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ☐ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ☐ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ☐ традиционные гендерные представления;
- ☐ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ☐ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- ☐ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ☐ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ☐ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ☐ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ☐ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ☐ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ☐ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ☐ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ☐ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;

- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.5. Рабочая программа воспитания в дошкольном учреждении

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» Артемовского городского округа (далее МБДОУ детский сад №9) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ☐ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ☐ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- ☐ государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества

и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ☐ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ☐ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность
- и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ☐ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ☐ воспитание человека в процессе деятельности;
- ☐ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ☐ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

☐ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

☐ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

☐ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

☐ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

☐ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

☐ субъектность, активная жизненная позиция;

☐ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

☐ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

☐ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

☐ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

☐ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

☐ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья

от экологии;

☐ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

☐ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться

на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию

и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

☐ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

☐ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

☐ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

☐ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

☐ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ детский сад №9 учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте

являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их

к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

1.7. Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к само регуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1.8. Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* направлено на достижение целей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* внедряется через решение следующих задач:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

8.Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Ребенок в семье и сообществе»* направлено на формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности через решение следующих задач:

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки

и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении

со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных Представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать

формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так- же самостоятельно планировать свои действия, выполнять постав- ленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения,

ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о

приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин — это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. —

впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»; «Художественная литература»

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на достижение целей:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «*Развитие речи*» направлено на решение следующих задач:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкальная деятельность».

Содержание психолого-педагогической работы по направлению *«Приобщение к искусству»* направлено на достижение целей:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание образовательной области *«Приобщение к искусству»* направлено на решение следующих задач:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)

. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под полом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое

отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а

созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой

(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и

удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему

спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных. Представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая Культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад

№ 9» Артемовского городского округа

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовит. группа
1.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25
2.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	0,25
3.	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности	0,25
4.	Обр. область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25
5.	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие	2
6.	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением	0,25
	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с социальным миром	0,25
7.	Обр. область «Познавательное развитие»	0,5

	Ознакомление с миром природы	
8.	Обр. область «Речевое развитие» Художественная литература	0, 5
9.	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи	1
	Обр. область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	1
10.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)	2
11.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка)	0, 5
	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)	0,25
12.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	0,25
13.	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2
14.	Обр. область «Физическое развитие» Физ. культура	3
15.	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе	0,5
16.	Обр. область «Познавательное развитие» Региональный компонент «Мой край родной»	0,5
17.	Обр. область «Познавательное развитие» Кружок «Шахматная сказка»	0,5
Итого:		16

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: Изд. "Просвещение"	1987
К.С. Бабина	Комплексы утренней гимнастики в д/с	М.: Изд. "Просвещение"	1978

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) ФЭМП»

Автор	Название	издательство	Год
И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (познавательная деятельность) Ребёнок и окружающий мир»

Автор	Название	Издательство	Год
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О. А.	Ознакомление с	М.: Изд.	2016

Соломенникова	природой в д/с Подготовительная к школе группа	"Мозаика-Синтез"	
О.В.Дыбина	Неизвестное рядом Подготовительная к школе группа	М.: Изд. " ТЦ Сфера "	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие
(Коммуникативная деятельность)

Чтение художественной литературы / Развитие речи»

Автор	Название	Издательство	Год
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду .Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва	2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	М.: Изд. "Мозаика- Синтез"	2008
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	1998
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.: Изд. "Астрель"	2011
	7 лучших сказок малышам	Ростов-на- Дону: Изд. дом "Проф-Пресс"	2010
Е.Е. Зубарева	Хрестоматия по детской литературе	М.: Изд. "Оникс"	1988
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика- Синтез"	2014
Т.В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н.Г.Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	

Т.А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
	Одежда	ПРОФ пресс	
	Инструменты	ПРОФ пресс	
	Цвета	ПРОФ пресс	
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
	Комнатные растения	Рыжий кот	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в первой младшей группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

,

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

	• Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Рассматривание эстетически привлекательных предм-в • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация

	• Музыкальная сюжетная игра
--	-----------------------------

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Перспективный план работы с родителями

детей подготовительной к школе группы

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
4. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Приложение А

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1. Анкетирование: «О здоровье детей»	Выяснить мнение родителей о здоровье ребенка; узнать, как родители оценивают работу детского сада по укреплению здоровья детей. Приложение №1.
2. Выставка поделок: «Дары Осени»	Цель: Совместное творчество детей и родителей. Украшение интерьера детского сада в осенний период.
3. Памятка для родителей «Особенности развития детей среднего возраста».	Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
4. Консультация для родителей: «Одежда детей осенью».	Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей.
5. Групповое родительское собрание. Тема: «Особенности развития детей 6-7 лет».	Цели: распространять педагогические знания среди родителей. Задачи: выявлять факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок-взрослый»;
Октябрь	
1. Фотовыставка посвящена:	Цели: Привлечь родителей к организации совместной

«Дню пожилому человеку».	детьми фотовыставки. Дать возможность проявлять творчества, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
2.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».	Уголок здоровья. Цели: Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения, о правильном питании ребенка.
3.Консультация: «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Советы медсестры. Цели: Показать и научить родителей выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей. Научить родителей использовать, различные предметы в выполнении упражнений.
4.Консультация психолога «Гиперактивный ребенок в семье»	Информирование родителей. Советы психолога.
Ноябрь	
1.Родительское собрание: «Художественная литература против компьютерных технологий».	Цели: Привлечь родителей к нравственному воспитанию своих детей, активизировать разговорную речь дошкольника. Задачи: расширить представления родителей о влиянии художественной литературы на воспитание и развитие детей.
2.Анкетирование: «Бабушки и дедушки в семье».	Цели: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков. Приложение №2.
3.Праздник: «Наши бабушки и дедушки».	Цели: Расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников; воспитание к людям старшего поколения. Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков.
4.Консультация: «Ребенок и книги».	Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей.
Декабрь	
1.Выставка творческих семейных работ: «Елочка – красавица».	Цель: Привлечь родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2.День добрых дел: «Наши меньшие друзья». (Изготовление кормушек).	Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
3.Консультация: «Зеленый	Цель: Расширение знания о том, как создать грядку на

мир на окне».	подоконнике и ухаживать за цветами.
4.Новогодний утренник: «Здравствуй, елка».	Цель: Развивать эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформировать творческих умений и навыков
Январь	
1.Конкурс: «Зимушка-зима» (снежные постройки и зимние игры).	Цель: Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности провести отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
2.Консультация: «Зимние травмы у детей».	Цель: Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
3.Круглый стол: «Безопасность ребенка».	Цели: Сохранение жизни и здоровья детей; формировать у родителей чувство ответственности за своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания. Задачи: обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков поведения детей.
Февраль	
1.Консультация: «Язык детской игры».	Цель: Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости данной проблемы.
2.Родительское собрания: Тема: «Экологическое воспитание наших детей».	Цели: Повышение педагогической компетенции родителей в освоении окружающего мира дошкольниками. Формирование ответственного отношения к природе у детей. Задачи: показать родителям значение правильного, бережного отношения к природе. Родители должны уметь показать, как рационально, умело использовать дары природы, бережно относиться к лесным богатствам: не рвать цветы, убирать за собой мусор, не разжигать огонь. Детям необходимо разъяснять элементарные правила поведения в природе, правила сбора ягод и фруктов.
3.Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет».	Цель: формировать представление о роли отца в жизни семьи. Задачи: создавать условия для ознакомления детей с понятием семья, ролью отца в жизни семьи; формировать позитивное, эмоциональное отношение к папе. Развивать зрительное и слуховое внимание, активную разговорную речь. Воспитывать любовь к родным и близким людям, желание доставить им радость.
4.Оформление семейных газет, посвященных: «Дню Защитника Отечества».	Цель: Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Март	
1.Конкурс рисунков посвященные к празднику 8 марта: «Мама моя».	Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.
2.Утренник: «День 8 марта».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
3.Консультация: «Почему дети разные».	Цель: Оказание консультативно-профилактической помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросу от чего же может зависеть индивидуальность каждого ребенка? Задачи: – информирование об особенностях развития детей раннего дошкольного возраста; – расширение представлений родителей о причинах негативного детского поведения; – предоставление возможности проанализировать взаимоотношения со своим ребёнком; – формирование у родителей умения выявлять причины негативного поведения детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в сложных ситуациях.
4. Анкетирование: «Что умеет Ваш ребенок».	Помочь родителям выявить привычки своих детей. Приложение №3.
Апрель	
1.Консультация: «Без напоминаний и с удовольствием».	Цель: Объединить усилий родителей и педагогов в целях трудового воспитания дошкольников. Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться; способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности; дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.
2.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям».	Цель: Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3.Фотовыставка: «Малыши – крепыши».	Пропаганда здорового образа жизни. Цель: Привлечение внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Май	
1.Анкетирование и опрос. Анкета для родителей.	Выявить у родителей пожелание и предложение по работе с детьми. Приложение №4
2. Родительское собрание на тему: «До свидания, детский сад!» Анкетирование «Ваше	Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно - досуговой деятельности воспитанников за учебный год; определить перспективы развития

мнение о детском саде». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы; поблагодарить родителей, оказавших большую помощь группе в течение учебного года.
3. Консультация: «Учим ребенка общаться». «Скоро в школу». «Адаптация детей в школе» «Как с пользой провести лето?».	Цель: Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Дать рекомендации родителям по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей в группе.
4. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём и сформировать праздничную культуру, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе. Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Приложение №1

Анкета «О здоровье детей»

(Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли более Ваш ребенок?
2. Причины болезни:
 - Недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
 - Недостаточное физическое воспитание в семье;
 - Наследственность, предрасположенность.
3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка? (Да, нет, часто)
4. На что, Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботиться о здоровье и физической культуре ребенка:
 - Соблюдение режима;
 - Рациональное, калорийное питание;
 - Полноценный сон;
 - Достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - Здоровая гигиеническая среда;
 - Благоприятная психологическая атмосфера;
 - Наличие спортивных и детских площадок;
 - Физкультурные занятия;
 - Закаливающие мероприятия.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка:

- Облегченная форма одежды на прогулке;
- Облегченная одежда в группе;
- Обливание ног водой контрастной температуры;
- Хождение босиком;
- Систематическое проветривание помещений группы;
- Прогулка в любую погоду;
- Полоскание горла водой комнатной температуры;
- Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?

7. Нужна ли Вам помощь детского сада? (Да, нет, частично)

Приложения №2

Анкета для бабушек и дедушек

Ваш жизненный опыт нужен молодым, Ваше мнение интересно и полезно знать всем, поэтому очень просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
2. Были ли Вы готовы к появлению внуков?
3. Живете ли Вы вместе с детьми и внуками?
4. Какова Ваша роль в семье?
5. Есть ли трудности в воспитании внуков?
6. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
7. Как проводите время с внуками? Чем занимаетесь: играете, читаете, рассказываете о своем детстве, учите чему-то?
8. Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете внука (внучку)?
9. Слушаются ли Ваших советов родители внука (внучки)? Как Вы считаете, почему?
10. Поделитесь, пожалуйста, Вашими советами с молодым поколением: каким надо быть в старости?

Приложение №3

Анкетирование и опрос

Анкета для родителей

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
2. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
3. Если бы я был членом родительского комитета, то...
4. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?
 - В поведении;
 - В знаниях;
 - В культуре;
 - В труде;
 - В отношении к природе.
5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Приложения №4

Анкета о волевых привычках дошкольника:

«Что умеет Ваш ребенок?»

1. Насколько сложились у ребенка устойчивые гигиенические навыки (чистка зубов по утрам, мытье рук перед едой):
 - Делает всегда сам, без напоминаний;
 - Без напоминаний не делает;
 - Затрудняюсь ответить.
2. Приучен ли ребенок помогать по дому (мыть посуду, убирать постель, накрывать на стол):
 - Делает это постоянно;
 - Иногда;
 - Крайне редко;
 - Затрудняюсь ответить.
3. Есть ли у ребенка устойчивые навыки самообслуживания (взять себе еду, приготовить бутерброд, одеться по погоде):
 - Имеются в достаточной степени;
 - Лишь некоторые;

- Нет;
- Затрудняются ответить.

4. Умеет ли ребенок длительное время (10-15 мин) удерживать свое внимание при чтении вслух, рисовании, в игре:

- Умеет;
- Удастся лишь изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

5. В какой мере способен ребенок управлять своими желаниями (не есть перед едой конфеты, не капризничать, если старшие что-то запретили):

- Может в достаточной мере;
- Изредка;
- Не умеет;
- Не знаю.

6. Умеет ли ребенок вести себя за столом (аккуратно есть, правильно сидеть):

- Обычно умеет;
- Умеет, но делает не всегда;
- Не умеет;
- Не знаю.

7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, слушание музыки):

- Есть, довольно устойчивые;
- Есть, но часто меняются;
- Нет;
- Не знаю.

8. Умеет ли ребенок вести себя (здороваться, благодарить, прощаться):

- Умеет;
- Приходится напоминать;
- Не умеет;
- Не знаю.

9. Убирает ли свои игрушки после игры, книжки после чтения, карандаши после рисования:

- Убирает;
- Требуеет напоминания;
- Не убирает;
- Затрудняюсь ответить.

10. если ребенок задает вопрос, всегда ли внимательно выслушивает ответ:

- С интересом выслушивает объяснение;
- Иногда отвлекается;
- Часто задает вопрос просто так, не нуждаясь а ответе;
- Не знаю.

Интерпретация: если ответ «а» не менее 2/3 – Ваш ребенок имеет хороший уровень волевого воспитания. Если ответ «б» около 2/3 – уровень волевого развития средний. Что-то уже сделали, но надо поработать еще. Если 2/3 ответов «в» - дело скверное. Надо начинать перевоспитывать ребенка. Очень плохо, если на многие вопросы последовал ответ «г». Интересуетесь ли Вы жизнью своего ребенка?

2.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 9 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 9 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 9 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад №9.

Подготовительная к школе группа, 6-7 лет

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	2–7(8) лет	Сентябрь	Заведующий
Творческие соревнования			
Конкурс поделок «Морские фантазии»	2–7(8) лет	Сентябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка рисунков «Амурчик и его друзья»	4–7(8) лет	Октябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка поделок из природного	2–7(8) лет	Октябрь	Методист Устюжанина О.Ю.

материала, овощей и фруктов «Золотая Осень»			Воспитатели
Выставка «Книжка-малышка» (2-4 г), «Моя любимая сказка» (5-7 (8) лет)	2–7(8) лет	Ноябрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2–7(8) лет	Декабрь	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка рисунков «Масленичная кукла»	2–7(8) лет	Март	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка (конкурс) поделок из природного материала «Природа глазами детей»	2–7(8) лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка детских работ «Дружат дети на планете»	2–7(8) лет	Апрель	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Фотовыставка «Бессмертный полк», посвященная памяти павших в ВОВ.	3–7 (8) лет	Май	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Акция «Посади дерево на аллею выпускников»	6–7 (8) лет	Май	Методист Устюжанина О.Ю. Воспитатели
Выставка-конкурс детских работ «Шумовые инструменты своими руками»	5–7 (8) лет	Май	Музыкальный руководитель Каплина О.Г.
Спортивное развлечение «Веселые старты» совместно с родителями	5–7 (8) лет	Май	Инструктор по физ. культуре Кузнецова Е.А.
Праздники			
Праздник осени («Осень к нам пришла»)	2–7(8) лет	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Веселые мамульки («День матери»)	2–7(8) лет	Четвертая неделя ноября	Музыкальные руководители Каплина О.Г.

			Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Здравствуй, Новый год	2–7(8) лет	Последняя неделя декабря	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
День защитника Отечества	2–7(8) лет	Четвертая неделя февраля	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	2–7(8) лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
День Победы	5–7(8) лет	Вторая неделя мая	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Фольклорные мероприятия			
Яблочный спас	3–7(8) лет	Август	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Покров	3–7(8) лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Широкая масленица	3–7(8) лет	Март	Музыкальные руководители Каплина О.Г. Шугаева Т.Р. Воспитатели всех возрастных групп
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Спортивное развлечение «День Здоровья»	5–7 (8) лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре Кузнецова Е.А.

совместно с родителями			
------------------------	--	--	--

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

2.6.1 Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	
1 неделя	День знаний.
2 неделя	«Овощи. Труд людей на полях»
3 неделя	«Фрукты. Труд людей в садах»
4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озерные аквариумные) (рег. комп.)
5 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь	
1 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
2 неделя	«Животные Дальнего Востока» (регион. компонент)
3 неделя	«Золотая осень. Лес» (рег. компонент)
4 неделя	«Птицы» (перелетные, зимующие)
Ноябрь	
1 неделя	«День народного единства»
2 неделя	«Мой город, моя страна, моя планета» (регион. компонент)
3 неделя	«В мире сказок. Театральная гостиная»
4 неделя	«Мамины профессии»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Жизнь животных и птиц зимой (домашних и диких)
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Новый год у ворот»
5 неделя	«Новый год»
Январь	
1 неделя	«Зимние виды спорта»
2 неделя	«Такой разный транспорт»
3 неделя	«Правила дорожного движения»
Февраль	
1 неделя	«Что нас окружает? (мебель, предметы быта, здания)»
2 неделя	«Инструменты»
3 неделя	«Народная культура и традиции»
4 неделя	«Защитники Отечества»
Март	
1 неделя	«Мамин праздник»
2 неделя	«Весна в природе. Проводы зимы. Ах, да масленица»
3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»

4 неделя	«Животные жарких стран. Животные Севера»
5 неделя	«Весна идет, весне дорогу! Птицы прилетели»
Апрель	
1 неделя	«Человек и его здоровье. Части тела»
2 неделя	«Космос и далекие звезды»
3 неделя	«Земля – наш Дом. Богатство мира природы».
4 неделя	«Я в мире людей. Мои друзья. Я и ты такие разные»
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Полевые и садовые цветы»
3 неделя	«Мир насекомых»
4 неделя	«Здравствуй, лето!» «Скоро в школу»
5 неделя	«Пожарная безопасность»

2.6.2. Перспективное планирование (ОД и совместная деятельность)

Предложение Б(кружок)

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Актуальность заключается в том-что, увлекаясь шахматами уменьшается рассеянность, развивается аналитические способности. Обучение игре помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям не коммуникативного типа, расширяет круг общения, возможность полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Занятия шахматами способствуют развитию логического и интуитивного мышления, а также долговременной и оперативной памяти. Совершенствует способность к концентрации внимания, усидчивости, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение (например: в игре делать ход). Осуществление определенных замыслов – способствуют формированию решимости и эмоциональной деятельности. Поэтому - реализация данной программы соответствует потребности времени.

Востребованность.

Известный факт, что возможности ребенка велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые дадут возможность быстро и легко освоить точные науки, сложную технику и новые технологии.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более короткое вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цель.

1. Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.
2. Развитие интереса у детей к игре в шахматы.
3. Выявить и развить творческие способности детей.
4. Подготовить ребенка к школе. Увлеченные дети шахматами, лучше будут воспринимать в школе точные науки.

Задачи программы.

Личностные:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Метапредметные:

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные:

- усвоение детьми стратегических основ шахматной игры, методом долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Планируемый результат

В результате реализации программы дети должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- называть и различать шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры, играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- овладеть основными шахматными средствами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур.
2. Настольные шахматы и шахматные деревянные доски.
3. Корзиночки для шахмат, волшебные мешочки, кубики, карточки, дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Наглядные пособия: альбом с портретами выдающихся гроссмейстеров, иллюстрации, фотографии.
5. Обучающие презентации по шахматам. Простые карандаши.
6. Технические средства: ноутбук.

2.6.3. Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие)

Предложение В

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость
- 3) Полифункциональность
- 4) Вариативность среды предполагает.
- 5) Доступность среды предполагает.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

**Вид помещения функциональное использование
оснащение**

Групповая комната

1. Сенсорное развитие:
 - ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
2. Ознакомление с окружающим миром
 - ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
 - ✓ Календарь погоды
3. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Сюжетно-ролевые игры
 - ✓ Детская мебель для практической деятельности.
 - ✓ Книжный уголок.
 - ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».
6. Трудовая деятельность:
7. Ознакомление с природой, труд в природе:
 - ✓ Природный уголок.
8. Самостоятельная творческая деятельность:
 - ✓ Конструкторы различных видов.
 - ✓ Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.
9. Самообслуживание.
10. Дневной сон.
 - ✓ Спальная мебель.
11. Гимнастика после сна:
 - ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.
12. Раздевальная комната:
 - ✓ Информационный уголок.
 - ✓ Выставки детского творчества.
 - ✓ Наглядно-информационный материал.

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это

рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня подготовительной группы

(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.30.
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (физкультурный зал/на воздухе)
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.55–10.00
2-ой завтрак	10.00-10.05
Прогулка, игры, наблюдения	10.05–12.35
Обед, подготовка к обеду	12.35-12.55
Дневной сон	12.55–15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность	15.40-16.30
Уплотненный полник	16.30–16.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность	16.50– 17.15
Прогулка, игры, уход домой	17.15–19.00

Режим дня подготовительной группы

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50

Образовательная деятельность (ОД)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00 – 16.30
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка	10.55 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность детей	15.20 – 16.30
Уплотненный полник	16.30 – 16.50
Прогулка	17.15 – 18.15
Игры, уход домой	18.55 – 19.00

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Обр. область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.40 – 10.10	Обр. область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исслед. деятельности – 1,3 неделя Ознакомление с предметным окружением – 2 неделя Ознакомление с социальным миром – 4 неделя
	15.20 – 15.50	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность на воздухе
Вторник	9.00 – 9.30	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие
	9.40 – 10.10	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
	10.45 – 11.15	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.30	Обр. область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте
	9.40 – 10.10	Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравств.

		воспит.–1,3нед. Ребенок в семье и сообществе, патриот. воспитание – 2нед. Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность – 4 неделя
	15.10 – 15.40	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале
	15.50 – 16.30	Развлечение – 4 неделя (4 – неделя – муз. рук., инструктор по физ. культ.) Развлечение – 1,3 неделя (1,3 неделя – воспитатель на группе)
Четверг	9.00 – 9.30	Обр. область «Познавательное развитие» ФЭМП/сенсорное развитие
	9.40 – 10.10	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Лепка) – 1,3 неделя Изобразительная деятельность (Аппликация) –2,4 нед.
	10.45 – 11.15	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	15.20 – 15.50	Обр. область «Познавательное развитие» Регион. компонент «Мой край родной» – 1,2 неделя Кружок «Шахматная сказка» –3,4н.
Пятница	9.00 – 9.30	Обр. область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы – 1,3 неделя Обр. область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности (ОБЖ) – 2 неделя Обр. область «Физическое развитие» Формирование нач. пред. о здоров. образе жизни (ЗОЖ)–4 н.
	9.40 – 10.10	Обр. область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование)
	15.20 – 15.50	Обр. область «Физическое развитие» Физическая деятельность в спортивном зале

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Изд.	2001

	Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	"Просвещение"	
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Изд. "Просвещение"	2001
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
О. А. Соломенникова	Ознакомление детей с народным искусством.	М.: Изд. "Просвещение"	2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Изд. "Просвещение"	1990
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Изд. "Просвещение"	2008
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М.: Изд. "Просвещение"	1998
С. Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: Изд. "Просвещение"	1987
И. А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с в подготовительной группе	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
С. В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду	М.: Изд. "Мозаика-Синтез"	2014
Т. В. Черных	«Уроки моря»	Интернет источник	
Н. Г. Волобуева	«В гости к морю»	Интернет источник	
Т. А. Шорыгина	«Беседы о Дальнем Востоке»	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2010
Т. А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М.: Изд. "ТЦ Сфера"	2011
	Русские народные сказки	РООССА	2012
	Лучшие сказки про животных	РООССА	2011
Демонстрационные картинки, беседы			
С. Вохринцева	Урожай - овощи	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Животные «Домашние животные»	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Перелетные птицы	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Фрукты	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Обувь	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Дикие животные	Страна Фантазий	2014

С. Вохринцева	Посуда	Страна Фантазий	2014
С. Вохринцева	Мебель	Страна Фантазий	2014
	Кем быть?	ПРОФ пресс	
	Еда и напитки	ПРОФ пресс	
	Одежда	ПРОФ пресс	
	Инструменты	ПРОФ пресс	
	Цвета	ПРОФ пресс	
	Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»	ПРОФ пресс	
	Герои русских сказок	ПРОФ пресс	
	Комнатные растения	Рыжий кот	
Информационные стенды для ДОУ			
	Лето пришло, радости принесло	Кругозор	
	Детские заболевания	Кругозор	
	Зима	Кругозор	
	Осень	Кругозор	
	Режим дня	Сфера	
	ФГОС ДО «Здравствуй, детский сад!» Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО «Адаптация ребенка к детскому саду». Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО Наглядно-тематический комплект " Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках.	Издательство Учитель	
	ФГОС ДО Ребёнок и книга. Ширмы с информацией для родителей и педагогов.	Издательство Учитель	
	Пришла волшебница - зима	Кругозор	
	8 марта	Кругозор	