

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Принята

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1
«31» __августа__ 2021 г.
протокол № __1__



Подписан: Колупова Ирина Валерьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ
№1 г. Ковдор Мурманская область,
CN=Колупова Ирина Валерьевна,
E=school-1kov@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Ковдор
Дата: 2022.03.12 16:36:24+03'00'

Утверждена

Приказ от «31» августа 2021г.
№378
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ И.В. Колупова

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
с углубленным изучением английского языка
г. Ковдора Мурманской области**

Разработчик программы: Бебнева И.Ф.

н.п. Лейпи Ковдорского района
Мурманская область
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты	13
1.3.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов Учреждения с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.2.	Обеспечение методическими материалами обязательной части Программы	46
3.3.	Организация режима дня воспитанников	51
3.4.	Модели видов совместной деятельности по направлениям развития, видам, формам и методам, с учетом РППС Учреждения	52
3.5.	Традиции, события, праздники (культурно-досуговая деятельность).	65
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	69
3.8.	Финансовые условия реализации образовательной программы Учреждения	69
3.9.	Планирование образовательной деятельности в Учреждении.	70
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	71
5.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	73

Введение

В связи с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» проектирование основных образовательных программ на ступени общего образования стало частью профессиональной педагогической деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования выступает как учебно-методическая документация, которая создается педагогическим коллективом и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации. В основу Программы положены: концепция психологического возраста, как этапа стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой; культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Мотивационно-ценностными основаниями Программы являются принципы Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Нормативно-правовым основанием проектирования основной образовательной программы (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка г. Ковдора Мурманской области, филиала н.п.Лейпи (далее по тексту – Учреждение) является целостный и структурированный пакет документов федерального уровня, определяющий сущность понятия «Программа» и требования к её разработке и реализации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (с рекомендациями), с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми и учредительными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (*опорный документ для разработки Программы*)
3. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
5. Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (регламент реализации Программы)
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 № 471).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
10. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
12. Уставом МБОУ СОШ №1.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развитием, климато - географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями санитарных норм и правил.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики особенностей развития детей. *Содержательный раздел* Программы включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренной Программой, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, учитывающие потребности, интересы и мотивы всех участников образовательного процесса Учреждения.

Организационный раздел содержит описание: материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядка дня; особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы содержит краткую презентацию, ориентированную на родителей (законных представителей) детей, в которой указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающие развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном развитии воспитанников через парциальные образовательные программы, методики, рабочие программы и тематические планы кружков; описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, расширения возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка, его гармоничного становления ценностно-эмоциональных и ценностно-смысловых отношений с окружающим миром;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной пространственной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников и творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, находящихся в разновозрастных группах.

Решение задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие у воспитанников познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, любознательности и познавательной мотивации, способности наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, устанавливать простейшие связи делать элементарные обобщения;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, о народных традициях, навыков культуры и социального поведения;
- приобщение к этнокультурной среде, направленной на ознакомление воспитанников с жизнью и творчеством малых народов Севера – саами. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей в разновозрастных группах возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям и личностного общения зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Формирование образовательной Программы Учреждения базируется на принципах и подходах основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена с учетом **научных принципов:**

- дидактический принцип – развивающее обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- принцип гуманизации и дифференциации
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с характерными возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- принцип непрерывного образования

- принцип гендерного подхода (учет специфики развития мальчиков и девочек) основных принципов **ФГОС** (и специфики разновозрастных групп Учреждения):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования, обеспечивающая условия разновозрастных групп для удовлетворения потребностей детей и родителей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (развивающее взаимодействие и развивающий эффект разновозрастных групп в образовательном процессе, определяющем развитие потребностей и способностей воспитанников);
- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов с семьей (мобильность и вариативность в условиях разновозрастных групп, ориентирующих на разработку и реализацию авторских программ и технологий, воплощающих инновационные подходы к дошкольному образованию);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (культурологизация разновозрастных групп, выражающаяся в усвоении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения).

Реализации этих принципов в разновозрастной группе способствуют:

- общение, которое осуществляется в форме развивающего сотрудничества и строится с учетом требований профессионально-этического характера: каждый ребенок неповторим и поэтому прекрасен; ребенок - это личность (со всеми достоинствами и недостатками); ребенок должен научиться ценить себя и уважать мнение товарища;
- образовательная пространственная среда, созданная на основе системы принципов деятельностного обучения.

При формировании Программы были использованы подходы:

- Личностно-ориентированный подход. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.
- Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.
- Системный подход: целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями.
- Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Образовательная программа Учреждения ориентируется на целостное развитие ребенка и предполагает:

- последовательное построение и изменение предметно-пространственной среды для овладения культурными средствами деятельности в соответствии с возрастом детей, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- разработку содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития воспитанников с учетом гендерных особенностей и предпочтений детей;
- направленность на развитие положительных отношений и эмоций между детьми, стимулирование их творческих замыслов и индивидуальных творческих проявлений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности.

Особенности осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Особенности осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1980 году. Первоначальная проектная наполняемость – 6 групп на 120 мест. В связи с сокращением производства и оттоком населения из населенного пункта, количество возрастных групп и воспитанников в них постепенно сократилось.

Видовые особенности. В Учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет: группа раннего возраста и дошкольная группа.

В зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей, структура Учреждения может быть неоднородной: наряду с наличием разновозрастных групп возможно присутствие группы какого-либо одного возраста.

Режим пребывания воспитанников в Учреждении с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности детей, связанные с их состоянием здоровья, жизненной ситуацией в условиях отдаленного поселка с демографическими, природно-климатическими, социально-экономическими и национально-культурными особенностями. А также отмечаются особенности разновозрастных групп.

В разновозрастных группах осуществляется комплексное (стандартное) дошкольное образование. Следует отметить преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы: общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Дети разного возраста, находящиеся в одном коллективе, чаще учитывают интересы других при выборе вариантов совместной деятельности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей от младшего до старшего дошкольного возраста, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности воспитанников. В разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Разновозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, всегда способствует обогащению их опыта, познанию себя и других. В условиях разновозрастной группы наиболее эффективными являются идеи педагогики сотрудничества.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Подробная характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста дана в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Психическое развитие малыша определяется соответствующим типом ведущей деятельности. Смена ее видов означает переход с одной ступени развития на другую, более совершенную.

Структура и виды ведущей деятельности.

Этапы психического развития человека от младенчества до старшего дошкольного возраста характеризуются определенной триединой структурой ведущей деятельности: **сохраняющаяся** – перешла с предыдущего этапа;

непосредственная – характерная текущей стадии; нарождающаяся – та, которая только начинает развиваться и будет являться ведущей на следующей ступени.

Возрастная психология выделяет следующие виды **ведущей деятельности** в период от 1 года до 7 лет:

- предметно-манипулятивная (от 1 года до 3 лет);
- игровая (от 3 до 7 лет).

Ведущая деятельность раннего возраста от 1 года до 3-лет.

В младенческом возрасте ведущая деятельность сформировала психологические свойства ребенка, которые позволили ему перейти на более высокий уровень развития. Теперь определяющими становятся предметно-манипулятивные действия, посредством которых малыши познают окружающий мир, наполненный множеством разнообразных предметов. Весь этот процесс проходит под пристальным вниманием взрослых.

Особенность раннего возраста заключается в определенном разделении линий развития психики мальчиков и девочек. Для мальчиков достаточно значимой становится предметно-орудийная деятельность, а для девочек – коммуникативная. Это происходит из-за специфики общения с ними: культурные образцы отношений в обществе ориентируют мальчиков и девочек на отличные друг от друга типы деятельности. Поэтому у первых сильнее развито абстрактное мышление, а у вторых – социальное.

Ведущая деятельность в раннем возрасте формирует у малышей обоих полов следующие психологические новообразования:

- самооценка;
- наглядно-действенное мышление;
- узнавание с воспроизведением;
- развитие активной речи;
- формирование произвольного внимания;
- становление Я-концепции (Я – сам).

Ребенок требует большего доверия и предоставления ему значительной доли самостоятельности.

Игра – как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет. На этапе дошкольного детства развитие происходит в ситуации познания человеческих отношений под влиянием все более возрастающей потребности их имитировать. Поэтому ведущей для малышей 3-7 лет становится игровая деятельность. К концу возрастного периода она формирует очень важные новообразования в психике дошкольника:

- правильная речь;

- произвольная память;
- анализирующее восприятие;
- наглядно-образное мышление;
- творческое воображение;
- зачатки произвольной памяти;
- словесное мышление;
- эмоциональная регуляция поведения.

Все они имеют крайне важное значение для дальнейшего становления полноценной личности человека. Такое большое количество новообразований появляется в процессе последовательной смены видов игровой деятельности на протяжении 4 лет.

Подробная характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста дана в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастных групп Учреждения состоят в следующем: 83 % списочного состава не имеют патологию здоровья. Однако, у 67% воспитанников Учреждения наблюдаются различные речевые нарушения:

фонематическое нарушение речи (ФНР), 2 чел - 34%- недостаточная сформированность фонематического слуха, когда ребенок не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно (сенсорное нарушение речи); нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), 2 чел - 34% - нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Недостатки произношения на практике проявляются в замене звука на более простой по артикуляции, нестабильном использовании звука в речи, искаженном произношении звука;

общее недоразвитие речи (ОНР II и III уровня), 1 чел - 17% - нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй (при нормальном слухе и сохранном интеллекте).

Демографические особенности. В н.п. Лейпи по таким показателям, как рождаемость, доля детей в возрасте 1- 6 лет в общей численности населения Ковдорского района и Мурманской области значительно ниже. Это ведет к снижению спроса на услуги дошкольного образования.

Природно-климатические особенности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в условиях Крайнего Севера, что накладывает свою специфику и создаёт особые условия для функционирования Учреждения и реализации Программы.

Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды. Сложный комплекс отрицательных климатических факторов Заполярья (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, длительная протяженность темного периода суток с ноября по январь, длительная и жесткая зима, дождливое прохладное лето, низкие температуры, сильные порывистые ветра, резкие перепады атмосферного давления, разреженность воздуха и нехватка кислорода) отрицательно влияет на снижение иммунологических свойств организма, повышение его утомляемости, вызывая авитаминоз. Эмоциональные расстройства, возникающие в период полярной ночи, часто выражаются в форме повышенной раздражительности, обидчивости, сопровождаются агрессивностью и конфликтностью. Для снятия накопившегося утомления и предупреждения возможных психоэмоциональных срывов в Учреждении проводятся мероприятия,

направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: 2 раза в год организуются каникулы; в период полярной ночи вводится щадящий режим с планом оздоровительных мероприятий, меняется длительность режимных моментов (сокращается прогулка, повышается двигательная активность детей и удлиняется дневной сон).

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением трех периодов: холодного (октябрь - апрель), периода полярной ночи (декабрь – январь) и летнего (май – сентябрь).

Социально-экономические особенности.

- закрытие предприятий местного производства ухудшило социально-экономические условия проживания, увеличило число безработных и малообеспеченных жителей поселка, повлекло за собой рост неблагополучных семей;

- низкий социальный уровень жизни в отдельных семьях, стрессы, недостаточный уровень грамотности родителей в вопросах развития детей и сохранения их здоровья;

- удаленность поселка от районного центра и низкая платежеспособность населения затруднили доступ к культурным мероприятиям в центрах культуры и дополнительного образования в г. Ковдор;

- основные отрасли экономики Ковдорского района обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

- взаимосвязь ДООУ с социально-культурными объектами поселка Лейпи: с начальными классами, сельским отделом культуры, сельской библиотекой, фельдшерско-акушерским пунктом.

Национально-культурные особенности

Достопримечательности края отражают музеи – Ковдорский краеведческий, музей камня в градообразующем предприятии - Ковдорском ГОКе.

В н.п. Лейпи кроме русских проживают разные народности, в том числе единичные представители народности Севера – саами. Это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, культурой, традициями, народными промыслами, природой родного края.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Характеристики развития детей представлены на разных возрастных этапах дошкольного детства в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам**.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений.

К пяти годам ребенок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть

звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

К семи годам (на этапе завершения освоения Программы) ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет интерес к истории родного поселка, эмоционально реагирует на эстетические впечатления и сезонные изменения природы края; проявляет интерес и уважение к национальным культурам других народностей, чувство толерантности; положительно относится к народной культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях саамского народа;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в Учреждении в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Программой предусмотрены:

1. Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка и самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. Система мониторинга динамики развития детей, их достижений, включающая:

- педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы Учреждения;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования Учреждения является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения, а также другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в Учреждении.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел обязательной части Программы Учреждения представляет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей от 1 до 7 лет, базируется на материалах основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Согласно п.2.6. ФГОС ДО, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с ООП «От рождения до школы».	Содержание в соответствии с парциальными, авторскими программами и методическими пособиями
Социально-коммуникативное развитие направлено: – на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические модули: – Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – Ребенок в семье и сообществе – Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – Формирование основ безопасности	Авторская программа педагогов Учреждения «Все это Родина, милый мой Север» Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркиной. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Методическое пособие «Развитие игровой деятельности в детском саду» Н.Ф. Губановой. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой Методическое пособие «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петровой

Физическое развитие включает: – приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – правильное формирование опорно-двигательной системы организма, – развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, – овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, – овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тематические модули: – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – Физическая культура	Авторская программа педагогов Учреждения «Все это Родина, милый мой Север». Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.
Художественно-эстетическое развитие предполагает: – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Тематические модули: – Приобщение к искусству – Изобразительная деятельность – Конструктивно-модельная деятельность – Музыкально-художественная деятельность	Авторская программа педагогов Учреждения «Все это Родина, милый мой Север» Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой. Методическое пособие «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комаровой

Познавательное развитие предполагает: – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Тематические модули: – Развитие познавательно-исследовательской деятельности. – Приобщение к социокультурным ценностям – Формирование элементарных математических представлений. – Ознакомление с миром природы.	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Авторская программа педагогов Учреждения «Все это Родина, милый мой Север» Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной. Методическое пособие «Беседы с детьми» (о вежливости и культуре общения), о безопасном поведении дома и на улице, о труде и профессиях, об этикете, о семье, о детях-героях) Т.А. Шорыгиной. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодовой. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова.
Речевое развитие включает в себя: – владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	Тематические модули: – Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь) – Приобщение к художественной литературе	Авторская программа педагогов Учреждения «Все это Родина, милый мой Север» Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой Адаптированная вариативная программа учителя-логопеда

Конкретное содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: *совместная образовательная деятельность взрослых и детей* и *свободная самостоятельная деятельность детей*.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в Учреждении строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Организуется комплексно-тематически, в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями

и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка - п. 2.7. ФГОС ДО):

Виды детской деятельности			Формы и методы организации деятельности	Место организации деятельности
№ п/п	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 7 лет)		
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные), ситуативные игры и т.д.	В группе, на улице, в физкультурном зале, в конструкторско-игровом центре, центре сюжетно-ролевой игры, центре саамской культуры, в информационно-развивающем центре, в театральной студии.
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения результата.	Беседы, диалоги, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, вопросы, тренинги, ситуативные разговоры и т.д.	В группе, на улице, в конструкторско-игровом центре, центре сюжетно-ролевой игры, центре саамской культуры, в информационно-развивающем центре, в театральной студии, картинной галерее, мини-музеях, в читальном зале.
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты и фокусы, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, интеллектуальные, дидактические,	В группе, на улице, в мини-лаборатории, в конструкторско-игровом центре, в информационно-развивающем центре, в мини-музеях Учреждения, в центре саамской культуры,

		картины мира.	конструктивные игры.	в читальном зале.
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, игры-драматизации, инсценирование детских произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (театр кукол би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр масок, марионеток и др.). Рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов.	В группе, в читальном зале, в театральной гостиной, центре саамской культуры, в информационно-развивающем видео центре, мини-музеях Учреждения, в картинной галерее, музыкальном зале.
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементы бытового труда (в помещении и на улице) - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самостоятельные действия по обслуживания себя.	В группе, на улице, в развивающих игровых центрах, мини-лаборатории, центре саамской культуры, мини-музеях, в информационно-развивающем центре, в читальном зале.
6		Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы лего, бумагу, мягкие модули, природный и бросовый материал, изготовление макетов, моделирование, конструктивные игры, оформление экспозиций в мини-музеях и т.д.	В группе, конструкторско-игровом центре, центре саамской культуры, мини-музеях ДОУ.
7		Изобразительная (рисование, аппликация, лепка) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, художественно-прикладной труд, мастерские по изготовлению предметов детского творчества, новогодних игрушек и украшений, подарков к праздникам.	В группе, на улице, в информационно-развивающем центре, в центре саамской культуры.

8	Восприятие смысла музыки.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Слушание, индивидуальное и групповое пение, ритмика и танцы, музыкальные импровизации движений, музыкально-дидактические игры и хороводы, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные инсценировки, игра на детских музыкальных инструментах.	В музыкальном зале, в группе, в физкультурном зале, в театральной гостиной, в информационно-познавательном центре.
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями) - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Утренняя и бодрящая (после дневного сна) гимнастика, физкультурные паузы и минутки, игровые упражнения, подвижные игры, словесные игры с движением, физкультурные праздники и развлечения, мини-олимпиады, эстафеты, спортивные пробежки, Дни здоровья, детский туризм, игры с использованием физкультурного оборудования.	В физкультурном и музыкальном залах, в группе и на улице, в центре саамской культуры, в информационно-развивающем центре.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Схема развития любого вида деятельности у детей: Самостоятельная деятельность $\Rightarrow$ затруднение $\Rightarrow$ совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками $\Rightarrow$ совместная деятельность со сверстниками $\Rightarrow$ самостоятельность.

Основные вариативные формы реализации образовательной программы Учреждения:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных мероприятий	Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников

– Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) – Занятия комплексные, интегрированные – Создание проектов, макетов – Опыты – Эксперименты – Целевые прогулки – Экскурсии – Наблюдения – Интеллектуальные игры – Игры-упражнения – Режиссерские игры – Чтение детской литературы – Видео-путешествия – Встречи с интересными людьми – Конкурсы – Викторины – Марафоны – Олимпиады	– Утренняя гимнастика – Речевая гимнастика – Бодрящая гимнастика после дневного сна – Физкультурные минутки – Хороводные и словесные игры – Дидактические (обучающие) игры – Чтение с продолжением – Беседы – Решение проблемных ситуаций – Дежурства, поручения – Коллективный труд – Индивидуальная работа по разделам программы – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (изготовление подарков, атрибутов для игр, работа над проектами) – Развлечения, досуги – Театрализованные представления – Праздники, концерты – Украшение групп	– Интеллектуальная и творческая деятельность детей по интересам: ✓ в книжном уголке ✓ в уголке «умника» ✓ в уголке изо ✓ в театральной гостиной ✓ театр кукол – Игры по выбору: ✓ сюжетно-ролевые ✓ строительные ✓ настольно-печатные ✓ игры-драматизации – Двигательная активность: ✓ воды, танцы ✓ малоподвижные игры ✓ игры с физкультурными пособиями – Моделирование – Коллекционирование – Релаксация хоро
--	--	---

Методы передачи сведений, информации, знаний в Учреждении.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, заучивание, чтение, разъяснение, указание, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, инструкция, вопрос-ответ, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; скороговорки, загадки и др.
- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).

Наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, показ.

Средства: предметы, объекты, явления, пособия, образцы, репродукции, плакаты, карты, картины, изображения, видео зарисовки, карточки, мультфильмы, театр, символы, атрибуты и т.д.

Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

приучение; технические и творческие действия.

Основные средства практического обучения: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические, настольно-печатные и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности; конструкторы и строительные материалы; схемы, таблицы, знаки и символы, демонстрационно-дидактический материал.

Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Средства эстетического восприятия: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения: проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); сравнение и анализ; классификация и дифференциация; моделирование и конструирование; экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (магнитная доска, компьютер, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы; использование художественного слова и музыкального сопровождения.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от

- возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, и желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью;
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это разнообразные, обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослыми на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поисков, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования), формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности). С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность ребенка, которая неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым в Учреждении, относятся:

- **игровые.** Игра - основной вид дошкольной деятельности, главное содержание детской жизни. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Игра сопровождает воспитанников Учреждения в течение всего времени пребывания в детском саду, интегрирует со всеми образовательными областями и является основной формой осуществления разных видов детской деятельности и игровых практик (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного чтения). Воспитанники ДОУ участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, играх-драматизациях,

народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в подвижных играх, которые помогают развить речь, внимание, коммуникативные, творческие и индивидуальные способности, воспитывают доброжелательные отношения детей к сверстникам и окружающим.

- **продуктивные** (лепка, аппликация, рисование, художественно-прикладной труд, оригами, постройки из разного вида конструкторов)
- **исследовательские** (опыты, эксперименты, фокусы, коллекционирование, путешествия по карте, экскурсии по мини-музеям)
- **практические** (культурно-гигиенические навыки, физические упражнения)
- **коммуникативные** (игры-диалоги, драматизации, интеллектуальные и ролевые игры)
- **практики культурной идентификации** (художественное чтение, картинная галерея, мини-музеи народно-прикладного искусства, русского и саамского быта). Это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию представления о себе, семейных традициях; мире, обществе, культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в самостоятельной прикладной деятельности;
- интеграции ребенка в национальную, региональную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

К культурным практикам относим: досуговые мероприятия; разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи; трудовую деятельность (самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука и т.д.); музыкальную и театральную деятельность (выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению), а также режимные моменты (дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок), в т.ч. формирование культурно-гигиенических навыков.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Учреждении

Образовательная деятельность	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности в ДОУ		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты - переходы от одного к другому Игры-наблюдения	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей Игры - «предпочтения»	Игры - «события» Игры - «сотворчество» Игры - «времяпровождения».
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		

Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой
	Игра-беседа.	Через предметно-игровую среду
	Игровые обучающие ситуации	Через сверстников
	Игра-занятие	Проблемные ситуации
	Игра-драматизация	Совместно-игровые действия
	Игра-экспериментирование	Режиссерские игры
	Игра-моделирование	Игра-диалог.
Совместная образовательная деятельность детей и родителей (законных представителей)		
Индивидуальная		Групповая
Народные игры.		Межгрупповая
Развивающие игры.		Игры-конкурсы.
Строительные игры.		Неделя игры и игрушки в детском саду.
Технические игры.		Игровые досуги и праздники
Спортивные игры		

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок (формы и способы его мышления, личностные качества), ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, **проявляется новизна** (создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка): оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Освоение культурных практик при организации режимных моментов

Формы образовательной деятельности	Количество совместной деятельности и культурных практик в неделю	
	Группа раннего возраста	Дошкольная разновозрастная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	
Беседы и разговоры по интересам детей	ежедневно	
Встречи в театральной гостиной, в читальном зале.	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, с правилами)	2 - 3 раза в неделю	1-2 раза в неделю
Экскурсии по мини-музеям	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный и музыкальный досуг	1 раз в 2 недели (в чередовании)	
Подвижные игры	2 – 3 игры ежедневно	
Сенсорно - игровой и речевой тренинг	Ежедневно 1-2 игры (упражнения)	
Наблюдения	ежедневно	
Опыты, эксперименты,	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Творческая мастерская	2 раза в неделю	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	ежедневно	
Индивидуальные трудовые поручения	ежедневно	
Коллективный труд / художественно-прикладной труд	1 раз в 2 недели	

Особенности образовательной деятельности и культурных практик раскрыты посредством моделей дня, в которой находят отражение разные виды образовательной деятельности, культурные практики, самостоятельная детская деятельность и модель недели, которая позволяет увидеть особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Установить связь их чередования с физиологическими и психологическими особенностями детей. Модели дня и недели составляются с учетом требований к двигательной активности детей и их высокой потребности в движении. (Модели дня и недели отражены в Организационном разделе Программы ДОУ).

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.

Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории, естествознания, математики
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в труде. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
----------	---	---	--	--------------------------------------

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках:

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Предметно-пространственная среда Учреждения способствует овладению детьми следующими видами культурных практик:

Правовые практики – формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

Практики культурной идентификации ребенка – познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

Свободные практики детской деятельности – формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

Культурные практики самопознания и саморазвития – формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций.

Практики игрового взаимодействия – формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

Коммуникативные практики – развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом. В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать

объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность. Все большую активность в Учреждении приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению воспитанникам и родителям, к своей личности. Проектная деятельность объединяет усилия педагогов, родителей и детей, направляет на совместное взаимодействие; развивает ответственность и инициативность всех участников проекта.

Театральная деятельность. В дошкольный период у ребенка начинают формироваться отношение к окружающему миру, характер, интересы. Именно в этом возрасте полезно показывать примеры дружбы, доброты, правдивости, трудолюбия. В Учреждении театральная деятельность представлена кукольным театром и театрализованными играми, которые делятся на 2 группы: режиссерские игры и игры-драматизации. Театрализованные игры развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - сказка, стихотворение, рассказ. Кукольный театр воздействует на маленьких зрителей целым комплексом художественно-речевых средств: художественное слово, наглядный образ – кукла, живописное декоративное оформление и музыка. В театральных пьесках отображается трудолюбие, желание делом помочь товарищам; в то же время лентяи, зазнайки и неумейки высмеиваются. Театр близок, доступен и понятен детям.

Музейная педагогика. В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В Учреждении решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация в Учреждении мини-музеев со съемными экспозициями. Мини-музей Учреждения – это особое, специальное организованное пространство, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В соответствии с ФГОС ДО в содержательном разделе Программы отражены способы и направления поддержки детской инициативы – внутреннего побуждения к самостоятельной деятельности. Виды инициатив: деятельностные и социальные (социальная активность и общение).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,5 – 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	– предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные

		моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	Игровая и продуктивная деятельность	– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	Познание окружающего мира	– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

		– создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-6 лет	Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной	– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

	деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Научение.	– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.
--	---	--

Основные сферы (направления) инициативы: творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение и образное мышление), коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи), познавательная (включенность в экспериментирование, исследовательскую деятельность, где развиваются любознательность и способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения), целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) и ответственность.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способность адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами: *«Овладеть правилом - значит овладеть своим поведением»* (А.Н. Леонтьев).

2.5. Особенности взаимодействия педагогов Учреждения с семьями воспитанников

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится сотрудничество педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, искреннее желание помочь.

4. Серьезность подготовки. Любое, даже самое небольшое мероприятие с участием родителей необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьей.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи;
- проведение фото- и видеосъемок разнообразной деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- проведение совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья, мини-походов, экскурсий.

Направления развития	Формы работы с родителями (законными представителями)
Социально-личностное	– привлечение родителей (законных представителей) к участию в детских праздниках (подготовка костюмов, ролевое участие, театр кукол), – оформление выставок специальной литературы с целью повышения компетентности в вопросах развития и воспитания, обеспечения обратной связи с семьей; – сотрудничество с родителями (законными представителями) по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении; – изучение детско-родительских отношений с целью проведения профилактической работы по предупреждению жестокого обращения родителей с детьми; – демонстрации возможностей ребенка в Дни открытых дверей.

Познавательное	– дни открытых дверей в Учреждении, практикумы для родителей (законных представителей) – индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, выявленные в ходе наблюдений за детьми в различных видах деятельности, – экскурсии и мини-походы с целью совместного отдыха, укрепления доверительных детско-родительских отношений – участие родителей (законных представителей) в познавательных проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, субботниках.
Речевое	– издание информационных листов, с целью повышения информированности родителей (законных представителей) о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах, – оформление в родительских уголках нетрадиционных рубрик, – консультативный пункт для родителей (законных представителей), позволяющий выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком, – собеседование с ребенком в присутствии родителей (законных представителей), с целью определения речевого развития дошкольника, – индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), где анализируется развитие речи, умение общаться со сверстниками, выявленные в ходе наблюдений за детьми в различных видах деятельности, – выявление причин негативных тенденций для речевого развития и совместный с родителями (законными представителями) поиск путей их преодоления, – совместное с родителями (законными представителями) оформление рукописных книг, альбомов, газет и др. – участие родителей (законных представителей) в познавательных проектах, выставках, конкурсах, субботниках, – совместные тематические праздники, досуги
Художественно-эстетическое	– проведение тематических консультаций, выпуск информационных листов по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка, – встречи с сотрудниками детской библиотеки с целью знакомства с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы, – встречи с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по развитию способностей детей и их интереса к искусству, – участие родителей (законных представителей) и детей в досугах и праздниках: совместное изготовление костюмов, ролевое участие, выступление вместе с детьми, – проведение практикумов для родителей (законных представителей) – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности, – организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (законных

	представителей), – посещение мини-музеев, выставок учреждения с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей – изготовление атрибутов для сюжетных и ролевых игр
Физическое	– создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей, – проведение целенаправленной работы среди родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни. – ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в Учреждении, – согласование с родителями (законными представителями) профилактических мероприятий, проводимых в Учреждении, – обучение родителей (законных представителей) отдельным методам оздоровления детского организма (упражнения, массаж, питание и т.д.). – издание информационных листков с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), освещения и пропаганды положительного опыта семейного воспитания по физическому развитию детей, – консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей. – проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, – проведение совместно с родителями (законными представителями) походов, спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, – ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики.

2. Организационный раздел

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная, социокультурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира». Е.И. Тихеева

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, с учетом, что пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей, коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ построена на принципах ФГОС ДО: содержательности и насыщенности, трансформируемости и полифункциональности, вариативности и доступности, безопасности и здоровье сбережения, а также - эстетической привлекательности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и инструментарием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, видоизменяя и расширяя имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; побуждает к наблюдениям и участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов.

Безопасность *среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Для обеспечения *эмоционального благополучия* детей в детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Игровые центры, созданные в Учреждении с учетом гендерных предпочтений воспитанников (конструкторско-автомобильный центр для мальчиков и центр сюжетно-ролевой игры для девочек) позволяют стимулировать детскую активность и самостоятельность. Игровая среда постоянно обновляется, расширяется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность участвовать в создании, изменении и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами Учреждения созданы центры для **развития познавательной деятельности** воспитанников (мини-музеи: краеведения, русского быта, народно-прикладного искусства, познания окружающего мира; центр саамской культуры, мини-лаборатория; информационно-познавательный видео-центр), насыщенные различными современными материалами, наборами, оборудованием и инструментарием, которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** в Учреждении создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных тем, сюжетов, материалов и оборудования.

Дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-пространственная среда организуется, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (театральная гостиная, мини-музеи прикладного искусства и народного быта, художественная мини-галерея с репродукциями, портретами великих людей, центр художественного чтения (читальный зал) и даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в Учреждении создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровое пространство физкультурного и музыкального залов, групп и развивающих центров (саамской культуры, информационно-познавательного, конструкторско-игрового, читального) легко трансформируемое, может меняться в зависимости от вида активности и предоставляет достаточно места для двигательной деятельности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и центрах Учреждения выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Созданная в Учреждении среда способствует самостоятельной деятельности детей, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет взаимодействовать со сверстниками и, при необходимости, со взрослыми; позволяет использовать самые разнообразные образовательные технологии: игровые, прикладные, технологии проектной и исследовательской деятельности с включением технологии «ТРИЗ», информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии.

Предметно-развивающая среда групповых комнат Учреждения

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; – Кольцеброс, бубен; – Наборы масок для подвижных игр; – Коврики и дорожки для профилактики плоскостопия. – Дидактический материал по видам спорта; – Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; – Карточки с комплексами физических упражнений. – Мячи, обручи, кегли для прыжков, бросания, ловли – Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		– Нестандартное физкультурное оборудование
Уголок природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	– Календарь природы и погоды – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений – Сезонный иллюстративный материал – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Макеты, наборы животных – Дневники наблюдений за посадками. – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания – Атрибуты по уходу за цветами: лейки, палочки для рыхления, салфетки, опрыскиватель – Модели, схемы, пооперационные карты посадок. – Детские халаты, клеенчатые передники
Уголок дежурств		– Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. – Карты с алгоритмом последовательности действий; – Образцы, иллюстрации – Инвентарь для уборки
Зона для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры разного содержания по образовательным областям – Настольно-печатные игры, пазлы
Зона познания	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	– Наборы геометрических фигур - плоские, объемные – Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты – Логико-математические игры – Головоломки (по возрасту) – Счетный материал (фигуры объемные, палочки) – Лабиринты – Модели: года, дней недели, частей суток, часы. – Игры с цифрами, буквами – Настольно – печатные и дидактические игры развивающего характера
Уголок экспериментирования	Расширение исследовательской	– Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; – Песочные часы, лупы

	деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	– Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); – Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. – Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная – Красители: акварельные краски, безопасные красители. – Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	– Напольный и настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) – Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) – Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (ст. возраст) – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) – Транспортные игрушки – Игры типа «Танграм», «Роботы-трансформеры» и др. (старший возраст) – Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы) – Конструктор DUPLO
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	– Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Школа», «Библиотека». – Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения – Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры)
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Иллюстрации, репродукции, открытки по темам по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей (старший возраст) – Тематические выставки: книги одного автора или одного произведения в

		иллюстрациях разных художников и т.д.; – Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.).
Речевой уголок	Развитие речевых компетенций	– Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки, мозаики; – Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики – Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; – Предметные и сюжетные картинки; – Альбомы или подборка иллюстраций по темам
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. – Доски для рисования мелом, фломастерами – Наличие цветной и белой бумаги, картона – Наличие ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток – Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Альбомы- раскраски, трафареты – Мольберты, столы – Дидактические пособия с образцами, алгоритмами последовательности действий
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества);	Приобщение к прекрасному	– Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Тематические подборки детских работ – Персональные выставки детей
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности	– Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (шумелки-гремелки) – Магнитофон, фонограммы с детскими песнями, классическими произведениями для слушания и ритмических движений – Музыкально- дидактические игры – Музыкально- дидактические пособия

3.2. Обеспечение методическими материалами обязательной части программы
(учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)

№ п/ п	Наименование образовательной программы, наименование разделов образовательной программы	Наименование печатных образовательных и информационных ресурсов. (Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания).
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 366 с. Ссылка на электронный ресурс: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf
	Образовательные области, согласно ФГОС ДО и разделы образовательной программы:	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» с грифом «Соответствует ФГОС»
2	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в детском саду, 2002
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		Дыбина О.Б. Творим, измеряем, преобразуем, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования, 2015.
3	Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная и прикладная деятельность Художественно-продуктивная деятельность Конструирование Ручной труд	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подгот. к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2 – 7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подгот. к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Художественная литература. Хрестоматии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5	Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовит. к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Социально-коммуникативное развитие. Социализация, нравственное воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Игровая деятельность	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: II группа раннего возраста, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, 2016 г. (2-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7 лет), 2015. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года), 2016.
7	Парциальные программы	Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009 г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3- 7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Николаева С.Н. Юный эколог (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. М.: Аркти, 2002 г.
8	Коррекционно-развивающая педагогика.	
	Психолого-педагогическое сопровождение Рабочая программа педагога-психолога. Логопедическое сопровождение. Рабочая программа учителя-логопеда	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, 2015. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, 2012. Возняк И.В. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, 2013. Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей, 2016. Акименко В.М. Новые логопедические технологии, 2013. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, 2013. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, 2010. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, 2010.
	Управление в ДОО	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
	Взаимодействие детского сада с семьей.	Метенова Н.М. Родительские собрания в 2-х частях. Ярославль, 2016 Метенова Н.М. Уроки вежливости. Ярославль, 2016 Метенова Н.М. Взрослым о детях. Ярославль, 2016 Метенова Н.М. День открытий. Ярославль, 2016 Чиркова С.В. Родительские собрания. М., 2014

3.3. Организация режима дня воспитанников ДОУ в холодный период года (с октября по май)

Режимные моменты	Возраст	
	ранний	дошкольный
Прием, осмотр, игры	07.00 – 08.10	
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	08.20 – 08.50	
ОД	09.00 – 09.35	09.00 – 10.05
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	09.35 – 09.45	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.30	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	
ОД, игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45	
Полдник	15.45 – 16.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.30	
Уход детей домой	17.30	

3.4. Модели видов совместной деятельности по направлениям развития, видам, формам и методам, с учетом РППС Учреждения

1.	Направления развития и образования детей по образовательным областям	Виды деятельности воспитанников	Развивающая предметно-пространственная среда (возможное место организации деятельности)	Формы и методы совместной образовательной деятельности с использованием РППС ДОУ
1.1	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим; формирование элементарных математических представлений	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Экспериментальная Игровая Трудовая	Группа. Конструкторско-игровой центр	– Опытная - экспериментальная и поисково-исследовательская деятельность - Развивающие видеосюжеты и детские видеопрезентации по изучаемой теме. – Дидактические, настольно-печатные и хороводные игры – Решение логических задач и проблемных ситуаций
1.2	Речевое развитие Восприятие художественной литературы	Коммуникативная Познавательная Речевая Театральная Художественная Речемышлительная	Группа. Театральная гостиная. Картинная галерея. Библиотека	– Рассматривание иллюстраций, картин (в т.ч. с фабулой, развитием). – Речевая гимнастика, речевые игры, упражнения, игры-диалоги – Видеопросмотр худож. программных произведений с пересказом – Ежедневное (ритуальное) чтение (по графику режима) – Словесные игры, игры-драматизации, игры-инсценировки, хороводы – Игры – манипуляции с разными видами театра
1.3	Социально-коммуникативное развитие: Игра Труд / поручения, дежурства	Коммуникативная Игровая Трудовая	Центр сюжетно-ролевой игры. Конструкторско-игровой центр. Группа.	– Интегрируется в организованную образовательную деятельность по другим образовательным областям
1.4	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, музыка,	Театральная Музыкальная Продуктивная Прикладная	Театральная гостиная. Группа. Конструкторско-игровой центр. Мини-	– Чтение, поэзия и дидактические игры по изучаемой теме – Практическая изобразительная и конструкторская деятельность – Знакомство с экспонатами мини-музея «Прикладное

	конструирование, художественный ручной труд	Изобразительная Конструктивная Речемышлительна я	музеи (музей в чемодане). Картинная галерея. Музыкальный зал	искусство» (музей в чемодане) – Хороводные и малоподвижные словесные игры – Пение, танцы, ритмика, слушание, музицирование. – Театральные игры с куклами, игры – инсценировки, игры-драматизации – Подвижные саамские игры и прикладная деятельность в центре саамской культуры.
1.5	Физическое развитие	Двигательная Игровая Оздоровительная	Группа. Физкультурный зал Прогулочный и спортивный участок.	– Физические упражнения, утренняя и бодрящая гимнастика – Подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги – Минутки здоровья, физкультурные паузы – Гигиенические и оздоровительные процедуры.

Модель совместной непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям

День недели	Время		Разновозрастная группа раннего возраста для детей 1 – 3 лет	Время		Разновозрастная дошкольная группа для детей 4 – 6 лет
Понедельник	Утро	09.00-09.45	Продуктивно-прикладная деятельность (лепка, аппликация, художественный труд)	Утро	09.00-10.05	Продуктивно-прикладная деятельность (лепка, аппликация, художественный труд)
			Двигательная деятельность в зале			Двигательная деятельность в зале
				Вечер	15.15-15.40	Познавательльно-конструктивная деятельность (конструирование)
Вторник	Утро	09.00-09.10	Познавательльно-конструктивная деятельность (ФЭМП+конструирование)	Утро	09.00-10.05	Познавательльно-конструктивная деятельность (ФЭМП+конструирование)
						Художественно-изобразительная деятельность (поэзия, рассматривание картин, рисование)
	Вечер	15.15-15.25	Музыкальная деятельность в музыкальном зале	Вечер	15.15-15.40	Музыкальная деятельность в музыкальном зале
Среда	Утро	09.00-09.10	Ознакомление с окружающим (познавательльно-исследовательская деятельность)	Утро	09.00-10.05	Ознакомление с окружающим (познавательльно-исследовательская деятельность)
	Вечер	15.15-15.25	Двигательная деятельность в зале			Познавательльно-речевая деятельность (грамота, чтение художественной литературы)
				Вечер	15.15-15.40	Двигательная деятельность в зале
Четверг	Утро	09.00-09.10	Речевая деятельность (развитие речи)	Утро	09.00-10.05	Речевая деятельность (развитие речи)
	Вечер	15.15-15.25	Музыкальная деятельность в музыкальном зале	Вечер	15.15-15.40	Музыкальная деятельность в музыкальном зале
Пятница	Утро	09.00-09.10	Художественно-эстетическая деятельность (рисование)	Утро	09.00-09.25	Художественно-эстетическая деятельность (рисование)
		09.35-09.45	Прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура на улице)	Вечер	15.15-15.40	Прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура на улице)

Особенности организации образовательной деятельности в условиях РППС Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей и свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Организуется комплексно-тематически, в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числесовместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание вариативного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который окружает каждого ребенка. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, саамской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в группах раннего возраста

Направления развития	Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Физическая культура	– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	– Дневной сон с доступом свежего воздуха – Бодрящая гимнастика пробуждения после дневного сна; – Закаливание (ходьба босиком в спальне, игровой комплекс упражнений) – Прогулка (индивидуальная работа) – Подвижные игры – Самостоятельная двигательная деятельность
	Здоровье	– Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) – Физкультурные занятия – Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, игры с предметами)	
Социально-личностное развитие	Безопасность	– Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы – Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушек) – Игры на развитие коммуникативных навыков	– Сюжетные игры под руководством взрослого – Индивидуальное общение – Навыки самообслуживания
	Социализация		
	Труд		
Познавательно-речевое развитие	Познание	– Организованные наблюдения (как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы, одеждой людей, животными, птицами, транспортом и т.д.) – – Прогулки на соседний участок – Беседы или рассказы без показов – Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие)	– Показы – инсценировки – Занятия с книгами и серией картинок – Конструирование (мелкий и крупный конструктор) – Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши) – Игры с песком и водой
	Коммуникация		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	– Игры-драматизации – Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	– Музыкальные занятия
	Музыка		

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в среднем дошкольном возрасте.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление.	– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обильное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – Физкультурные занятия – Физкультурные досуги, игры и упражнения – Прогулка с повышенной двигательной активностью	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) – Совместная деятельность в центре саамской культуры (народные саамские игры и эстафеты)
2.	Познавательное развитие	– Совместная деятельность познавательного характера – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Чтение познавательной литературы	– Совместная деятельность познавательного характера – Игры – Досуги – Индивидуальная работа – Совместная деятельность в центре саамской культуры (чтение сказок, заучивание стихов и песен на саамском языке)
3.	Социально-нравственное развитие	– Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	– Индивидуальная работа – Эстетика быта – Трудовые поручения – Игры-развлечения костюмированные – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей – Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке)	– Занятия в изостудии – Музыкальные развлечения – Индивидуальная работа – Творческая деятельность в театральной гостиной. – Совместная деятельность в центре саамской культуры (прикладная деятельность)
----	-------------------------------------	--	--

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в старшем, дошкольном возрасте.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление.	– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – Физкультурные занятия – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Игры-упражнения с использованием физкультурного оборудования – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	– Совместная деятельность познавательного характера – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Опытно-экспериментальная и исследовательско-поисковая деятельность – Чтение энциклопедической литературы	– Театрализованная деятельность – Интеллектуальные досуги – Игры по интересам – Индивидуальная работа – Кружковая работа в развивающих центрах: информационно-познавательном центре, мини-лаборатории, центре саамской культуры и др.

3.	Социально- нравственное развитие	– Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения, коллективный труд – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД – Формирование навыков культуры общения – Сюжетно-ролевые игры в группе – Разнообразные игры по выбору и интересам детей в группе	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) – Театрализованные и режиссерские игры – Сюжетные, конструкторско-игровые и сюжетно-ролевые игры в игровых центрах
4.	Художественно- эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу – Экскурсии по мини-музеям	– Занятия в уголке изодетельности – Музыкальные развлечения – Индивидуальная работа – Деятельность в развивающих центрах, в театральной гостиной, центре саамской культуры, картинной галерее, читальном зале, мини-музеях прикладного искусства и русского быта.

Модель учебно-каникулярных и традиционно-календарных событий на год

Режим работы филиала	Продолжительность учебного года: 01.09.2021 – 31.05.2022 Пятидневная учебная неделя – 34 учебные недели в год: с 07.00 по 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Количество календарных недель в учебном году, из них:	36
учебных недель и каникулярных	34/4

Графики каникулярных недель - подготовительный период к детским праздникам	23 – 30 декабря – зимние каникулы 15 - 20 февраля – спортивные каникулы 22-26 марта – весенние каникулы В дни каникул Учреждение работает по обычному расписанию. Во время каникул проводятся мероприятия художественно-продуктивной и оздоровительной направленности: организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии и целевые прогулки, увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна
Количество недель для адаптации и психолого - педагогической диагностики в начале и в конце уч. г.	до 4-х недель адаптационный период в группе раннего возраста до 2-х недель в сентябре (1-15 сентября) - дошкольная группа до 2-х недель в мае (1-15 мая) - дошкольная группа
Календарные праздничные дни в году	04.11.2021 г. (День народного единства) 01.01.2022 – 09.01.2022 г. (Новогодние и Рождественские каникулы) 23.02.2022 г. (День защитника Отечества) 08.03.2022 г. (Международный женский день) 01.05.2022 г. (Праздник Весны и Труда) 09.05.2022 г. (День Победы)
Срок реализации Общеобразовательной программы дошкольного образования	31 неделя (с 30.09.2021 по 20.05.2022)
Сроки проведения диагностики педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности	3, 4 – неделя сентября 2, 3 – неделя мая
Период полярной ночи	С 01 декабря до 01 марта ежегодно. В целях обеспечения охраны здоровья детей и профилактики их переутомления в период полярной ночи и "выхода" из нее, в режим дня филиала вносятся изменения: - сокращается на 5 минут длительность организованных форм образовательной деятельности; - увеличивается количество и продолжительность физминуток и динамических пауз с использованием гимнастики для глаз (по методике В.Ф. Базарного); - увеличивается продолжительность дневной прогулки и дневного сна на 15 минут в дошкольных группах. Проводятся совместные физкультурно - развлекательные мероприятия: - «День подвижных игр» (декабрь, март), - Спортивный праздник «Мы вместе» (апрель)
Летний оздоровительный период с семьей	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Продолжительность учебной недели (в час)	5 дней по 10,5 часов пребывания в Учреждении = 52,5 часов

Возрастные группы в Учреждении:			
	от 1 года до 3-х лет	от 3 до 5 лет	5-7 лет
	Объем учебной нагрузки		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня (мин)	10	30 / 40	50 / 90
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во II половине дня (мин)	10	-	25 / 30
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (мин) (час)	100 (1 час 40 мин)	150 / 200 (2 час. 30 мин. / 3 часа 20 мин)	375 / 600 (6 час. 15 мин / 10 час.)

Модель видов совместной деятельности в течение года в дошкольных группах Учреждения

Мероприятия	Участники	Сроки
День дошкольного работника	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Сентябрь
День здоровья	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Сентябрь
День пожилого человека	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Октябрь
Осенины	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Октябрь
День открытых дверей для родителей (законных представителей)	Заведующий, воспитатели	Ноябрь
День Матери	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Ноябрь
Праздник Новогодней елки	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Декабрь
День здоровья	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Январь
День защитника Отечества	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Февраль
Праздник 8 Марта	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Март
День здоровья	Дети, педагоги	Апрель
День открытых дверей для родителей (законных представителей)	Ответственный за филиал, воспитатели	Апрель
День Победы	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Май
Выпуск в школу	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Май
Выставки, конкурсы		
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Сентябрь
Выставка рисунков «Маму милую люблю, ей рисунок подарю»	Дети, педагоги	Ноябрь
Выставка художественного творчества «Новогодняя игрушка»	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Декабрь
Участие в мероприятиях района, города.	Дети, педагоги, родители (законные представители)	По плану ОО

Модель видов и форм совместной деятельности по обеспечению безопасности воспитанников и предупреждению детского травматизма

Блоки	Содержание деятельности с детьми	Исполнители
Ребенок и другие люди	1. Игровые ситуации и беседы	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	2. Чтение, обсуждение, инсценировка художественных произведений о людях.	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	3. Продуктивная деятельность детей – изготовление подарков работникам детского сада, друзьям и родителям.	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Салон красоты».	Воспитатели групп, дети
Противопожарная безопасность	1. Игровые ситуации, тренировки и беседы	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	2. Чтение, обсуждение, инсценировка художественных произведений о пожарниках, службе МЧС.	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	3. Продуктивная деятельность детей	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	4. Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
	5. Сюжетно-ролевые игры, игры-сюжеты	Воспитатели групп, дети
Ребенок и природа Ребенок и улица.	1. Игровые ситуации и беседы (в группе и на прогулке)	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	2. Продуктивная деятельность детей – поделки из природного материала	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	3. Чтение художественной природоведческой литературы	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	4. Физкультурный досуг «Дорожная Азбука»	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	5. Оформление уголков по правилам дорожного движения в группах	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	6. Сюжетные, подвижные и дидактические игры	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка.	1. Игровые ситуации и беседы на темы дружбы, здоровья	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	2. Просмотр советских мультфильмов нравственной тематики.	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	3. Продуктивная деятельность детей	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
	4. Чтение, обсуждение, инсценировка художественных произведений о детях	Воспитатели, дети, родители (законные представители)

	5. Игры сюжетные, подвижные, дидактические	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
--	--	--

Модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности в Учреждении

№ п/п	Форма работы	Возрастные группы, особенности организации		
		Ранний возраст	Средняя	Старший возраст
1	Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	4-5	5-7	8-10
	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10	12-15	25-30
	Физкультурные минутки	По усмотрению воспитателя в зависимости от вида деятельности - от 1 до 3 минут		
	Физические упражнения на прогулке:	2-3 подвижных игры на развитие разных видов движений и разной дозировкой		
	Физкультурные досуги в группах	2 раза в месяц		
	Физкультурные праздники	2 раза в год		
			20	30
	День здоровья	4 раза в год		
2	Рациональное питание	5-ти разовое, 10-ти дневное меню, витаминизация рациона		
3	Профилактическая работа			
	Профилактические прививки	Согласно плану профилактических прививок		
	Осмотр врача-педиатра	По графику врача-педиатра		
	Просветительская работа с родителями	Постоянно		
4	Мониторинг: определение уровня физического развития	2 раза в год (сентябрь, май)		

3.5. Традиции, события, праздники (культурно-досуговая деятельность)

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, заведующая, а также родители (законные представители) воспитанников.

Модель видов творческой культурно-досуговой и самостоятельной деятельности воспитанников в течение года

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
Цель: снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка, создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма формирование праздничной культуры.			Цель: развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Цель: развитие творческих способностей каждого ребёнка.
Содержание				
– Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, – Самостоятельные занятия физическими упражнениями – Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, – Просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, – Игры-забавы с игрушками – Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры с снежком, песком и водой, – Беседа со взрослым по инициативе ребенка, – Чтение детских книг – Рассматривание	– Прослушивание звукозаписей; – Просмотр мультфильмов. – Музыкальные развлечения – Тематические, познавательные развлечения, знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно прикладное искусство), – Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни. – Игры с пением, хороводы, инсценирование песен – Забавы: шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы – Познавательные вечера: КВН и викторины, интеллектуальные игры; – Спортивные досуги: игры,	– <u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День поселка; – <u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день; День птиц – <u>народные и фольклорные:</u> Масленица, Осенины, День саамов, День смеха; – <u>традиционные:</u> день рождения, выпуск в школу, «Мама, папа, я – спортивная семья», День дошкольного работника – <u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».	– Разнообразные виды деятельности различного содержания по выбору детей. – Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах – Разнообразные игры с игрушками по интересам, – Разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек – Игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество – Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций – Проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др – Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, игры конструкторами	– Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам детей: – изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), – музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), – познавательная (проекты, фокусы, исследования)

красивых объектов, размышления, рассуждения, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	соревнования, эстафеты, аттракционы и др. – Театрализованные представления: кукольный театр, игры-драматизации, игры-диалоги, игры-инсценировки, инсценирование сказок	– Тематические, спортивные праздники, День здоровья	– Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы по инициативе детей – Слушание музыки, танцы – Игры с настольным театром	– Посещение центров художественно-эстетической направленности в ДОУ: картинной галереи, театральной гостиной и др.
---	---	---	--	--

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; малая спортивная олимпиада, спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

3. Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Учреждения.

Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В Учреждении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Учреждение предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста её реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 2 воспитателя. 100% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательный ценз педагогического коллектива: 67% с высшим профессиональным образованием, 33 % - со средним профессиональным (педагогическим) образованием.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами,

определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.9. Планирование образовательной деятельности в Учреждении.

Комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности с детьми 2 – 7 лет осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основании примерных Перечней: развлечений и праздников, списка литературы для чтения детям, музыкального репертуара, основных движений, подвижных игр и упражнений по возрастным группам, с использованием нового учебно-методического комплекта литературы с грифом «Соответствует ФГОС».

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Недопустимо требовать от Учреждения календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка г. Ковдора Мурманской области (Образовательная программа) является образовательным программным документом, разработанным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа является нормативным документом, включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Цель Программы:

- накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Определены задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семей) в жизни детского сада;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления

здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными принципами сотрудничества являются: партнерство, преемственность и согласованность действий, гуманный и индивидуальный подход, открытость взаимоотношений, доброжелательный стиль общения, присутствия обратной связи.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по направлениям: изучение семьи, информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь Учреждения.

Сотрудничество с семьями является динамичной, мобильной системой, быстро реагирующей на изменения социального состава родителей (законных представителей), их образовательных потребностей и воспитательных запросов.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- консультативные беседы;
- наглядная информация;
- сайт Учреждения;
- совместные праздники и развлечения;
- выставки;
- совместная проектная деятельность.

Показателями эффективного взаимодействия Учреждения с семьей являются:

- активное участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения; активное посещение мероприятий по педагогическому просвещению;
- стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей);
- изменение в положительную сторону микроклимата в семьях;
- проявление осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка; положительное мнение об образовательном процессе в Учреждении.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №1

№ п/п	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты
1.1.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел.
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III.	Организационный раздел.
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
3.2.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка г.Ковдор, Мурманская область, филиал н.п.Лейпи (далее - ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы и направлена на решение проблем гармоничного развития дошкольников, обогащения социального опыта взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; на развитие готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) - комплекс основных характеристик осуществляемой в ДОО воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), направленный на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, структурируемый в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/20).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 4) Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 5) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- 6) Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, реализуется совместно с ООП ДОО и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Программа воспитания ДОО включает в себя три основных раздела:

- 1) Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты»;
- 2) Раздел 2. «Содержательный»;
- 3) Раздел 3. «Организационный»

Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой с ООП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках пяти образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ДОО, который охватывает все направления воспитания детей и значимые события.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Основной целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательных отношений - это общественный договор участников образовательных отношений ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ДОО создана воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.1. Сообщества ДОО

Реализации цели и задач Программы воспитания способствуют разнообразные сообщества (общности):

Профессиональная общность – сотрудники ДОО, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

1.1.2. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	· Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	· Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». · Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». · Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. · Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. · Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	· Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	· Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. · Стремящийся быть опрятным. · Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	· Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. · Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
		· Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	· Эмоционально отзывчивый к красоте. · Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	· Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	· Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. · Освоивший основы речевой культуры. · Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Знания	· Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основетрадиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	· Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	· Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	· Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства Мурманской области для воспитания детей дошкольного возраста

Мурманская область справедливо считают одним из самых прекрасных уголков России. В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего уголка земли? Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими северянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой край, но и чувствовать себя частицей удивительного заполярного сообщества.

Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно

необходимо очень тесное сотрудничество с родителями (законными представителями). Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания к

своему краю каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание северянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Таким образом, задача ДОО заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Мурманской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Мурманск – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы мурманчан - ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Мурманской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства,

которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культурной родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социокультурную систему поселка.

Выстраивание системы социального партнёрства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников ДОО, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие ДОО с социумом направлено на достижение следующих целей:

- 1) Расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций.
- 2) Формирование навыков общения дошкольников в различных социальных ситуациях. Воспитание уважения к труду взрослых.
- 3) Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- 4) Использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям.
- 5) Создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему поселка.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями поселка.

Система взаимодействия с социумом

№ п/п	Учреждение	Направления взаимодействия
----------	------------	----------------------------

1	Филиал ГОАУЗ МЦРБ – Ковдорская больница	· Профилактические медицинские осмотры детей · Оказание лечебно-профилактической помощи · Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости · Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей
2	МБОУ СОШ №1 (филиал, начальные классы)	· Реализация совместных проектов · Совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программе ФГОС НОО
3	ЦБС	· Информационная поддержка образовательного процесса ДОО · Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО) · Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов)
4	Сельский дом культуры	· Организация экскурсий на выставки художественного творчества, театрализованные представления · Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы» и другие · Оформление выставок художественных работ воспитанников · Участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых сельским домом культуры
5	ОГИБДД	· Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности · Наглядная информация для родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ · Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту саамов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и родного края является «Музей в чемодане». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Для организации образовательного процесса по патриотическому, познавательному, этико-эстетическому развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми в мини-музее: проектная деятельность, экскурсии, викторины, продуктивная деятельность, выставки.

В ДОО сложились свои традиции, которые отражены в Программе: День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему календарного планирования воспитательной работы.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются общие для всей ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
· Индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	· Анкетирование (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей). · Консультации (психолого - педагогическая поддержка и просвещение родителей (законных представителей). · Мастер-классы (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи) · Педагогический тренинг («погружение» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях). · Круглый стол (обсуждение	· Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. · Формирование педагогических умений родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания детей.

	предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса). · Проекты - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения. · Социальные акции – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем. · Конкурсы, выставки совместного тематического творчества детей и родителей (законных представителей) · «Родительская почта» (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями)). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.	
--	--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для малышей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДДД и принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- 1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- 2) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- 3) создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для малышей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- 1) включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- 2) отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условий, в которых находится организация;
- 3) является экологичной, природосообразной и безопасной;
- 4) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- 7) обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Директор	· Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; · Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; · Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; · Обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; · Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Ответственный за УВП	· Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; · Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; · Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; · Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; · Организует повышение психолого-педагогической квалификации

	педагогов; · Организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; · Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Музыкальный руководитель	· Осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; · Реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; · Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; · Организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1;
- Программа развития МБОУ СОШ №1;
- План работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Ковдорского района и символику ДОО.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной

традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Уклад жизни в ДОО

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОПДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Мероприятия проводятся как для всей ДОО, так и внутри групп.

Мероприятия для всей ДОО разрабатываются специалистами (музыкальный работник, ответственный за УВП)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарный план воспитательной работы филиала МБОУ СОШ №1
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата	Направления воспитания	Наименование мероприятий/проектов/событий	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	Социальное	«День знаний» Урок науки и технологии со школьниками	Все возрастные группы	Воспитатели
	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Викторина по обучению дошкольников мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях на тему: "Спешим на помощь"	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
25-29	Познавательное, социальное	Неделя безопасности дорожного движения - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» - Беседы: Группа младшего возраста: «Друг наш, светофорик», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт?». Группа старшего возраста: Беседа – рассуждение «Что случиться, если», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя на улице». - Художественное творчество: лепка «Наш друг – светофор»; рисование «Запрещающие знаки на дороге» - Игровая деятельность: Группа младшего возраста: Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Поставь машину в свой гараж», «Стойте! Идите!»; Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Группа старшего возраста: Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»; сюжетно – ролевая игра «Автобус». - Моделирование ситуаций: Группа младшего возраста: «Мишутка едет на автобусе»; Группа старшего возраста:	Все возрастные группы	Воспитатели

		«Мы на улице» • Просмотр презентации «Дорожные знаки»		
27	Социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников • Выставка детских рисунков «Моему воспитателю»	Все возрастные группы	Воспитатели
Октябрь				
1	Социальное	Международный день пожилых людей • Развлечение «Спасибо вам, бабушки, дедушки» (разучивание пословиц, поговорок, игры бабушек и дедушек)	Все возрастные группы	Воспитатели
4	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
5	Социальное, трудовое	«День учителя» • Развлечение «В гостях у воспитателя» (беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей)	Все возрастные группы	Воспитатели
25	Познавательное, социальное	Международный день школьных библиотек • Экскурсия в сельскую библиотеку	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Ноябрь				
4	Патриотическое, этико-эстетическое	День народного единства • Досуг «Родина - не просто слово»	Все возрастные группы	Воспитатели
19	Познавательное, патриотическое, трудовое	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова • Беседы с детьми о М.В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роде, которую он в ней сыграл	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22	Познавательное	День словаря • Беседы о словесности и словаре	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
28	Познавательное, патриотическое, социальное	День матери в России • Развлечение «Мама разные нужны, мамы разные важны» (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестричку»)		
Декабрь				
3	Патриотическое, познавательное, физическое и	День неизвестного солдата • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	оздоровительное	- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровое мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом»		
	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	День инвалидов - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Выставка детских работ «От сердца к сердцу»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
5	Познавательное, патриотическое, социальное	День добровольца (волонтера) в России - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
9	Познавательное, патриотическое, социальное	День героев Отечества - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровое мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
10	Познавательное, патриотическое, социальное	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова - Час стихов Н.А.Некрасова - Беседы с детьми о Н.А.Некрасове, о его творчестве	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Социальное	Единый урок «Права человека» - Беседа на тему «Права ребенка». - Просмотр детьми видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребенка», «Детям о правах человека», «Права в сказках». - Выставка детских рисунков на тему «Права человека».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
12	Познавательное, патриотическое, социальное	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы-граждане России» Тематические беседы об основном законе России,	Все возрастные группы	Воспитатели,

		государственных символах • Проект Главная книга страны»		
Январь				
27	Познавательное, патриотическое, социальное	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (региональный компонент) • Беседа с презентацией «Дети блокадного Ленинграда» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Февраль				
1-6	Познавательное, патриотическое, социальное	Неделя саамской культуры • Литературный калейдоскоп "В гостях у саамской сказки" • Познавательно-краеведческая викторина «Мы на Севере живём» • Спортивный досуг «Игры народов Севера»	Все возрастные группы	Воспитатели
8	Познавательное, патриотическое	День российской науки • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с мыльными пузырями, с воздухом	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
21	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный день родного языка • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
23	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	День защитников отечества • Беседа «Военные профессии» • Спортивный досуг с родителями (законными представителями) «Мой папа» (конкурс «Санитары», игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»)	Все возрастные группы	Воспитатели

Март

1	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Беседа с детьми на тему: «Гражданская оборона - умей себя защитить» (беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация видеоматериалов)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
8	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный женский день - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки»	Все возрастные группы	Воспитатели
18	Познавательное, патриотическое, социальное	День воссоединения России и Крыма Беседа «Русский Черноморский флот»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
31	Познавательное, патриотическое, социальное	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского - Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» - Рисование на тему: «Комар-герой»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

Апрель

12	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы» - Досуг «Космонавты» - Просмотр видеофильмов о космосе, космических явлениях - Конструирование ракет	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
----	--	--	----------------------------	-------------

22	Познавательное	Всемирный день Земли - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Мероприятие «Сбор батареек»	Все возрастные группы	Воспитатели
----	----------------	--	-----------------------	-------------

30	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) - Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности - Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение художественных произведений: "Пожар", "Пожарные собаки" - Л. Толстой; "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое" - С. Маршак и др. - Речевые, дидактические, сюжетные игры в соответствии с темой - Заучивание правил безопасности (в стихах)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Май				
1 неделя мая	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Праздник весны и труда - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы	Воспитатели
9	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	День Победы - Международная акция «Георгиевская ленточка» - Оформление в музее уголка «Слава героям землякам» - Проект «Музей военного костюма» - Оформление выставки в холле «Спасибо за мир»	Все возрастные группы	Воспитатели
15	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный день семьи - Выставка семейных фотографий» - Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - Досуг «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
24	Познавательное, патриотическое	День славянской письменности и культуры - Беседы на тему азбуки - Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Все возрастные группы	Воспитатели