

**Описание**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования слабослышащих обучающихся**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением**  
**английского языка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка

разработана на 2020 - 2024 уч. г. в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ»;

с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся МБОУ СОШ №1 (вариант 2.1.): формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной

(жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, самостоятельно разработана и утверждена образовательной организацией МБОУ СОШ №1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей АООП НОО составляет: 80% и 20% (вариант 2.1). Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой* раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися

АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- **программу** формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- **программы** отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- **программу** духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся при получении НОО;
- **программу** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программу** коррекционной работы;
- **программу** внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- **учебный план НОО МБОУ СОШ №1**, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- **систему специальных условий** реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих обучающихся является основным организационным механизмом реализации АООП НОО МБОУ СОШ №1.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации АООП НОО НОО МБОУ СОШ №1, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО МБОУ СОШ №1;

3) общую характеристику АООП НОО НОО МБОУ СОШ №1;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

***Планируемые*** результаты освоения АООП НОО МБОУ СОШ №1:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ №1;

2) являются основой для разработки АООП НОО организацией;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО МБОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся.

В основу АООП НОО МБОУ СОШ №1 слабослышащих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих обучающихся, обеспечивающего овладение ими

содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащих обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО МБОУ СОШ №1 слабослышащих положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО МБОУ СОШ №1 ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащих детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

С учётом состояния речи обучающаяся в МБОУ СОШ №1 (1 ученица на 01.09.2020г.) относится к категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Требования к результатам обучения обучающейся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.<sup>2</sup>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО МБОУ СОШ №1 соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup>.

Слабослышащие обучающиеся МБОУ СОШ №1 - это слабослышащие обучающиеся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствовала ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование.

Потребности, свойственные слабослышащим обучающимся МБОУ СОШ №1 с ограниченными возможностями:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих обучающихся, а также использование разных

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357)

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее ФГОС НОО).

типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих детей:**

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;



- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, их инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующей формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).