

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Принята

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1
«31» __августа__ 2021 г.
протокол № _1_



Подписан: Колупова Ирина
Валерьевна
DN: C=RU, OU=Директор,
O=МБОУ СОШ №1 г. Ковдор
Мурманская область,
CN=Колупова Ирина
Валерьевна,
E=school-1kov@yandex.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Ковдор
Дата: 2022.03.13
19:43:06+03'00'

Утверждена

приказом
по МБОУ СОШ № 1
«31» августа 2021 г.
№ _378__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Г.КОВДОР, МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

нп. Лейпи Ковдорского района
Мурманской области
2021 год

№ п/п	Содержание
	Пояснительная записка
I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты
1.1.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел.
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III.	Организационный раздел.
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
3.2.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка г.Ковдор, Мурманская область, филиал н.п.Лейпи (далее - ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы и направлена на решение проблем гармоничного развития дошкольников, обогащения социального опыта взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; на развитие готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) - комплекс основных характеристик осуществляемой в ДОО воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), направленный на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, структурируемый в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/20).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 4) Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 5) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- 6) Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»;

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, реализуется совместно с ООП ДОО и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Программа воспитания ДОО включает в себя три основных раздела:

- 1) Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты»;
- 2) Раздел 2. «Содержательный»;
- 3) Раздел 3. «Организационный»

Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой с ООП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках пяти образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ДОО, который охватывает все направления воспитания детей и значимые события.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Основной целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательных отношений - это общественный договор участников образовательных отношений ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ДОО создана воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.1. Сообщества ДОО

Реализации цели и задач Программы воспитания способствуют разнообразные сообщества (общности):

Профессиональная общность – сотрудники ДОО, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается

системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

1.1.2. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	· Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	· Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». · Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». · Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. · Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. · Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	· Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	· Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. · Стремящийся быть опрятным. · Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	· Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. · Стремящийся помогать взрослому в

		доступных действиях. · Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	· Эмоционально отзывчивый к красоте. · Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	· Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	· Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. · Освоивший основы речевой культуры. · Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	· Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	· Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	· Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	· Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства Мурманской области для воспитания детей дошкольного возраста

Мурманская область справедливо считают одним из самых прекрасных уголков России. В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего уголка земли? Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими северянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой край, но и чувствовать себя частицей удивительного заполярного сообщества.

Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями (законными представителями). Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания к своему краю каждая прогулка может стать средством формирования

возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание северянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Таким образом, задача ДОО заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Мурманской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Мурманск – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы мурманчан - ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Мурманской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют

собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному

шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,

проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми

по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социокультурную систему поселка.

Выстраивание системы социального партнёрства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников ДОО, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие ДОО с социумом направлено на достижение следующих целей:

- 1) Расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций.
- 2) Формирование навыков общения дошкольников в различных социальных ситуациях.
- 3) Воспитание уважения к труду взрослых.
- 4) Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- 5) Использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям.
- 6) Создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему поселка.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями поселка.

Система взаимодействия с социумом

№ п/п	Учреждение	Направления взаимодействия
1	Филиал ГОАУЗ МЦРБ – Ковдорская больница	· Профилактические медицинские осмотры детей · Оказание лечебно-профилактической помощи · Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости · Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей
2	МБОУ СОШ №1 (филиал, начальные классы)	· Реализация совместных проектов · Совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программе ФГОС НОО
3	ЦБС	· Информационная поддержка образовательного процесса ДОО · Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО) · Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов)
4	Сельский дом культуры	· Организация экскурсий на выставки художественного творчества, театрализованные представления · Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы» и другие · Оформление выставок художественных работ воспитанников · Участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых сельским домом культуры
5	ОГИБДД	· Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности · Наглядная информация для родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ · Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту саамов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением

Мурманской области.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и родного края является «Музей в чемодане». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Для организации образовательного процесса по патриотическому, познавательному, этико-эстетическому развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми в мини-музее: проектная деятельность, экскурсии, викторины, продуктивная деятельность, выставки.

В ДОО сложились свои традиции, которые отражены в Программе: День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему календарного планирования воспитательной работы.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются общие для всей ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
· Индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	· Анкетирование (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей). · Консультации (психолого - педагогическая поддержка и просвещение родителей (законных представителей)). · Мастер-классы (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи) · Педагогический тренинг («погружение» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях). · Круглый стол (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса). · Проекты - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения. · Социальные акции — совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем. · Конкурсы, выставки совместного тематического творчества детей и родителей (законных представителей) · «Родительская почта» (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными	· Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. · Формирование педагогических умений родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания детей.

	представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.	
--	--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для малышей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДДД и принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- 1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- 2) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- 3) создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для малышей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- 1) включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- 2) отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условия, в которых находится организация;
- 3) является экологичной, природосообразной и безопасной;
- 4) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- 7) обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Директор	· Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; · Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; · Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; · Обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; · Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Ответственный за УВП	· Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; · Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; · Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; · Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; · Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; · Организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; · Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Музыкальный руководитель	· Осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; · Реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; · Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; · Организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №1;
- Программа развития МБОУ СОШ №1;
- План работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Ковдорского района и символику ДОО.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство

целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в

детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Уклад жизни в ДОО

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Мероприятия проводятся как для всей ДОО, так и внутри групп.

Мероприятия для всей ДОО разрабатываются специалистами (музыкальный работник, ответственный за УВП)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарный план воспитательной работы филиала МБОУ СОШ №1
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата	Направления воспитания	Наименование мероприятий/проектов/событий	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	Социальное	«День знаний» Урок науки и технологии со школьниками	Все возрастные группы	Воспитатели
	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Викторина по обучению дошкольников мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях на тему: "Спешим на помощь"	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
25-29	Познавательное, социальное	Неделя безопасности дорожного движения - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» - Беседы: Группа младшего возраста: «Друг наш, светофорик», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт?». Группа старшего возраста: Беседа – рассуждение «Что случиться, если», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя на улице». - Художественное творчество: лепка «Наш друг – светофор»; рисование «Запрещающие знаки на дороге» - Игровая деятельность: Группа младшего возраста: Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Поставь машину в свой гараж», «Стойте! Идите!»; Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Группа старшего возраста: Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»; сюжетно – ролевая игра «Автобус». - Моделирование ситуаций: Группа младшего возраста: «Мишутка едет на автобусе»; Группа старшего возраста:	Все возрастные группы	Воспитатели

		«Мы на улице» • Просмотр презентации «Дорожные знаки»		
27	Социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников • Выставка детских рисунков «Моему воспитателю»	Все возрастные группы	Воспитатели
Октябрь				
1	Социальное	Международный день пожилых людей • Развлечение «Спасибо вам, бабушки, дедушки» (разучивание пословиц, поговорок, игры бабушек и дедушек)	Все возрастные группы	Воспитатели
4	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
5	Социальное, трудовое	«День учителя» • Развлечение «В гостях у воспитателя» (беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей)	Все возрастные группы	Воспитатели
25	Познавательное, социальное	Международный день школьных библиотек • Экскурсия в сельскую библиотеку	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Ноябрь				
4	Патриотическое, этико-эстетическое	День народного единства • Досуг «Родина - не просто слово»	Все возрастные группы	Воспитатели
19	Познавательное, патриотическое, трудовое	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова • Беседы с детьми о М.В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22	Познавательное	День словаря • Беседы о словесности и словаре	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
28	Познавательное, патриотическое, социальное	День матери в России • Развлечение «Мама разные нужны, мамы разные важны» (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестричку»)		
Декабрь				
3	Патриотическое, познавательное, физическое и	День неизвестного солдата • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	оздоровительное	- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровое мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом»		
	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	День инвалидов - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Выставка детских работ «От сердца к сердцу»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
5	Познавательное, патриотическое, социальное	День добровольца (волонтера) в России - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
9	Познавательное, патриотическое, социальное	День героев Отечества - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровое мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
10	Познавательное, патриотическое, социальное	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова - Час стихов Н.А.Некрасова - Беседы с детьми о Н.А.Некрасове, о его творчестве	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Социальное	Единый урок «Права человека» - Беседа на тему «Права ребенка». - Просмотр детьми видеороликов «Смешарики. Азбука прав ребенка», «Детям о правах человека», «Права в сказках». - Выставка детских рисунков на тему «Права человека».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
12	Познавательное, патриотическое, социальное	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы-граждане России» Тематические беседы об основном законе России,	Все возрастные группы	Воспитатели,

		государственных символах • Проект Главная книга страны»		
Январь				
27	Познавательное, патриотическое, социальное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) • Беседа с презентацией «Дети блокадного Ленинграда» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Февраль				
1-6	Познавательное, патриотическое, социальное	Неделя саамской культуры • Литературный калейдоскоп "В гостях у саамской сказки" • Познавательно-краеведческая викторина «Мы на Севере живём» • Спортивный досуг «Игры народов Севера»	Все возрастные группы	Воспитатели
8	Познавательное, патриотическое	День российской науки • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с мыльными пузырями, с воздухом	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
21	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный день родного языка • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
23	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	День защитников отечества • Беседа «Военные профессии» • Спортивный досуг с родителями (законными представителями) «Мой папа» (конкурс «Санитары», игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»)	Все возрастные группы	Воспитатели
Март				

1	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Беседа с детьми на тему: «Гражданская оборона - умей себя защитить» (беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация видеоматериалов)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
8	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный женский день - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки»	Все возрастные группы	Воспитатели
18	Познавательное, патриотическое, социальное	День воссоединения России и Крыма Беседа «Русский Черноморский флот»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
31	Познавательное, патриотическое, социальное	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского - Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» - Рисование на тему: «Комар-герой»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Апрель				
12	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы» - Досуг «Космонавты» - Просмотр видеофильмов о космосе, космических явлениях - Конструирование ракет	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
22	Познавательное	Всемирный день Земли - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Мероприятие «Сбор батареек»	Все возрастные группы	Воспитатели

30	Познавательное, социальное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) - Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности - Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение художественных произведений: "Пожар", "Пожарные собаки" - Л. Толстой; "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое" - С. Маршак и др. - Речевые, дидактические, сюжетные игры в соответствии с темой - Заучивание правил безопасности (в стихах)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Май				
1 неделя мая	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Праздник весны и труда - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы	Воспитатели
9	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	День Победы - Международная акция «Георгиевская ленточка» - Оформление в музее уголка «Слава героям землякам» - Проект «Музей военного костюма» - Оформление выставки в холле «Спасибо за мир»	Все возрастные группы	Воспитатели
15	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Международный день семьи - Выставка семейных фотографий» - Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - Досуг «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
24	Познавательное, патриотическое	День славянской письменности и культуры - Беседы на тему азбуки - Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Все возрастные группы	Воспитатели