

АРТЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 38»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
692775, г. Артем, ул. Ладыгина, 1, тел: 8(42337)45293

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 07.04.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад № 38
от 08.04.2022 № 27-о

заведующий



Т.А.Рослая

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38» Артемовского городского округа
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа (МБДОУ Детский сад № 38)
Руководитель	Рослая Татьяна Александровна
Адрес организации	692775, Приморский край, г. Артем, ул. Ладыгина, д.1
Телефон, факс	8(42337)45293
Адрес электронной почты	sad_38@list.ru
Учредитель	Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.
Дата создания	02.12.1966
Лицензия	серия 25Л01 № 0000560 от 09 июля 2014 года, регистрационный номер 152, выдана Департаментом образования Приморского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа (далее – Детский сад) расположено в жилом районе пос. Артемовский. Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту, представляет собой двухэтажное здание, состоящее из трех блоков. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление и канализацию. Проектная мощность 280 мест.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

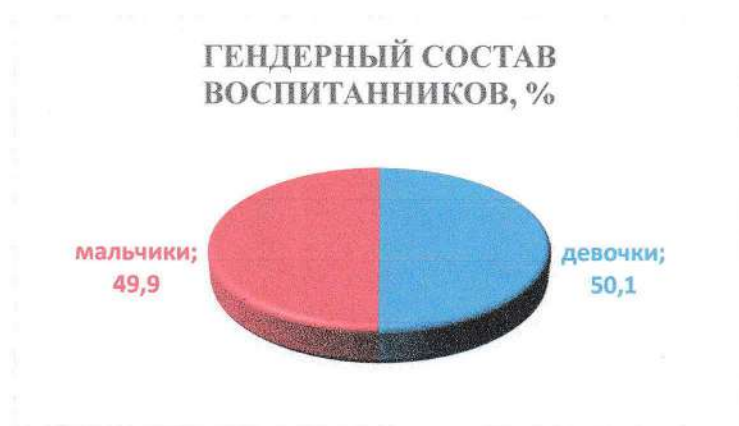
Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

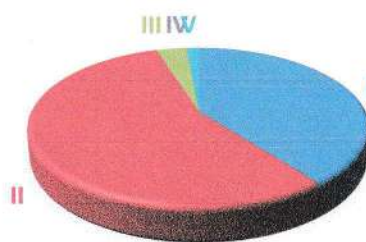
Количество групп и численность воспитанников в 2021 году

Группы	Количество групп	Возраст	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2	2 – 3	37
Младшая группа	2	3 – 4	58
Средняя группа	2	4 – 5	59
Старшая группа	2	5 – 6	52
Подготовительная к школе группа	2	6 – 7	58
ГКН	1	5 – 7	17

Данные анализа контингента воспитанников за 2021 год представлены на гистограммах.



СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ, %



Комплектование ДОУ проводится на основании регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Документация дошкольной образовательной организации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 38» Артемовского городского округа и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение;

Личные дела воспитанников;

Книга движения воспитанников;

Программа развития МБДОУ детский сад № 38;

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 38;

Годовой план работы МБДОУ детский сад № 38;

Годовой календарный учебный график;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

Книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по предоставлению отпусков. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к

трудовым договорам.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников.

Книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела сотрудников, в них систематизированы необходимые документы.

Штатное расписание МБДОУ детский сад № 38 соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требованиям и заверяются личной подписью.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней.

II. Оценка системы управления организацией

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;

Уставом МБДОУ детского сада № 38.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников Образовательного учреждения; Совет Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям. В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в

развитии образования. Это подтверждается участием коллегиальных органов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы.

Структура управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

В ДОО соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, методиста, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников

Перспективы: Для перехода к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения необходимо:

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

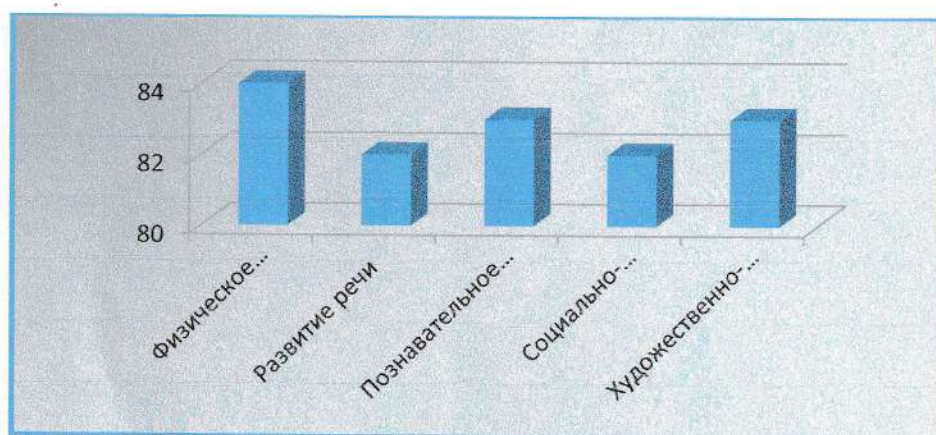
МБДОУ «Детский сад № 38» осуществляет образовательную деятельность по программе дошкольного образования на основании лицензии, выданной Департаментом образования Приморского края.

В течение всего года педагогический коллектив работал по ООПДО, адаптированным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительным образовательным программам. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

В среднем по ДОУ показатель освоения образовательных областей на конец 2021 года – 83 %.



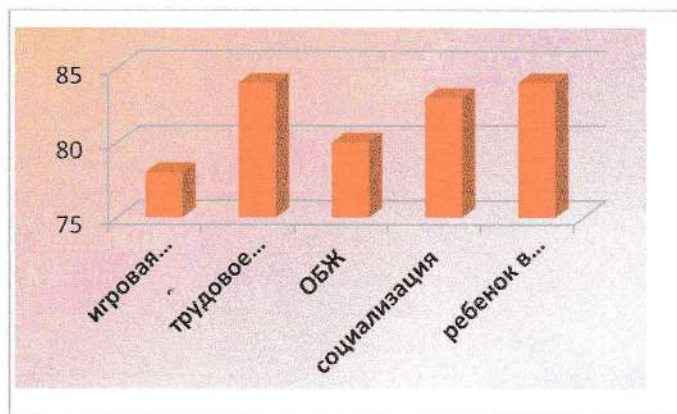
Анализ результатов освоения воспитанниками программы в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного и нормального развития. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательная область «Физическое развитие» - 84%.



По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 82%



Работа по освоению программного материала по разделу программы «Социально-коммуникативное развитие» велась стабильно, однако анализируя данные мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод, что самый низкий результат освоения программы по разделу «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)» (78 %)

ПРИЧИНЫ:

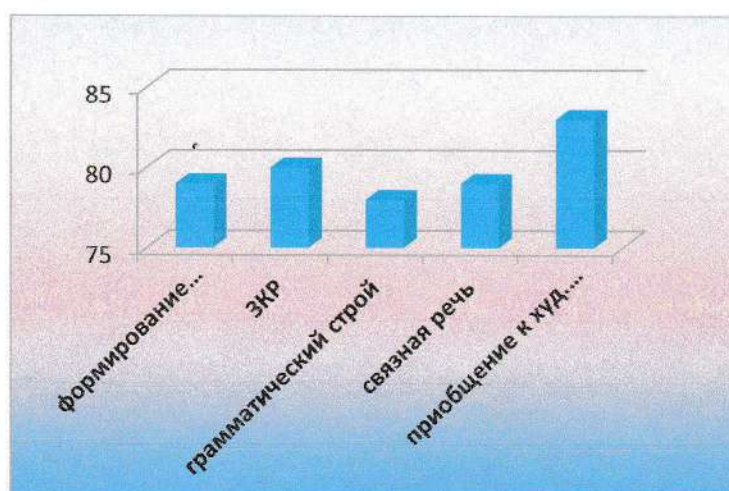
Дети стали мало играть, не умеют придумывать сюжет, им становится неинтересен сам процесс игры, они хотят быстрее достичь результата, быть первыми, даже в младшем

дошкольном возрасте их больше привлекают компьютерные игры на планшетах, телефонах и т.д.

В то же время, нередко случаи, когда в связи с занятостью родителей или их нежеланием играть с ребенком, дома дети практически всё своё свободное время проводят за просмотром телевизора, или играя в компьютерные игры, которых в современном мире очень много (даже для младших дошкольников). В результате появились игры, заимствованные из мультфильмов и кинофильмов, с простыми, даже примитивными действиями и сюжетами; резко увеличилось количество детей, которые испытывают большие затруднения при вербальном восприятии информации и в общении с другими детьми.

У педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие» - 82%.



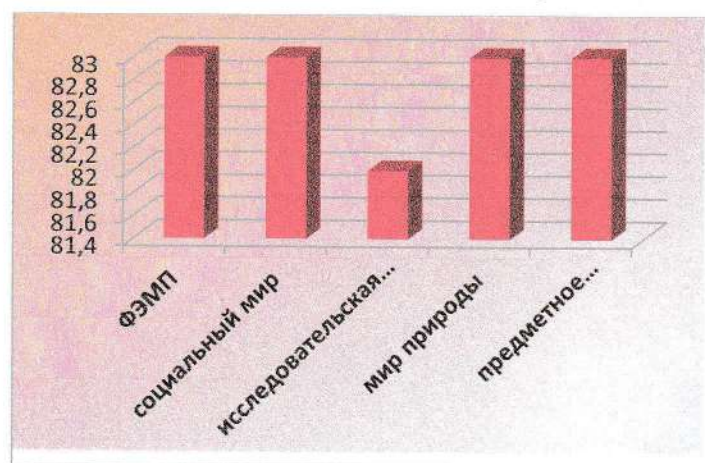
Самый низкий результат показал раздел «Грамматический строй речи» (78 %).

Дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные

суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов.

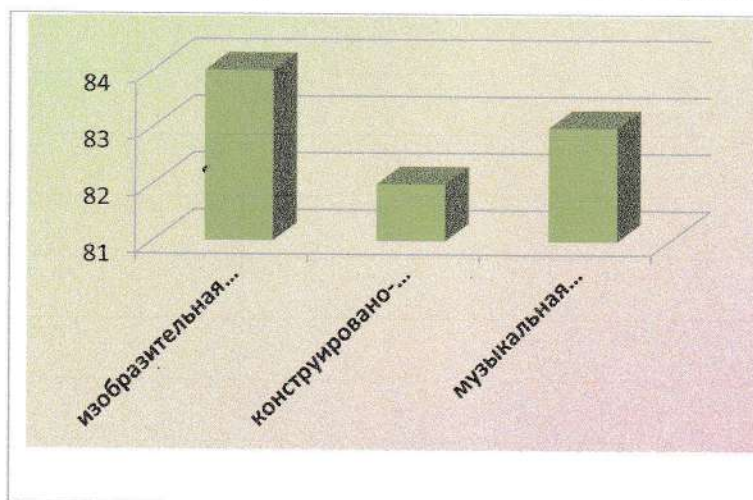
Необходимо продолжить работу в данном направлении, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослыми и детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 83%



Вывод: система деятельности, направленная на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъектсубъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 83%



На основании данных показателей можно сказать, что на конец 2021 года в МБДОУ по освоению детьми ОО программы преобладает выше среднего уровень освоения (от 80% до 84%). Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по МБДОУ 83%, что соответствует выше среднему уровню. Низких показателей по освоению ОО

программы в среднем по МБДОУ детскому саду № 38 нет.

С 1 сентября 2021 года в дошкольном учреждении реализуется рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и признана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанного в соответствии с тематикой модулей: «Добрые традиции», «Творческие соревнования», «Взаимодействие с родителями», «Ранняя профориентация».

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

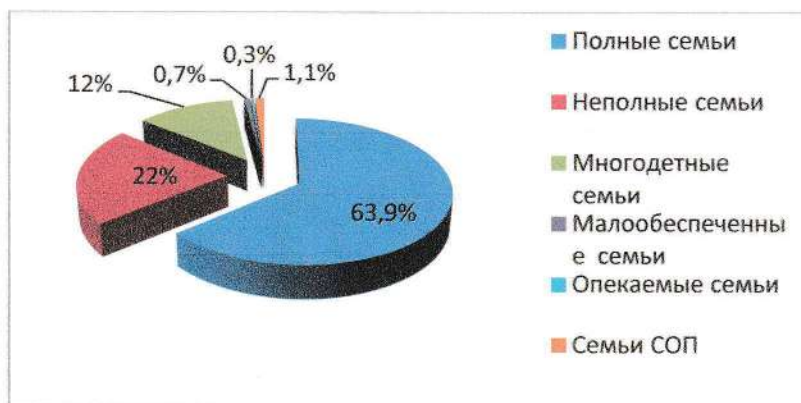
Перспективы: Принимая во внимание актуальность проблемы и недостаточную представленность в образовательном процессе вопросам финансовой грамотности детей дошкольного возраста, на следующий учебный год планируется к рассмотрению с педагогическим коллективом как одно из условий математического и социального развития дошкольников.

3.2. Анализ воспитательной работы

Социальное положение семей

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. В начале года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2021 году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично

преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей.



Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- дистанционное взаимодействие с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- организация развивающих занятий, конкурсов.

Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе. Являются активными участниками проектных, мероприятий, конкурсов, в том числе дистанционных. В ДООУ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственного, так и через интернет-ресурсы.

Вывод: В МБДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сад.

3.3. Анализ реализации дополнительного образования

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДООУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительное образование в ДООУ обеспечивается за счет собственных кадровых ресурсов. В дошкольном учреждении разработаны и реализуются программы дополнительного образования в старших и подготовительных группах «Маленький актер» (воспитатель Володина Ж.В.), «Самоделкин» (воспитатели Лисова О.П., Москаленко Е.С.), «Ступеньки к школе» (воспитатель Диденко И.С.), «Юные волшебники» (воспитатель Гордиенко Е.Н.), «Эколята-дошколята» (воспитатель Михеева С.Г.).

По программам дополнительного образования обучаются дети от 5 до 7 лет, включая детей с ОВЗ.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие у детей индивидуальных способностей по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, социально-гуманитарное, естественно - научное.

За II полугодие 2021 года опыт работы по реализации программ дополнительного образования представлен педагогами на конкурсах различного уровня:

опыт работы по дополнительной программе «Юные волшебники»:

городской конкурс для детей и молодежи творчество и интеллект Всероссийского центра образования и науки МИЛЕННИУМ (номинация: Народные традиции и промыслы, название работы: «Гжельская сказка»), диплом победителя III место

опыт работы по дополнительной программе «Эколята-дошколята»:

всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Экология и мы», международного образовательного портала «Престиж» (диплом лауреата I степени);

всероссийский конкурс поделок «Умелые ручки», информационного образовательного портала ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ (дипломы I, II место)

опыт работы по дополнительной программе «Маленький актер»:

международный конкурс «Педжурнал Ноябрь 2021», международного педагогического конкурса ПЕДЖУРНАЛ, номинация: Лучший сценарий праздника, лучший сценарий праздника (театрализованная деятельность), диплом победителя III степени

опыт работы по дополнительной программе «Самоделкин»:

всероссийский конкурс «По робототехнике для дошкольников», международного образовательного портала «Солнечный город», работа: Дополнительная программа «Самоделкин» (диплом победителя I место)

опыт работы по дополнительной программе «Ступеньки к школе»:

всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Лучшая авторская образовательная программа, название работы: программа дополнительного образования: «Ступеньки к школе» (диплом победителя I место).

Вывод: Эффективность проведенной работы в рамках дополнительного образования очень велика. Результатом деятельности реализации дополнительной образовательной программы является участие с предоставлением опытов работы на региональном и всероссийском уровнях.

3.4. Анализ реализации коррекционной работы

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Коррекционная работа в ДОУ проводилась в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования для детей: с ТНР; с ЗПР; с интеллектуальными нарушениями; аутическим спектром в условиях логопункта и группы комбинированной направленности.

За 2021 учебный год было обследовано 134 ребенка 4-7 лет. Из них с нарушениями речи было выявлено 94 ребенка.

Обследованы специалистами ППк и направлены на ТМПК Артемовского городского округа 18 детей.

Заключение ТМПК получили 18 детей. Из них детей с задержкой психического развития - 5 человека, с ТНР – 2 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 5 человек, детей обучающихся по ООП (с консультативным сопровождением специалистов) – 2 человека, 4 ребенка прошли ТМПК для получения статуса «инвалид» (по состоянию здоровья).

Общее количество детей, сопровождавшихся ППк в 2021 году 27 человек (18 человек прошли ТМПК, 7 человек пролонгация)



В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк ДОУ), представленной специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог-психолог, учитель - логопед. Служба обеспечивает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребенка, выявление и использование его потенциальных

возможностей. Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития.

Всего проведено 16 заседаний ППк: 3 плановых заседания, 13 внеплановых.

Вывод: По результатам работы за 2021 год наблюдается положительная динамика в развитии речи и коррекции звукопроизношения детей.

Результаты деятельности в группе комбинированной направленности позволяют сделать вывод, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

3.5. Анализ результативности готовности детей к школьному обучению

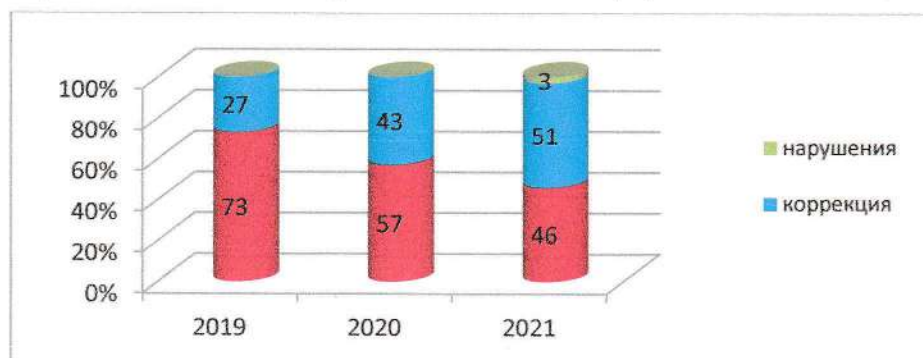
Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению определялась системным обследованием интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационных сфер.

В 2021 году выпустили в школу 57 воспитанников.

Год	Всего выпускников	Уровни		
		сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
2019	81	41 (51 %)	34 (42 %)	6 (7 %)
2020	67	39 (58 %)	22 (34 %)	5 (7 %)
2021	57	33 (58 %)	24 (42 %)	--

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить: у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению в школе.

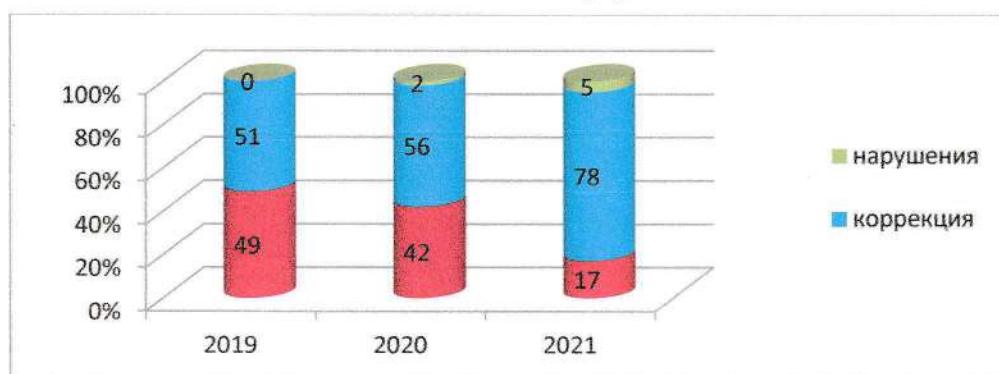
Эмоционально-волевая сфера



У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции –

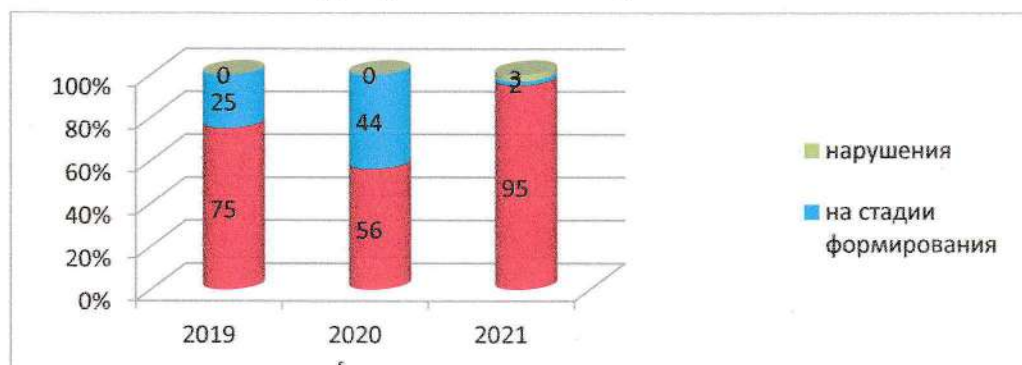
школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Когнитивная сфера



В целом у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы.

Морфофизиологическое развитие



Данные диаграмм наглядно показывают, что стабильные показатели отмечаются в эмоционально-волевой и морфологических сферах.

Востребованность выпускников.

Выпускники ДООУ обучаются: в МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 2, другие ОУ г. Артема, исходя из территориальной закреплённости учреждений.

Вывод: По сравнительным данным готовности детей к школьному обучению, следует сделать вывод, что есть положительная динамика количественного роста числа детей с «высоким» уровнем готовности к школьному обучению. Данные результаты являются стабильным показателем общей готовности детей к обучению в школе. В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на

этапе завершения ими дошкольного образования.

Проблема, с которой столкнулись педагоги, анализируя результаты мониторинга качества образования детей старшего дошкольного возраста: рост детей с показателем «на стадии формирования» когнитивной сферы. Причина такого показателя заключается в недостаточном использовании технологий в работе по развитию графомоторных процессов, а также логического и творческого мышления ребенка.

3.6. Характеристика социального окружения

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МБОУСОШ № 7, филиал детской библиотеки, стадион, Дом культуры имени Артема, детская больница. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

3.7. Анализ организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОО определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН.

Расписание занятий составлено с учётом СанПиН. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится только сценарии одного дня.

Обучение носит перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую, но и с ориентировкой на последующие темы. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает действенность, активность знаний и умений, способность использовать их при решении новых практических и теоретических задач.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. Анализ медицинского обеспечения ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4.1. Медицинское обеспечение ДОО

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. Организация и предоставление медицинской помощи воспитанникам осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Артемовская детская больница» медицинской сестрой.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен медикаментами. Медицинская работа по сохранению и оздоровлению детей проводилась систематически: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; контроль за профилактическими мероприятиями.

Педагогический состав ДОО и медицинский персонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг, направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

4.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа. В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы.

Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового

образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Сравнительный анализ заболеваемости

(Среднее количество дней пропущенных 1 ребёнком по болезни за год)

	2019	2020	2021
Ясли	19,0	19,0	19,1
Сад	12,5	13,6	13,0

Вывод: Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

4.3. Анализ организации питания

Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН, с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Привоз продуктов производится поставщиками, с которыми заключены договора, качество привозимых продуктов контролируется. Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи проводится бракеражной комиссией. После приготовления пищи проводится бракераж, результаты которого вносят в Журнал бракеража готовой продукции. Нарушений за качеством приготовления пищи в 2021 году выявлено не было.

При составлении меню соблюдаются требования объема порций и нормативов калорийности питания. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота: 35 мг на ребенка до 3-х лет, 50 мг на ребенка старше 3-х лет), в приготовлении используется йодированная соль, соблюдается питьевой режим.

Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке осуществляется в соответствии с инструкциями по охране труда для работников пищеблока и соглашением по охране труда. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и обучение по ОТ, правила техники безопасности выполняются, инструкции вывешены на все технологическое оборудование и виды работ.

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, педагогический
- контроль состояния здоровья детей
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

Предоставляемые услуги	Удовле- творены полностью	Удовле- творены частично	Неудовле- творены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми	90%	10%	-
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми	87%	13%	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий)	91%	9%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 8 лет)	100%	-	-

Вывод: Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

VI. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательных программ МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих в 2021 году 58 человек, в том числе педагогических работников – 25 человек.

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах



Развитие кадрового потенциала ДООУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ДООУ, города, края (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях).

100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски.

Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера. Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным)

МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия). Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям.

Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

VIII. Оценка материально-технической базы

8.1. Анализ состояния материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в ДОО проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОО располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 38 размещен среди многоэтажной жилой застройки и частного сектора, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 11000 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями. Деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурная площадка оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к

площадкам для мусоросборников асфальтированы. Здание учреждения типовое 2-х этажное 1973 года постройки общей площадью 1319,9 м.²

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДООУ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте ДОО.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

8.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических

требований; охрана труда.

МБДОУ детский сад № 38 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия, плановая эвакуация детей и сотрудников по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МБДОУ детский сад № 38 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. В дошкольном учреждении установлены камеры наружного видеонаблюдения, что позволит оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Главной целью по охране труда в МБДОУ детский сад № 38 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдается контрольно-пропускной режим, правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общие выводы

Процесс осуществления образовательной деятельности в учреждении находится на достаточном уровне, все показатели соответствуют утвержденному муниципальному заданию на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Воспитанники в полном объеме получают услуги присмотра и ухода, услуги по коррекции отклонений в развитии, по освоению основной образовательной программы ДОУ.

Перспективы развития:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов

детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:

- обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- обновление перечня ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38» АРТЕМОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человека/2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/5,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	5 человек/20%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 20%
1.8.2	Первая	4 человека/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 281 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности	да