

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУРМАНСКА**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 85**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Мурманска №85
Е.В. Сайдалиева
Приказ 181- а от 28.04.2022



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 85 г. Мурманска
протокол № 4 от 28.04.2022,
с учётом мнения родителей
(законных представителей)
Воспитанников

Мурманск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Цель и задачи Программы	7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	19
1.4.1 Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.....	19
1.4.2 Планируемые результаты освоения программы	22
1.5 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.	22
1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	24
1.5.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.6.1 Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.6.2 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	31
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Общие положения.....	33
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	35
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы ...	46
2.3.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.3.2 Диагностическое сопровождение образовательного процесса	48

2.3.3 Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы.....	50
2.3.4 Индивидуальный образовательный маршрут.....	51
2.4 Использование современных педагогических технологий	52
2.4.1 Система работы специалистов и воспитателей.....	53
2.4.2. Система работы педагога-психолога	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	62
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	71
3.3. Кадровые условия реализации Программы	76
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	77
3.4.1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	79
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	83
3.5. Финансовые условия реализации Программы	88
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	88
3.6.1 Режим дня воспитанников	91
3.6.2. Календарный учебный график.....	95
3.6.3. Учебный план	100
3.7 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	102
3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	105
Краткая презентация образовательной программы	105

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85 (далее - ДОО) осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (далее Программа). Программа является обязательным нормативным документом ДОО, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, что предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др., с учетом «Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н. Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / автор Н.В. Нищева.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию <https://base.garant.ru/70581476/>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №

462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908<https://base.garant.ru/70405358/>

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля

2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа

2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-14062013-n-462/>

- Устав и другие локальные акты МБДОУ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены авторские и парциальные образовательные программы, соответствующие Стандарту, методики, формы организации образовательной работы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДООУ Программа интегрируется с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 85 и корреспондирует с Образовательной программой дошкольного образования (АООП), адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для с задержкой психического развития, и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. МБДОУ города Мурманска № 85 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Возможно использование сетевой формы реализации образовательной программы и (или) отдельных её компонентов, обеспечивающих возможность освоения образовательной программы воспитанников с использованием ресурсов иных организаций (на основе договора).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных курсов при реализации образовательной программы не предусмотрено.

1.2 Цель и задачи Программы

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Целью является построение системы образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей данной категории, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного

маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа)

с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений.

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога и логопеда в соответствии с программным содержанием.

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк ДОУ).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует

в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств

наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и

патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности*

и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности,

знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением,

обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1 Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Причинами задержки развития психического могут выступать:

- дефекты конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает отставать от сверстников физическом и психическом развитии - инфантилизм гармонический;
- различные заболевания соматические - физически ослабленные дети;
- органические поражения системы нервной центральной;
- дети с дисфункцией мозговой - минимальной).

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

низкий уровень развития восприятия	- это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; - в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; - в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. - неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ
нарушения пространственной ориентировки	- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; - трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. - недостаточно сформированы пространственные представления
характерные особенности внимания:	- неустойчивость, рассеянность, - низкая концентрация, - трудности переключения. - снижение способности распределять и концентрировать внимание
отклонения в развитии памяти	- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; - большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; - низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;

	- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; - слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; - недостаточный объём и точность запоминания; - низкий уровень опосредованного запоминания; - преобладание механического запоминания над словесно-логическим
снижение познавательной активности.	- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, - несформированность игровой деятельности. - сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; - содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. - диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию
отставание в становлении речи:	- низкая речевая активность; - недостаточность динамической организации речи; - ограниченность словаря; - неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; - недостаточность словесной регуляции действий; - отставание в развитии контекстной речи; - существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности - нарушения в процессе формирования чувства языка.

Вышеперечисленные особенности обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума ДОО;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с

- учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
 - восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
 - вариативность освоения образовательной программы;
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие всех компонентов речи, развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание

родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4.2 Планируемые результаты освоения программы

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.5 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам) ¹

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие
---	--

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

	возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
Речевое развитие	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Познавательное развитие	Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела:

	правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР²

Социально-коммуникативное развитие	• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со
---	--

² Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии

	сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
По направлению «Познавательное развитие»:	• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

	• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>По направлению «Речевое развитие»:</i>	• стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>По направлению «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Музыкальное развитие:</i> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <i>Художественное развитие:</i> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка,

	аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
По направлению «Физическое развитие»:	• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); • развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.5.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программа предусматривает систему педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самого ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мурманчанина.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мурманска. Региональный компонент образовательной программы ДООУ представлен парциальной программой «Детство с родным городом», входящей в методический комплект программы «Детство». Воспитание юного мурманчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

1.6.1 Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

С целью обеспечения качества образовательного процесса и снижения нагрузки на дошкольников, с учетом условий Кольского Заполярья, в образовательном учреждении используются:

- гибкий распорядок дня;
- непосредственная образовательная деятельность в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, разных видов детской

активности (с осуществлением интеграции разных видов детской деятельности);

- физкультурные занятия на воздухе для детей старших групп (проводится в конце прогулки);

- подгрупповые и индивидуальные формы организации развивающей деятельности, с учетом особенностей развития, наличия опыта у каждого ребенка;

- в содержании художественной деятельности включаются материалы для ознакомления с историей искусства, на доступном дошкольникам уровне (элементы музейной педагогики);

Дополнительные услуги (занятия кружков) проводятся в форме игр, упражнений, тренингов, интегрированных занятий, также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В основу образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; -занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

1.6.2 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты представлены как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, а только как возможные вероятные результаты.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	• Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимений «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города • Знает и стремится выполнить правила поведения в родном городе • Проявляет любознательность по отношению
--	---

	к родному городу, его истории, необычным памятникам • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование • Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города • Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.)
<i>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</i>	• Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине • Не задает вопросов • Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности • Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города • Представления поверхностны, часто искажены

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие***.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. ***Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.***

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-

педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей представлено по четырем возрастным группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная) и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (3 – 4 года), средний дошкольный возраст (4 – 5 лет), старший дошкольный возраст (5 – 6; 6 – 7 лет).

Каждая образовательная область содержит:

- цель и направления коррекционной работы,
- задачи освоения образовательной области и формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательного процесса

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

5. Обучение элементам грамоты

Обязательная часть Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

/ Нищева Н.В.

Основные направления	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовит возраст
Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	стр.78-81	стр. 81-83	стр. 84-87	стр. 87-90
Обучение элементам грамоты	-	-	-	стр. 89

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности. Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей старшего дошкольного возраста представлены в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе для детей с задержкой психического развития» / Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей младшего и среднего возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др.

Основные направления	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовит возраст
Развитие сенсорной культуры	стр. 59-64	стр. 152-155	стр. 89-91	стр. 91- 93
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	стр. 64-69	стр. 156-162	стр.76-78	стр. 78-79
Развитие математических представлений	стр. 69-73	стр. 163-167	стр. 44-45	стр. 48-49
Ознакомление с социальным миром	стр. 47-53	стр. 137-144	стр. 42-43	стр. 52-55
Ознакомление с миром природы	стр. 64-69	стр. 156-163	стр. 40-42	стр. 49-51

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
3. Совместная трудовая деятельность.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обязательная часть.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей старшего дошкольного возраста представлены в «Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития» / Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей младшего и среднего возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др.

Основные направления	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовит возраст
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 37-40	стр. 123-128	стр. 226 -235	стр. 350-358
Ребенок в семье и сообществе	стр. 40-52	стр. 137-144	стр. 235 -244	стр. 358-372
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 53 -59	стр. 144 -152	стр. 244 - 252	стр. 373 - 381
Формирование основ безопасности	стр. 37-40	стр. 123-126	стр. 223 -226	стр. 348- 350

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ☐ «Художественное творчество»;
- ☐ «Музыкальная деятельность»;
- ☐ «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть - Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей старшего дошкольного возраста представлены в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе для детей с задержкой психического развития» / Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей младшего и среднего возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др.

Основные направления	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовит возраст
Восприятие художественной литературы (чтение)	стр. 80 - 88	стр. 174-183	стр. 277-289	стр. 408- 420
Изобразительная деятельность	стр. 88 - 97	стр. 186-196	стр. 298-310	стр. 422-439
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 95 - 97	стр. 193-194	стр. 303 - 306	стр. 432-434
Музыкальное развитие	стр. 97 -100	стр. 196-199	стр. 310-313	стр. 439-442

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области детей

младшего, среднего и старшего возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др.

Основные направления	младший возраст	средний возраст	старший возраст	подготовит возраст
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 37-40	стр. 123 - 126	стр. 220-226	стр. 345-350
Физическая культура	стр. 31-37	стр. 112-123	стр.210-220	стр. 330-345

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации

Программы

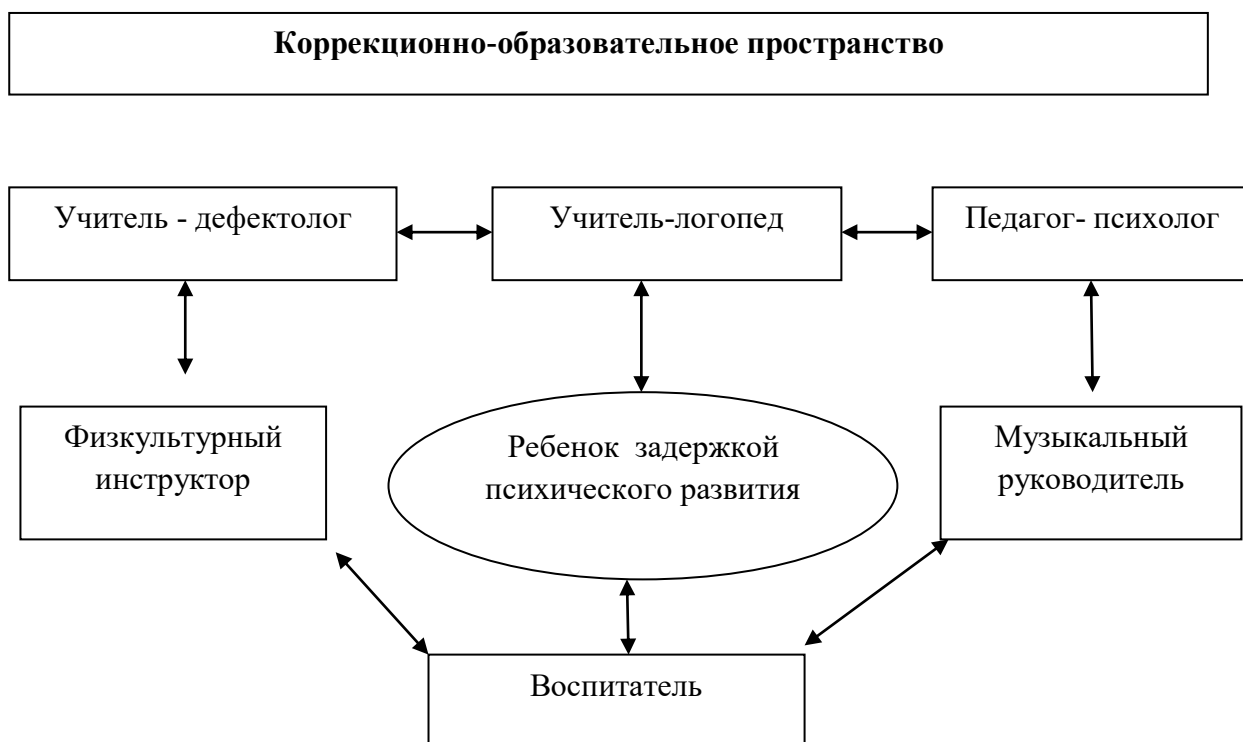
Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Данная Программа индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий создаёт условия для всестороннего и гармоничного развития детей с ЗПР. Программой предусмотрено концентрическое наращивание информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Из года в год содержание изучаемого материала, скомплектованного по тематическому принципу, повторяется, закрепляется, расширяется и усложняется.

2.3.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ. Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимости от этапа и поставленных задач.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

2.3.2 Диагностическое сопровождение образовательного процесса

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-

образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах обследования детей с ЗПР.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Основополагающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно-развивающих занятий в качестве диагностического инструментария используется Методический комплект «Психоречевой диагностики детей 3–7 лет» / Романович О.А, Кольцова.

Данный методический комплект обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 3-, 4-, 5-, 6-, 7-летних детей);
- построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;

Таким образом, обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу

решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.3.3 Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы

Коррекция и развитие детей с ЗПР возможны лишь при комплексной работе ряда специалистов дошкольного учреждения. В этом случае воспитатель является связующим звеном специалистов разного профиля, которые передают ему рекомендации по работе с каждым конкретным ребенком.

Проведение интегрированных занятий группой специалистов дает возможность супервизии, то есть возможность отслеживать со стороны ход занятия, а именно: профессионализм педагога, поведение детей, степень их активности, заинтересованности, причин успешности или не успешности, самочувствие и анализ психического состояния каждого ребенка во время занятия.

Это позволяет корректировать программное содержание последующих занятий, определять стратегию работы с конкретным ребенком в группе и индивидуально, отслеживать динамику развития всех детей.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-дефектолога, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время

занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Таким образом, интегрированные занятия, позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

2.3.4 Индивидуальный образовательный маршрут

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются

педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.4 Использование современных педагогических технологий

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Коррекционное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации воспитанников коррекционной группы.

Применение в коррекционно-развивающем процессе средств **информационно-коммуникационных технологий** позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, является мощным инструментом развития познавательной мотивации дошкольников, позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях - игровой деятельности.

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации коррекционных занятий с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует укреплению физического и психического здоровья детей, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Современное занятие невозможно представить без внедрения инновационных технологий. **Технология активных методов обучения** (далее АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом образовательном мероприятии системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию воспитанников.

Принципиально важной стороной в данной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации **личностно-ориентированного подхода** к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях. Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, способствует повышению самооценки ребенка и развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде.

Использование этих педагогических технологий в ходе реализации Программы позволяет создать личностно-ориентированную образовательную среду, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

2.4.1 Система работы специалистов и воспитателей

Коррекционно—развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, учителя – логопеда, психолога и других специалистов ДОО. Воспитание и обучение детей с ЗПР осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе отводится учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагоги обеспечивают субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат и усилий, ищут и используют любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Важное значение

придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работы в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление переименовности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игры на основе требований основной Программы. Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; оказывает методическую помощь воспитателю. Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи воспитанников развитием познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у воспитанников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой подгруппой детей, с учетом их возрастных и индивидуальных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем - дефектологом.

Важно, чтобы одновременно каждый педагог на своем занятии решал коррекционно-педагогические задачи. Тесная взаимосвязь педагогов позволяет осуществить коррекцию нарушений детей системно.

Взаимодействие с воспитателем специалист осуществляет в разных формах:

- ☐ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях

- ☐ обсуждение и выбор форм, методов, приёмов коррекционно – развивающей работы
- ☐ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении
- ☐ взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности
- ☐ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- ☐ еженедельные задания специалистов воспитателям

Интеграция усилий специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности обеспечивают воспитанникам с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности воспитанников с ЗПР, их личности – интересах, мотивации учения, на развитии взаимоотношений, общения и др.

Еженедельные задания специалиста воспитателю включают:

	воспитатели	специалисты
Логопедические пятиминутки	Логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. (планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы)	Планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы, логопед оказывает помощь в подборе материалов
Подвижные игры, игры малой подвижности, игры-имитации, упражнения, пальчиковые гимнастики	Для развития общей и тонкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей (в рамках изучаемой лексической темы)	Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Занятия с подгруппой детей в вечернее время (30 минут) по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают	Рекомендации специалистов

	наибольшие затруднения	
Знакомство с художественной литературой	Подбор наглядно – дидактического и литературного материала с учётом нарушений детей	Составление перечня художественной литературы, помощь в подборе иллюстраций

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Система коррекционных мероприятий
1.	Выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи в ходе психолого – педагогического обследования детей групп общеразвивающей направленности, с целью выявления особых образовательных потребностей у воспитанников.
2.	Направление детей на ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута подготовка документов, консультации для родителей, комплектование коррекционных групп
3.	Первичная диагностика уровня развития воспитанников коррекционных групп
4.	Обсуждение результатов обследования на ППк ДОО
5.	Отбор содержания образования в соответствии с уровнем развития воспитанников, структурой дефекта и индивидуальными особенностями
6.	Разработка индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для воспитанников на основе диагностических данных
8.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем дефектологом, учителем – логопедом
9.	Промежуточные диагностики уровня развития воспитанников коррекционных групп. Мониторинг динамики развития детей и уровня усвоения Программы.
10.	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППк, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе диагностических данных
11.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем - логопедом
12.	Итоговая диагностика уровня развития воспитанников коррекционных групп

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляют в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- развитие психических процессов;
- закрепление изученных тем по ФЭМП;
- коррекция графических навыков;
- рекомендации по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Свои рекомендации специалисты фиксируют в «Журналах взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Таким образом, совместная слаженная работа специалистов и воспитателей способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию предметных представлений у детей с задержкой психического развития.

2.4.2. Система работы педагога-психолога

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ЗПР.

Цель: коррекция недостатков в развитии детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития имеющих заключения ТПМПК, (ППк).

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, выстраивание индивидуального маршрута развития;
- психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР подготовительных групп (проведение коррекционно – развивающих занятий);

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
- По запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, с целью выявления уровня психического развития и конкретизации проблем воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей (в контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая).

- Выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Для этого предусмотрено:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры с целью формирования навыков социальной адаптации.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительного возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, повышение уровня социально-психологической готовности

детей к школе (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психопрофилактическое направление.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностных и индивидуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») и анкетирование родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

- **Непосредственно-образовательная деятельность** будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- **Образовательная деятельность** в режиме дня предполагает

организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

• **Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является разновозрастным коллективом детей. Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:
3-4 года Игровая деятельность. Продуктивная деятельность.	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые

	слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Игровая деятельность со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет Личностное общение со взрослыми и сверстниками. Информационно познавательная инициатива.	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка

Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности.	с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
Информационная познавательная деятельность.	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачами работы с родителями детей с задержкой психического развития выступают:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами,
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;

- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребенком и его семьей.

Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

Педагог - психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Учитель-дефектолог содействует родителям в выработке эффективных приемов обучения ребенка с ЗПР.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение речевой функции.

Деятельность специалистов по организации взаимодействия с родителями организуется по определенным этапам:

1. Диагностический. Его цель определяется тем, чтобы, во-первых, сформировать представление о социальном статусе семьи, а во-вторых, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье.

2. Консультативно-проектировочный этап. Данные изучения семьи ребенка с ЗПР позволяют специалистам, во-первых, планировать и осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; во-вторых, родители получают информацию о состоянии развития ребенка, собранную и интерпретированную специалистами.

3. Деятельностный этап. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на

карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Для оптимизации общения родителей с ребенком, родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях и других мероприятиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

4. Рефлексивный этап. На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия специалистов с родителями в системе сопровождения ребенка. Результатом работы с родителями является формирование их педагогической компетенции.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ДОО информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ДОО;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОО;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ДОО;

- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь»,

«Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела полностью соответствует содержанию, определенному в образовательной программе дошкольной образовательной организации. (см. раздел 2.5. образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 85)

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на сложившиеся традиции Организации или Группы.

Данная часть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм, организации образовательной работы.

№ п/п	ссылка на методический комплект	возраст детей
1	примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	5-7
2	программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	3-7

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В Программе обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных

программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности - игровой, познавательной, продуктивной и др.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том

числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с

другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лежачкабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости-закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять

предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непривычное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и

материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы есть: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет учителя-дефектолога или учителя-логопеда - представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет специалиста (дефектолога/или логопеда) разделён на несколько рабочих зон.

Учебная зона	Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, ковурографом, комплектом цветных магнитов, указкой. Дидактическим и раздаточным материалом. Учебными столами и стульями.
Зона методического сопровождения	- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; - материалы для диагностического обследования детей; - методическая литература
Зона дидактического и игрового сопровождения	- пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (наборы предметных и сюжетных картин, опорные таблицы-схемы) ; - игровое обеспечение подгрупповых и индивидуальных занятий (настольные игры, игрушки); - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики - раздаточный материал - подборка мультимедийных презентаций по всем лексическим темам

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- создает возможности для успешного устранения интеллектуального дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах учителя-дефектолога и учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При реализации Программы обеспечиваются следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

Администрация ДОО и педагогический персонал обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.
8. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует требованиям государственного стандарта.

Для осуществления жизнедеятельности оборудованы следующие помещения:

Пищеблок. Расположен на первом этаже. Состоит из: заготовочного цеха, горячего цеха, цеха готовой продукции. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная) расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампами, массажным столом. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года планово организуются

обследования детей врачами-специалистами, проводятся профилактические прививки.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с государственными требованиями, в частности: строительных, санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей. Групповые помещения изолированы, каждая группа имеет отдельный выход в коридор. Групповые комнаты оснащены регулируемые детскими столами и стульчиками, кроватями. Во всех группах детского сада имеются стеллажи для игрового оборудования, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. В группах есть «зеленые зоны» с различными видами растений и предметами ухода за ними, материалами для наблюдений и экспериментирования.

Созданы уголки уединения.

Методический кабинет располагает: методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программ, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

Музыкальный/физкультурный зал. Для выполнения задач по художественно-эстетическому направлению имеется красиво оформленный зал в каждом корпусе. В нем проводятся музыкальные занятия, хореография, праздники, развлечения. В зале расположены: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр. Для организации физкультурных занятий зал оборудован: гимнастической стенкой, матами, обручами, мячами разных размеров, нетрадиционным физкультурным оборудованием. и.т.д. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Кабинеты специалистов: учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагога-психолога оборудованы. В кабинетах имеется весь необходимый материал и пособия.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами: шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин), зеркало с дополнительным освещением, ковролин, используются как наборное полотно, магнитная маркерная доска, компьютер, письменный стол.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группах установлены интерактивные доски SMART.

3.4.1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие комбинаторики
Развитие психических функций	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения, электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Комплексная программа развития интеллекта»), планшеты «Логико-малыш» с набором карточек на развитие психических процессов.
Формирование целостной картины мира	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (мультимедийные презентации различной тематики, игровые упражнения справочная литература (энциклопедии)
Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды и природы и др.)
Развитие математических представлений	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические планшеты, образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, наборы с материалом для счета и т. д.); развивающие и дидактические игры с математическим содержанием; домино, шашки; электронные материалы (компьютерная игра для

		индивидуальной работы «Занимательные уроки для подготовки к школе»)
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие фонетико-фонематической системы языка	Кабинет учителя-логопеда, игровая комната группы	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; лото, домино по изучаемым лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации всех звуков, совершенствования грамматического строя речи, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковροграфа, слоговые таблицы; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок
Формирование грамматического строя речи		
Обучение элементам грамоты		
Развитие связной речи		
Развитие словаря		
Формирование коммуникативных навыков	Все пространство ДОО	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование общепринятых норм поведения.	Все пространство ДОО	Художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Игровая комната группы, музыкальный зал	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; различные виды театров; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Совместная	Игровая комната	Игрушки — предметы оперирования;

трудовая деятельность.	группы	настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы.
Формирование основ безопасности	Все пространство ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Восприятие художественной литературы.	Игровая комната группы, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок в группе
Изобразительная деятельность	Игровая комната группы	Репродукции картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями;

		изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки и муляжи.
Музыкальное развитие	Музыкальный зал, игровая комната группы	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и пр.)
Конструктивно-модельная деятельность.	Игровая комната группы, кабинет учителя-дефектолога	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	Физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все пространство ДОО, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры

		соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации. Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.
--	--	--

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе для детей с задержкой психического развития; - М: «Школьная пресса», 2005.- 96 с. 2. Под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;- СПб: «Детство-Пресс», 2015.- 240с.
Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	1. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет с ЗПР 2. Кольцова Е. П. , Романович О. А Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 л - М: ВЛАДОС, 2013. – 100 с. 3. Кольцова Е. П. , Романович О. А Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.; - М: ВЛАДОС, 2013. – 100 с. 4. Кольцова Е. П. , Романович О. А Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.; - М: ВЛАДОС, 2013. – 111 с. 5. Кольцова Е. П. , Романович О. А Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.; - М: ВЛАДОС, 2013. – 127 с. 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.; – М: Гном и Д, 2005. — 80 с. 7. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика

	развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение, 2007,-164с. 8. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение, 2007,-268с.
Взаимодействие с родителями дошкольников	1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие с ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель»;- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96с. 2. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду – С-ПТб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 3. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития – С-ПТб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011 4. Стребелева Е. А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии- М; ПАРАДИГМА, 2010 5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта – М: ПАРАДИГМА, 2012 3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, практикум по формированию адекватных отношений.; -М: Гном и Д, 2000,-64 с. 4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I »;- СПб: «Детство-Пресс», 2013,- 24с. 5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II »;- СПб: «Детство-Пресс», 2013,- 24с.
Развитие высших психических функций	1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда в 2-х ч., Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации Ч.2: Формирование элементарного графического навыка; - М: «Владос», 2005, -111с. 2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР; – М: Гном и Д, 2016,- 64с. 3. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2015, -32с. 4. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2015, -32с. 5. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений— СПб: Детство-Пресс, 2009, -112 с. 6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград: Учитель, 2008, -72 с. 7. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7; – М: Гном и Д, 2007,-120 с.

	8. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2015, -32 с. 9. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2015, -32с. 10. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы;– М: Гном и Д, 2013, -32с. 11. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога.- М.: Владос, 2008,-256 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.; - СПб: Речь, 2013, -144с. 2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет,- СПб: Речь, 2013, -144с. 3. Колесникова Е.В., Программа развития математических представлений у дошкольников.-М.: Сфера, 2017.- 112 с. 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2018,-56с. 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2008,-44с. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2018, -96с. 7. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. – М: Сфера, 2016, -32с. 8. Колесникова Е.В. Я считаю до 5.Тетрадь для выполнения заданий ребенком;– М: Сфера, 2016, -68с. 9. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий ребенком; - М: Сфера, 2016, -68с. 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011,-72с. 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007,-160с. 12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,-160с. 13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009,-72с. 14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,-136с. 15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007,-216с. 16. Нищева Н.В. Играйка -3. Игры для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс», 2012.

	17. Нищева Н.В. Играйка -10. Считайка. Игры для формирования математических представлений у старших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012. 18. Нищева Н.В. Играйка -11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс», 2012 19. Нищева Н.В. Разноцветные сказки;- СПб: «Детство-Пресс», 2005,- 32с. 20. Занимательные уроки для подготовки к школе. CD-ДИСК с компьютерными методиками 21. Комплексная программа развития интеллекта (часть 1 и часть 2) Развивающие задания и CD-ДИСК с компьютерными методиками
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
19. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып.5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 лет). Вып.6. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
30. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
31. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс», 2010.-384 с. 2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников; - М: Сфера, 2015, -160с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста;- М.: Просвещение, 2006,- 223 с. 2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «Карапуз-дидактика», 2007,- 144 с
Образовательная область «Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -80с 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2014, -112с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Администрацией ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

<i>возрастная группа</i>	<i>максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю</i>
младшая группа (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин в неделю
средняя группа (дети пятого года жизни)	4 часа в неделю
старшая группа (дети шестого года жизни)	6 часов 15 мин в неделю
подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни)	8 часов 30 мин в неделю

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю с учётом деятельности кружков
3 – 4 года	до 15 мин	до 10
4-5 лет	до 20 мин	до 12
5 – 6 лет	до 25 мин	до 15
6 – 7 лет	до 30 мин	до 17

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

младшей и средней группах	не превышает 30 и 40 минут
старшей и подготовительной к школе группах	45 минут и 1,5 часа соответственно

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного

Режим работы Образовательной организации с 7 часов до 19 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении: пять дней в неделю, кроме субботы и воскресения. Режим работы ДОО с 7 часов до 19 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30% соответственно.

Организация жизни детей в ДОО строится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами». Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) составляют в режиме дня не менее 3-4 часов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.6.1 Режим дня воспитанников

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др./;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В ДОУ разработаны режимы:

- ☐ На холодный и теплый периоды года;
- ☐ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Особенности организации режимных моментов

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:
 - групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
 - совместную деятельность педагогов и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
 - самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня».

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР он имеет

свои

особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану ДО. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности. Если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура. Таким же образом строится работа учителя-логопеда в первой половине дня в соответствии сеткой занятий.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки

правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход детей из сна.

После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения «коррекционного часа» заключается в следующем, воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога или логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Еженедельные задания специалиста воспитателю включают:

	воспитатели	специалисты
Логопедические пятиминутки	Логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. (планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы)	Планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы, логопед оказывает помощь в подборе материалов
Подвижные игры, игры малой подвижности, игры-имитации,	Для развития общей и тонкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей (в рамках изучаемой лексической	Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы

упражнения, пальчиковые гимнастики	темы)	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Занятия с подгруппой детей в вечернее время (30 минут) по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения	Рекомендации специалистов
Знакомство с художественной литературой	Подбор наглядно – дидактического и литературного материала с учётом нарушений детей	Составление перечня художественной литературы, помощь в подборе иллюстраций

Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Журнале взаимосвязи». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

3.6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в части регулирования деятельности образовательных учреждений, а также локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников.

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%. п. 2.10.2.

- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. - при использовании ЭСО в группах для детей 5 – 7 лет с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут; общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Во время каникул и в летний - оздоровительный период образовательная деятельность в ДООУ проводится в форме физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий художественно – эстетической направленности.

Образовательная работа в летний период организуется в соответствии планом работы ДООУ на летний период. Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам: карантин по гриппу (коронавирусу) при превышении порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Коррекционная работа в условиях групп для детей с ТНР и группы для детей с ЗПР проводится по адаптированным основным образовательным программам и согласно утвержденному расписанию учителя-логопеда и

учителя-дефектолога, с учетом выявленных нарушений в развитии воспитанников.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с выявленными нарушениями в развитии ребёнка.

Диагностическое обследование детей проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Организационные условия:

№ п/п	Показатели	Нормативы
1.	Продолжительность учебной недели	5 дней
2.	Продолжительность учебного года (с 01.09 по 15.05)	32 недели
3.	Продолжительность каникул	15 дней
4.	Время занятий	с 9.00 до 11.00
5.	Продолжительность перемен между занятиями	10 мин
7.	Занятия в кружках	2-ая половина дня в соответствии с СанПиН

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. В Программу закладываются следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии может вытекать из целей и задач конкретного занятия. Так, например, занятие по музыке или физкультуре целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально, а для занятий с педагогом-психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит по понедельникам, вторникам, средам, четвергам в соответствии сеткой

занятий. В пятницу учитель-дефектолог проводит индивидуально-подгрупповые занятия. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе - 15 минут, в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

В пятницу учитель-дефектолог проводит только индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Консультативно-просветительскую работу с родителями по понедельникам учитель-дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Учитель-логопед проводит подгрупповую работу по понедельникам, четвергам в первой половине дня в соответствии сеткой занятий. В среду во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповые занятия и консультирование родителей. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками рассчитана на 2 - 3 года обучения:

младший возраст – от 3 до 4 лет, средняя группа – от 4 до 5 лет, старшая группа - дети от 5 до 6 лет и подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет. Встречаются такие дети, которые по направлению ТПМПК, проходят обучение 1 год. С такими детьми работа строится с учетом их актуального развития.

сентябрь	Углублённая диагностика развития детей, выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий год воспитания и обучения, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми	Составление и обсуждение всеми специалистами группы плана работы на первый период
октябрь, ноябрь	Организованная образовательная деятельность в соответствии с утверждённым планом работы	Заседания ПМПК по завершению первого периода работы, обсуждение темпов динамики развития детей
декабрь	Промежуточная диагностика развития детей, уровень их развития, усвоение программы воспитания и обучения	Обсуждение всеми специалистами группы дальнейшего плана работы
январь, февраль	Организованная образовательная деятельность в соответствии с утверждённым планом работы	обсуждение темпов динамики развития детей
май	Диагностика динамики индивидуального развития каждого воспитанника и разработка	Заседания ПМПК с обсуждением динамики индивидуального развития каждого воспитанника и подтверждения необходимости

	продления срока обучения в группе компенсирующей направленности
--	---

- Занятия с детьми проводятся педагогами в соответствии с учебным планом в первой половине дня. Помимо фронтальных занятий (по подгруппам), проводятся индивидуальные и миниподгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. При этом сроки адаптации программного материала в каждой подгруппе могут быть разными, т.е. темп «прохождения» Программы может быть разным.

- Коррекционные занятия учитель – дефектолог и учитель-логопед проводят ежедневно согласно сетке часов, утвержденной руководителем учреждения. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 3 до 6 детей) и индивидуальные занятия. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы – не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Занятия обеспечивают детям с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также направлены на развитие памяти, мышления, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня.

- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится один раз в неделю во второй половине дня. Приёмы родителей специалист назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

- Время занятий специалиста с одной подгруппой детей:

3 - 4 года	10 мин
4 - 5 лет	15 мин
5 - 6 лет	20 мин
6 - 7 лет	мин

- Фронтальные (подгрупповые) занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя проводятся в соответствии с утверждённым графиком непосредственно-образовательной деятельности, составленном с учётом норм СанПиН

№	Вид занятий	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	3 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3.	Развитие мышления и	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)

	ФЭМП				
4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 (Л)	1 (Л)
5.	Развитие речи	-	1 (Л)	1 (Л)	1 (Л)
	Специалисты (всего занятий)	3	4	5	5
6.	Рисование	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
	Лепка	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)
	Аппликация	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)	0,5 (В)
	Ручной труд	-	-	0,5 (В)	0,5 (В)
	Конструирование	-	-	0,5 (В)	0,5 (В)
	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
	Воспитатели (всего занятий):	3	3	3	4
7.	Музыкальное занятие	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
8.	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ) (из них 1 на воздухе)	3 (ИФ) (из них 1 на воздухе)
		5	5	5	5
	Всего занятий	11	12	13	14
	(Д) – учитель-дефектолог (В) – воспитатель (МР) – музыкальный руководитель (ИФ) – инструктор по физкультуре (Л) - учитель-логопед				

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на текущий год.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

3.6.3. Учебный план

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного

возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки. В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, образовательными потребностями воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива).

Обязательная часть обеспечивает выполнение не менее 80 % Основной образовательной программы ДОО. В обязательную часть плана включены пять образовательных областей, обеспечивающее социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс начинается 01.09.2021 г. и заканчивается 15.05.2022 г. и составляет 32 учебные недели. С 01.05.2022 г. по 31.09.2022 г. - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

В середине учебного года (первая рабочая неделя января) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только физкультурно-спортивного и эстетического цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная) в форме тематических дней. В начале и конце учебного года организуется мониторинг показателей развития личности ребенка (педагогическая диагностика).

3.7 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие детей, в особенности, детей с ЗПР. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция – Игра - Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное

планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста). Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;

- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам в условиях музыкального зала;

- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними.

Таким, образом, продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью обеспечения качества образовательного процесса и снижения нагрузки на дошкольников, с учетом условий Кольского Заполярья, в образовательном учреждении используются:

- гибкий распорядок дня;
- непосредственная образовательная деятельность в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, разных видов детской активности (с осуществлением интеграции разных видов детской деятельности);
- физкультурные занятия на воздухе для детей старших групп (проводится в конце прогулки);
- подгрупповые и индивидуальные формы организации развивающей деятельности, с учетом особенностей развития, наличия опыта у каждого ребенка;
- в содержании художественной деятельности включаются материалы для ознакомления с историей искусства, на доступном дошкольникам уровне (элементы музейной педагогики);
- дополнительные услуги (занятия кружков) проводятся в форме игр, упражнений, тренингов, интегрированных занятий.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация образовательной программы

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.*

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 3-7 лет.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а данная Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. и др./, с учетом «Подготовки к школе для детей с задержкой психического развития» /Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Тригер О.П., Кондратьева Р.Д., Волкова И.Н.. Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / автор Н.В. Нищева.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мурманска.

Региональный компонент образовательной программы ДОО представлен парциальной программой «Детство с родным городом», входящей в методический комплект программы «Детство» раскрывается в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, Стандарт.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей младшего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, условия, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры, которые в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Программа определяет *обязательную часть*. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательный раздел Программы: включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, что обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности.

Рассматриваются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной Программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов

Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Описана организация диагностического сопровождения образовательного процесса, т.к. результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью Программы и содержит:

- описание системы работы специалистов и воспитателей, психолога
- способы и направления поддержки детской инициативы
- раскрывает особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- описание форм, способов, методов и средств педагогической поддержки детской инициативы в условиях разновозрастной группы.

Организационный раздел Программы раскрывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации.

Программа раскрывает вопросы планирования образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня воспитанников, календарный учебный график организации учебного процесса, учебный план в рамках образовательной программы.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. П

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.