

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУРМАНСКА**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 85**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Мурманска №85
Е.В. Сайдалиева
Приказ 181- а от 28.04.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 85 г. Мурманска
протокол № 4 от 28.04.2022,
с учётом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников

МУРМАНСК - 2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3 Цели и задачи программы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	11
1.4.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	20
1.5 Возрастные характеристики детей, значимые для реализации программы..	21
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	28
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	29
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	30
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4 Учебный план	37
2.4.1 Учебный план образовательной деятельности	37
2.4.2 Учебный план совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	38
2.4.3 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	39
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	47
2.6.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:	47
2.6.2 Особенности организации образовательной деятельности	49
2.6.3 Совместная образовательная деятельность детей и родителей	51

2.6.4 Распределение образовательной деятельности в течение дня	52
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.9 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	68
2.10 Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)	69
2.11 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	70
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	77
3.1 Распорядок дня	77
3.2 Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки.....	78
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса. Средства обучения и воспитания.....	79
3.4 Материально-технические условия реализации ООП ДО	79
3.5 Предметно-развивающая среда	79
3.5.1 Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста.....	79
3.5.2 Основные характеристики развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста.....	81
3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	86
3.6.1 Климатические особенности региона	86
3.6.2 Социокультурное окружение.....	87
3.7 Годовой календарный учебный график	87
3.8 Содержание традиционных событий и праздников	92
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	95
Краткая презентация Основной образовательной программы	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85 (далее – ООП ДО) описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в части регулирования деятельности образовательных учреждений, а также локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 85. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учётом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В качестве основных идей программы выступают *концепции педагогической поддержки и комплексного сопровождения*, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка и учитывающие видовое разнообразие групп в ходе реализации образовательной программы, а также *концепция формирования событийно организованного образовательного пространства* на основе детской игры.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Возможно использование сетевой формы реализации образовательной программы и (или) отдельных её компонентов, обеспечивающих возможность освоения образовательной программы воспитанников с использованием ресурсов иных организаций (на основе договора).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных курсов при реализации образовательной программы не предусмотрено.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа сформирована, как:

- программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс необходимых основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Реализация Программы должна обеспечить переход:

- от возможностей развития с помощью обученного взрослого - к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверию, активности самого ребёнка);
- от обучения – к побуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребёнка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;

- от накопления и «изобилия» - к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно – развивающей среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребёнка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к тёплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Цели и задачи программы

Целью программы является организация разных видов деятельности ребёнка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения Программы.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- обеспечить укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- сформировать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- обеспечить развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- создать условия для приобщения детей к культуре своей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- создать условия для приобщения детей к красоте, добру, ненасилию, пробуждать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- обеспечить реализацию специальных технологий и методов, позволяющих производить коррекционно-развивающую деятельность.
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию образовательной среды ДОО

Программа ориентирована на детей от 1,6 года до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

Группа	Направленность	Возраст детей
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	От 1,6 до 2 лет
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	От 2 до 3 лет
Младшая группа	Общеразвивающая	От 3 до 4 лет
Средняя группа	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет

Старшая группа	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет
Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Компенсирующей	От 5 до 8 лет
Группа для детей с задержкой психического развития	Компенсирующей	От 3 до 8 лет
Группа для детей с нормой развития и детей с ТНР	Комбинированная	От 5 до 7 лет
Группа для детей с нормой развития и детей с ЗПР	Комбинированная	От 5 до 7 лет

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО). **Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20% соответственно.**

Обязательная часть Программы разработана с учётом содержания примерных программ, включённых в реестр программ, размещенных на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования»:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) – для детей общеразвивающих групп;

- вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) - для воспитанников с ТНР коррекционных и комбинированных групп

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С.Г.Шевченко) – для воспитанников с ЗПР коррекционных и комбинированных групп

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику

социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть Программы разработана с учётом регионального компонента на основе:

- парциальной программы «Детство с родным городом»
- авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представлены как *целевые ориентиры*, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определённому возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, а только как возможные вероятные результаты.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.4.1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы

<i>К четырем годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. - Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. - Активно участвует в разнообразных видах деятельности. - Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, доводит начатую работу до определенного результата. - Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. - Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; - Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. - Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. - Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. - Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается	- Откликается на эмоции близких людей и друзей. - Испытывает радость от общения с животными и	- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях,	- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. - Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	растениями, как знакомыми, так и новыми для него. - Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. - Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. - Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. - Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. - По предложению воспитателя может договориться со сверстником. - Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. - Охотно сотрудничает со	- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. - Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. - Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками,	- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. - Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	задает вопросы, привлекает к общению других детей.	
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. -Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. - Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.	- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

	- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). - Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. - Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
-Сформирована соответствующая возрасту координация движений. - Проявляет положительное отношение к разнообразным	- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. - Испытывает острую потребность в движении,	- Проявляет интерес к физическим упражнениям. - Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. - Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. - Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. - Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и	- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения: - способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. - Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. - Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. - Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. - В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

	указанием характерных признаков.		
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	ориентируется в ближайшем окружении.	своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	---	--	--

1.4.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой	Освоение разных техник рисования. Переход от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.	Умение сочетать разные техники, воплощение в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств, мыслей.	Нахождение адекватно выразительных изобразительных средств для создания художественного возраста, эмоциональный отклик на произведения искусства	Субъективная новизна, оригинальность, вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата. Индивидуальный «почерк» детской продукции, творческая активность.
Примерная парциальная программа «Детство с родным городом»			Эмоционально – положительное отношение к родному городу, интерес. Проявление начал социальной активности через участие в социально значимых событиях. Отражение впечатлений в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, развивает сюжет в играх)	Использует местоимение «мой» по отношению к городу, стремится выполнять правила поведения в городе, проявляет инициативу в социально значимых мероприятиях, отражает впечатления в разных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.5 Возрастные характеристики детей, значимые для реализации программы

<i>Возраст</i>	<i>Направления реализации программы</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>Ранний возраст.</i>		
Повышенная ранимость организма ребенка. Прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка	Создание эмоционально – комфортной, безопасной обстановки в группе	Здоровьесберегающие технологии, щадящий режим в период адаптации
Основные потребности: сенсомоторная, потребность в эмоциональном контакте, потребность во взаимодействии и общении со взрослыми	Контактное общение (вербально- невербальное) до 1,5 лет; игровое и деловое общение в 1,5 -3 года.	Использование методов Монтессори - педагогики
Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.	Обеспечение возможности каждому ребёнку действовать в процессе обучения	
Развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.	Деловое общение, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, познавательное общение.	Реализация сценариев активизирующего общения
Игры рядом, объединение в игре с общей игрушкой, развивается несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов	Обогащение игровой среды, обучение способам игры с игрушкой	

<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>		
Кризис трех лет	Педагогическая поддержка детей и родителей.	
Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола.	Гендерное воспитание.	
Овладение элементарной культурой поведения.	Обучение навыками самообслуживания.	
Должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.	Система знакомства с сенсорными эталонами.	Использование методов Монтессори - педагогики
Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).	Обеспечение занимательности деятельности для младших дошкольников за счёт игровых ситуаций, привлекательных игр и игрушек, детского потешного фольклора.	Сценарии активизирующего общения
Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.	Организация разных видов детской деятельности, обеспечение возможности каждому ребёнку действовать с пособиями и игрушками в процессе обучения.	Обогащение развивающей среды группы бизбордами
Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.	Обучение использованию предметов-заместителей в игровой деятельности для развития воображения ребёнка.	
Первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.	Использование атрибутов роли и принятие взрослым роли с показом игровых действий в рамках роли	
Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.	Формирование первоначального детского лексикона, особое внимание развитию речи мальчиков.	Сценарии активизирующего общения

В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.	Оборудование привлекательного книжного центра в группе, обучение правилам обращения с книгой.	Ежедневное чтение детям.
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.	Развитие интереса к продуктивным видам деятельности через знакомство с изобразительными материалами.	Использование нетрадиционных технологий изобразительной деятельности: рисование пальчиками, стопами, печатками.... Лепка из кинетического песка и др.
Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).	Музыкальные игровые занятия.	Использование музыки в повседневной жизни детей (колыбельные, плясовые), пение взрослых.
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>		
Поведение не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.	Беседы на темы «Что такое хорошо и что такое плохо»	Игровые тренинги «Как надо себя вести в данной ситуации»
В игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.	Обучение проигрыванию игровых действий с предметами, внешняя последовательность которых соответствует реальной действительности: (сначала режут хлеб, потом ставят его на стол перед куклами)	Использование моделей – последовательность игровых действий
Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.	Расширять представления об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.	Развивающие игры для детей более старшего возраста
Не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо	Использование наглядности при обучении детей	Использование мультимедиа - технологий

отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.		
Появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.	Игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки)	
Интенсивно развивается память. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.	Включение в образовательный процесс игр на развитие разных видов памяти	
Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.	Организация сотрудничества с взрослыми в практических делах, интеллектуальное общение (ответы на детские вопросы)	Технологии развивающего взаимодействия взрослых и детей: экспериментально – исследовательская деятельность
Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.		Нетрадиционные техники изобразительной деятельности
<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>		
Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.	Этические беседы	Выработка правил поведения в группе (самими детьми)
Изменения в представлениях ребёнка о себе: начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»).	Цикл занятий «Познай себя»	
Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	Игры на формирование дружеских взаимоотношений, формирование детского коллектива.	Социо – игровые технологии, коммуникативные игры. Технологии эффективной социализации

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).	Деление группы для организации разных видов деятельности с дифференцированием заданий для мальчиков и для девочек	
В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем	Усложнение игрового пространства (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная)	Использование игровых менторов
Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи	Использование обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических опорных схем, перфокарт)	Использование макетов
Возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.	Поддержка детской инициативы в создании и воплощении замысла в игре. Развитие способности действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	
Изменения в развитии речи: активное пополнение словаря: употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов	При построении игровых и деловых диалогов: обучение правилам речевого этикета, использованию прямой и косвенной речи; передаче состояния героя, его настроения, отношения к событию, использованию эпитетов и сравнений.	Использование технологии «Детская журналистика»
Расширяется круг детского чтения. Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, им доступно чтение с продолжением.	Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики. Планируется чтение с продолжением.	
Ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.	Коллективный труд (разные виды кооперации) Ручной труд Пополнение центра творчества материалами для ручного труда	Пополнение центра творчества современными материалами для детского творчества

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).	Использование произведений искусства, в которых переданы понятные детям чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.	
<i>Ребенок на пороге школы (6-7 лет)</i>		
Произвольная регуляция поведения: поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.	Развитие морально-нравственных представлений	Технологии эффективной социализации
Усложняется содержание общения ребёнка со взрослым (личностное общение).	Организация личностного общения с детьми в процессе бесед	Работа с семьёй – традиции семьи
Дети продолжают активно сотрудничать между собой, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.	Беседы о дружбе Соревновательные игры, упражнения, эстафеты, досуги	Социо-игровые технологии
К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.	Образовательный модуль «Воспитание мальчика (девочки)», в который входят темы «Семья», «Профессии»	Ситуации месяца
В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.	Поддержка детской инициативы по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой, вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.	
Воображение становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.	Сочинение вместе с детьми фантастических рассказов, рисование фантастических рисунков. Придумывание сюжета игры, темы рисунка, историй.	Режиссёрские игры с макетами

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей)	Включение игр с лабиринтами, схемами, чертежами, опорными схемами, планами	Игры с многофункциональным материалом «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п.
Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.	Активное развитие монологической речи. Обучение планирующей функции речи и речи, как регулятора поведения.	
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства (литература, изобразительное искусство, музыка классическая и современная)	Элементы музейной педагогики Посещение театров, музеев, выставок
В продуктивной деятельности: знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.	Конструирование по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополнение их архитектурными деталями; изготовление игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создание фигурок людей	Технология «Оригами»

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Концептуальными основами проектирования содержания образовательной деятельности в ДОУ являются требования ФГОС ДО к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с примерными программами, включёнными в реестр программ, размещенных на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования»:

Примерная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) – для детей общеразвивающих групп

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) - для детей коррекционных групп

Для детей с задержкой психического развития используется адаптированная образовательная программа, составленная в соответствии с программой **С.Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития"**.

Вариативная часть ООП ДО реализуется с использованием программ:

- Примерная парциальная программа «Детство с родным городом»
- Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А. Лыковой

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

- Главная задача педагога – не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия на основе определённого содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопленного опыта, освоение компетенций, личностное становление ребёнка.
- Главный результат образования дошкольника – изменения, происходящие в самом ребёнке.
- Отказ от менторских моделей взаимодействия с детьми (и родителями воспитанников), приоритет практических методов обучения, активное использование методов проблемного изложения, частично – поискового (эвристического) и исследовательского методов организации детской деятельности.
- Использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие линии развития ребёнка:

Линия развития	Цель образовательной работы
Социально-коммуникативное развитие	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.
Речевое развитие	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.
Физическое развитие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Направления образовательной деятельности	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Ссылка на раздел примерной образовательной программы «Детство»	ЧПФУОО
Блок «Физическое развитие»			
Тематический модуль «Здоровье»	Содержание тематического модуля «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	2 младшая группа – стр 174; Средняя группа – стр 176; Старшая группа – стр 180; Подготовительная к школе группа – стр.184	
Тематический модуль «Физическая культура»	Содержание тематического модуля «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: 1. Развитие физических качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	2 младшая группа – стр 172; Средняя группа – стр 175; Старшая группа – стр 178; Подготовительная к школе группа – стр.181	
Блок «Социально – коммуникативное развитие»			
Тематический модуль «Социализация»	Содержание тематического модуля «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального	2 младшая группа – стр 96;	Парциальная программа «Детство с

Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения к культуре поведения и общения)	характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: 1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Средняя группа – стр 100; Старшая группа – стр 104; Подготовительная к школе группа – стр.109	родным городом»
Тематический модуль «Труд»	Содержание тематического модуля «Труд» направлено на достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	2 младшая группа – стр 98; Средняя группа – стр 102; Старшая группа – стр 106; Подготовительная к школе группа – стр.112	Парциальная программа «Детство с родным городом»
Тематический модуль «Формирование основ безопасного поведения»	Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающей природы ситуациях, способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	2 младшая группа – стр 99; Средняя группа – стр 103; Старшая группа – стр 108; Подготовительная к школе группа – стр.114	Парциальная программа «Детство с родным городом»

Блок «Познавательное развитие»			
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»	Содержание тематического модуля «Формирование целостной картины мира» направлено на: - Формирование элементарных математических представлений, которыми ребёнок может пользоваться при осуществлении практической деятельности - Формирование пространственных и временных представлений, которые систематичны и включены в общую картину мира. - Ориентировка в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - Формирование представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность и т.д.), месте человека в природном и социальном мире. Элементарных представлений об истории человечества, которые получил через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).	2 младшая группа – стр 115; Средняя группа – стр 118; Старшая группа – стр 121; Подготовительная к школе группа – стр.125	Парциальная программа «Детство с родным городом»
Тематический модуль «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования» :	Содержание тематического модуля «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования» направлено на: - Развитие самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности. - Формирование представлений о причинно-следственных связях между предметами и явлениями окружающего мира, через опыт рассуждений вместе со взрослым. - Формирование умений применять разнообразные способы обследования предметов. - Формирование умений переключаться с одного способа группировки на другой, выделять и систематизировать положительные и отрицательные качества предметов и событий, аргументируя свое мнение с помощью речи.	Стр 196 – детское экспериментирование	Парциальная программа «Детство с родным городом»

	формулирование представлений о сенсорных эталонах и умение ими пользоваться. - Формулирование умений переносить из внешнего во внутренний план способы умственных действий, уметь аргументировать свое мнение и отстаивать его в дискуссии.		
Блок «Речевое развитие»			
Тематический модуль «Развитие речи»	Содержание «Речевого развития» связано с целевыми ориентирами задачи речевого развития, представленные во ФГОС дошкольного образования, описывают специфику целей речевого развития дошкольников: - Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. - Развитие речевой деятельности. - Развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи. - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности. - Формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.	Стр. 103 - 113	
Тематический модуль «Речевое общение»	Содержание тематического модуля «Речевое общение» направлено на: - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование основы речевой культуры.	2 младшая группа – стр 130; Средняя группа – стр 133; Старшая группа – стр 136; Подготовительная к школе группа – стр.139	

	- Развитие речевых и языковых способностей; формирование звуковую аналитико-синтетической активности как предпосылки для обучения грамоте.		
Блок «Художественно – эстетическое развитие»			
Тематический модуль «Музыка»	Содержание тематического модуля «Музыка» направлено на достижение целей формирования интереса развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства и направлено на решение следующих задач: - Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах. - Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений. - Реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников. - Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	2 младшая группа – стр 147; Средняя группа – стр 154; Старшая группа – стр 163; Подготовительная к школе группа – стр.171	
Тематический модуль «Художественное творчество»	Содержание тематического модуля «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении и направлено на решение следующих задач: - Развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества. - <i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>	2 младшая группа – стр 143; Средняя группа – стр 150; Старшая группа – стр 156; Подготовительная к школе группа – стр.164	Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	Содержание тематического модуля «Чтение художественной литературы» направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг и направлено на решение следующих задач:	2 младшая группа – стр 146; Средняя группа – стр 153;	

<i>литературы»</i>	1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 2. Развитие литературной речи. 3. <i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i>	Старшая группа – стр 169; Подготовительная к школе группа – стр.109	
--------------------	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Структура образовательной ситуации:

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей</i>
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно - ориентировочный	Выявление сути проблемы, активизация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявления детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно - оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно – образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

2.4 Учебный план

2.4.1 Учебный план образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Двигательная деятельность					
1.1.	Занятия физической культурой	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в две недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели		2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развития	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4. Художественно-творческая деятельность					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			

4.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

2.4.2 Учебный план совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Общение					
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр					
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.5.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3. Познавательно – исследовательская деятельность					

3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие детей					
4.1.	Музыкально-театральная гостинная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.2.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.3.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.3.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.4.3 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

	интересам во 2 половине дня				
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
6.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это *дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды* и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей

тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений

искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг

слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В качестве вариантов организации образовательной деятельности могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включённого наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

2.6.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:

Младшая группа:

- развивающие проблемно-игровые ситуации, типа «Что случилось с куклой Машей?»,
- введение единого игрового персонажа (напр. Медвежонок Топтыжка, обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр – импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа:

- партнёрство и сотрудничество с детьми «Мы сделаем это вместе», «Мне тоже интересно об этом узнать»;
- передача опыта «Люди, обычно, это делают так...»;
- обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается», «Я забыла как это делать»;
- слушание любимых музыкальных и художественных произведений по заявкам детей.

Старшие группы:

- изготовление игрушек, поделок, декораций для игр и театрализованной деятельности самими детьми,
- самостоятельные исследования детей,
- создание мини – музеев в группе,
- детские проекты,
- ситуации морального выбора.

2.6.2 Особенности организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность			Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		
Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация			Образовательная ситуация (на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях). Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Игры по выбору. Игры «Секреты» Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры «Предпочтения» Игры - «Времяпровождение». Игры - «События». Игры - «Сотворчество»		
Прямое руководство	Косвенное руководство					
Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	Через предметно-игровую среду	Через сверстников	Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная самостоятельная деятельность	Групповая самостоятельная деятельность	Коллективная самостоятельная деятельность
	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Ситуации выбора (практического и морального). Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры				

			Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры			
				Игры по выбору Игры «Секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры «Предпочтения»	Игры - «Времяпровождение». Игры - «События». Игры - «Сотворчество»

2.6.3 Совместная образовательная деятельность детей и родителей

Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Культурные практики организованной образовательной деятельности с детьми

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения
Подгрупповая (индивидуально - коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

2.6.4 Распределение образовательной деятельности в течение дня

утренний отрезок времени	во время прогулки	во второй половине
- Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной	- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.	- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; - творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; - музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); - сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера,

деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.		обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности; - детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха; - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
--	--	---

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления поддержки детской инициативы:

- ☐ подготовка среды, представление новых материалов;
- ☐ оказание помощи, не делая ничего за ребёнка;
- ☐ поощрение самостоятельности и активности;
- ☐ собственный пример;
- ☐ показ образцов выполнения деятельности;
- ☐ совместная с ребёнком деятельность;
- ☐ помощь в планировании дня и более далёких событий, анализ результатов дня.

Педагогическая поддержка ребенка в ходе взаимодействия воспитанника и воспитателя:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
- Поощрение познавательной активности; - развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию; -доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам; -создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - пример доброго отношения к окружающим; - помощь увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей; -одобрение и пример стремления к положительным поступкам;	-Создание условий для освоения системы исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения; -насыщение жизни проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; -доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их; - создание ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти	- Помощь в осознании своего положения в детском саду – «Мы старшие»; - обеспечение условий для развития детской самостоятельности; - следование следующим правилам: - не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; - предоставление возможности

-способствование становлению положительной самооценки; - обеспечение опыта активной разнообразной деятельности; - обеспечение возможности участвовать в разнообразных делах	правильное решение проблемы; -высокая оценка детских побед; - создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим; - ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей; - пробуждение к проявлению сочувствия сверстникам, элементарной взаимопомощи; - развитие творческих способностей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности; -умение поддерживать познавательную активность и развивать самостоятельность; -обеспечение возможности выбора игры; - обеспечение разнообразного и постоянно меняющегося набора игр (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца); -способствование развитию целенаправленных действий, помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, обучение способам находить и исправлять ошибки; - создание дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи; - показ детям роста их достижений, формирование чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; - перемена стиля общения с ребенком – относиться с уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности; - формирование универсальных умений (в разных видах деятельности): поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; - использование средств, помогающих планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - развитие творческих способностей, как высшей формы самостоятельности детей; - обогащение среды предметами, побуждающими к проявлению интеллектуальной активности: таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса;
--	---	--

		- специальное обращение к книгам, для нахождения в книгах решение проблем. - проведение отдельных дней необычно – «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».
--	--	--

Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому).	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Предметная деятельность	Игровая деятельность
Развивающиеся виды деятельности.	Речевая деятельность, экспериментирование.	Продуктивные виды деятельности, знаково- символическая деятельность, элементы трудовой и учебной деятельности.
Составляющие образа себя	«Я хочу». «Я умею». «Я имею». «Я — человек!»	«Я — мальчик (девочка)». «У меня есть место в обществе». «У меня есть роль».
Фаза социального развития.	Социализация	Самоутверждение
Усвоение функций речи.	Сигнификативная, комментирующая и экспрессивная функции.	Обобщающая, планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная и коннотативная функции.
Психологическое новообразование.	Самооценка и самолюбие.	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний.
Формирование системы ценностей.	Ценности познания и преобразования.	Ценности создания и отношения.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация Программы предполагает характер взаимодействия ДОУ и семьи как сотрудничество, в процессе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей в непосредственно – образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	Направления взаимодействия педагога с родителями		
		Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование
Младшая группа	☐ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. ☐ Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. ☐ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное	☐ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях (методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени). ☐ Изучение особенностей воспитательной тактики родителя (методика «Родительское сочинение» на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»).	☐ Беседы с родителями о привыкании ребенка к условиям детского сада и их зависимости от организации жизни ребёнка в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. ☐ Совместные формы работы с родителями: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». ☐ Совместные праздники для родителей с детьми с целью эмоционального сближения всех участников образовательного процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.	Обсуждение тем: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» (формы встреч: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры). Знакомство родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в укреплении его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания. Беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?». Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и

	отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. ☐ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. ☐ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. ☐ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих		☐ Беседы с воспитателями, психологом с целью знакомства с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения ☐ Участие в педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». ☐ Ежемесячные информационные бюллетени «Для вас, родители» ☐ Постепенное включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеленное на совместное развитие ребенка.	подвижные игры, совместное рисование. Цикл игровых встреч с мамами «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют). Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».
--	--	--	--	---

	проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.			
Средняя группа	☐ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. ☐ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. ☐ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким,	☐ Изучение особенностей семейного воспитания, знакомство с традициями семейного воспитания: анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседы с родителями «Традиции нашей семьи». ☐ Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом: анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическая беседа «Какой я родитель». ☐ Беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».	☐ Составление совместных рассказов родителей с детьми на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». ☐ Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». ☐ Знакомство родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. ☐ Знакомство родителей с проблемой знакомства ребенка с родным городом. Викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных	☐ Использование разных форм работы для удовлетворения образовательных запросов родителей: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников». ☐ Встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. ☐ Реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического

	культуру поведения и общения. □ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. □ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. □ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем городе.	образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». □ Родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным». □ Совместная деятельность педагогов и родителей: совместные праздники и досуги как – праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). □ Игровые встречи: «Посмотрите это я, это вся моя семья» «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» «Папа может все, что угодно». □ Совместные с детьми формы деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».
--	---	--	---	---

Старшая группа	□ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. □ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема. □ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям,	□ Диагностические беседы и анкетирование родителей на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств», такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи. □ Методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: - анализ детских рисунков на тему «Моя семья»; - проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал»; - диагностические игры «Семья» (автор – Т.И. Пухова; модификация В.И. Худяковой), - «День рождения» М. Панфиловой и другие. □ Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т.) направлена на изучение	□ Семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, с обсуждением вопросов о развивающейся самостоятельности детей, потребности в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. □ Создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии дедушек и бабушек воспитанников □ Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка».	Цель взаимодействия педагогов с родителями: - обмен опытом; - выработка общего мнения; - создание условия для диалога; - группового сплочения; - изменения психологической атмосферы. Задача педагогов - фасилитация (поддержка, облегчение): - направление и помощь процессу обмена информацией: – выявление многообразия точек зрения; – обращение к личному опыту; – поддержка активности; – соединение теории и практики; – взаимообогащение опыта; – облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания; – поощрение творчества. Все это способствует: - усвоению информации не в пассивном режиме, а в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов; - двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и
-----------------------	---	---	---	--

	природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. ☐ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. ☐ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.	особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. ☐ Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик.	☐ Совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). ☐ Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.	повышает уверенность в правильности ее интерпретации. - обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
--	--	---	--	--

	☐ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников.			
Подготовительная к школе группа	☐ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. ☐ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. ☐ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,	☐ Предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». ☐ В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. ☐ Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть	☐ Беседа с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. ☐ Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. ☐ Обогащению родительского опыта по этой проблеме	☐ Организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». ☐ тематические встречи для родителей «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». ☐ Круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

	способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.	использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».	способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». ☐ Включение родителей в совместные с детьми игры – занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». ☐ Информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». ☐ Совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома	☐ Клуб «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. ☐ Детско-родительские клубы «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». ☐ конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей». ☐ Включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы
--	---	--	---	---

			о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет – источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.	на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»
--	--	--	---	--

2.9 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики,

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребёнку.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

2.10 Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на сложившиеся традиции Организации или Группы.

Данная часть Программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

№ п/п	Ссылка на методический комплект	Возраст детей
1.	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	5 -7
2.	Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	3 – 7
3.	Материалы для организации краеведческой работы с детьми (авторские)	3 - 7

2.11 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В группах *компенсирующей и комбинированной* направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Образование детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по адаптированным образовательным программам, составленным в соответствии:

- с вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева)

Образование детей с задержкой психического развития осуществляется по адаптированным образовательным программам, составленным в соответствии

- с программой С.Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития".

Программы коррекционной работы имеют в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий всех специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация индивидуального подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями идёт в трёх направлениях:

1. организация коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи;
2. организация коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
3. организация коррекционной работы с детьми – инвалидами (при наличии в ДОО).

Адаптированная общеразвивающая программа выступает в качестве основы для формирования содержания образовательных областей на основе интеграции задач формирования культуры личности и детского коллектива.

Коррекционно-развивающая программа:

- для детей с ТНР — в качестве основы для решения задач и подбора содержания работы по развитию языковой способности как механизма компенсации речевого нарушения обучающихся.
- для детей с ЗПР - в качестве основы для решения задач и подбора содержания работы по нормализации и совершенствованию ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекции индивидуальных недостатков развития.

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с первого сентября, длится до первого июня и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период – март, апрель, май.

сентябрь	Углублённая диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.	Составление и обсуждение всеми специалистами группы плана работы на первый период.
октябрь, ноябрь	Организованная образовательная деятельность в соответствии с утверждённым планом работы.	Заседания ПМПк по завершению первого периода работы, обсуждение темпов динамики развития детей.
декабрь, январь, февраль	Организованная образовательная деятельность в соответствии с утверждённым планом работы.	Заседания ПМПк по завершению второго периода работы, обсуждение темпов динамики развития детей.
май	Диагностика динамики индивидуального развития каждого воспитанника.	ПМПк с обсуждением динамики индивидуального

		развития каждого воспитанника и подтверждения необходимости продления срока обучения в группе компенсирующей направленности.
--	--	--

Подгрупповая работа проводится учителем-логопедом и учителем-дефектологом четыре дня в неделю, один день в неделю выделяется для индивидуальной работы в первой и второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии с родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей учитель – логопед и учитель-дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

Время занятий учителя – логопеда, учителя-дефектолога с одной подгруппой детей:

4 – 5 лет	15 мин
5-6 лет	20 мин
6-7 лет	30 мин

Фронтальные занятия учителя – логопеда, учителя-дефектолога проводятся в соответствии с утверждённым графиком непосредственно образовательной деятельности, составленном с учётом норм СанПиН.

Интеграция усилий учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога и воспитателей

Взаимодействие с воспитателем специалист осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов, приёмов коррекционно – развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя – логопеда (учителя - дефектолога) воспитателям.

Еженедельные задания специалиста воспитателю включают

	Воспитатели	Специалисты
Логопедические пятиминутки	Логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. (планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы)	Планируется 2-3 пятиминутки в неделю в рамках изучаемой лексической темы, логопед оказывает помощь в подборе материалов
Подвижные игры, упражнения, пальчиковые гимнастики	Для развития общей и тонкой моторики, координации движений, развития подражательности и творческих способностей (в рамках изучаемой лексической темы)	Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения	Рекомендации специалистов
Знакомство с художественной литературой	Подбор наглядно – дидактического и литературного материала с учётом патологии детей	Составление перечня художественной литературы, помощь в подборе иллюстраций

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

1. Постоянное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

2. Постоянное закрепление представлений, полученных знаний.
3. Развитие и совершенствование общей моторики.
4. Развитие и совершенствование ручной моторики.
5. Обогащение коммуникативного опыта.
6. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
7. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
8. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
9. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
10. Формирование связной речи.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	<i>Система коррекционных мероприятий</i>
1.	Выявление воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи, ЗПР в ходе психолого – медико – педагогического обследования детей групп общеразвивающей направленности, с целью выявления особых образовательных потребностей у воспитанников.
2.	Направление детей на ПМПК, подготовка документов, консультации для родителей, комплектование коррекционных групп.
3.	Первичная диагностика уровня речевого развития воспитанников коррекционных групп.
4.	Обсуждение результатов обследования на ПМПК.

5.	Отбор содержания образования в соответствии с уровнем развития воспитанников, структурой дефекта и индивидуальными особенностями.
6.	Разработка индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для воспитанников на основе диагностических данных.
7.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем дефектологом.
7.	Промежуточные диагностики уровня развития воспитанников коррекционных групп. Мониторинг динамики развития детей и уровня усвоения Программы.
8.	Обсуждение результатов диагностического обследования на ПМПк, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе диагностических данных.
9.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем-дефектологом.
10.	Итоговая диагностика уровня развития воспитанников коррекционных групп.
11.	Обсуждение результатов коррекционной работы на ПМПк.

В рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (при наличии таковых в ДОУ) работа планируется в соответствии с медицинскими картами развития ребёнка и с учётом рекомендаций врачей.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Продолжительность пребывания детей в ДОО - пять дней в неделю, кроме субботы и воскресения. Режим работы ДОО с 7 часов до 19 часов. **Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20% соответственно.**

Организация жизни детей в ДОО строится в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»: максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4.5 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) составляют в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.1 Распорядок дня

	Возраст детей:	1,6 – 3 лет	2 - 3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5- 6 лет	6-7 лет
1.	Приём, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3.	Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
4.	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.55

5.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	10.40-12.10	10.45-12.15	10.45-12.15	11.00-12.20
6.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45	12.20-12.50
7.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.50-15.20
8.	Гимнастика	15.30-15.40	15.30-15.40	15.00-15.10	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30
10.	Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	15.40-16.00	15.10-16.10	15.25-16.15	15.25-16.25	15.30-16.30
11.	Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-17.15	16.15-17.15	16.25-17.00	16.30-17.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2 Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

возраст детей	длительность одного занятия	количество занятий в неделю с учётом деятельности кружков
1,6 – 2 лет	до 8 мин	До 10
2-3 лет	до 10 мин	до 10
3-4 лет	до 15 мин	до 11
4-5 лет	до 20 мин	до 12
5 – 6 лет	до 25 мин	до 15
6 – 7 лет	до 30 мин	до 17

Организационные условия:

№ п/п	Показатели	Нормативы
1.	Продолжительность учебной недели	5 дней
2.	Продолжительность учебного года (с 01.09 по 31.05)	36 недель
3.	Продолжительность каникул	15 дней
4.	Время занятий	с 9.00 до 11.00
5.	Продолжительность перемен между занятиями	10 мин
7.	Занятия в кружках	2-ая половина дня в соответствии с СанПиН

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	стр.235
Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	стр.237
Методические пособия	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	стр.238
Наглядно – дидактические пособия	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	стр.241

3.4 Материально-технические условия реализации ООП ДО

Материально-технические условия реализации ООП ДО обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству (в том числе техническому), включение познания в разные виды деятельности.

3.5 Предметно-развивающая среда

3.5.1 Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1 - 3 лет в первую очередь безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для

удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие центры:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с песком водой;
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5.2 Основные характеристики развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста

Предметно — развивающая среда в группах построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, т.е. учитывается:

- Последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.
- Гендерное воспитание.
- Направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

- Создание положительных отношений между детьми.
- Стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.
- Создание условий для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами.
- Обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Спортивный и музыкальный залы оснащены соответствующим оборудованием, которое качественно и эффективно способствует всестороннему развитию ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В методическом кабинете находятся специальные информационно-коммуникационные средства,

позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

Центр познания	Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты и т.п. Конструкторские и строительные игры.
-------------------	---

Центр детского творчества	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации. Материалы для художественно-речевой и изобразительной деятельности.
Игровой центр	Атрибуты для самостоятельных сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, предметы-заместители.
Центр искусства	Детская литература, репродукции картин, аудио и видеозаписи
Спортивный центр	Атрибуты для активизации двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: дети редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации предметно – пространственной среды в возрастных группах (см. Приложение № 3)

Аспекты развивающей среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе.

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью обеспечения качества образовательного процесса и снижения нагрузки на дошкольников, с учётом условий Кольского Заполярья, в образовательном учреждении учитываются (климатические, демографические, национально - культурные и другие) особенности региона, к которому относится г. Мурманск.

3.6.1 Климатические особенности региона

Современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года («полярная ночь»); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого создана предметно-развивающая среда ДО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

3.6.2 Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Кольского Заполярья влияют на содержание психолого-педагогической работы в ДО:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: (военных моряков, подводников, рыбаков, горняков); в регионе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов саами; знакомство с историей края проходит через знакомство с жизнью и бытом поморов.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество деревьев разных пород - берез, рябин, цветников, что создает возможности для организации природоохранной деятельности детей.
- В программе учитывается региональный компонент: воспитанников знакомят с особенностями сезонных изменений в природе Кольского Заполярья.

3.7 Годовой календарный учебный график

Режим работы МБДОУ № 85	Рабочая неделя – 5 дней, суббота и воскресенье - выходные; Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 (12 часов)
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году	Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 15.05.2022 (32 недели)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность летнего оздоровительного периода	01.05.2022 – 30.09.2022
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	- группы раннего возраста (1,5-3 года) – до 10 минут - младшие группы (3-4 года) – до 15 минут - средние группы (4-5 лет) – до 20 минут - старшие группы (5-6 лет) – до 25 минут - подготовительные группы – до 30 минут
Максимально допустимый объём	- группы раннего возраста (1,5-3 года) – до 10 минут - младшие группы (3-4 года) – до 30 минут

образовательной нагрузки в первой половине дня	- средние группы (4-5 лет) – до 40 минут - старшие группы (5-6 лет) – до 45 минут - подготовительные группы – до 1,5 часа
Объём образовательной нагрузки во второй половине дня	- группы раннего возраста (1,5-3 года) – 8 -10 минут - старшие группы (5-7 лет) – 25 - 30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	- группы детей раннего возраста (1,5-3 года) – до 10 занятий, по одному занятию (по подгруппам) в первую/вторую половину дня - младшие группы (3-4 года) – до 10 занятий - средние группы (4-5 лет) – до 10 занятий - старшие группы (5-6 лет) – до 15 занятий - подготовительные к школе группы (6-7) – до 17 занятий
Каникулярный период	Зимние каникулы: (1 неделя после новогодних праздников) Летние каникулы: 01.06.2022 – 31.08.2022 (13 недель)
Сроки адаптационного периода	с 01.09.2021 – 30.09.2021 (4 недели)
Сроки проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)	Первичный мониторинг: с 01.09.2021 – 30.09.2021 (4 недели) Итоговый мониторинг: с 03.05.2022– 15.05.2022 (2 недели)
Сроки проведения фронтальной проверки подготовительных к школе групп	С 15.04.2022 – 15.05.2022 (4 недели)
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января– новогодние каникулы; 7 января– Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников.

При проведении непрерывной образовательной деятельности:

п. 2.10.3.

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

п. 2.10.2.

- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

- при использовании ЭСО в группах для детей 5 – 7 лет с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-

7 минут; общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Детские праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения, конкурсы) в ДОУ планируются в соответствии с годовым планом, в разделе культурно-досуговых мероприятий ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

период	Название мероприятия
сентябрь	Конкурс детских поделок «Платье для воспитателя»
октябрь	Тематические развлечения «Приметы Осени»
	Праздник «До свидания, Осень!»
	Доминантное занятие «День города»
ноябрь	Музыкально – литературная гостиная для мам «День матери»
декабрь	Дни рождения ребят (осенние)
	Новогодние утренники
январь	Святочный карнавал «Волшебные сказки Рождества»
	Развлечение «Волшебный посох Деда Мороза»
февраль	Праздник на участке «Широкая Масленица»
	Физкультурно-спортивное мероприятие «Зарничка»
март	Праздничный концерт для мам
	Дни рождения ребят (весенние)
апрель	Развлечение «Первоапрельские шутки»
	Утренник «Выпускной бал»
май	Доминантное занятие «Этот День Победы!»
	Развлечение «Здравствуй, Весна – красна!»
июнь	Развлечение на участке «День защиты детей»

Во время каникул и в летний - оздоровительный период образовательная деятельность в ДОУ проводится в форме физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий художественно – эстетической направленности. Образовательная работа в летний период организуется в соответствии планом работы ДОУ на летний период.

Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам: карантин по гриппу (коронавирусу) при превышении порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Диагностика педагогического процесса (мониторинг) проводится по адаптированной методике Верещагиной Натальи Валентиновны и организуется в двух направлениях:

- уровень развития интегративных качеств воспитанников,
- уровень овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям развития ребёнка.

Вариативная часть образовательной программы ДООУ реализуется через реализацию парциальных программ «Детство с родным городом» и «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Коррекционная работа в условиях групп для детей с ТНР и группы для детей с ЗПР проводится по адаптированным образовательным программам и согласно утвержденному расписанию учителя-логопеда и учителя-дефектолога, с учетом выявленных нарушений в развитии воспитанников. Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с выявленными нарушениями в развитии ребёнка. Диагностическое обследование устной речи детей старших и подготовительных к школе групп проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

3.8 Содержание традиционных событий и праздников

Неделя	Тема			
	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь. Месячник безопасности дорожного движения				
1	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать.	Сегодня - дошколята, завтра – школьники.	Что умеют будущие первоклассники?
2	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые).	Осенняя пора, очей очарованье.	Кладовая природы. Труд людей осенью.
3	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью.	Семья и семейные традиции.
4	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные работы)	Земля - наш общий дом.	Неделя безопасности.
Октябрь. Неделя краеведения «Край морошковый».				
1	Мой дом	Мой дом, мой город.	Мой любимый город.	Мурманск – город мой широкоплечий.
2	Домашние животные	Наши друзья – животные.	Хлеб – всему голова.	Родная страна.
3	Я человек.	Осень золотая.	Осень на севере.	Уголок природы в детском саду.
4	Труд взрослых. Профессии.	Транспорт.	Дорожная азбука.	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь. Месячник безопасности «Внимание, дети!»				
1	Моя мамочка.	Поздняя осень.	Дружат люди всей земли.	Поздняя осень.
2	Моя семья.	Семья и семейные традиции.	Наши добрые дела.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.
3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	Поздняя осень в Заполярье.	День рождения Деда Мороза (18) Декоративно-прикладное искусство.
4	Музыка.	Зеленые друзья (мир комнатных растений).	День матери в России (30.11).	Друзья спорта.

Декабрь. «К нам приходит новый год».				
1	Домашние животные.	Мальчики и девочки.	Воинская слава России (9 День героев Отечества).	Зимушка-зима.
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?).	Зимушка-зима.	Зимние чудеса .	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3	Зима.	Народное творчество, культура и традиции.	Спорт! Спорт! Спорт! (10 – День футбола).	Народная культура и традиции.
4	Новый год.	Новогодние чудеса.	Готовимся к новому году празднику.	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса.
Январь. «Неделя зимних забав» (неделя игры – каникулы)				
2	Русское народное творчество.	Играй-отдыхай!	Неделя игры.	Неделя игры.
3	Мир предметов вокруг нас.	Юные волшебники (неделя творчества).	Неделя творчества	Неделя творчества.
4	Мальчики и девочки.	Почемучки (неделя познания).	Неделя познания.	Неделя познания.
Февраль. «Неделя игры и игрушек».				
1	Мир животных и птиц.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Друзья спорта.	Искусство и культура.
2	Я в обществе.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).	Юные путешественники.	Путешествие по странам и континентам.
3	Наши папы. Защитники Отечества.	Наши мужчины - защитники Отечества!	Защитники Отечества.	Защитники Отечества.
4	Неделя безопасности (ОБЖ).	Будь осторожен! (ОБЖ).	Народная культура и традиции (Масленица).	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
Март. «Неделя детской книги».				
1	8 Марта. О любимых мамах.	О любимых мамах и бабушках.	Книжечная неделя.	Международный женский день.
2	Мы - помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым.	Уроки вежливости и этикета.	Мальчики и девочки.

3	Мой город, моя малая Родина.	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей).	Весна пришла!	Весна пришла.
4	Книжника неделя.	Удивительный и волшебный мир книг.	Книжника неделя.	Неделя книги.
Апрель. «Неделя здоровья».				
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
2	Весна-красна.	Весна-красна!	Космические просторы.	Космические просторы.
3	Птицы.	Пернатые соседи и друзья.	Юный гражданин.	Международный день Земли.
4	Добрые волшебники.	Дорожная грамота.	Азбука безопасности (30 день пожарного).	Единство и дружба народов планеты.
Май Акция «Бессмертный полк».				
1	На улицах города.	Моя страна, моя Родина.	Единство и дружба народов планеты.	День Великой Победы.
2	Следопыты.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	День Великой Победы.	Опыты и эксперименты.
3	Мир вокруг нас.	Путешествия по экологической тропе.	День семьи.	Права ребенка.
4	Зелёные друзья.	Водоем и его обитатели.	День славянской письменности и культуры.	Скоро в школу.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 85

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 85 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Программа описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом содержания примерных программ дошкольного образования:

- ✓ Примерная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) – для детей общеразвивающих групп <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» для детей коррекционных групп составлен в соответствии с:

- ✓ Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>

✓ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
(автор С.Г.Шевченко)

Целью Программы является организация разных видов деятельности ребёнка в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности - обеспечивающих личностное развитие ребёнка и формирование у него универсальных учебных умений, необходимых при обучении в школе.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- обеспечить укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- сформировать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- обеспечить развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- создать условия для приобщения детей к культуре своей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- создать условия для приобщения детей к красоте, добру, ненасилию, пробуждать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- обеспечить реализацию специальных технологий и методов, позволяющих производить коррекционно – развивающую деятельность.
- привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию образовательной среды ДОО

Программа ориентирована на детей от 1,6 года до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР).

Реализация Программы предполагает характер взаимодействия ДОУ и семьи как сотрудничество, в процессе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей в непосредственно – образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20% соответственно. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы разработана с учётом авторских и парциальных программ:

- ✓ парциальной программы, входящей в методический комплект программы «Детство»: «Детство с родным городом»
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
- ✓ авторской программы «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой