

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУРМАНСКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Мурманска № 85

ОДОБРЕНО
Протокол педсовета
МБДОУ г.Мурманска №85
№4 от 28 апреля 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Мурманска №85
Е.В. Сайдалиева
Приказ №181 а от 28.04.2022

Программа воспитания

часть Основной образовательной программы МБДОУ № 85



СОГЛАСОВАНО
на общем родительском
собрании, 26.04.2022

2022

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципиальные особенности воспитательного процесса в ДОУ.....	3
1.3 Цели и задачи Программы	4
1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы.....	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Направления воспитательной работы	9
2.2 Формы воспитательной работы	12
2.3 Особенности культурных практик	12
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	14
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	15
3.3 Организация предметно-пространственной среды (ППС)	15
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.	16
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	16
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	20
ЧФУОО: Краеведческий календарь	21

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее Программа) – документ, регламентирующий воспитательную работу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Мурманска № 85 (далее ДОУ).

Данная Программа разработана в соответствии с поправками в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#)).

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы МБДОУ № 85 (далее ООП ДО) и не противоречит её концепции и принципам. Программа выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Принципиальные особенности воспитательного процесса в ДОУ

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, разработанные в соответствии с «Календарём образовательных событий РФ», в которых участвуют дети всех возрастов.

Воспитательная система опирается на уклад ДОУ: традиции и ритуалы, существующие в детском саду. Воспитание направленно на сплочение детского-взрослого коллектива, развитие у воспитанников самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Практикуемые в детском саду традиции и ритуалы:

«Детские советы» - помогают проявить инициативу и спланировать деятельность, занятия своим делом за общим столом учат дружелюбию,

«Клубные часы» развивают самостоятельность и инициативу детей,

«Детское нормотворчество» - позволяет жить в группе без конфликтов и обид,

«Игры-мирилки» - учат находить выход из конфликтной ситуации,

«Работа в малых группах» - позволяет организовать эффективное взаимодействие детей,

«Дни рождения детей» - учат сопереживать радостные события вместе.

Традицией детского сада являются фольклорные мероприятия («Масленица», «День русской берёзы»), физкультурные события (совместные соревнования взрослых и детей, фестивали спорта), театральные фестивали, дни нескучных каникул, общие исследовательские и творческие проекты («Сказочная география России», «День снеговика»). Воспитательная система отражает региональные особенности (условия Кольского Заполярья), существующий контингент детей (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети из разных социальных слоёв).

Воспитательная система детского сада не статична, постоянно развивается и совершенствуется. Выбирая систему методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности каждого ребёнка.

1.3 Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности Соблюдающий элементарные правила в быту, в игре, в ДОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Портрет ребёнка дошкольного возраста (до 8 лет):

Направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Практическая реализация целей и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль	Содержание	Виды, формы работы
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Гражданское воспитание	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности	Социальные акции; Детские советы Детское нормотворчество Совместные дела Этнотолерантность
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у детей уважения к таким символам государства,	Рассказы об истории, героях, культурных, традициях России и народов Коллективные творческие проекты,

	как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям Тренинги безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к формированию отношения к последствиям хозяйственной деятельности человека
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	Детские советы; Этические беседы; Проблемные педагогические ситуации; Тренинги «Что такое хорошо и что такое плохо» Детское нормотворчество (определение свода правил для группы) Проект «Путешествие по сказочной карте России»
Приобщение детей к культурному наследию	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;	Музейная педагогика; Музыкально-литературные гостиные; Праздники народов России (народные, обрядовые) Театрализованные игры Путешествия по карте ремёсел Путешествие по реке времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Популяризация научных знаний среди детей	поддержка научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	STEAM технологии Конструктивно-модельная деятельность Лего-конструирование, Познавательные викторины,

		Проект «Дети - детям» Проект «Детям о космосе»
ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.	Физкультурные досуги; Совместные спортивные соревнования для детей и взрослых Детские спартакиады Спартианские игры, Честные игры Участие в городских спортивных мероприятиях Тренинги безопасного поведения Рисование плакатов и листовок о безопасном поведении на дорогах, с огнём, на воде и т.д. Составление кодекса спортивного поведения Знакомство с достижениями российских спортсменов в разных видах спорта
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Коллективная творческая деятельность (КТД) Акции «Чистый город», «Чистый двор» Ранняя профориентация через знакомство в профессиями взрослых (экскурсии, видео, рассказы взрослых о своей профессии) Основы финансовой грамотности (реализация программы для дошкольников) Выставки поделок из бросового материала Организация дежурств по группе
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Экологическое воспитание	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Экологические акции Экологические игры Экологические сказки

	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Экологический десант Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Этико-эстетическое	Развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности	Продуктивные виды деятельности Музейная педагогика Литературные сторисеки

2.2 Формы воспитательной работы

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе	Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
---	--	--

2.3 Особенности культурных практик

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса активно используются современные образовательные практики:

Образовательная практика воспитательной направленности	Особенности практики
Этические беседы	Разговоры воспитателя с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни. Главная задача заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем
Детский совет	Принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.
Детское нормотворчество	Одно из эффективных средств регуляции поведения дошкольников; нормативная ситуация - стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения; нормативная проектная деятельность - процесс по созданию новой нормы.
Музейная педагогика	Инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музей становится партнером по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и

	в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль воспитателя.
Коллективная творческая деятельность	Социальное творчество, направленное на служение людям, родине, это творчество самостроительства личности. Именно через КТД происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе. Кроме того, КТД позволяет реализовывать идеи сотрудничества взрослого и ребёнка, участия каждого воспитанника в улучшении окружающей жизни, раскрытия индивидуальных творческих способностей дошкольников
Ранняя профориентация дошкольников	Специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Проектирование уклада ДОО:

1 шаг. Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО.

2 шаг. Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО (специфика организации видов деятельности, обустройство ППРС, организация режима дня, разработка традиций и ритуалов ДОО, праздники и мероприятия)

3 шаг. Обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

События – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Проектирование событий возможно в следующих формах:

- 1). Значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.п.)
- 2). Встречи, общение детей со старшими и младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России
- 3). Творческие детско-взрослые проекты (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей соседнего детского сада.

3.3 Организация предметно-пространственной среды (ППС)

ППС должна отражать федеральную, региональную специфику и специфику ДОО:

- содержать знаки и символы государства, региона, города, детского сада;
- отражать региональные и этнографические особенности Кольского Заполярья,
- обеспечивать возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражать ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;

- обеспечивать возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывать красоту знаний, необходимость научного познания
- обеспечивать возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
- обеспечивать возможности для укрепления здоровья, раскрывать смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацией и реализацией воспитательного процесса занимаются все сотрудники ДООУ, включая специалистов и младших воспитателей. Возможно привлечение специалистов из других социальных институтов детства, с целью расширения воспитательных возможностей и повышения качества образования.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение программы представлено локальными нормативными актами, разработанными в ДООУ.

3.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (инклюзия)

Основными условиями реализации Программы в группах для детей с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка

- содействие и сотрудничество детей и взрослых
- формирование и поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 85 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 85, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ № 85 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 85.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 85 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 85.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 85 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Мероприятия, дела, игры	Обоснование (календарь образовательных событий)	Возраст детей
27.09.	Проект «Подарок любимому воспитателю от детей»	День воспитателя и дошкольных работников	3 - 7
04.10	Выставка детско-родительских рисунков «Любимому городу посвящается»	День города Мурманск	3 - 7
09.10	Литературный сторисек «Природоведческая литература для детей»	Всероссийский день чтения	2 - 7
15.10	Социальная акция «День чистых рук в детском саду»	Всемирный день мытья рук (объявлен ООН и Детским фондом ООН)	2 – 7
18.11	День игр с Дедушкой Морозом	День рождения Деда Мороза в Великом Устюге	3 – 7
27.11	Выставка-вернисаж «Моя мама самая красивая»	День матери в России	3 – 7
09.12	Спортивные состязания «богатырей русских»	День Героев Отечества	5 - 7
15.12	Экологическая акция «Оставьте ёлочку в лесу, а дома сделайте свою»	Новый год	
25.12	Мастер-класс «Поморские козули» (новогодняя мастерская)	Рождество	
15.01	Зимняя спартакиада (зимние виды спорта)	Международный день зимних видов спорта	5 - 7
17.01	Творческая мастерская «Самоделкин»	День детских изобретений	5 – 7
28.01	Совместные игры с конструкторами	Международный день ЛЕГО	3 – 7
06.02	Праздник саамских игр	День народа саами	5 - 7
14.02	Громкое чтение (детские поэты и писатели Мурманской области)	Международный день книгодарения	5 – 7
23.02	Развлечение «День защитника Отечества»	День защитника Отечества	5 – 7
01.03	Флешмоб «Читаем детям вслух» с привлечением родителей	Всемирный день чтения вслух	2 – 7
00.03	Масленица	Народный календарь	3 - 7

16.03	Творческая мастерская «Коробка с карандашами»	День цветных карандашей	2 – 7
21.03	Играем в кукольный театр	Международный день театра кукол	2 – 7
01.04	Социальная акция «Птичья столовая»	Международный день птиц	3 – 7
07.04	Спортивный праздник с родителями	День здоровья	3 – 7
12.04	Клубный час «Готовимся в космонавты»	День авиации и космонавтики	5 – 7
09.05	Акция «Наш бессмертный полк»	День Победы	5 – 7
15.05	Выставка рисунков «Моя семья»	Международный день семьи	3 – 7
27.05	Литературный сторисек	120 лет Елене Александровне Благиной (1903 - 1989)	2 - 7
06.06	Проект «Что за чудо эти сказки!»	Пушкинский день России	5 – 7
09.06	Коммуникативные игры	Международный день друзей	3 - 7

ЧФУОО: Краеведческий календарь

Дата	Мероприятия, дела, игры	Обоснование (календарь образовательных событий)	Возраст детей
04.10	Конкурс детско-родительских рисунков «Любимому городу посвящается»	День города Мурманск	3 - 7
04.01	Акция гражданской инициативы «Имя, достойное памяти»	95 лет со дня рождения Саши Ковалёва, юнги-моториста Северного флота, героя ВОВ (2022)	5 – 7
14.11	Детская пресс-конференция «Детские поэты и писатели Кольского Заполярья»	75 лет со дня рождения Олега Семёновича Бундура, детского поэта (2022)	5 – 7
20.12	Выпуск мультимедийного альбома «Улицы, названные именами героев ВОВ»	115 лет со дня рождения Магомета Имадудиновича Гаджиева, моряка-подводника Северного флота, Героя Советского Союза (2022)	5 – 7
06.02	Саамские игры	Международный день саамов – ежегодный национальный праздник, который отмечают саамы России, Финляндии, Норвегии и Швеции	5 – 7