

«Утверждаю»
Директор ОЧУ «Школа «Англикон»
Пестрецова Ю.А.
Приказ № _____ от
« ___ » _____ 20__ г.

Отчёт о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Англикон»
за 2021 - 2022 уч. год

Введение

Самообследование деятельности ОЧУ «Школа «Англикон» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО. Самообследование проводится в форме анализа.

ОЧУ «Школа «Англикон» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОЧУ «Школа «Англикон»

1.1. Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная «Школа «Англикон».

1.2. Местонахождение: 141410, г. Химки, пр-т. Мельникова, д. 14, пом. 3.

1.3. Телефон: +7 (929) 970-80-20.

1.4. Тип – частное учреждение.

1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 78357 выдана 26.02.2020 г. Министерством образования Московской области.

ОЧУ «Школа «Англикон» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1.6. В 2021-2022 учебном году внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,
 - «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,
 - «Должностная инструкция учителя»,
 - «Должностная инструкция классного руководителя»,
 - «Должностная инструкция учителя физической культуры»,
 - «Должностная инструкция педагога дополнительного образования»,
 - «Должностная инструкция воспитателя»,
- а также локальные акты:
- «Положение о правах и обязанностях учащегося и мерах поощрения»,
 - «Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся ОЧУ «Школа «Англикон»,
 - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОЧУ «Школа «Англикон».

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2021 – 2022 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС НОО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Пестрецова Ю.А. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОЧУ «Школа «Англикон», управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников.

Заместитель директора Макарова Г.А. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- **Общее собрание работников** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Работа органов управления проводится согласно плану.

Сентябрь

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе

Декабрь

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Итоги участия детей и педагогов в различных конкурсах.

Март

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

Май

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Организация летнего отдыха обучающихся в 2019 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание работников** имеет целью повышение качества образовательной деятельности и формируется из всех работников школы.

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе (рассмотрение проектов учебных планов и программ, отчетов об учебной и научно-исследовательской деятельности, подведение итогов учебной деятельности)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Основной формой координации деятельности является план работы на год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования ОЧУ «Школа «Англикон»

Режим работы школы:

Расписание звонков:

Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок – 09.00-9.40	20 минут
2 урок – 10.00-10.40	10 минут
3 урок – 10.50- 11.30	10 минут
4 урок – 11.40- 12.20	20 минут

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

5 урок – 12.40 – 13.20	10 минут
------------------------	----------

	1 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс – 30 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.

Вывод: Условия функционирования ОЧУ «Школа «Англикон» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Содержание образовательного процесса

ОЧУ «Школа «Англикон» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Освоение образовательной программы осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

4.1. Учебный план

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Учебный план ОЧУ «Школа «Англикон» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

- № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
 - приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
 - Основная образовательная программа ОЧУ «Школа «Англикон».

ОЧУ «Школа «Англикон» - общеобразовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования. Основной целью образовательной программы школы является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения качественного образования, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

В образовательном процессе используются учебники, вошедшие в федеральный перечень.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности для продолжения образования. При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей. Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1 -4 классах. Планируемое количество занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2 – 9 классы – 34 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в первую смену, по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день в традиционной форме по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день в традиционной форме по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме в 1 классе в адаптационный период остальные уроки проводятся не в традиционной классно-урочной форме, а в форме экскурсий, целевых прогулок, подвижных игр, развивающих игр, уроков-театрализаций.

Обучение в ОЧУ «Школа «Англикон» г. Химки ведется на русском языке, для субъекта Российской Федерации – Московская область, родным языком является русский язык.

В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч,

в 4 классах - 2 ч.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

При реализации Учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Для организации образовательного процесса используется УМК «Школа России».

В учебный план 1-3-х классов входят следующие **обязательные области и учебные предметы**:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (Английский язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

В учебный план 4-х классов входят следующие обязательные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (Английский язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В 1-4 классах школы выделяется по 10 часов в неделю в каждом классе на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Начальное общее образование

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В 2018-2019 учебном году сформировано 3 класса.

Концептуальную основу образовательной программы составляют:

1. Обеспечение условий для освоения образовательного стандарта.
 2. Формирование предметных, метапредметных и личностных умений и навыков.
 3. Формирование позитивной мотивации к образовательному процессу.
 4. Развитие познавательных и творческих способностей.
 5. Формирование навыков самоконтроля учебных действий и культуры умственного труда.
 6. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения и культуры поведения.
- Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основной формой организации образовательного процесса в 1–4 классах является классно-урочная, при активном внедрении технологий деятельностного подхода, использования средств ИКТ. Реализация рабочих программ по предметам основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования находят отражение в организационном разделе ООП НОО.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по итогам каждого учебного года (во 2-4 классах) за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- контрольной работы;
- диктанта;
- изложения;
- сочинения;
- проверки техники чтения;
- защиты реферата, проекта;
- зачета;
- собеседования;
- тестирования;
- прохождения испытаний комплекса ГТО.

**Учебный план начального общего образования
на 2021 — 2022 учебный год
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1 а	2 а	3 а	4 а
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0.5	0.5	0.5	0.5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
За счет часов внеурочной деятельности					
Физическая культура	Физическая культура (Ритмика)	1	1	1	1

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

- План внеурочной деятельности для обучающихся 1-х -4-х классов ОЧУ «Школа «Англикон» г. Химки предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям:
 - общеинтеллектуальное – 2 часа,
 - общекультурное – 2 часа,
 - духовно-нравственное – 2 часа,
 - социальное – 2 часа,
 - спортивно-оздоровительное – 2 часа.
- Третий час физкультуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности – 1 час, «Ритмика» (спортивно-оздоровительное направление).
- Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают учащиеся на добровольной основе. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы.
- Внеурочную деятельность обучающихся организуют учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя-предметники по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Внеурочная деятельность			Всего
Направление деятельности	Форма деятельности	Количество часов в неделю	

		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательный иностранный язык»	1				1
	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	«Мир логики»		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	2	2	2	2	8
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Социальное направление	«Умники и умницы»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	«Оч.умелые ручки»	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

4.3. Сведения об итогах 2021-2022 учебного года

Анализ итогов 2021-2022 учебного года осуществлялся на основе мониторинговых показателей, оценивания итогов административных работ, результатов выпускных экзаменов, проверки классных журналов, посещения уроков, административного и тематического контроля, отчётов учителей и председателей МО, всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований учебных действий.

Анализ показал, что, решая намеченные задачи, администрация, подавляющее большинство учителей серьёзно и профессионально подходили к реализации содержательной, дидактической и методической составляющих педагогического процесса. Главной задачей являлось обеспечение стабильности качества обучения и воспитания.

Учебные планы и программы полностью выполнены, и можно сделать вывод о достаточной базе знаний по изучаемым в школе предметам.

В 2021-2022 учебном году школа продолжает участие в программе повышения качества образования и улучшения уровня социальной окружающей среды.

В школе обучается 2% детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, некоторые из них владеют русским языком на низком уровне, что сказывается негативно на результатах обучения. По данной программе было выполнено следующее:

№	Мероприятие	Планируемый срок (из дорожной карты)	Фактический срок	Результат выполнения
1.	Разработка мероприятий по работе со слабоуспевающими обучающимися	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	План мероприятий по работе со слабоуспевающими учениками

2.	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств обучения и составление графика посещения курсов повышения квалификации	Август-сентябрь	В течение учебного года	1. График посещения курсов повышения квалификации 2. Обмен педагогическим опытом 3. Взаимопосещение уроков
3.	Развитие сети дополнительного образования с использованием материально-технической базы ОЧУ «Школа «Англикон»	В течение года	Октябрь-ноябрь	Использование технической базы ОЧУ «Школа «Англикон» для участия в олимпиадах-онлайн
4.	Внедрение эффективных форм и методов работы с детьми «группы риска» по преодолению затруднений в освоении образовательных программ	В течение года	В течение года	1. Закрепление наставников за детьми «группы риска» 2. Вовлечение обучающихся данной категории во внеурочную деятельность, руководствуясь их интересами и возможностями 3. Обучение по индивидуальным учебным планам
5.	Организация обучающихся на участие в конкурсах, в олимпиадах, научно-практических конференциях	В течение года	В течение года	Участие во конкурсах и олимпиадах разного уровня Анализ данного вида деятельности показал, что в 2021-2022 уч. году возросла результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня как количественно, так и качественно
6.	Вовлечение родительской общественности в работу образовательной организации. Поведение	Сентябрь-май	Сентябрь-май (по графику проведения родительских	1. Родительские собрания 2. Консультации для родителей

	лекториев и консультаций для родителей		собраний, по запросу родителей, по необходимости)	слабоуспевающих обучающихся 3. Разъяснительная работа с родителями выпускников
7.	Контроль за реализацией самообразования педагогов	Сентябрь-май	Сентябрь-май (по графику проведения заседаний ШМО, педсоветов)	1. Утверждение тем по самообразованию педагогов 2. Рассмотрении работы по самообразованию педагогов на заседаниях ШМО 3. Выступление на педсоветах 4. Публикации
8.	Мониторинг полноты и качества выполнения образовательных программ по учебным предметам	Май	Ноябрь, май	1. Собеседование с педагогами 2. Отчеты учителей 3. Работа с документацией
9.	Проведение мониторинговых процедур по определению уровня качества образования в образовательном учреждении, обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.	Апрель-май	Ноябрь, декабрь, апрель-июнь	1. Участие в ВПР (анализ результатов) 2. Срезовые контрольные работы (анализ результатов) 3. Итоги триместров (анализ результатов) 4. Итоги года (анализ результатов)

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
- Электронная форма ведения документации образовательного учреждения.

4.4. Сведения об участии в предметных олимпиадах

Учащиеся школы участвовали в олимпиадах разного уровня, конкурсах.

Выводы: Содержание образования в ОЧУ «Школа «Англикон» соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. В 2021-2022 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально

активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Решением всех этих вопросов занимаются классные руководители.

Классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Большая работа ведется по **патриотическому и гражданскому воспитанию**, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоко нравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. День разгрома немцев под Москвой.
2. Подборка материала и подготовка презентаций о близких людях, переживших войну.
3. Выпуск стенгазет, посвященных людям, прошедшим войну.
4. Празднование Дня Победы и возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в Великую Отечественную войну.
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества,
6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В школе уделяется внимание воспитательным мероприятиям, направленным на формирование **здорового и безопасного образа жизни**:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования, эстафеты.
4. Знакомство детей с правилами уличного движения
5. Были проведены презентации по предупреждению кариеса и др.

Программа «Здоровье» реализуется в школе на протяжении 2-х лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, операция

«Зимующие птицы», экскурсии в парк и наблюдение за животными, поход в контактный зоопарк и многое др.

Для формирования *художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств* школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, участию в заочных экскурсиях и путешествиях.

Наша школа малочисленная, но мы участвуем во многих мероприятиях городского уровня.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

6. Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году работало **над темой:** «Инклюзивные технологии в образовании, их применение в работе классных руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Основными задачами являлись:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.
4. Оказание помощи при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.
5. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы школы.

Каждый из этих преподавателей, работая с классом как воспитатель, взял для себя определённую тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план от темы методического объединения школы.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение основных направлений системы воспитательной работы;
- Подготовка и проведение семинара «Деятельность классного руководителя в контексте ФГОС »;
- Подготовка и проведение педсовета «Преемственность основных направлений деятельности начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО»;
- Обсуждение методов работы с родителями по данной теме;

- Подведение итогов работы МО классных руководителей за 2021-2022 уч. год

В начале учебного года, в рамках темы МО, был проведен семинар «Деятельность классного руководителя в контексте ФГОС». Рассмотрена методика воспитательно - профилактической работы с учащимися, задачи, направления, механизмы воздействия, алгоритм работы с подростками.

Следующим этапом работы МО стало проведение педсовета «Преемственность основных направлений деятельности начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО», где обсуждались основные направления воспитательного процесса и формы работы, взаимодействия семьи и школы.

В течение всего учебного года в соответствии с графиком проводились классные часы, которые продолжая оставаться основной формой работы с классом, часто были нетрадиционными: экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, деловые игры.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом активность классных коллективов увеличилась. Добавились новые виды мероприятий, такие как посещение выставок, зоопарка.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. В целях реализации программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школьники приняли участие в различных конкурсах, акциях.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников. Следует отметить инициативу, активность, организаторские способности, которые проявили школьники в этой деятельности. Таким образом, прошли следующие мероприятия: День Знаний, День учителя, новогодняя дискотека в классе, 23 Февраля, 8 марта, День пожилых людей, подготовка к празднованию мероприятия «Последний звонок».

Заинтересовать и направить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. На традиционном заседании МО «Круглый стол» опытные классные руководители представили свой опыт воспитательной работы (Тверезовская О.А., Пономарева О.Г.).

Большое внимание в школе традиционно уделяется патриотическому воспитанию. В этом году, в рамках месячника патриотической работы и воспитания школьников, была проведена огромная работа, связанная с адресным поздравлением ветеранов, проведением классных часов, посвящённой данной тематике, приуроченных ко Дню Победы.

Но наряду с положительными результатами работы по воспитанию школьников есть и отрицательные моменты, например, внешний вид учащихся, а именно, соблюдение правил внутреннего распорядка относительно ношения школьной формы требует серьёзной доработки.

На последнем заседании МО в конце учебного года рассматривались методы анализа предыдущей воспитательной работы классных руководителей, варианты совместного с учащимися планирования внеклассной работы, о формах и структурах плана воспитательной работы на новый учебный год.

Проанализировав работу МО за 2018-2019 учебный год, можно считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Подводя итоги работы, можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед МО были выполнены;
- работали над повышением профессионального уровня;
- классные руководители творчески подходили к решению воспитательных задач, внедряя инновационные технологии;
- уделялось особое внимание работе с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- разработаны сценарии классных часов.

Вместе с тем, МО классных руководителей следует продолжить работу над:

- совершенствованием воспитательной работе в классах;
- более эффективным использованием потенциала классного самоуправления;
- вести разнообразную работу с семьями учащихся, привлекая их к участию в жизни класса и школы;
- проведение обучающих семинаров, участие в работе конференций, педагогических советов, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- особое внимание следует уделить исполнительской дисциплине.

В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив работал над проблемной темой в сфере воспитательной деятельности: «Инклюзивные технологии в образовании, их применение в работе классных руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Для реализации проблемной темы школы, были поставлены следующие задачи:

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства классного руководителя;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС;
- оказание помощи при подготовке, проведении и анализе школьных мероприятий;
- содействие становлению и развитию воспитательной работы школы.

Была продолжена систематическая и планомерная работа по формированию классных и общешкольного коллектива, что нашло отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

7. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Организация работы родительского комитета школы: есть родительский комитет, который принимает активное участие в жизни школы.
2. Проводятся своевременно родительские собрания.
3. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы.

8. Работа педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ОЧУ «Школа «Англикон» в 2021-2022 учебном году осуществлялось в соответствии с перспективным планом работы, «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16) и учитывая Приказ Министерства образования и науки РФ от от 19 декабря 2014 г. N 1598, «Об утверждении и введении в

действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», а также запросы администрации, учителей, классных руководителей, родителей. Главной целью психологического сопровождения было содействие обеспечению психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Успешно решены поставленные задачи:

- определение уровня готовности детей к обучению в школе; переходу из начального звена в среднее;
- диагностика УУД первоклассников;
- содействие процессу адаптации обучающихся 1 класса;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи администрации, педагогическим работникам и родителям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование.
- методическая работа;
- экспертная работа.

За текущий учебный год педагогом-психологом проведено 17 индивидуальных консультаций. Значительная часть обращений обучающихся была связана с межличностными взаимоотношениями со сверстниками, эмоциональными проблемами, низким уровнем учебной мотивации. Большее количество запросов родителей связано с проблемами обучения ребенка. Однако, рекомендации данные педагогом-психологом по целенаправленному развитию познавательных процессов, систематическому выполнению домашних заданий, совместной с ребенком развивающей деятельности не выполняются. Родителей сложно привлечь к сотрудничеству и убедить в необходимости консультирования ребенка у невролога или пройти ТМППК для определения маршрута обучения.

Индивидуальное консультирование педагогов в 2021-2022 учебном году проводилось, как по результатам проведенных психодиагностических методик, так и по запросам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО оценивался уровень сформированности УУД первоклассников были использованы диагностические методики, рекомендованные Российской академией образования. В ноябре-декабре 2021 года были обследованы учащиеся 1 класса. По тесту «Лесенка» (мод. вариант м. Дембо-Рубенштейна) у 62% первоклассников выявлена высокая самооценка. Средний уровень самооценки у 36% обучающихся, что является для них возрастной нормой. Лишь у одного первоклассника самооценка низкая.

С целью определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса, психологического анализа особенностей их адаптации к школе по опроснику Л.М.Ковалевой были опрошены учителя. Результаты, полученные после проведения анализа опросника, показали, что, по мнению учителей 1-х классов 67% обучающихся имеют коэффициент дезадаптации от 0 до 14 % - это хорошо адаптированные дети, средняя степень дезадаптации характерна для 20% первоклассников - коэффициент дезадаптации от 15 до 30 %.

20% учеников 1 класса, требуют особого внимания и специальной психолого-педагогической поддержки. Среди данной группы 2 человека, нуждающиеся в углубленной психодиагностике и возможно в консультации психоневролога.

По методике Лускановой был определен уровень мотивации и адаптации.

Для выявления ведущего мотива учебной деятельности первоклассников использована методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга. У 43% первоклассников ведущим мотивом является учебная деятельность, основанная на любознательности. 28% учащихся на первое место поставили социальные мотивы, указав на значимость обучения для будущего, получения профессии и т. п. Значимость оценок очень высока для 17% обучающихся 1 класса. Они считают, что учиться необходимо, чтобы получать отличные оценки. Игровой мотив преобладающим является у 11% первоклассников - в школе им нравится только играть, гулять, общаться с другими детьми. Внешний мотив выявлен у 4% детей, в данном случае собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению. Позиционный мотив характерен для 2% первоклассников - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах окружающих.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. У первоклассников они в значительной степени связаны с уровнем развития внимания и восприятия. Высокий уровень развития внимания на данный момент выявлен у 24,5% учащихся 1 класса, средний у 51% и низкий у 24,5%. Уровень развития восприятия определен высокий у 47% первоклассников, средний у 34%, низкий у 19% обучающихся.

Коммуникативные УУД были обследованы по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман). По результатам диагностики коммуникативных УУД высокий и средний уровни у учащихся 1 класса составляют 19% и 74% соответственно. Следовательно, подавляющее большинство первоклассников могут соблюдать нормы социального взаимодействия. Однако у 7% первоклассников показатель коммуникативных УУД низкого уровня, что негативно сказывается на социальной адаптации.

С обучающимися начальной школы велась в течение всего учебного года групповая развивающая работа в рамках внеурочной деятельности по программе «Приглашение в мир общения». Группы были сформированы из обучающихся с учетом мнения классных руководителей и письменного согласия родителей (законных представителей). На занятиях использовались элементы психогимнастики, различные игры-упражнения, элементы психологического тренинга, психодраматизация (проигрывание ролевых позиций в различных ситуациях) и др. приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение учебного года в тесном контакте с заместителем директора по УВР, классными руководителями проводилась индивидуальная работа с обучающимися. Изучалась адекватность самооценки, склонность к риску, тип темперамента, взаимоотношения в семье.

По запросам родителей, классных руководителей, администрации в течение учебного года проведена незапланированная диагностическая и консультативная работа во 2 и 3 классах. Составлен психологический портрет каждого класса, даны рекомендации классным руководителям. Проведены коррекционно-развивающие занятия в данных классах.

В случае необходимости, когда у обучающихся возникали трудности с освоением образовательной программы, с учетом согласия родителей, педагогом - психологом проводилась углубленная диагностика уровня развития познавательных процессов, по результатам которой консультировались родители.

Кроме того, проведены мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности педагогических работников школы:

Выступление на педсовете с сообщением

Родительские собрания:

- «Ваш ребенок идет в школу»;
- «Безопасность детей и подростков в летний период времени».

- Консультирование по теме «Типичные ошибки воспитания. Семейная поддержка»; Обновлено информация на стенд «О службе школьной медиации».

На следующий 2022-2023 учебный год акцент следует сделать на просветительской и профилактической работе с обучающимися и родителями, индивидуальной коррекционно-развивающей работе по содействию социальной адаптации и развитию познавательных процессов обучающихся.

9. Обеспечение образовательного процесса

9.1. Работа библиотеки ОЧУ «Школа «Англикон»

Основные показатели:

Библиотечный фонд - 405

в том числе:

- учебники – по ФГОС - 209

- художественная литература (в том числе брошюры, журналы) - 135

- методическая литература – 41

Книговыдача – 211

Обращаемость – 3

На основании планирования работы в 2021-2022 учебному году была проведена перерегистрация читателей и обновление читательских формуляров (сентябрь).

Индивидуально с учащимися проводится беседа о бережном отношении к книге, составлялся и вывешивается список учебников на следующий год (с учетом ФГОС).

Велась работа с и посетителями библиотеки. Подбирались книги по программе. Выдавалась литература на лето по спискам внеклассного чтения со 2-4 классы. В библиотеке проводились тематические книжные выставки.

Проводились конкурсы рисунков и выставки. Занятия рисованием.

На каникулах проводились различные мероприятия по книгам:

- Чтения вслух Джанни Родари «Сказки по телефону», «Чиполлино»;

- Мероприятия в рамках фестиваля «Ты и я с книгой лучшие друзья»; и др.

9.2. Работа учителя-логопеда

Целью работы учителя-логопеда было выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся: звукопроизношение; обследование состояния общей моторики и исследование произвольной моторики пальцев рук; обследование артикуляционного аппарата; фонетико-фонематических представлений; звукового анализа и синтеза; зрительного восприятия и узнавания пространственных представлений; ориентации общих представлений о предметах; представлений о времени; сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции.

Работа логопеда осуществлялась по шести направлениям:

1. организационная работа;

2. коррекционная;

3. диагностическая;

4. научно-методическая работа;
5. работа с родителями,
6. взаимодействие с педагогами.

1. Организационная работа

1. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация: речевые карты, журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещений занятий, журнал для консультаций родителей.

2. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал. Подбор учебно-методического пособия для работы по коррекции различных видов дисграфий, и нарушений устной речи.

2. Коррекционная работа.

В начале учебного года с 1 по 15 сентября проводилась диагностика речевого развития в 1-3 классах. По результатам данных диагностики коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений устной речи и нарушений письма и чтения у младших школьников, в работе использовались технологии Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. и др.

По результатам диагностики на занятия с логопедом были зачислены 10 учащихся 1-2-х классов. С ними проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени, по устранению отдельных нарушений звукопроизношений, а также работа по устранению нарушений письменной речи. Особое внимание уделялось работе по устранению нарушений фонематического слуха, оптической дисграфии.

3. Диагностическая работа

В ОЧУ «Школа «Англикон» с 1 по 15 сентября 2018 г. проводилась логопедическая диагностика 1-3 классах. Всего обследовано 24 ученика. Выявлено с нарушением чтения и письма 10 логопатов, с нарушениями устной речи 3 логопата.

С 15 по 30 мая проводилась логопедическая диагностика будущих первоклассников. Обследовано 12 человек; из них выявлено 4 логопата с нарушениями устной речи.

4. Научно – методическая работа

За 2021-2022 учебный год посетила различные городские семинары посвящённые проблеме инклюзивного образования и обучения детей с ОВЗ.

5. Работа с родителями

Индивидуальные консультации с родителями детей имеющих различные нарушения речи (сентябрь-май), где осуществлялся показ приемов и упражнений по преодолению нарушений звукопроизношений, обучению чтению, дети направлялись на дополнительные консультации к психологу, психиатру, невропатологу.

Беседы и консультации родителями ресурсного класса (заполнение логопедических представлений и характеристик для ВТК).

6. Взаимосвязи с другими специалистами ОУ

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

2. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога, учителя физ. культуры.

3. Консультировалась со специалистами ОУ. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Вывод:

- 1. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития детей.**
- 2. Необходимо продолжить работу над созданием условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у учащихся ОЧУ «Школа «Англикон».**

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии учащихся школы.
2. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.
3. Обеспечить и совершенствовать преемственность в коррекционной работе на первой ступени обучения логопед – психолог, учителя начальной школы.
4. С целью выработки единых требований к осуществлению процесса формирования коммуникативных умений и навыков проводить тематические совещания или семинары для учителей начальной школы.

10. Методическая работа

Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2018-2019 учебном году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методическое объединение совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги.

11. Аттестация учителей.

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших, она приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Решение этой проблемы невозможно без качественного повышения образовательного уровня педагогических работников.
2. На начало 2021-2022 учебного года в педагогическом коллективе ОЧУ «Школа «Англикон» числятся 15 человек: из них 12 учителей, 2 администраторов, 1 человек составляет вспомогательный педагогический персонал.

Квалификационная категория	Количество		
	Учитель	АУП	ПП
Высшая	1	0	0
Первая	3	0	0 (0%)
Вторая	10	0	
Без категории	1	0	

3. Без категории работает учитель 3 класса, т.к. она только окончила институт и имеет совсем небольшой опыт работы.
4. Анализ посещенных уроков и мониторинг мнений учащихся и родительской общественности показывает: около 90% родителей и обучающихся школы довольны качеством преподавания.

Вывод: педагогическому коллективу необходимо создать психологически комфортную среду для совершенствования и развития.

12. Приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического объединения основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического объединения подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества обучения;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2019-2020 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения

квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

13. Материально-техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ 6 кабинетов начальных классов, оборудованные компьютерами, проекторами, телесистемой;
- ✓ кабинет музыки оборудован музыкальными инструментами, компьютером, телевизором,
- ✓ кабинет информатики, где установлено 4 компьютера с доступом в Интернет.
- ✓ с целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

В школе имеются 8 компьютеров. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Вывод: Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

14. Заключение

Самообследование ОЧУ «Школа «Англикон» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2019-2020 учебный год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.