

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»
Артемовского городского округа



Подписано цифровой
подписью: Забара О.М.
DN: cn=Забара О.М.,
o=МБДОУ детский сад
№ 9,
email=sad_9@list.ru,
c=RU
Дата: 2022.08.30
17:04:47 +10'00'
Версия Adobe Acrobat
Reader: 2022.002.20191

ПЛАН

Работы по преемственности детского сада и начальной школы

на 2022 –2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Понятие «преемственность» понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного возраста:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цель работы по преемственности:

Реализовать единую линию общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать систему работы по преемственности как необходимое условие непрерывного образования;
- создавать условия для развития у детей предпосылок к учебной деятельности;
- развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе;

- обеспечить эмоционально благоприятные условия для подготовки к школе;
- обеспечить успешность детей на начальных этапах обучения;
- снизить процент первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ.

Мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
Совместная работа воспитателей и учителей			
- Обсуждение и утверждение совместного плана работы	сентябрь	Музыкальный зал детского сада	Завуч по учебной части Методист Воспитатели Учителя начальных классов
- Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДО; - Участие в пед.советах; - Взаимное консультирование;	В течение года	Школа Детский сад	Методист Воспитатели Учителя начальных классов Завуч по учебной части
	Работа по ознакомлению детей со школой		
- Обзорная экскурсия по школе «Где живут знания» - Игровой урок «Профессия Учитель»	Октябрь	школа	Методист Воспитатели Учителя начальных классов Завуч по учебной части
Встреча дошколят с первоклассниками. Беседа на тему «Трудно ли быть учеником?»	Ноябрь	школа	Методист Воспитатели Учителя начальных классов
- Совместная работа дошколят и первоклассников: изготовление новогодних украшений для елки; - участие школьников в утренниках детского сада	Декабрь	Выставка в холле школы и детского сада	Методист Воспитатели Учителя начальных классов Завуч по учебной части
- спортивные соревнования «Веселые старты» между воспитанниками подготовительных групп и учениками 1-го класса.	Февраль	Школьный спортивный зал	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Учителя Завуч по воспит. работе
Приглашение учителей на утренники, посвященные 8 марта	Март	Музыкальный зал детского сада	Методист Воспитатели Учителя начальных классов Завуч по учебной части

Совместная выставка рисунков воспитанников детского сада и школьников на тему «Космос»	Апрель	Холл школы и детского сада	Методист Воспитатели Учителя начальных классов
Совместная экскурсия дошколят и школьников в памятникам ВОВ	Май	Территориальный округ «ш. Амурская»	Методист Воспитатели Учителя начальных классов Завуч по учебной части
	Работа с родителями		
Консультации: «Психологическая готовность детей к школе»; Консультация «Готовим руку к письму»; «Как развивать интерес ребенка к учебе» «Что должен уметь ребенок к 7-ми годам»	В течение года	Детский сад	Педагог - психолог, Воспитатели, Учителя начальных классов
Родительские собрания совместно с учителями начальных классов	Апрель-май	Детский сад	Воспитатели Учителя