

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)

✉ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@norcom.ru; www.polanka36.ucoz.ru
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 457051689; КПП 45701001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»

Протокол № 1 от «25» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«ДС № 36 «Полянка»

№ 72 от «31» августа 2022г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серебренни
кова Галина
Сергеевна

Подписано цифровой подписью:
Серебrenникова Галина Сергеевна
DN: cn=Серебrenникова Галина
Сергеевна, o=МБДОУ "Детский сад
№ 36 "Полянка", ou=заведующий,
email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2022.09.05 21:01:43 +07'00'

Норильск 2022

Сведения о разработчиках программы

Руководители рабочей группы:

Серебренникова Галина Сергеевна – заведующий учреждением.

Абдулова Мадина Батирхановна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе.

Члены рабочей группы:

Ваган Ирина Евгеньевна – старший воспитатель.

Водолеева Ольга Анатольевна – учитель-логопед.

Ганиева Альбина Кайпкалиевна – педагог-психолог.

Краева Анна Юрьевна – учитель-дефектолог.

Тихонова Галина Дмитриевна – музыкальный руководитель.

Астафьева Вера Михайловна – инструктор по физической культуре.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	19
2. Содержательный раздел	32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	83
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	102
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	103
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.7. Иные характеристики	118
3. Организационный раздел	125
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	125
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
3.3. Режим дня	138
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
4. Дополнительный раздел	151
4.1. Возрастные и иные категории детей	151
4.2. Используемые Примерные программы.....	152
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №36 «Полянка» с детьми дошкольного возраста от 1 года до 8 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон № 73-ФЗ от 9.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 013 г. № 1155);
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 8.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 мая 015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 020 г. № 373);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 8 января 021 г. №);
- СП .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 8 сентября 020 г. № 8);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР - 535/07;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 0.09.2013 г. № 1082;
- Примерная основная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 0.05.2015 г. № /15);
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016);
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014);
- Фомичева Т.П. Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации) (2015);

- Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвейук Н.М. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду (2015);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Министерства образования Красноярского края (2021).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (2019).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- дополнительной образовательной программы «Шашки для дошкольников» (Погребного В.К., Юзик В.Я.) для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Программы «Обучение плаванию в детском саду» (Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 017, для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2019) для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.
- Программы по обучения детей мерам пожарной безопасности» (утвержденной заведующим МБДОУ, согласованной с начальником отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию город Норильск ГУ МЧС России 12.03.2012 г.) для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ, утвержденной заведующим, согласованной и.о. начальника Управления общего и дошкольного образования (2019г.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Программы дополнительного образования по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение – малышам», разработанной педагогами ДОУ для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Библиодетки», разработанной педагогами ДОУ и сотрудниками библиотеки № 8, для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Скоро в школу», разработанной педагогами ДОУ, для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет
- Дополнительной образовательной программы «Веселые краски», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Перезвон», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Поставленные цели реализуются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 10) *Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников;*
- 11) *Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).*
- 12) *становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»;*
- 13) *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов;*
- 14) *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);*
- 15) *Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;*

16) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

17) воспитание творческого читателя, через целенаправленное и систематическое знакомство с художественной и познавательной литературой в условиях библиотеки

18) формирование школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения;

19) формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

20) Выработка умений координировать слух и голос, напев и движение, освоение навыков народного пения, исполнительской культуры и сценического мастерства

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

- Наглядное моделирование.

- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который

предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет составляет 63 ребенка, из них: 40 детей раннего дошкольного возраста.

Всего в ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1-2 лет) – 0 детей
- 1 первая младшая группа (2 - 3 года) - 0 детей;
- 1 вторая младшая группа (3-4 года) – 6 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) – 52 ребенка;
- 2 старшие группы (5-6 лет) – 52 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) -52 ребенка.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 5, из них имеющие нарушения зрения - 4, нарушение речи – 14, нарушения слуха - нет, опорно-двигательного аппарата - нет, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения - , задержка психического развития – 7, с хроническими соматическими заболеваниями - нет, со сложными нарушениями в развитии – 3. Детей-инвалидов – 3 ребенка.

В ДОУ функционирует *группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности*. В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР I, II уровня, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет наполняемостью 12 человек;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте старше 3 лет наполняемостью 10 человек.
- 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения и детей с нарушением речи для детей в возрасте от 3 до 8 лет наполняемостью 15 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 133 девочки и 130 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Параметр	Количество
Всего детей	263
Семьи с 1 ребенком	60
Семьи с 2 детьми	119
Семьи с 3 и более детьми	84
Полная семья	224
Неполная семья	39

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 31%, среднее специальное 32%, среднее и неполное среднее 36% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 53 %, в бюджетных организациях 24% (медицина, образование), в частных структурах 12% (торговля, сфера обслуживания), не работают 11%.

Полные семьи составляют 85% от общего числа семей, посещающих ДООУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 15%. Немаловажен и тот факт, что 77% семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДООУ воспитываются представители различных этносов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие не достаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно использу-

емый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в

спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого ре-

зультата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство от-

ветят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорци-

ональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ОВЗ и детей инвалидов в адаптированных образовательных программах МБДОУ.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в кружковой деятельности. Кружки представляют собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Работа в кружках строится на базе дополнительного материала к задачам программы и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста ДОУ.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 86 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и

людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»;
- МБУ «Детская библиотека»;
- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»;
- МБОУ «Дом детского творчества».

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Руководящими:

- заведующий ДОУ
- заместитель заведующего по УВ и МР
- заместитель заведующего по АХР

Педагогическими:

- 4 воспитателя
- учителя - логопеда,
- педагог - психолог,
- музыкальных руководителя,
- инструктор по физической культуре,

Учебно-вспомогательными:

- 14 младших воспитателей.
- делопроизводитель.

Медицинским персоналом:

- медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Критерий	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	100%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	14	49%
– среднее профессиональное образование	15	51%
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	6	21%
– первая квалификационная категория	10	35%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	29	100%

Стаж работы до 5 лет имеют 6 педагогов, до 10 лет – 6 педагогов, свыше 10 лет – 17 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели развития по каждому возрастному периоду – Приложение 1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Шашки для дошкольников»:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)
- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.
- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Целевые ориентиры программы по плаванию.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плывать на груди с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Целевые ориентиры программы «Мир без Опасности»:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Целевые ориентиры программы «Азы финансовой культуры»:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры программы «Пожарная безопасность»:

Знает:

- свою фамилию, имя, точный домашний адрес и номер телефона пожарной охраны - 01;
- о существовании явления «пожар», его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- основной круг пожароопасных предметов и правила обращения с ними;
- историю возникновения службы пожарной охраны, трудовые функции современного пожарного, форму одежды, знаки отличия пожарной техники;
- основные средства пожаротушения (вода, песок, различные виды огнетушителей), знаки безопасности (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные);
- правила поведения при возникновении пожара.

Сформировано понятие о недопустимости:

- самостоятельного использования потенциально пожароопасных предметов (зажигалок, спичек, свечей, фейерверков, различных баллончиков, горючих жидкостей и смесей и др.);
- разжигания костров на природе;
- использования в отсутствие взрослых бытовых электрических приборов;
- осознаёт ответственность за свои поступки;
- сформировано уважительное отношение к профессии пожарного;
- понимает значимость соблюдения правил пожарной безопасности.
- умеет грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления помещения, в котором он находится;
- способен вызвать по телефону службу пожарной охраны, сообщить диспетчеру свою фамилию и точный адрес.

Целевые ориентиры программы «Дорога и дети»:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

Целевые ориентиры программы «Краеведение - малышам»:

Раздел	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодо – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.

3. Город	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэй-ро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.
8. Горно - металлургический комбинат «Норильский никель»	Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.

Целевые ориентиры программы «Библиодедки»:

воспитание творческого читателя, через целенаправленное и систематическое знакомство с художественной и познавательной литературой в условиях библиотеки

Целевые ориентиры программы «Скоро в школу»:

Создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры программы «Веселые краски»

Способность эмоционального переживания.

Ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

Художественный опыт передается ребенку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребенка формируются практические художественные умения и в результате – складывается опыт художественно - творческой деятельности. Появляются способности, позволяющие ребенку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в со-творчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Овладение детьми, обобщенными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Целевые ориентиры программы «Перезвон»

Выработка умений координировать слух и голос, напев и движение, освоение навыков народного пения, исполнительской культуры и сценического мастерства. Сфера основных видов

музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, танцевально-ритмические движения) расширяется за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества, игры на музыкальных инструментах. Репертуар для учащихся должен ориентироваться на исполнение песенного фольклора, творческую импровизацию, театрально-музыкальные розыгрыши.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

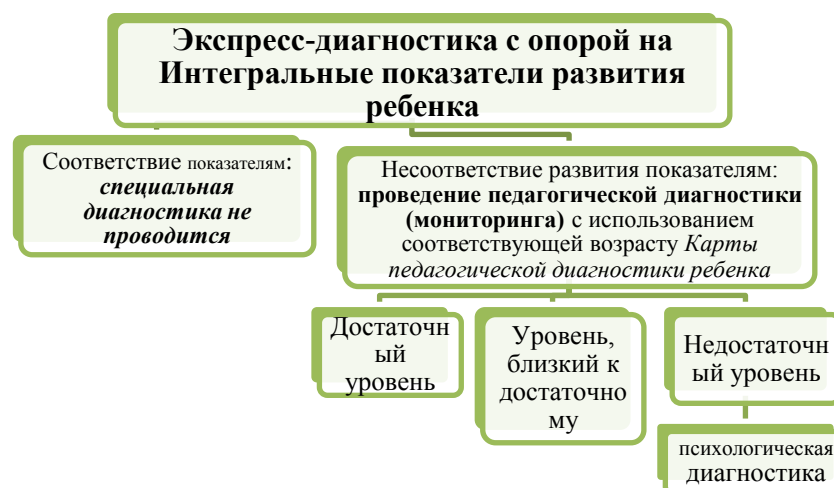
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, на которую мы опираемся содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.
- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняющая свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в Программе конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, сопровождающих каждый раздел Программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых может производиться экспресс-диагностика развития детей) представлены в *Приложении 1*;

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение *педагогической диагностики*. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики – *Приложение 2*

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение *психологической диагностики*, с использованием определенного набора методик, состав которого зависит от конкретных задач обследования.

Рекомендации по психологической диагностике детей – *Приложение 3*.

Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг детей раннего возраста (1 – 3 года)

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений первого этапа и обеспечить оптимальное течение адаптации педагоги детского сада создают условия для постепенного перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Работа проводится в три этапа:

I этап - Подготовительный - проведение родительских собраний, анкетирование, консультирование;

II этап - Диагностический - наблюдения, заполнение листов адаптации, диагностика;

III этап - Аналитический - анализ адаптационных листов, индивидуальных карт развития.

В адаптационный период проводится определенная плановая работа с родителями, направленная на решение задачи: помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада, предъявляя к нему единые требования дома и в детском саду. С первых дней поступления ребенка в детский сад заводится и заполняется индивидуальный адаптационный лист, в котором фиксируется: эмоциональное состояние, социальные контакты со сверстниками и взрослыми, сон и аппетит. В результате полученных данных планируется индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Наблюдая за процессом адаптации и фиксируя данные своих наблюдений, воспитатели делают вывод о результате адаптации каждого ребенка, планируют дальнейшую работу с ним. По окончании адаптационного периода проводится анализ степени тяжести адаптации по каждому ребенку.

Для успешной адаптации детей к условиям в МБДОУ разработана система организации мероприятий адаптационного периода, которая включает в себя щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в детском саду, увеличение продолжительности ночного сна (дома), кратковременное пребывание родителей в группе, сокращение времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Учитывая значимость раннего возраста для развития ребенка, особое внимание уделяется осуществлению контроля за нервно-психическим развитием детей. Педагоги осуществляют контроль за всеми процессами, новообразованиями в жизни малышей (в эпикризные сроки). Систематический контроль и обследование позволяют педагогам обнаружить первоначальное отклонение в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании игр-занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Цель контроля за развитием детей раннего возраста - определение фактического уровня:

- состояния здоровья;
- психофизического развития;
- поведения ребенка - в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

Врач оценивает состояние здоровья малыша, устанавливает группу здоровья. Педагог учитывает особенности здоровья каждого ребенка в своей работе, руководствуясь листом здоровья, который заполняется медицинской сестрой два раза в год.

Мониторинг нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста

(по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой)

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков:

- на 1 году жизни – ежемесячно
- на 2 году жизни – ежеквартально (1г.1мес. – 1г.3мес; 1г.4мес. – 1г.6мес; 1г.7мес. – 1г.9мес; 1г.10мес. - 2года)
- на 3 году жизни – по полугодиям (2г.1мес. – 2г.6мес; 2г.7мес. – 3года)

Диагностика (обследование и педагогическая оценка) в ДООУ проводится в эпикризные сроки: 1г.3мес; 1г.6мес; 1г.9мес; 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно- психического развития. Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

- анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;
- анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия.

Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода.

Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов, организации игр-занятий предусматривают оказание дозированной помощи (наводящие вопросы, похвала, побуждение к активным действиям), тем самым выявляя для планирования зоны актуального и ближайшего развития. Если ребенок справляется с заданным ему игровым заданием, в графе каждой линии развития проставляется его календарный возраст. Если ребенок не справляется с данным ему заданием, взрослый дает другое, соответствующее предыдущему возрастному этапу. В конце года проводится сравнительный анализ нервно-психического развития детей по группам развития.

Для описания поведения ребенка учитывают:

Настроение	бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое
Сон:	
засыпание	быстрое, медленное (более 10- 15мин.), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями
характер сна	глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный
продолжительность сна	короткий, длительный, соответствующий возрасту
Аппетит	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой
Характер бодрствования	ребенок активный, малоактивный, пассивный
Индивидуальные особенности, некоторые черты личности:	
социальные связи	контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх и т.д.
познавательные способности	проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание устойчиво
черты личности	обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен
отрицательные привычки	сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Линия развития							
	Понима-	Активная	Сенсор-	Игра и дей-	Движе-	Навы-	Кон-	Изобрази-

	ние	речь	ное развитие	ствия с предме- тами	ния	ки	структив- ная дея- тельность	тельн. Де- ятельность
1 г. 3 мес.	Запас по- нимаемых слов быстро увеличи- вается	Пользуется лепетом, облегчен- ными сло- вами	Ориен- тируется в 2-х предме- тах раз- ной ве- личины (2 куба)	Воспроиз- водит в игре ра- зученные действия	Ходит долго, меняя положе- ние	Само- стоя- тельно ест густую пищу	Наклады- вает один кубик на другой, кирпичи- ки кладет плашмя, воспроиз- водит действия взрослых	Оставляет каранда- шом след на бумаге
1 г. 6 мес.	Отыски- вает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересо- ванности	Ориен- тируется в 4-х кон- конт- растных формах предме- тов (шар, куб, кир- пичик, призма)	Отобраща- ет отдель- ные дей- ствия, зна- комые по собствен- ному опыту	Переша- гивает через препят- ствия пристав- ным ша- гом	Само- стоя- тельно ест жид- кую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует каранда- шом, пы- тается це- ленаправ- ленно оставить след на бумаге
1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскива- ет на кар- тинках изображе- ния зна- комых действий	Пользуется предложе- ниями из 2 слов. Облег- ченные сло- ва заменяет правильны- ми.	Ориен- тируется в 3-х кон- конт- растных величи- нах предме- тов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15- 20 см)	Умеет ча- стично разде- ваться (с по- мощью взрос- лого)	Воспроиз- водит неслож- ные по- стройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без пока- за) о со- бытиях, много- кратно повторя- ющихся, имевших место в собствен- ном опыте	Пользуется предложе- ниями из 3 – х слов	Ориен- тируется в 3-х кон- конт- растных величи- нах предме- тов	В игре вос- производит ряд после- дователь- ных дей- ствий	Переша- гивает через препят- ствия чередую- щимся шагом	Умеет ча- стично наде- вать одежду с по- мощью взрос- лого (шап- ку, ботин- ки)	Воспроиз- водит постройки типа: стол, стул, кро- вать	Подражая взрослому, рисует верти- кальные и горизон- тальные линии

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

2 го да	Понимает короткий рассказ (без пока- за) о со- бытиях,	Пользует- ся пред- ложения- ми из 3 –х слов	Ориенти- руется в 3-х кон- трастных величи- нах пред-	В игре вос- производит ряд после- дователь- ных дей-	Переша- гивает через препят- ствия чередую-	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого	Воспроиз- водит по- стройки типа: стол, стул,	Подражая взросло- му, рисует верти- кальные и горизон-
---------------	---	---	--	--	--	---	---	---

	много-кратно повторяющихся, имевших место в собственном опыте		метов	ствий	ющимся шагом	(шапку, ботинки)	кровать	тальные линии
2 г.6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Оценка развития детей раннего возраста.

Группы развития с учетом степени опережения или задержки				
<u>I группа</u>	<u>II группа</u>	<u>III группа</u>	<u>IV группа</u>	<u>V группа</u>
Нормальное развитие – показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока
Степень опережения	Степень задержки			
Ускоренное развитие – опережение на 1 эпикризный срок Высокое развитие - опережение на 2 эпикризных срока Верхнегармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
	Негармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития – задержка на 1 эпикризный срок	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1,2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока

Определение состояния адаптации детей к дошкольному учреждению

Группа	Эмоциональное состояние	Деятельность	Поведение		Речь	Содержание потребности в общении
			Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения со сверстниками		
I	Слезы, плач.	Отсутствует.	Отрицательное (ребенок не воспринимает предложения взрослого).	Отрицательное.	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких.	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем.

II	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого).	Наблюдение, подражание действиям взрослого.	Положительное (по инициативе взрослого).	Отсутствуют или положительные (ответные).	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых).	Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем.
III	Спокойное, уравновешенное.	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.	Положительное (по инициативе самого ребенка).	Положительное.	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям).	Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях.

Сбор информации и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов о состоянии адаптации проводят педагоги группы при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует [инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»](#) Под ред. Н. Е. Верасы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;

- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;

- педагоги;

- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать
Вторая младшая группа	Мотивировать и поощрять стремление детей к совместным играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
Средняя	Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуатив-

группа	но-деловую форму общения со сверстниками. Преодолевать затруднения в деятельности. Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных, а также людей, изображенных на картинах; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу. Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Старшая группа	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Подготовительная группа	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персона-

	жей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

	Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Вторая младшая	Мотивировать к развитию навыков диалогического общения.
Средняя группа	Побуждать к умению отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте. Побуждать давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Приобщать детей к доступным изобразительным средствам, поддерживать желания экспериментировать с ними.
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать

	его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее;

	подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Вторая младшая (консультационная работа)	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- дополнительной образовательной программы «Шашки для дошкольников» (Погребного В.К., Юзик В.Я.) для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Программы «Обучение плаванию в детском саду» (Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 017, для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2019) для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.
- Программы по обучения детей мерам пожарной безопасности» (утвержденной заведующим МБДОУ, согласованной с начальником отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию город Норильск ГУ МЧС России 12.03.2012 г.) для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ, утвержденной заведующим, согласованной и.о. начальника Управления общего и дошкольного образования (2019г.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Программы дополнительного образования по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение – малышам», разработанной педагогами ДОУ для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Библиодетки», разработанной педагогами ДОУ и сотрудниками библиотеки № 8, для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Скоро в школу», разработанной педагогами ДОУ, для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет
- Дополнительной образовательной программы «Веселые краски», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Перезвон», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Шашки для дошкольников»**

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Содержание программы (средняя группа 4-5 лет)

№	Темы	Содержание разделов программы
1.	Шахматная доска и фигуры (2)	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.
2.	Правила поведения при игре в шашки (1)	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.
3.	Ходы и взятие фигур (4) Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
4.	Цель и результат шашечной партии (4)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
5.	Общие принципы разыгрывания партии (6)	Анализ учебных партий, игровая практика.
6.	Понятие о шашечном турнире (1)	Шашечные турниры, цель, правила проведения
7.	Игровая практика (1)	Применение
8.	Анализ игровой практики (1)	
9.	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.
10.	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.
11.	Тактические приемы и особенности их применения (2) Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике
12.	Понятие о комбинации (2)	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.
13.	Игровая практика (2)	Анализ игровых партий
14.	Игра «уголки» (2)	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Содержание (старшая, подготовительная группы 5-7 лет)

№	Темы	Содержание разделов программы
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.
2.	Шашечная терминология (1)	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.
3.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. (2)	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.
4.	Практическое закрепление материала (2)	Игровая практика
5.	Цель и результат шашечной партии (2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

6.	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
7.	Игровая практика (2)	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
8.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (2)	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
9.	Способы защиты. Закрепление (2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
10.	Практическое закрепление материала (2)	Игровая практика
11.	Анализ учебных партий, игровая практика. (2)	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии
12.	Общие принципы разыгрывания партии (3)	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.
13.	Атака и защита (2)	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.
14.	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.
15.	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.
16.	Игровая практика (2)	Соревнования.

Содержание образовательной деятельности по обучению плаванию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ II МЛ. ГР.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание программы</i>
Октябрь	1. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём 2. Ознакомить детей со свойствами воды 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании
Ноябрь	1. Учить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться, держась за руку преподавателя
Декабрь	1. Учить детей опускать лицо в воду 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде
Январь	1. Учить передвигаться в воде в разных направлениях
Февраль	1. Учить вытягивать ноги в горизонтальном положении и опускать лицо в воду
Март	1. Учить передвигаться на руках по дну, вытянув ноги
Апрель	1. Учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох 2. Приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде
Ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
Декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
Январь			1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде
Февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность,	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в

	умение выполнять задания преподавателя	кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	уверенность в передвижении в воде	выполнении энергичных движений руками в воде
Март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде	1. Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать самостоятельность	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха
Апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине)	1. Учить детей уверенно погружаться в воду с головой; 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды; 3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга.
Ноябрь	1. Продолжать приучать детей самостоятельно погружаться в воду 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох

Декабрь	1. Учить передвигаться и ориентироваться под водой 2. Упражнять в умении лежать на воде	1. Учить детей лежать на поверхности воды 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость	1. Учить двигаться в воде прямо, боком 2. Познакомить с движениями ног в воде	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем 2. Отрабатывать согласованность действий
Январь			1. Учить детей выполнять скольжение 2. Упражнять в выполнении энергичного выдоха в воду	1. Продолжать учить скольжению на груди 2. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела
Февраль	1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать 2. Учить выдоху в воду во время скольжения на груди	1. Учить детей всплывать и лежать на спине 2. Подготавливать к разучиванию движений руками как при плавании кролем	1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль	1. Формировать навыки лежания на спине 2. Воспитывать Смелость
Март	1. Учить скользить на спине 2. Ознакомить с движениями ног, лёжа на спине	1. Упражнять детей в скольжении 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении	1. Формировать умение скользить на спине 2. Воспитывать самостоятельность, смелость	1. Закреплять умение выполнять выдох в воду 2. Показать детям скольжение с доской в руках
Апрель	1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с доской в руках 2. Учить передвигаться по дну с выполнением гребков руками	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Познакомить детей с упражнениями в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительны	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и

			й выдох	продолжительный выдох
Ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
Декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
Январь			1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине
Февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
Март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение

	3. Воспитывать настойчивость		головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
Апрель	1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений

Содержание образовательной деятельности по программе «Мир БЕЗ Опасности»

Образовательные задачи:

Модуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Модуль «Азбука безопасного общения»

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Модуль «Опасные предметы, существа и явления»

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Модуль «Информационная безопасность»

- Становление основ информационной культуры детей.

Старшая группа

Общее количество занятий в течение года 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» 12 занятий
2. Модуль «Азбука безопасного общения» 4 занятия
3. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» 16 занятий
4. Модуль «Информационная безопасность» 4 занятия

Подготовительная к школе группа

Общее количество занятий в течение года – 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» - 17 занятий
2. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» - 13 занятий
3. Модуль «Информационная безопасность» - 5 занятий

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе

№	Тема занятия	Задачи	Дата
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»			
Всего часов - 12 (теория – 8/ практика -4)			
1.	Хорошо на свете жить	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 неделя, Сентябрь
2.	Здоровье и его помощники	Обогатить представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей)	2 неделя, Сентябрь
3.	Волшебное слово «Здравствуй!»	Познакомить с историей возникновения хороших манер, правилами этикета, с обычаями и традициями разных стран, расширение кругозора; развитие чувства коллективизма через командные игры.	3 неделя, Сентябрь
4.	Зачем режим необходим	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	4 неделя, Сентябрь
5.	Игра «Режим дня»	Закрепить с детьми представление о частях суток: (утро, день, вечер, ночь). Развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие, мелкую моторику.	1 неделя, Октябрь
6.	Кладовая витаминов	Расширить знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах; познакомить детей с витаминами А, В, С, D и другие; раскрыть их значение для человека. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.	2 неделя, Октябрь
7.	Что такое микробы?	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	3 неделя, Октябрь
8.	«Витаминная семья» (театрализованная игра-	Закрепить с детьми знания о полезности лесных и садовых ягод.	4 неделя, Октябрь

	зрелище)		
9.	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1 неделя, Ноябрь
10.	Закаляться - с болезнями не знаться	Расширять и систематизировать представления о важности для жизни и здоровья закаливающих процедур.	2 неделя, Ноябрь
11.	Одеваемся с умом	Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	3 неделя, Ноябрь
12.	«Мой дружок веселый мячик»	Обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении; учить детей выделять характерные признаки развивать любознательность и познавательную активность в спортивных играх с мячом; формировать культурно-гигиенические и физические навыки.	4 неделя, Ноябрь
Модуль «Азбука безопасного общения»			
Всего часов -4 (теория – 1/ практика -3)			
13.	Внешность человека может быть обманчива	Учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.	1 неделя, Декабрь
14.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе.	2 неделя, Декабрь
15.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту.	3 неделя, Декабрь
16.	Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации, умение слушать, отвечать на вопросы, рассуждать, правильно излагать свои мысли. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	4 неделя, Декабрь
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»			
Всего часов -16 (теория – 11/ практика -5)			
17.	Огонь – мастер, помощник и покровитель	Расширить представления о том, как человек управляет огнем. конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.).	2 неделя, Январь
18.	Огонь-воитель и разрушитель	Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.	3 неделя, Январь
19.	Пожар Правила поведения	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Формировать элементарные умения и навыки	4 неделя, Январь

	при возникновении пожара	в поведении при возникновении пожара.	
20.	Ездит, плавает, летает...	Расширить знания о видах транспорта. Развивать навыки взаимодействия; развивать воображение, творческие способности детей.	1 неделя, Февраль
21.	Дорожные знаки	Расширить знания детей о дорожных знаках, о безопасности на дорогах, о правилах поведения на улице.	2 неделя, Февраль
22.	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	3 неделя, Февраль
23.	Опасные сумерки. «Засветись в темноте и стань заметней на дороге»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге в темное время суток. Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами.	4 неделя, Февраль
24.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.	1 неделя, Март
25.	«Можно и нельзя»	Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	2 неделя, Март
26.	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.	3 неделя, Март
27.	Правила безопасности на детской площадке	Обобщить и закрепить знания детей по безопасному поведению во дворах домов, на детской площадке.	4 неделя, Март
28.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Рассказать детям, в чем заключается опасность открытых окон и балконов для детей.	1 неделя, Апрель
29.	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	2 неделя, Апрель
30.	«Кто поможет? (учимся пользоваться телефоном для вызова экстренных служб)»	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуацию.	3 неделя, Апрель
31.	Обучение детей правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	4 неделя, Апрель
32.	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море). Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	4 неделя, Апрель
Модуль «Информационная безопасность»			
Всего часов -4 (теория – 3/ практика -1)			

33.	Откуда бумага к нам пришла	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе. Развивать познавательный интерес в процессе изучения предметов окружающего мира.	1 неделя, Май
34.	Как появилась книга	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	2 неделя, Май
35.	«В тишине библиотеки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3 неделя, Май
36.	Конструирование с элементами аппликации «Где живут книги?»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	4 неделя, Май

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»			
Всего часов - 17 (теория – 12/ практика - 5)			
1.	Знакомство с анатомией	Углубить, расширить знания детей о строении тела человека	1 неделя, Сентябрь
2.	Как устроено тело человека	Совершенствовать умение называть части тела человека.	2 неделя, Сентябрь
3.	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	3 неделя, Сентябрь
4.	Как мы дышим	Познакомить детей с органами дыхания.	4 неделя, Сентябрь
5.	Мы – будущие олимпийцы	Закрепить знания о пользе зарядки. Расширить кругозор о занятии физической культурой в разных странах в давние времена. Обогащать двигательный интерес детей через ритмические упражнения и игры.	1 неделя, Октябрь
6.	Спинки-тростинки	Формировать у детей позицию на укрепление сохранения своего здоровья, выработки правильной осанки. Закрепить практические умения и навыки детей, способствующих формированию правильной осанки и профилактике ее нарушения	2 неделя, Октябрь
7.	Кожа - наша защита	Формировать представление о коже, её строении, функциях, значении. Прививать заботу о собственном здоровье.	3 неделя, Октябрь
8.	Уши- для звуков ловушки	Формировать представление об органах слуха и их основных функциях. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	4 неделя, Октябрь
9.	Правила гигиены и безопасности	Обучить элементам самомассажа ушной раковины. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	1 неделя, Ноябрь

10.	Вот вопрос - зачем нам нос?	Познакомить детей с органами дыхания. Дать понятие об основных функциях носа.	2 неделя, Ноябрь
11.	Что такое Насморк? Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	3 неделя, Ноябрь
12.	Что бы глазки блестели	Закреплять представление детей о глазах и их назначении. Развивать навыки исследования предметов с помощью глаз.	4 неделя, Ноябрь
13.	Правила гигиены и безопасности Гимнастика для глаз	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Разъяснить детям простейшие правила гигиены зрения и охраны глаз от повреждений. Познакомить детей со строением глаза. -развивать умение выполнять гимнастику для глаз и различать эмоции по глазам. Воспитывать бережное отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье	1 неделя, Декабрь
14.	Чтоб кусался зубок Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила чистки зубов, о здоровом питании; Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме, последовательно); Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены .	2 неделя, Декабрь
15.	Медицина на страже здоровья	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.	3 неделя, Декабрь
16.	Профессия «Спасатель» (Игра «МЧС спешит на помощь»)	Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии «спасатель», о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.	4 неделя, Декабрь
17.	Пожарная Безопасность. Ёлочка, не зажгись!	Вспомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить со средствами пожаротушения. Познакомить с разными видами елок. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и осторожность.	4 неделя, Декабрь
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»			
Всего часов - 14 (теория – 8/ практика - 5)			
18.	Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Причины ДТП.	Воспитывать у детей уважительное отношение к ПДД и стремление следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	2 неделя, Января
19	Безопасная дорога в детский сад и домой.	Актуализировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешеход. Мотивировать детей к самостоятельному рассказы-	3 неделя, Январь

		ванию о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада и обратно.	
20.	Опыт Безопасного Общения. Правила поведения в толпе.	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др. Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в беду.	4 неделя, Январь
21.	Как гулять детворе зимой во дворе? А как гулять в жару?	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний и летний период времени.	1 неделя, Февраль
22.	Опасный лед	Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков; Развивать дисциплинированность, самоконтроль.	2 неделя, Февраль
23.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	3 неделя, Февраль
24.	Как вести себя в грозу	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	4 неделя, Февраль
25.	Как вести себя при ЧС в природе	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях; Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	1 неделя, Март
26.	Съедобные не съедобные грибы	Закрепить представление о строении гриба; Способствовать формированию умения отличать съедобные грибы от несъедобных грибов; Познакомить детей с правилами сбора грибов; Способствовать развитию мышления, внимания, воображения, быстроты реакции, познавательного интереса.	2 неделя, Март
27.	Лекарственные и ядовитые растения	Расширять знания детей о лекарственных растениях и растениях, занесённых в Красную книгу; Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями; Развивать чувство осторожности Учить различать данные растения по внешнему виду	3 неделя, Март
28.	Насекомые «Правила поведения при встрече с насекомыми»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	4 неделя, Март
29.	Контакты с животными	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	1 неделя, Апрель

30.	Оказание первой медицинской помощи	Закрепить основные правила безопасного поведения в быту. Познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.	2неделя, Апрель
31.	«Экзамены в автошколе»	Закрепить знания детей о ПДД. Развивать интерес к реальной жизни и желание отображать её в продуктивной деятельности.	3неделя, Апрель
Модуль «Информационная безопасность»			
Всего часов - 5 (теория – 3/ практика - 2)			
32.	Кто и как делает журнал и газету	Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию.	4неделя, Апрель
33.	Наш помощник компьютер	Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности при работе с компьютером. Познакомить с приёмами и упражнениями, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	1 неделя, Май
34.	Всемирная сеть - интернет	Способствовать расширению кругозора ребят. Формировать информационную культуру воспитанников;	2 неделя, Май
35.	Безопасность в интернете	Формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности. Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет.	3 неделя, Май
36.	Заманчивый мир рекламы Игра «Рекламисты»	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат.	4 неделя, Май

Содержание образовательной деятельности по программе «Азы финансовой культуры»

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, Ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
	Мини-спектакль «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			

	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубасика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение

	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, берегаем и экономим			
	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими бережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			

Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело.
Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать		
Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность		
Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи

	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлиńskiego «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини - спектакль «Щедрый бедности не знает»
	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская
	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономики. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль

Содержание образовательной деятельности по программе «Пожарная безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе

На реализацию программы по обучению детей мерам пожарной безопасности в средней группе детского сада отводится 8 часов в год (40 минут ежемесячно).

Основными задачами по обучению пожарной безопасности детей средней группы являются:

1. Рассказать детям о том, что огонь бывает полезным – «другом» и опасным – «врагом».
2. Познакомить с основными причинами возникновения пожаров (дома, в тундре, и др.).
3. Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.
4. Дать представление о дыме, его опасном воздействии на человека.
5. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (Я надыхался дыма – и у меня потекли слезы, стало трудно дышать и др.)

Примерные темы для формирования знаний по пожарной безопасности

у детей средней группы

№ п/п	Темы	Задачи
1.	«Огонь – друг, огонь – враг!»	– дать детям представление о ситуациях, когда огонь полезен человеку, а когда опасен для его жизни. – сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.
2.	«Чем опасен дым»	– познакомить с первыми признаками возникновения пожара (запах, дым); – объяснить детям, чем опасен дым.
3.	«Новогодняя елка»	– сформировать у детей понятие о недопустимости пользования свечами, бенгальскими огнями, фейерверками без взрослых; – закрепить знания детей об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар.
4.	«Осторожно, электроприборы!»	– дать понятие о недопустимости пользования электроприборами без присутствия взрослых; – способствовать формированию безопасного поведения ребенка в быту (не засовывать посторонние предметы в розетки и др.).
5.	«Спички (зажигалки) детям не игрушки»	– познакомить детей с возможными последствиями неосторожного обращения с зажигалками, спичками; – объяснить детям, что нельзя вскрывать, использовать в играх зажигалки, недопустимо самостоятельно разжигать костры; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
6.	«Пожар в квартире»	– дать понятие о возможных причинах возникновения пожаров в квартире; – дать представление об элементарных действиях при возникновении пожара в квартире, когда ребенок остался один (звонить по телефону 01, не прятаться под кроватью за шкафами, а звать на помощь, подойдя к окну или двери, уметь звонить ближайшим родственникам, которые могут оказать помощь).
7.	«Пожар в тундре»	– объяснить детям причины, по которым возникают пожары в тундре (местах отдыха на природе); – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Содержание психолого-педагогической работы в старшей, подготовительной группах

На реализацию программы по обучению детей мерам пожарной безопасности отводится:

- в старшей группе 10 часов в год (50 минут ежемесячно);
- в подготовительной 12 часов в год (60 минут ежемесячно).

Задачи:

- закрепить знание детей о мерах пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения;
- сформировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека;
- расширить знания дошкольников об охране жизни людей;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Примерные темы для формирования знаний по пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Темы	Задачи
1.	«Огонь – друг, огонь – враг!»	– познакомить детей с историей возникновения огня и его значением в жизни человечества; – закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь; – сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.
2.	«Чем опасен дым?»	– познакомить с первыми признаками возникновения пожара (запах, дым); – объяснить детям, чем опасен дым; – научить детей правильно действовать в случае задымления помещения, в котором они находятся.
3.	«Безопасный праздник»	– сформировать у детей понятие о недопустимости пользования свечами, бенгальскими огнями, фейерверками без взрослых; – закрепить знания детей об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
4.	«Осторожно, электроприборы!»	– сформировать представление о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях; – дать понятие о недопустимости пользования электроприборами без присутствия взрослых; – рассказать детям о возможных причинах возникновения пожара из-за неправильного обращения с электроприборами (от перегрузки может произойти замыкание и начаться пожар). – познакомить с мерами предосторожности от поражения электрическим током.
5.	«Детские шалости»	– познакомить детей с возможными последствиями неправильного хранения и неосторожного обращения с зажигалками, спичками, предметами бытовой химии, горючих жидкостей, различных аэрозолей и смесей; – объяснить детям, что нельзя вскрывать, использовать в играх баллончики, зажигалки, незнакомые жидкости и смеси, недопустимо самостоятельно разжигать костры; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
6.	«Служба пожарной безопасности»	– познакомить детей с историей возникновения службы пожарной охраны (одежда пожарных, средства тушения); – расширить знания детей о профессии современного пожарного, технике и средствах пожаротушения (вода, песок, различные виды огнетушителей, современные пожарные машины); – воспитывать интерес и уважение к труду пожарных.
7.	«Знаки безопасности»	– совершенствовать знания детей о пожарной безопасности, первичных средствах пожаротушения, знаках безопасности: предупреждающих, запрещающих, указательных; – расширять словарный запас детей (схема, план эвакуации, огнетушитель, пожарный щит, пожарный рукав, пожарно-охранная сигнализация).

8.	«Безопасный отдых на природе»	– объяснить детям причины, по которым возникают лесные пожары; – сформировать у детей представление о пожарной безопасности в природе; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
9.	«Что нужно делать при пожаре?»	– закрепить знание у детей правил поведения при обнаружении пожара; – отрабатывать с детьми порядок вызова пожарной помощи и общения с дежурным пожарной части в экстренной ситуации, умение сообщить свою фамилию и точный адрес; – формировать привычку соблюдения правил пожарной безопасности.

Содержание образовательной деятельности по программе

«Дорога и дети»

**Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь-Октябрь	«Какой бывает транспорт»	Формирование представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.
2	Ноябрь - Декабрь	«Знакомство со светофором»	Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
3	Январь-Февраль	«Знакомство с улицей»	Уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице
4	Март-Апрель	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»	Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»)
5	Май-Июнь	«Помощники на дороге»	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.
6	Июль-Август	«Осторожно: дорога»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Закреплять правила перехода улицы.

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
2	Октябрь	Игра «Идём по сигналу»	Учить ориентироваться в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
3	Ноябрь	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.
4	Декабрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его

		лу светофора.	назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.
5	Январь	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».
6	Февраль	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки
7	Март	«Моя улица»	Развивать умение детей подбирать соответствующий знак дорожной ситуации.
8	Апрель	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.
9	Май	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая
10	Июнь	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
11	Июль	«Моя безопасность в моих руках»	Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
12	Август	«Это надо знать!»	Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

Перспективный план работы в старшей группе (III год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Улица (дорога) (Беседа с детьми)	Совершенствовать культуру поведения на улице; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
2	Октябрь	«Дорога и ее составные части» (беседа)	Дать представления об устройстве дороги; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге.
3	Ноябрь	«Пешеходные переходы» (беседа)	Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.
4	Декабрь	«Предупреждающие дорожные знаки»	Дать представления о предупреждающих дорожных знаках.
5	Январь	«Запрещающие знаки»	Дать представления о запрещающих дорожных знаках.
6	Февраль	«Общие правила поведения пассажиров»	Сформировать правила поведения пассажиров при посадке в транспортное средство.
7	Март	Сигналы регулировщика	Вспомнить значение понятия «регулировщик», закрепить знания о действиях водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
8	Апрель	«Дорожные знаки»	Закрепить знание и назначение дорожных знаков.
9	Май	«Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге

			и в транспорте.
10	Июнь	«Езда на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде, учить применять полученные знания в повседневной жизни.
11	Июль	«Дорога не место для игр»	Уточнить представления детей о правилах поведения на дороге; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Кто есть кто на дороге»	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель»; совершенствовать культуру поведения на улице.
2	Октябрь	«Может ли сразу остановиться транспортное средство»	Дать представление о безопасном расстоянии от едущего по дороге транспортного средства. И что такое «горючая точка».
3	Ноябрь	«Как правильно переходить дорогу»	Закрепить правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
4	Декабрь	«Знаки особых предписаний и информационные знаки»	Дать представления об информационных дорожных знаках и знаки особых предписаний.
5	Январь	«Перекресток»	Расширять знания об улице, дороге, о регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"	Закрепить знания об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.
7	Март	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.
8	Апрель	«Опасные участки на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на пути.
9	Май	«Знайки дорожных правил» (КВН)	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
10	Июнь	«Правила поведения пассажиров электропоезда и метро»	Сформировать правила поведения пассажиров электропоезда и метро.
11	Июль	«Как ослик в школу пошел»	Познакомить с историей светофора. Закрепить знания о правильном переходе улицы. Закрепить представление о предназначении транспортных светофоров.
12	Август	«Дорога в школу»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятиях «пешеход», «пассажир». Расширять знания о правилах перехода проезжей части.

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Краеведение – малышам»**

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающи-

мися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности.
	- знакомить с писателями Таймыра, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Север, Таймыр. Дети знакомятся с растениями тундры, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Таймыр; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленьеводство, охота, рыболовство), с северным фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью комбината, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горнометаллургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес (6 мин/нед) 1	28 мин/мес (7 мин/нед) 1
2.	Географическое положение	1	1
3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Комбинат	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часов в год	9 4ч 10мин	9 4ч 0мин

Содержание работы по программе «Библиодетки»

Клуб «БИБЛИОДЕТКИ» организован для детей 4 - 6 лет (далее – Клуб) – является добровольным объединением, созданным на основе единства интересов его участников с целью через библиотечные формы работы приобщить детей к чтению, способствуя развитию любви к книге, умению ориентироваться в литературном пространстве, расширение понятий об окружающем мире, реализации и удовлетворения своих творческих и духовных интересов.

Клуб создается при библиотеке №8 города Норильска, района Кайеркан муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система» (далее – МБУ «ЦБС») на базе МБОУ №36 «Полянка», группы «Ягодка».

Работа Клуба строится на принципах добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

Клуб работает в тесном контакте с родителями дошкольников, посещающих занятия Клуба.

Основными целями деятельности Клуба являются:

-воспитание творческого читателя, через целенаправленное и систематическое знакомство с художественной и познавательной литературой в условиях библиотеки

Основными задачами Клуба являются:

- создать комфортную среду, отвечающую возрастным и психологическим особенностям и потребностям читателей.

- научить ребёнка ориентироваться в библиотеке.

- воспитать позитивное отношение к книге, стимулировать читательскую деятельность.

- формировать начальные библиотечно-библиографические знания.

- воспитать культуру чтения.

- развивать детское творчество, формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира;

- познакомить детей с традициями, обычаями, праздниками, преданиями русского народа;

- формировать доброе отношение к природе и окружающим людям.

Клуб осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям:

- проведение занятий в игровой форме (используется наглядный материал: иллюстрации, видео - и аудиоматериалы, презентации).

- проведение обзоров, бесед и т.д. различной тематики;

- проведение праздничных мероприятий;

Место проведения встреч – читальный зал библиотеки №8 МБУ «ЦБС» города Норильска, района Кайеркан.

Тематический план занятий может корректироваться в течение года в соответствии с пожеланиями членов Клуба.

Заседания Клуба проводятся один раз в месяц.

Расписание встреч осуществляется руководителем Клуба в соответствии с пожеланиями членов Клуба.

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА

№ п/п	Форма	Тема	дата
1.	Литературный час	«Сказки народов Севера»	январь
2.	Литературный час	«По дорожке, по бульвару ...» (110 - летию А. Барто)	февраль
3.	Беседа – обзор	«Журналы для маленьких»	март
4.	Викторина	«Сказочное лукошко»	апрель
5.	Беседа	«Первоучители добра, вероучители народа» (к Дню славянской письменности)	май
6.	Громкие чтения	«Сказка вслух» (по книге А.Гончаровой «Чудесные истории»)	сентябрь
7.	Час поэзии	«День добра и уважения»	октябрь
8.	Познавательная игра	«Эти забавные животные» (к юбилею Е. Чарушина)	ноябрь
9.	Утренник	«Тайны новогодней елки»	декабрь
10.	Сказочное путешествие	«Волшебные сказки Шарля Перро» (к 390-летию Ш.Перро)	Январь
11.	Викторина	«Солдатушки – браво, ребяташки» (День защитника Отечества)	Февраль
12.	Поэтический турнир	«Капли звонкие стихов» (Всемирный день поэзии) в рамках Недели дет-	Март

		ской книги	
13.	Беседа	«Как стать Неболейкой» (Всемирный день здоровья)	Апрель
14.	Поэтический час	«Веселые стихи Елены Благиной» (к 115-летию Е.Благиной)	Май
15.	Урок безопасности	«Когда ты один дома»	Сентябрь
16.	Час громкого чтения	«Вас в сказку добрую зовем»	Октябрь
17.	Литературная игра	«Улыбка и смех это для всех» (к 110-летию Н.Носова)	Ноябрь
18.	Праздник	«В снежном царстве, морозном государстве»	Декабрь

Содержание работы по программе «Скоро в школу»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ:

- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группы, совместно со специалистами Центра семьи «Норильский» 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Занятие 1. - приветствие - игра «Давайте познакомимся» - сказка «Создание Лесной школы» - обсуждение сказки - прощание Занятие . - приветствие - пальчиковая гимнастика - задание «Создание Лесной школы» - задание «Запоминай-ка» - прощание
2 неделя	Букет для учителя	Занятие 1. - приветствие - игра «Делай как я» - сказка «Букет для учителя» - обсуждение сказки - прощание

		Занятие . - приветствие - кинезеологическое упражнение «Колечко» - задание «Букет» - игра «Составь картинку» - прощание
3 неделя	Смешные страхи	Занятие 1. - приветствие - игра «Все, кого зовут...» - сказка «Смешные страхи» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Собирай-ка» - задание «Смешные страхи» - игра «Лесная фигура» - прощание
4 неделя	Игры в школе	Занятие 1. - приветствие - игра «Незнай-ка» - сказка «Игры в школе» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Мы играем» - упражнение«Рассказ о своей группе» - кинезеологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро» - задание «Путаница» - прощание
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Занятие 1. - приветствие - игра «Волшебный сундучок» - сказка «Школьные правила» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Пропой свое имя» - упражнение «Правила на занятиях» - кинез-е упражнение «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро» - игра «Слушай команду, не запутайся» - прощание
2 неделя	Собирание портфеля	Занятие 1. - приветствие - игра «Ветерок» - сказка «Собирание портфеля» - обсуждение сказки

		- прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Доскажи словечко» - игра «Собирание портфеля» - задание «Школьные принадлежности» - игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - прощание
3 неделя	Белочкин сон	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рад вас видеть» - сказка «Белочкин сон» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Составь картинку» - кинез. упр-е «Лезгинка» - игра «Необычные прыжки» - игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» - прощание
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - обсуждение сказки - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - прощание
		Занятие . - приветствие - задание «Наведи порядок» - кинез. упр-е «Лезгинка», «Кулак-ладонь-ребро» - задание «Продолжи узор» - игра «Эстафета дружбы» - прощание
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рада вас видеть!» - сказка «Жадность» - обсуждение сказки - задание «Лабиринт» - упр-е «Мостик дружбы» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Поделись с другом» - кинез. упр-е «Лезгинка», «Зеркальное рисование» - Задание «Жадность» - игра «Угадай, кто мой друг»

		- упр-е «Костер» - прощание
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Занятие 1. - приветствие - игра «Подари мне свою улыбку!» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - обсуждение сказки - задание «Право-лево» - игра «Передай мяч» - прощание Занятие . - приветствие - игра «Конверт» - кинез. упр-е «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» - Задание «Вкусные яблочки» - упр-е «Летит по небу шар» - прощание
3 неделя	Домашние задания	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Колокольчик» - сказка «Домашнее задание» - обсуждение сказки - игра «Картинки-загадки» - прощание Занятие . - приветствие - игра «Отгадай предмет по его частям» - кинез. упр-е «Ухо-нос», «Змейка» - задание «Коврики» - игра «Дружные сердца» - прощание
4 неделя	Школьные оценки	Занятие 1. - приветствие - игра «Мячик» - сказка «Школьные оценки» - обсуждение сказки - задание «Пятерочка» - прощание Занятие . - приветствие - игра «Билетики» - кинез. упр-е «Ухо-нос», «Змейка», «Колечко» - задание «Оценка» - игра «Солнечный лучик» - прощание
Январь		
2 неделя	Ленивец	Занятие 1. - приветствие - игра «Ладшки» - сказка «Ленивец» - обсуждение сказки

		- задание «Прятки с картинками» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин» - задание «Медвежата» - задание «Логический квадрат» - игра «Волшебное кольцо» - прощание
3 неделя	Списывание	Занятие 1. - приветствие - игра «Колокольчик» - сказка «Списывание» - обсуждение сказки - задание «Бабочка» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Определения» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» - игра «Слушай команду, не запутайся» - задание «Логические цепочки» - упражнение «Доброе животное» - прощание
4 неделя	Подсказка	Занятие 1. - приветствие - упражнение «Хорошие новости» - сказка «Подсказка» - обсуждение сказки - задание «Азбука эмоций» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Противоположность» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» - игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - упражнение «Рукопожатие по кругу» - прощание
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Занятие 1. - приветствие - игра «Поймай взгляд» - сказка «Обманный отдых» - обсуждение сказки - упр-е «Что сначала, а что потом?» - прощание

		Занятие . - приветствие - игра «Что нового?»» - кинез. упр-е «Перекрестные движения», «Качание головой» - игра «Воздушная кукуруза» - упражнение «Летит по небу шар» - прощание
2 неделя	Бабушкин помощник	Занятие 1. - приветствие - игра «Здравствуйте!»» - сказка «Бабушкин помощник» - обсуждение сказки - задание «Внимание» Внимание!» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Зеваки»» - кинез. упр-е «Перекрестные движения», «Качание головой» - задание «Графический диктант» - упражнение «Эстафета дружбы» - прощание
3 неделя	Прививка	Занятие 1. - приветствие - игра «Я рад вас видеть!»» - сказка «Прививка» - обсуждение сказки - игра «Составь картинку» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Замри» - кинез. упр-е «Горизонтальная восьмерка» - задание «История в картинках» - упражнение «Солнечный лучик» - прощание
4 неделя	Больной друг	Занятие 1. - приветствие - игра «Давайте поздороваемся!»» - сказка «Больной друг» - обсуждение сказки - задание «Снежинки» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - кинез. упр-е «Горизонтальная восьмерка» - задание «Найди группы» - упражнение «Подарки» - прощание
Март		

1 неделя	Ябеда	Занятие 1. - приветствие - игра «Доброе утро» - сказка «Ябеда» - обсуждение сказки - задание «Рыбки» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Летает-не летает» - кинез. упр-е «Симметричные рисунки» - задание «Противоположности» - упражнение «Комплименты» - прощание
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Занятие 1. - приветствие - игра «Мышиный хор» - сказка «Шапка-невидимка» - обсуждение сказки - задание «Волшебная шляпа» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Составь картинку» - кинез. упр-е «Симметричные рисунки» - задание «Лабиринт» - упражнение «Костер дружбы» - прощание
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Занятие 1. - приветствие - игра «Здравствуйте» - сказка «задача для Лисенка (ложь)» - обсуждение сказки - задание «Фантазеры» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Логический ряд» - кинез. упр-е «Медвежьё покачивания» - игра «Запрещенное движение» - упражнение «Доброе животное» - прощание
4 неделя	Спорщик	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Наши помощники» - сказка «Спорщик» - обсуждение сказки - задание «Внимание! Внимание!» - прощание

		Занятие . - приветствие - игра «Если весело живется» - кинез. упр-е «Медвежьи покачивания» - игра «Топ-хлоп» - упражнение «Футбол» - прощание
Апрель		
1 неделя	Обида	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рад вас видеть» - сказка «Обида» - обсуждение сказки - задание «Парные фигуры» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Слушай хлопки» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - задание «Аналогии» - упражнение «Комплименты» - прощание
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Здравствуйтесь» - сказка «Хвосты» - обсуждение сказки - задание «Мальчики и девочки» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Пять имен» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - задание «Домики» - упражнение «Волшебное кольцо» - прощание
3 неделя	Грубые слова	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рада вас видеть» - сказка «Грубые слова» - обсуждение сказки - задание «Путаница» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Ругаемся овощами» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - упр-е «Мимика и жесты» - игра «Подарки» - прощание

4 неделя	Дружная страна (межполовые кон- фликты)	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - обсуждение сказки - задание «Коврик» - прощание
		Занятие . - приветствие - игра «Дружный паровозик» - кинез. упр-е комплекс - упр-е «Мальчики и девочки» - игра «Эстафета дружбы» - прощание

Содержание работы по программе «Веселые краски»

Главные цели:

- формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной;
- развитие личности воспитанника, его творческих способностей и индивидуальных дарований через изобразительное искусство.

Ведущие задачи:

- предоставление детям возможности освоить и развить художественные навыки;
- способствование духовно-нравственному воспитанию, эстетическому развитию детей, приобщить их к непреходящим общечеловеческим ценностям;
- познакомить воспитанников с красотой и богатством русского искусства;
- Развивать художественные способности и эмоциональную отзывчивость дошкольников
- Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к изобразительному искусству.
- ознакомление обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- обучение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов; воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия и аккуратности.

	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
--	-------------------------	-------------	--------	----------

	Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ.	2	1	1
I	Рисунок	22	6	16
	Введение. Виды штриховок «Листопад»	2	1	1
	Рисование с натуры «Дары осени»- натюрморт	4	1	3
	«Загадки с грядки». Рисуем овощи, фрукты.	2	1	1
	Изображение животных. «Кто живет в лесу?»	6	1	5
	«Портрет друга»	4	1	3
	Изображение насекомых «Кто живет в траве?»	4	1	3
II	Живопись	24	8	16
8	Введение «Рисуем радугу» (цветовой спектр)	2	1	1
9	«Путешествие в Африку» - тёплые цвета.	4	1	3
10	«Путешествие на север» - холодные цвета	6	1	5
11	«Волшебные бабочки» - упражнение на цветовые ассоциации.	2	1	1
12	«Букет» - картина подарок (весеннее настроение)	2	1	1
13	«Золотая осень» - радостная осень, грустная осень.	2	1	1
4	«Образ весны»	2	1	1
5	«Мой город» вечер, утро.	4	1	3
II	Композиция	36	9	27
6	Введение. Основы композиции	4	1	3
7	«В осеннем лесу» композиция с изображением животных.	6	1	5
8	«Образ в сказке» - композиция на художественный образ (добро и зло)	6	1	5
9	«Моя семья» - групповой портрет	4	1	3
0	«Выпал первый снег» - знакомство с силуэтом	2	1	1
1	«Пасхальный натюрморт»	4	1	3
2	«Рождество»	2	1	1
3	«Цирковое представление»	4	1	3
4	Сказка «Рукавичка» изображение животных	4	1	3
IV	Декоративно-прикладное творчества	34	11	23
5	Введение. Декоративно-прикладное творчество	4	1	3

6	Декоративные узоры. Орнамент	6	2	4
7	Открытки к праздникам	6	2	4
8	Дымковские игрушки	2	1	1
9	Гжельские узоры	4	1	3
0	Петушок. Филимоновская игрушка	2	1	1
1	Аппликация: птицы	4	1	3
2	В гостях у сказки	6	2	4
	Лепка	16	5	11
33	Введение. Виды, способы и приемы лепки	2	1	1
4	Фрукты в вазе	2	1	1
5	Дикие животные: лиса, ёж и т.д.	4	1	3
6	Подводное царство	4	1	3
7	Домашние животные: овечка, собака и т.д.	4	1	3
VI	Бумагопластика	8	3	5
8	Введение. Бумагопластика, оригами. Солнце	4	2	2
9	Цветы	4	1	3
0	Подведение итогов	2	1	1
	Итого	144	44	100

Содержание работы по программе «Перезвон»

Целью программы является создание условий для развития творческого потенциала детей и подростков на основе традиций народного творчества и музыкально-фольклорного материала.

Решение этой цели обусловлено выполнением следующих задач:

- Изучение основ фольклорного искусства, освоение навыка народного пения и сценического мастерства.
- Формирование основ музыкальной культуры, что включает становление социально-художественного опыта, овладение музыкальной грамотой, развитие эстетического вкуса и творческо-исполнительских способностей.
- Приобщение к истокам народного искусства, ознакомление с традициями и обычаями русского народа.
- Формирование широкого мировоззрения, духовно-нравственных качеств личности, гражданской убежденности.

Учебно – тематический план

1 год обучения

	Название раздела\темы	Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
	Сказка	14	6	8
	1. Волшебная сказка	4	2	2
	2. Русские народные сказки	6	2	4
	3. Сказки народов севера.	4	2	2
I	Игровой фольклор	34	12	22
	1. Прибаутки, потешки.			
	2. Загадки.	6	2	4
	3. Считалки, молчанки.	6	2	4
	4. Дразнилки, мирилки.	6	2	4
	5. Шутки, перевёртыши.	4	2	2
	6. Игры.	6	2	4
		6	2	4
II	Вокально-хоровая работа.	44	18	26
	1. Певческая установка.			
	2. Певческое дыхание.	6	2	4
	3. Артикуляция.	8	4	4
	4. Дикция.	8	4	4
	5. Развитие музыкальной памяти.	8	2	6
	6. Метр, ритм.	8	4	4
		6	2	4
V	Репертуар	48	14	34
	<u>Попевки</u> , народные и авторские песни			
	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	52	92

Программно-методическое обеспечение реализации ООП

Обязательная часть

ПОСОБИЯ

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.

Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).

Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).

Верaksa А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ

ПОСОБИЯ

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные техно-логии в ДОУ.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.	Москва, Северные просторы, 001.
	Город, который люблю.	Агентство «Престо», Администрация г.

		Норильска, 1998.
	«Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»	2004.
	Природа севера земли. Народы севера земли.	Москва, Северные просторы, 001.
	Заполярье. Избранные фотографии	М: Планета, 1987.
Кириллов М.В., Тихонова С.П.	География Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1970.
	Край северного сияния	Дудинка, 1998
Отв. Ред. А.П. Савченко	Красная книга Красноярского края	Красноярск, 004.
Львов А.Л.	Норильск. Города Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1985.
Мухачев Д.	Край мой многоликий	Ленинград, 1984.
Нечаев А.	Путешествие на Таймыр	М: «Детская литература», 1989.
	Орнаменты народов Таймыра	Норильск, 1994.
Составитель Г.А.Захаренко.	Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии.	Красноярск, «Бонус». 000.
Толстов В.	Летопись Норильска: популярная энциклопедия.	Норильск, «Апекс», 003.
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 009 – 08с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	С.П., «Детство-Пресс», 002.
Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	«Человек»	Академия развития, 003.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании	М., Олма-Пресс, 006.
Ганул Е.А.	Правила поведения на природе	С.П., ИД «Литера», 010
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	М.: «КАРАПУЗ», 010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти

от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОО при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОО, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и

общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология «Клубный час».

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в нашем детском саду мы внедряем в образовательную практику работы с детьми технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

Цель: развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Виды «Клубного часа», формы организации

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДООУ, социальные партнеры.

Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 1 раз в неделю в начале программы и -3 раза в неделю в последующем.

Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.

Организация и проведение «Клубного часа»

Подготовительная работа

Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа». К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Проведение «Клубного часа»

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Средствами данной технологии удастся решать ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Технология «Гостевой визит».

Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности.

Данная технология может быть как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.

Данная модель образовательной деятельности осуществляется во всех возрастных группах и в ситуации, когда в группах НЕТ карантина.

Технология «Дети-волонтеры»

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении.

Помогая младшим дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Данная технология используется нами в работе с детьми подготовительных к школе групп.

Информационно -коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Формы организованной образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной об-

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

разовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям представлены в *Приложении 4*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по программе «Шашки».

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;

- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
 - б) объяснение материала;
 - в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
 - г) проведение практических занятий на данную тему.
- Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.
- За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Формы и методы работы по программе «Плавание».

Методы обучения.

- *Словесные:* объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседа, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные:* показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические:* предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:*
 - комплекс подводных упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:*
 - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание;
 - открывание глаз в воде;
 - всплытие и лежание на поверхности воды;
 - скольжение по поверхности воды.
3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:*
 - движение рук и ног;
 - дыхание пловца;
 - согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;
- прыжки головой вперед.

5. *Игры и игровые упражнения способствующие:*

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техническим, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Формы работы по программе «Мир без Опасности».

Формы и методы обучения

1. Групповые занятия
2. Индивидуальные беседы
3. Тематические беседы
4. Участие в конкурсах
5. Мастер-классы,
6. Практико-ориентированные или исследовательские проекты и мн. др.

Методы обучения:

- а) словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

2.4. Педагогические технологии

1. Образовательная технология «Ситуация»

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что

пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др.

При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную с взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».
3. Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.
6. Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.
7. Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?». Воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2. Технология проектной деятельности - использование метода проектов – недельное тематическое планирование.

3. Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения

4. ИКТ - использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

5. Личностно – ориентированная технология - направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка

6. Игровая технология - организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.

7. Технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания

8. Технология развивающего обучения - направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

Формы работы по программе «Азы финансирования».

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является *игра*.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной *игровой деятельности* происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает ис-

пользование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Формы работы по программе «Пожарная безопасность».

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по обучению пожарной безопасности детей средней группы

Задачи развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование основ собственной безопасности - формировать представления о безопасном поведении на дороге, дома; - развивать представления о правилах дорожного движения; - формировать представления о правилах поведения на природе;	- Беседы, обучение; - Чтение; - Объяснение, напоминание; - Упражнения; - Рассказ; - Продуктивная деятельность; - Рассматривание Иллюстраций; - Рассказы, чтение; - Целевые прогулки;	- Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Минутка безопасности; - Показ, объяснение, обучение, напоминание	- Рассматривание Иллюстраций; - Дидактическая игра; - Продуктивная деятельность	- Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД; - Анкетирование; - Профилактические консультации, беседы; - Фото, видеоматериалы; - Информационные стенды – рекомендации родителям; - Выпуск буклетов; - Выставки поделок, рисунков; - Совместные спортивные досуги; - Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по обучению пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста

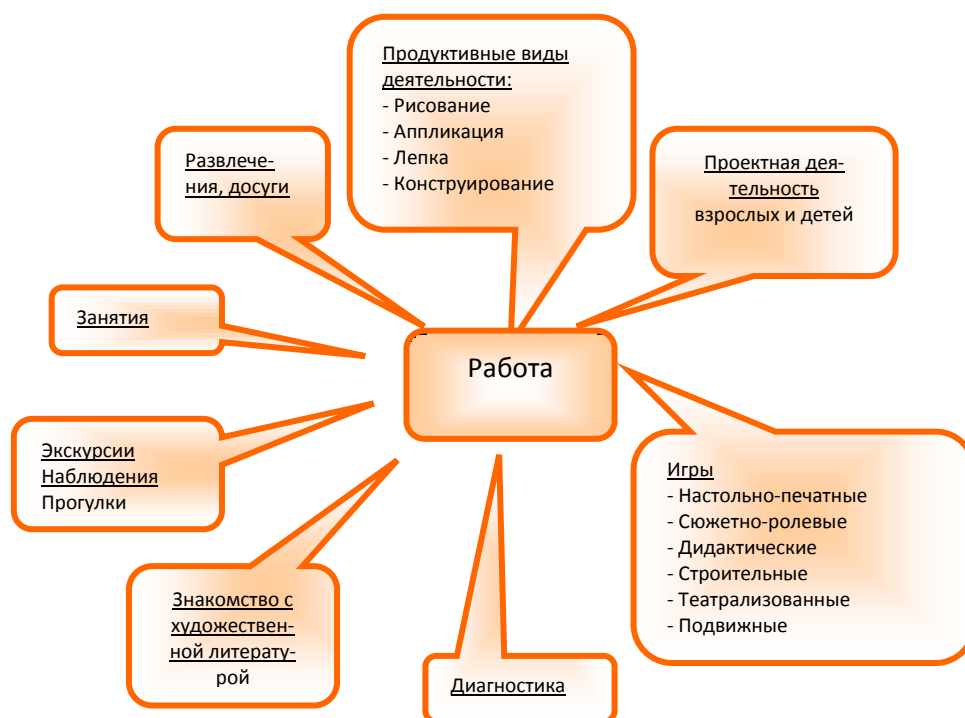
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Беседы: «Как уберечься от огня?», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Пожарные собаки», «Что такое пожарные рукава?», «Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности», «Зачем пожарному широкий пояс, топор?», «Какой враг у пожарного кроме огня, как с ним бороться?», «Что случится, если...». Обучение ролевому диалогу с диспетчером службы спасения, Экскурсия в пожарную часть; Практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада, знакомство с планом эвакуации; Составление творческих	Дидактические игры: «Наши помощники», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит»(свойства предметов); Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «МЧС - служба спасения». Театрализованное представление «Кошкин дом». Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику. Продуктивная деятельность	Анкетирование: «Откуда опасность?», «Один дома». Консультации: «Когда ребенок один дома», «Организация летнего отдыха». «Будь осторожен с электроприборами». Папки-передвижки: «Правила пожарной безопасности», «Опасные ситуации в жизни ребенка», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь», «С огнем не шути», «Пожарная безопасность». Организация совместных творческих конкурсов: «Опасная птица – пожар», «Сохраним свой дом от пожара», «Спасем Землю от пожаров», «Огонь - друг, огонь –

	рассказов на темы: «Откуда может прийти беда?», «Пожарный – герой!» Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность: изготовление открыток ко дню пожарного работника 30.04.; коллективное творчество «Спасем тундру от пожара» (плакат); рисование "Сохраним свой дом от огня», «Спички детям не игрушка»; лепка «Пожарная машина», Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; Н.Кун «Миф о Прометее»; Б.Житков «Пожар в море»; М.Кривич «Где работает огонь»; Т.Нуждина «Электрическая лампочка»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка». Рассматривание иллюстраций, плакатов: «Спички – детям не игрушка!», «Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы!», «Не подходить близко к открытому огню», Опасная свеча» Тренинги. Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если...»		враг». Викторины: «Огонь - друг, огонь – враг», «История возникновения пожарной службы», "Не шути с огнем». Оформление фотостенда: «Как мы летом отдыхали на природе», «Бытовые электроприборы - наши друзья», «Как правильно разводить костер» «Семейный туризм». Беседы с медицинской сестрой детского сада: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах!». Тренинги Индивидуальные беседы: «Что нужно делать при пожаре», «Не оставляйте детей без присмотра», Правила поведения в экстремальных ситуациях». Изготовление атрибутов, театральных костюмов, пособий для дидактических и сюжетно-ролевых игр.
--	--	--	--

Формы работы по программе «Дорога и дети».

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.
- Посещение МБУ «Детская городская библиотека №8».



Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Формы работы по программе «Краеведение малышам».

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо-культурными учреждениями города: Музеем истории освоения и развития Норильского Промышленного Района, Норильской художественной галереей, детской библиотекой, МОУ СОШ «Гимназия №11».

Примерный план взаимодействия с социокультурными учреждениями города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории освоения и развития Норильского Промышленного Района		
Знакомство с мини-музеем Севера	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Норильска».	Передвижная выставка, знакомство с настоящим и прошлым города.	октябрь
«Богатства Таймыра»	Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Таймыра	ноябрь
«В гости к северянам»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом, традициями народов Таймыра	февраль
«Каменные сказки»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Таймыра»	Экскурсия в музей	май

Норильская художественная галерея		
«Легенды северной земли»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой северный»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Хейро - праздник солнца»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы норильских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Северное прикладное искусство	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ Гимназия № 11		
«Выставка работ из природного материала»	Экскурсия	Сентябрь
«Знакомство с городом»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Камни и минералы»	Познавательное занятие	Декабрь
«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Растительный мир Севера»	Познавательное занятие	март
«Животный мир Севера»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
«Знакомство с комбинатом»	Развлекательно-познавательное занятие	

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

Формы работы по программе «Библиодетки».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка
--	---	---	--

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно
- диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Методы работы по программе «Скоро в школу».

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует

самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

Потребность в компетентности (всемогушестве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. Д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

- Создание «Лесной школы».
- Букет для учителя.
- Смешные страхи.
- Игры в школе
- Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

- Собираание портфеля.
- Белочкин сон.
- Госпожа Аккуратность.
- Жадность.
- Волшебное яблоко (воровство).
- Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

- Домашнее задание.
- Школьные оценки.
- Ленивец.
- Списывание.
- Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

- Обманный отдых.
- Бабушкин помощник.
- Прививка.

– Большой друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного Поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик. Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка: Гордость школы.

Методы работы по программе «Веселые краски».

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Методы работы по программе «Перезвон».

Традиционные занятия включают освоение небольшого объёма теоретического материала и практическую работу по формированию основных певческих умений и навыков.

Нетрадиционные формы обучения, такие как: урок - путешествие, игра-соревнование, аукцион, тестирование, викторина, посиделки, урок-сказка, театрализованный праздник и т.д., позволяют сделать образовательный процесс для детей более динамичным и интересным.

Важным направлением в деятельности детского творческого коллектива является внедрение здоровьесберегающих технологий, использование которых в образовательном процессе принесёт пользу здоровью учащихся. В практике педагога – фольклориста эти технологии, в современной терминологии, принято называть арт-терапией. К ним относятся: дыхательные практики, лечение звуком, лечение вокалом, эмоциональные сбросы, танцевально – двигательная терапия, телесная терапия, цветотерапия, костюмотерапия, лечение познанием тайн.

Использование фольклорной арт-терапии имеет большой оздоровительный эффект: стимулирует развитие лёгких, дыхания, голосового аппарата; позволяет производить сбросы нако-

пившихся внутренних зажимов, содействует общему укреплению и развитию организма; повышает речевую и певческую культуру учащихся.

Основные виды деятельности и формы фольклорных занятий определяются тремя составными:

- Спецификой фольклорного материала и фольклорного творчества;
- Задачами занятий, состоящих из усвоения знаний, разучивания и исполнения песен, слушания музыки
- Возрастными психофизиологическими особенностями и индивидуальными возможностями учащихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в адаптированной основной образовательной программе для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;
- в адаптированных образовательных программах для детей с ЗПР.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Ре-

зультатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместных экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциа-

тивный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
-----------------------------	---	---	---

ежедневно Встречи-знакомства Беседа с родителями по мере необходимости Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей Интервью	2 раза в год Дни открытых дверей по запросу Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей еженедельно Оформление стендов Организация выставок детского творчества раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания Газеты	раз в квартал Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Библиотека	раз в год День семьи Семейный театр ежемесячно Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов 2 раза в год Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ
--	---	--	---

Субъектами оценочной деятельности являются родители воспитанников ДОУ.

С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ ежегодно проводится анкетирование.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 5.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Одним из способов обмена информацией между участниками образовательного процесса является наличие во всех возрастных группах уголков для родителей. В них размещается следующая информация: объявления о событиях, собраниях, о теме занятий, содержание работы в центрах активности, сообщения об успехах детей, благодарности добровольным помощникам, дневное расписание и др.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя следующие формы:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в создании интерьера детского сада.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ родителями воспитанников

Система оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вид оценки деятельности ДОУ	Форма оценки	Сроки	Ответственный
Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива Изучение запросов родителей на образовательные услуги	Анкетирование родителей	Май	Родительский совет

Изучение мнения семьи по организации деятельности различных направлений развития ребенка - музыкальное развитие - физическое развитие - коррекция развития речи - психолого-педагогическая помощь - театральная деятельность, экология, художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей	Май	Специалисты : Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели, осуществляющие деятельность в данных направлениях
Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОУ	- Отклики - заметки родителей о различных мероприятиях в ДОУ в общесадовскую газету «Вишневые новости» - Интервьюирование родителей	В течение года	Редактор газеты
Оценка уровня развития детей	- Дни открытых дверей в ДОУ «Как узнать о талантах своего ребенка» <i>Анкетирование по результатам просмотренных занятий.</i> Ознакомление с результатами диагностики по общеобразовательной программе	Апрель, октябрь Май	Воспитатели, специалисты
Оценка готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе	- Ознакомление с первичными результатами готовности детей к школе. - Ознакомление с результатами готовности детей к школе. -Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования	Октябрь Май Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, медперсонал
Изучение мнения родителей об эффективности инновационных методов развития детей (проектная деятельность, ТРИЗ, экспериментальная работа)	Анкетирование родителей	Апрель	Воспитатели
Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах.	Организация и проведение итогов традиционных конкурсов: - конкурс чтецов; - конкурс	Март Январь	Учитель-логопед Руководитель творческой группы педагогов по организации конкурса

	дизайнерских находок в оформлении новогодней елки «Новогодняя модница» и др. <i>Включение родителей в состав жюри, комиссии по подведению итогов</i>		
Оценка эффективности проведения родительского собрания	Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах	Тестовый опрос родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Оценка готовности ДОУ к новому учебному году	Включение членов родительского совета в состав комиссии	Сентябрь	Заведующий
Оценка готовности площадки к летнему оздоровительному сезону		Июнь	Заведующий

В Приложении 6 предложены виды анкет для родителей.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);
- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Шашки»

Одним из требований к реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственному вовлечению родителей в эту деятельность способствует реализация образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив. Основную роль в организации образовательного процесса играет педагог, его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада. Подбор литературы: «Зайкины шашки» "Юровский Е. М., Кондратьева Л. П.; «Про поросенка, который умел играть в шашки", шашки для детей" В. К. Покрибной, В. Я. Юзюк., «Учимся играть в шашки" Волчек Л. А., «Приключение на шашечной доске" Василевский Р. Г. Изготовление буклета «История игры в шашки», Выступление на родительском собрании. Презентация «Игры в шашки», Буклет «Основные правила игры в шашки», Турнир с родителями «Шашки – это здорово!» судьи –дети победители, Родительское собрание «Подведение итогов. Награждение».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Плавание»

Месяц	2 мл, средняя группа	Форма проведения
Сентябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
Октябрь	«На занятие в бассейн!»	Открытое занятие
Ноябрь	«Организация начального обучению плаванию малышей»	Инд. консультация
Декабрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка

Январь	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
Февраль	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
Март	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Апрель	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	родительское собрание

Месяц	Старшая группа	Форма проведения
сентябрь	«Учите детей плавать»	Открытое занятие
октябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
ноябрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
декабрь	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
январь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Папка-передвижка
март	«За здоровьем - босиком!»	Инд. консультация
апрель	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание
месяц	Подготовительная к школе группа	Форма проведения
сентябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
октябрь	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	гр. род. собрание
ноябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Инд. консультация
декабрь	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
январь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
февраль	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
март	«Физическое воспитание в семье»	Открытое занятие
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Папка-передвижка
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Мир без Опасности»

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Примерные темы бесед и информационных буклетов:

- «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?»;
- «Правила поведения с незнакомцами»;
- «Чему должны научить детей педагоги и родители»;
- «Пожар в доме»;
- «Незнакомые люди»;
- «Безопасность в квартире»;
- «Что нельзя приносить в детский сад» (острые и колющиеся предметы),
- «Если начался пожар, а взрослых нет дома...»;
- «Пожарная безопасность на даче»;
- «Пожарная безопасность в лесу»;
- «Путешествие по улице: правила для пешеходов»

Создание рисунков взрослые – детям на темы:

- «Когда огонь бывает добрый, а когда злой»;
- «Пешеход переходит улицу»;
- «Сотовый телефон»;
- «Мой компьютер».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Азы финансовой грамотности»

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнком.

ка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов. Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Пожарная безопасность»

Средняя группа:

- Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- Анкетирование;
- Профилактические консультации, беседы;
- Фото, видеоматериалы;
- Информационные стенды – рекомендации родителям;
- Выпуск буклетов;
- Выставки поделок, рисунков;
- Совместные спортивные досуги;
- Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

Старшая, подготовительная группа:

Анкетирование:

«Откуда опасность?», «Один дома».

Консультации:

«Когда ребенок один дома», «Организация летнего отдыха».

«Будь осторожен с электроприборами».

Папки-передвижки:

«Правила пожарной безопасности», «Опасные ситуации в жизни ребенка», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь», «С огнем не шути», «Пожарная безопасность».

Организация совместных творческих конкурсов:

«Опасная птица – пожар», «Сохраним свой дом от пожара»,

«Спасем Землю от пожаров»,

«Огонь - друг, огонь – враг».

Викторины:

«Огонь - друг, огонь – враг»,

«История возникновения пожарной службы», "Не шути с огнем».

Оформление фотостенда:

«Как мы летом отдыхали на природе»,

«Бытовые электроприборы - наши друзья»,

«Как правильно разводить костер»

«Семейный туризм».

Беседы с медицинской сестрой детского сада:

«Оказание первой медицинской помощи при ожогах!».

Тренинги

Индивидуальные беседы:

«Что нужно делать при пожаре», «Не оставляйте детей без присмотра»,
Правила поведения в экстремальных ситуациях».

Изготовление атрибутов,

театральных костюмов, пособий для дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Дорога и дети»

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД



Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План работы с родителями 2 младшая

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь-Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
2	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»

3	Январь-Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
4	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
5	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
6	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Консультация «Как знакомить детей с ПДД»
2	Октябрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»
3	Ноябрь	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
4	Декабрь	Памятка «Правила перевозки детей в колясках, санках, велосипедах, мотоциклах, автомобиле»
5	Январь	Памятка «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»
6	Февраль	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»
7	Март	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
8	Апрель	Консультации для родителей «Внимание дети»
9	Май	Памятка « Ребенок в машине»
10	Июнь	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
11	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей « Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям « Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей « Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Рекомендации родителям « Воспитание навыков безопасного поведения на улице»
2	Октябрь	Родительское собрание « Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
3	Ноябрь	Познавательно- игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»
4	Декабрь	Выставка "Новый дорожный знак"
5	Январь	Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"
7	Март	Оформление стенда «История ПДД»

8	Апрель	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»
9	Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»
10	Июнь	Памятка «Правила пользования общественным транспортом»
11	Июль	Консультация для родителей с презентацией «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
12	Август	КВН «Твой друг – светофор»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Краеведение – малышам»

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Библиодежки»

Консультации:

- «Если ребенок не хочет и не любит читать»;
- «Почему детям необходимо читать книги»;
- «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»;
- «Воспитание будущего читателя».

Анкетирование «Мама, папа, я – читающая семья».

Подбор фотографий для коллажа: «Наши мамы в детстве»

Привлечение родителей к поиску стихов к различным праздникам

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Скоро в школу»

Анкетирование родителей на темы: «Какой Вы родитель?», Тестирование по выявлению стиля общения родителей и детей; «Сформированность качеств и умений, которые позволят моему ребёнку успешно учиться в школе»;

Индивидуальные консультации-практикумы для родителей;

Встречи с психологом, педагогами школы;
Проведение «Дней открытых дверей»;
Встречи в клубе «Скоро в школу мы пойдем!».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Веселые краски»

Цель: Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей; укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействия с семьей; знакомство с различными техниками изобразительной деятельности; воспитание художественного вкуса. Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста при использовании нетрадиционных видов рисования.

Задачи:

- Показать родителям актуальность развития творческих способностей детей.
- Познакомить родителей с нетрадиционными формами рисования с детьми раннего возраста.
- Познакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

Для реализации поставленных целей и задач, разработан годовой план работы с родителями.

Сентябрь	Анкетирование "ЛЮБИТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК РИСОВАТЬ?"
Октябрь	Организация —уголков для родителей Тема: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики». Групповое родительское собрание «Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ и в семье».
Ноябрь	Консультация «Рисуем дома пальчиками» (папка передвижка) Мастер-классы: Тема: «Точнография», «Кляксография».
Декабрь	Акция «Рисуем всей семьёй». Консультация «Дидактические игры и упражнения для обучения детей нетрадиционным техникам рисования». Выставка детских рисунков.
Январь	Тематические консультации. Тема: Папка-передвижка «Волшебный пластилин». Индивидуальные консультации
Февраль	Круглый стол: «Возможности использования нетрадиционных способов рисования и их преимущества». Мастер-класс: Тема: «Мокрая живопись» Выставка детских рисунков.
Март	Продолжение акции «Рисуем всей семьёй» (выставка) Оформление альбома детских работ беседы с родителями; Индивидуальные консультации.
Апрель	Творческое объединение (родители ,дети)- рисование на свободную тему любыми видами нетрадиционных техник «Мир, в котором мы живем»
Май	Выставка детских рисунков(дальнейшее оформление альбома) Круглый стол « Наши достижения»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Перезвон»

В течение года по мере освоения репертуара организуются выступления на праздниках, посвящённых календарным датам, концерты для родителей, участие в различных мероприятиях. Показателем обучения в конце учебного года является отчётный концерт или фольклорный спектакль, свидетельствующий о качестве освоения программного ма-

териала, технических и художественных возможностях исполнителей, творческом росте и активности участников.

Важно привлекать родителей к участию в делах творческого объединения, подготовке и проведению творческих отчётов, праздников, поездок, совместных экскурсий и других мероприятий, способствующих развитию общих интересов детей и родителей. Для этого проводятся родительские собрания, консультации, творческие встречи, открытые занятия, семейные праздники, совместные выезды и т.п.

2.7. Иные характеристики

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

ППк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка») диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

¹ **Декомпенсация** [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание, возмещение]. мед. нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

– координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ППК входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- учитель-дефектолог (при наличии);
- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);
- по решению председателя ППК в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-инвалиду.

После зачисления детей в МБДОУ «ДС №36 «Полянка», с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 1 месяца со дня поступления ребенка в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка». Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ППК.

Заседания ППК подразделяются на плановые, внеплановые:

на плановых заседаниях члены ППК:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- вырабатывают согласованные решения по разработке АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- вырабатывают согласованные решения по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;
- оценивают динамику развития ребенка, корректируют ранее разработанную АОП, индивидуальный образовательный маршрут;
- направляют воспитанников в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей);
- принимают решения о необходимости продолжения обучения по АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПК;
- принимают решения о необходимости перевода детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) с нарушениями речи из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПК, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;
- принимают решения о необходимости направления в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября

учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

- принимают решения о направлении в ТПМПК воспитанников, не достигающих возраста 6,6 лет на 01 сентября последующего учебного года с целью определения готовности к обучению в классе для детей 6 – летнего возраста средней школы.

на внеплановых заседаниях члены ППк:

- обсуждают проблемы детей с ОВЗ, детей-инвалидов по выявленным обстоятельствам по инициативе родителей (законных представителей) и/или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей);

- корректируют ранее разработанную АОП в изменившихся обстоятельствах или в случае ее неэффективности.

На заседаниях ППк членами ППк могут вырабатываться согласованные решения о необходимости повторного направления в ТПМПК детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ППк минимальны, либо отсутствует;

- в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

- выпускников, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При предоставлении в МБДОУ «ДС №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК специалисты ППк в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) на учебный год. АОП принимается Педагогическим советом МБДОУ «ДС №36 «Полянка», утверждается приказом заведующего. Реализация АОП осуществляется с даты ее утверждения.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ППк в присутствии двух членов ППк составляет акт об отказе от подписи. В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в МБДОУ «ДС №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98)	- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»	- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); - способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУ «Детская библиотека»	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	1 раз в неделю
МБУ «Норильская картинная галерея»	- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура); - знакомить с культурными традициями своего края, родины; - способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; - создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий; - активизировать участие детей в творческих конкурсах, выставках.	Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.	1 раз в месяц
МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»	- прививать бережное отношение к природе родного края, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения.	Интерактивные занятия познавательного цикла, презентации, конкурсы детского творчества.	1 раз в квартал

	- формировать чувство патриотизма;		
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии	2-3 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	Занятия творческого объединения «Радуга», выставки детского творчества, творческие конкурсы	Еженедельно
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполяная правда»	Работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях.	Публикации, видеосюжеты	
МБУЗ «Детская поликлиника №3».	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.	- плановые осмотры детей. - рекомендации	2 раза в год

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.

- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 5 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от -3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до -3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Организация преемственных связей ДОУ и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

–установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
–выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

–создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
–всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДООУ и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДООУ и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

- 1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
- 2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
3. Экскурсия в школу.
4. Выставки рисунков и поделок.
5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!».
- 6.Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
7. Общие элементы оформления среды.

• методическая работа с педагогами:

- 1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Совместные практико-ориентированные проекты.
4. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

• работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

- 1.Дни открытых дверей.
- 2.Консультации с педагогами ДООУ и учителями школы
- 3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
- 4.Совместные мероприятия.

План взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (*Приложение 7*).

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
Офтальмологический кабинет	- специальное оборудование для повышения остроты зрения, лечения косоглазия и амблиопии у детей: синоптофор, паттерн-стимулятор, офтальмоскоп, магнито-фотостимулятор, бивизотренер, амблиотренер, цветотест, форбис, макулотестер, компьютерным комплексом «Окулист».
2 кабинета коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты; - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд; - медиапроектор.
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры; - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
Спортивно-игровая веранда	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Зимний сад	- комнатные растения; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры. - интерактивная доска

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены мини-центры: «Край наш северный», «Юное поколение выбирает театр», «Ребятам о зверятах», «Поляна сказок», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Каморка Папы Карло», выставочный центр.

Материально-техническое обеспечение «Шашки»

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта [“Скачать”](#) и [“Шашечные книги”](#). Кроме шашечной литературы на сайте “Шашки всем” есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение [интерактивных шашечных тестов](#).

Материально-техническое обеспечение «Плавание»

Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
---------	---

Материально-техническое обеспечение «Мир без Опасности»

Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

Материально-техническое обеспечение «Азы финансовой грамотности»

- Игрушка Гном-Эконом
- Полотно «Река времени»
- Презентации: «Когда появились деньги и что было до того, как люди придумали деньги?»; «Как появились первые деньги?»; «Как выглядели деньги в древности?»; «Как чеканили деньги?»; «Какие деньги были на Руси?»; «Какие бывают монеты? Какие преобразования произошли с деньгами?»; онлайн-экскурсия в Банк; онлайн-экскурсия «Рынок»
- Д/игры: «Лабиринт обмена»; «Найди и обведи среди разных предметов деньги (то, что их заменяло в древности)»; «Придумай свой вариант обмена»; «Из каких частей состоит монета»; «Назови профессии»; «Семейный бюджет»; «Круги Эйлера-Венна»;
- «Специализированные и универсальные магазины» - круги Луллия; «Экокуб»; «К какому товару эта реклама?»; «Моя первая покупка»
- Фотоальбомы: «Моя семья», «Наше село»
- Мультфильмы и видеоролики: «Муха-Цокотуха», «Три медведя», «Лиса и заяц»; «Приключение Буратино»; «Барбоскины и реклама»; «Как старик корову продавал»
- Интерактивная игра «Профессии»
- Банкомат «Сбербанк»
- Литература для чтения детям: Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены»; Е.Ульева «История монетки»; «Сказка о монетах» примерная парциальная программа Банка России; А. Романова «Чудеса в кошельке», комикс «Жила-была денежка»

– Игры: «Орёл и решка»; «Волшебные превращения денежки», «В гостях у трех поросят», «Вопросы и ответы» («обмен»), «Говорящие предметы».

Материально-техническое обеспечение «Пожарная безопасность»

Познавательная информация для детей:

1. Наглядная информация для детей «Правила пожарной безопасности в картинках» (перекидной блокнот)
2. Демонстрационный материал «Азбука безопасности: один в доме»
Изд-во «Радуга»
3. Картотека иллюстраций «Правила пожарной безопасности»
4. Открытки «Правила пожарной безопасности»
5. Плакат «Правила пожарной безопасности»
6. Плакат «Пожар в квартире: тушение мелких возгораний. Инструкции»
7. Серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»
8. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Правила противопожарной безопасности»
9. «Знаки пожарной безопасности» (поделки)
10. «Беседы с ребёнком: пожарная безопасность» Изд-во «Карапуз»

Познавательно-игровые задания:

1. Лабиринт
2. Последовательные картинки
3. Что перепутал художник
4. Карточная викторина
5. Разрезные картинки
6. Лото «Знаки пожарной безопасности»
7. Магнитная игра «Создай пожарную команду»
8. Раскраска «Пожарная безопасность»

Атрибуты для сюжетных игр:

1. Игровой макет «Пожарный щит»
2. «Брандспойт»
3. Телефон
4. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда»
5. Игрушечные огнетушители
6. Кукла «Пожарный»

Детская литература:

1. Л. Толстой «Пожарные собаки», «Булька»
2. К. Паустовский «Барсучий нос»
3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
4. С. Маршак «Пожар»
5. С. Маршак «Кошкин дом»
6. Детям о пожарной безопасности: стихи, пословицы, загадки»

Мультимедийно-интерактивные задания

1. Презентация «Дидактические игры по безопасности»
2. Презентация «Огонь»
3. Презентация «Юные пожарные»
4. Презентация «Огонь – друг, огонь – враг»
5. Презентация «Огонь – опасная игра»
6. Презентация «Осторожно – огонь!»

7. Презентация «Тайна волшебного пламени»
 8. Презентация «Игра – тест»
- Видеофильмы о пожарной безопасности:
1. «Смешарики: Азбука безопасности. Игры с огнём»
 2. «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»
 3. «Смешарики: Азбука безопасности. Тушение электроприборов»
 4. «Маленький пожарник»
 5. «Медведи соседи. Герои пожарные»
 6. Волшебство Хлои. Пожарная тревога»
 7. «Пожар в квартире»
 8. «Пожар в лесу»
 9. «Пожарная безопасность для детей»
 10. «Спасик. Правила поведения при пожаре» ч.1
 11. «Спасик. Правила безопасного поведения при пожаре» ч.2
 12. «Приключение Болека и Лёлика. Пожар»
 13. «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Огонь»
 14. «Аркадий Паровозов. Спички»
- Аудиозаписи:
1. Л. Толстой «Пожарные собаки»
 2. К. Паустовский «Барсучий нос»
 3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
 4. С. Маршак «Пожар»
 5. С. Маршак «Кошкин дом»
 6. К. Чуковский «Путаница»
 7. «Волчонок Пожар»

Материально-техническое обеспечение «Дорога и дети»

Мини-центр «Безопасность дорожного движения»	- дорожные знаки - велосипеды, самокаты - конусы - макеты зданий - макет района Кайеркан
--	--

Материально-техническое обеспечение «Краеведение – малышам»

Мини – центр «В краю северного сияния»	Сменные выставки: ✓ «Город, где живет надежда», ✓ «Животный и растительный мир Таймыра», ✓ «Край мой многоликий», ✓ «Край северного сияния» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: ✓ «Моя родина - Таймыр» ✓ «Кайеркан – наш любимый город» ✓ «Аэропорт Алыкель» ✓ «Надежда. Плавильный цех» ✓ «ЦАТК» ✓ «Угольный разрез»
Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»	Карта России Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов

	«Игры народов Севера»
--	-----------------------

Материально-техническое обеспечение «Библиодедки»

- Книжный уголок с альбомами с изображением отечественных и зарубежных писателей;
- Различные виды театров для драматизации и совершенствования речевых, исполнительских навыков у детей.
- Дидактические игры, обогащающие и активизирующие словарный запас, совершенствующие звуковую культуру речи, развивающие связную речь, память, мышление, воображение у дошкольников.

Материально-техническое обеспечение «Скоро в школу»

Оснащение центров в группе:

- в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы о школе, подобран материал для мини- музея «Школьные принадлежности»;
- для развития игровой деятельности были изготовлены дидактические игры о школе, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу;
- в группе была собрана подборка аудиозаписей песен, соответствующей тематики.

Материально-техническое обеспечение «Веселые краски»

Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
------------------------	--

Материально-техническое обеспечение «Перезвон»

Учебно-методическое обеспечение включает: наглядные пособия, таблицы, иллюстрации, плакаты, инструктивные карты, нотный материал, песенники, музыкально-справочную литературу. Методические пособия, рекомендации и разработки по фольклору, сценарные материалы, диагностический инструментарий, видео и аудиозаписи.

Техническое обеспечение.

Занятия проходят в просторном кабинете с хорошим освещением и акустикой, комплектом мебели для педагога и учащихся.

Для работы на занятиях используются: аудио и видеоаппаратура, караоке, музыкальные инструменты - баян, гармонь, фортепиано; шумовые народные инструменты – трещотка, рубель, «солнце», деревянные ложки; аудио и видеокассеты с записями, CD – диски.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
12. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
13. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
14. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
15. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
12. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение программы «Шашки»

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
10. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
11. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
12. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
13. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
14. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
15. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
17. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
18. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
19. Internet ресурсы, сайты.

Методическое обеспечение программы

«Плавание»

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
2. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 005.-108 с. (Развитие и воспитание).
3. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 005.-143с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
5. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
6. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микилин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- (Азбука спорта).
7. Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.- 288с.
8. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
10. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методическое рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 005.- 176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 009. – 64 с. – (Синяя птица).
14. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 008.-120 с.

Методическое обеспечение программы

«Мир без опасности»

- 1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**
1.Базовый комплект

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
 2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
 3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
 5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
 6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
 7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
 8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
2. *Дополнительный комплект*
1. Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.
 2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.— М.: ИД «Цветной мир», 2016.
 3. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2. **Список литературы**
1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
 2. Агурицева, Е.А., Баландина, Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. [Текст]. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2014.
 3. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. [Текст]. — М.: ИД «Карпуз», 1999.
 4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 5. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахорова «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 1998.
 6. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/ Спб «Детство – пресс», 2008.
 7. Горвиц, Ю.М. Зачем малышам компьютер. [Текст]. // Детский сад от А до Я. —2003. — № 1.
 8. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. [Текст]. — М.: ИНТОР, 1996.

9. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И. Организация освоения образовательной области «Безопасность». – Вол. ИД «Учитель», 2014.
10. Еремеева, В.Д., Хризман, Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://beriknigi.ru/vospitanie/eremeeva-v-d-hrizman-tp-malchiki-i-devochki-dva-raznyih-mira.html>
11. Запорожец, А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника. // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. [Текст]. — М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. — С. 102–112.
12. Лыкова, И.А. «Азбука народной культуры»: образовательная программа духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Ассоциация «Народные художественные промыслы России»; Издательский дом «Цветной мир», 2017.
13. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). [Текст]. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
14. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б.
15. Малюшкина. [Текст]. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Методическое обеспечение программы «Азы финансовой грамотности»

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
1. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
4. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
5. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
6. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://pe.k1go46.ru/yok8/BEEOVOKA.rtf>
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

8. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. -М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Методическое обеспечение программы

«Пожарная безопасность»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1998.
3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
4. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. - М.: Просвещение, 1972.
5. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. - СПб.: Образование, 1992.
6. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. - М.: 1990.
7. Проект Концепции формирования культуры безопасности и жизнедеятельности //Вестник образования России. 2005 №23-24. 2005
8. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. - СПб., 1994.
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Цвиллюк Г.Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
11. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре /Сост. Д.Б. Игуменова, И.Г. Иванников. - М.: Стройиздат, 1992.
12. Шарова О.Е. Пожарное дело и ясли, ж. Дошкольная педагогика №3(12) /май июнь/ 2003
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Прометей, 2002.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

Методическое обеспечение программы

«Дорога и дети»

Перечень пособий	1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 010 – 64с. 2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 009 – 08с. 3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 008 - 64с. 4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 008 – 112с. 5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 002. 6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 003 – 144 с 7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 002. 8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 008.
------------------	--

	9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 000. 10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998. 11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 001. 12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 002. 13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 003. 14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 004. 15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 002. 16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 008.
--	--

Методическое обеспечение программы

«Краеведение - малышам»

Перечень пособий	Рекомендуемая литература для педагогов 17. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника. - Москва, Северные просторы, 001. 18. Город, который люблю. - Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998. 19. «Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» - 004. 20. Природа севера земли. Народы севера земли. - Москва, Северные просторы, 001. 21. Заполярье. Избранные фотографии. - М: Планета, 1987. 22. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970. 23. Край северного сияния. - Дудинка, 1998. 24. Красная книга Красноярского края / Отв. Ред. А.П. Савченко. - Красноярск, 004. 25. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985. 26. Мухачев Д. Край мой многоликий. - Ленинград, 1984. 27. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989. 28. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985. 29. Орнаменты народов Таймыра. - Норильск, 1994. 30. Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии. / Составитель Г.А.Захаренко. - Красноярск, «Бонус». 000. 31. Северное оленеводство. / Под. ред. В.А. Забродина. - М: «Колос», 1979. 32. Степанова Т.В. Полярные тайны. - М: «Росмен», 003. 33. Толстов В. Летопись Норильска: популярная энциклопедия. - Норильск, «Апекс», 003. 34. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981. Рекомендуемая литература для детей 1. Аксенова Огдо. Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988. 2. Аксенова Огдо. Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987. 3. Аксенова Огдо. Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979. 4. Бороздин В. Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980. 5. Любовь Ненянг. Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984.
------------------	---

	6. Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. 7. Рочев Е. Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974. 8. Суслов В. В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.
--	--

Методическое обеспечение программы

«Скоро в школу»

1. Белобрыкина О. А. Скоро в школу мы пойдём//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 3-15.
2. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 16-22.
3. Волков В. С., Волкова Н. В. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика. -М., 1994.
4. Гайдар К. М., Вьюнова Н. И. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребёнка к школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 22-35.
5. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнёва Н. Я. Тесты для детей. -СПб. ;Дельта,1997.
6. Пороцкая Е. Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника//Психолог в детском саду. -2000.-№2-3.-С. 204-213.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Куликова; Под ред. Е. П. Арнаутовой. -М.: ТЦ Сфера,2006.-128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Резепина Е. А. Готовность детей к обучению в школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 40-53.

Методическое обеспечение программы

«Веселые краски»

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». М., 2006
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа ». М., 2006
3. Дрезнина М.Г. «Каждый ребёнок – художник». М., 2002
4. Программа члена Союза художников Казахстана,
5. Телеушева Т.Н. в соавторстве с искусствоведом Клявиной И.М.
6. Шевченко Л.Л. «Православная культура» экспериментальное учебное пособие 1-2 год обучения. 2005 .
7. Рабочие тетради по основам народного искусства. «Искусство - детям» М., 2003
8. Величко Н. К. «Роспись: техники, приемы, изделия». М., 1999
9. Герчук Ю.Я. «Что такое орнамент»
10. Кастерман Ж. «Живопись: рисуй и самовыражайся» 2002 г.
11. Конева Г.М. «Бумага: играем, вырезаем, клеим». 2001 г.
12. Жегалова С.К. Росписи Хохломы. - М.: Детская литература, 1991.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Бусеева-Давыдова И.Л. Игрушки Крутца. - М: Детская литература, 1991.
2. Жегалова С.К. Росписи Хохломы. - М.: Детская литература, 1991.
3. Расписные изделия мастеров Урала. - М., 1983.
4. Яхнин Л.Л. Воздушные узоры. - М., 1988.
- 5.Рабочие тетради по основам народного искусства. «Искусство - детям» М., 2003
6. Кастерман Ж. «Живопись: рисуй и самовыражайся» 2002 г.
7. Конева Г.М. «Бумага: играем, вырезаем, клеим». 2001 г.

Методическое обеспечение программы

«Перезвон»

1. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей от детского сада – к начальной школе – Воронеж: НПО Модэк, 1998.
2. Аникин В.П., Гусев В.Г., Толстой Н.И. Мудрость народная: Жизнь человека в русском фольклоре – М., 1991.
3. Анисимов В.П., Диагностика музыкальных способностей детей М.: Владос, 2004.
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка. М., 1967.
5. Горовская Г.А., Шпикалова Т.Я. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество – М., Владос, 2000.
6. Грачёва М.С. Литература и фантазия – М., 1992.
7. Гульянц Е.И. Музыкальная грамота – М., Аквариум, 2001.
8. Добровская А.И. 100 советов по развитию одарённости детей – М., 1997.
9. Емельянов В.В. Развитие голоса – СПб: Лань, 2000.
10. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков – Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Келдыш Г.В. Музыка. Большой энциклопедический словарь – М., НИ Большая российская энциклопедия, 1998.
12. Князев Е.А. Родная старина – М., Остожье, 1996.
13. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб: Изд-во Детство – Пресс, 1999.
14. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей – М., Педагогическое общество России, 2000.
15. Мельников М.Н. К вопросу об эстетике детского фольклора. Эстетические особенности фольклора – Улан-Удэ, 1969.
16. Мохирев И.А. Идеино-эстетическая функция композиции народных песен. Эстетические особенности фольклора – Улан-Удэ, 1969.
17. Мухина В.С. Возрастная психология – М.: Академия, 1999.
18. Науменко Г.М. Фольклорная азбука - М.: Академия, 1996.
19. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища – СПб: Азбука-классика, 2004.
20. Попов В.С. Русская народная песня в детском хоре – М., 1985.
21. Панкеев И.А. Обычаи и традиции русского народа – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
22. Соколова О.А. Мир общения – СПб: Каро, 2003.
23. Соколовский В. Круг светлых дней – М., 1992.
24. Элиасов Л.Е. Эстетические особенности фольклора – Улан-Удэ, 1969.
25. Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчества – М.: Аквариум, 1999.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина – Приложение 8.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сводная сетка организованной образовательной деятельности (Приложение 9)

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптималь-

ным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарь тематических недель и событий – Приложение 10.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей. Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы следует рассматривать как примерное и предоставляет возможность педагогам ДОО варьировать их, изменять, дополнять, перемещать в течение года.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)
Приложение 11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим организации занятий по программе «Шашки»

- - Общее количество часов в год – 32
- - Количество часов в неделю – 1
- - Количество занятий в неделю – 1
- - Периодичность занятий – еженедельно.

Режим организации занятий по программе «Плавание»

Нормирование занятий по плаванию в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество под- групп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия в одной подгруппе, мин
2 младшая группа	2	10-12	15
Средняя группа	2	10-12	20
Старшая группа	2	10 – 12	25
Подготовительная группа	2	10 – 12	30

Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

Возрастная подгруппа	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
2 младшая группа	1	4	36
Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	1	4	36

Подготовительная к школе	1	4	36
--------------------------	---	---	----

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	праздники	развлечения	праздники	развлечения
2 младшая группа		1 раз в месяц		15 – 0 мин
Средняя группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 45 мин	20 – 5 мин
Старшая группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин
Подготовительная к школе	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин

Режим организации занятий по программе «Мир без опасности»

Данная программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах детей 5-7 лет. Срок реализации программы – 2 года

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 мин в старшей группе, по 30 мин. в подготовительной к школе группе.

Режим организации занятий по программе «Азы финансовой грамотности»

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте: 5-6 лет (первый год обучения, 6-7 лет (второй год обучения). Набор в кружок осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы первого года обучения – 30 человек, второго года обучения – 30 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает обучение в течение двух лет, общее количество часов на весь период обучения – 27 часов. первый год обучения – 14 часов; второй год обучения – 13 часов.

Формы обучения и форма организации обучения: очное.

Режим занятий. Занятие проводится два раза в месяц по одному академическому часу. Продолжительность одного академического часа для детей в возрасте 5-6 лет – 25 минут, для детей в возрасте 6-7 лет - 30 минут.

Режим организации занятий по программе «Пожарная безопасность»

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Для решения задач по обучению детей мерам пожарной безопасности в образовательной программе необходимо предусмотреть:

- в средних группах – 8 часов в год (40 минут в месяц);
- в старших группах – 10 часов в год (50 минут в месяц);
- в подготовительных группах – 12 часов в год (1 час в месяц).

Режим организации занятий по программе «Дорога и дети»

Механизм реализации программы «Дорога и дети» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и два раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;

- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 0-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут.

Режим организации занятий по программе «Краеведение – малышам»

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях - 10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Режим организации занятий по программе «Библиодетки»

Заседания Клуба проводятся один раз в месяц, исключая период с июня по август.

Режим организации занятий по программе «Скоро в школу»

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

продолжительность занятий - 30 минут;

форма проведения занятий - групповая;

режим занятий: 1 раз в неделю.

Режим организации занятий по программе «Веселые краски»

2 раза в неделю по 25 минут

Режим организации занятий по программе «Перезвон»

2 раза в неделю по 25 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» стали:

Сентябрь – концерт для сотрудников ДОУ к празднику «День дошкольного работника»; «День знаний»;

Октябрь – День рождения детского сада», «Осенины»;

Ноябрь – Конкурс чтецов к дню Матери;

Декабрь – Утренники, посвященные празднованию Нового года;

Январь – «Колядки», «Новогоднее дефиле»;

Февраль – спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

Март – спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мамы»;

Апрель – выпускные вечера;

Май – тематические занятия, посвященные Дню Победы;

Июнь – Открытие выставки «Радуга детства»; открытие летне-оздоровительного сезона;

Июль – концерт, посвященный дню города и дню Metallурга;

Август – закрытие летне-оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год – Приложение 12

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город на реке Шексне», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Череповца», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения «Вологодские поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **стенде планирования**.

Для познавательного развития дошкольников в группах представлены различные центры активности:

«Город Цифровик» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на

сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«Родина», «Наша родина – Россия», «Моя родина – Россия» – центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центры «Природа», «Календарь природы», «Северок» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «Наука», «Почемучки», «Лаборатория», «Песок – Вода» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центры «Читалочка», «Библиотека», «Я с детства с книжкой дружу», «Мир книги» наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками, отражающими прочитанные произведения. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Центры «Безопасность», «Светофорик», «Островок безопасности», «Азбука безопасности» отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации «Центров релаксации и уединения», «Дружная семейка». Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» – «Строитель», «Винтик и Шпунтик», «Мастерилкин», «Супермаркет», «Школьник», «Чистюля», «Больница», «Юный пожарник», «Парикмахерская», «Кудряшка», «Белошвейка», «Интернет-кафе» и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центрах художественно-эстетической направленности «Полянка творчества», «Волшебные карандаши», «Город мастеров», «Вернисаж», «ИЗО-студия», «Очень умелые ручки» подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последова-

тельности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетических центров интересными находками оказались стеклянный и песочный мольберты, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, стекло и песок дарят новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Гуашь можно размазывать не только кистью, но и пальцами и ладонью - это, своего рода, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме. Рисование песком и гуашью по стеклу способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие.

Речевое развитие.

«Город Звуков и букв», «Речеветик», «Грамотей», «Зонтик грамотности», «Говоруша» и др. – яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопункт имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-жок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

Кабинет условно делится на зоны:

- *«Мойдодыр»* - зона гигиены;

- «*Лужайка*» - адаптационная игровая зона, зона совместных консультаций с родителями;
- «*Шапито*» - театральная зона;
- «*Говоруша*» - зона работы над звукопроизносительной стороной речи;
- «*Звукоград*» - зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;
- «*Всезнайка*» - зона ИКТ.
- «*Играйка*» - зона сенсорного и моторного развития;
- «*Кладезь*» - индивидуальная зона специалиста.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

- **звукопроизношения:** зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;

- **дыхания:** дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

- **фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза:** самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «Звуковые линейки», «Звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования;

- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

- **лексико-грамматического строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, магнитофоном, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на информационном стенде «Звукоречье», в фойе перед логопедическим кабинетом, в приемных комнатах групп.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Одна из функций образовательной среды - информационная. Посредством импровизированной почты осуществляется обратная связь с родителями, кроме того, у нас работает телефон

доверия. Мнение родителей очень важно для нас. Данные, полученные в процессе изучения мнения родителей о деятельности детского сада, позволяют нам корректировать свою деятельность.

Проходя по лестничным маршам, можно рассмотреть или обсудить сюжет знакомой сказки, узнать персонажей и т.д. Тематика оформления близка и понятна детям, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены **мини-центры**: «Край наш северный», «Юное поколение выбирает театр», «Ребятам о зверятах», «Поляна сказок», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Каморка Папы Карло», выставочный центр.

Доступность и безопасность среды. Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
- Карта Красноярского края - Альбом с изображением национальных костюмов - Альбом «Мы на Севере живем» - Гербарий местных растений - Фотоальбом «Наш любимый город» - Картотека дидактических игр - Атрибуты для подвижных игр - Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) - Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)	- Карта России - Карта Красноярского края - Глобус - Альбом «Мой край» - Альбом «Животные Таймыра» - Альбом «Растения Таймыра» - Макет «Моя родина - Таймыр» - Гербарий местных растений, природный материал - Книги национальных поэтов и писателей Таймыра - Альбом «Город где живет надежда» - Картотека дидактических и подвижных игр - Атрибуты для подвижных игр - Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) - Макет чума-жилища - Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)

РППС по программе «Светофорик»

Для закрепления полученных знаний функционирует мини-центр «Азбука города», где представлены предметы и материалы для самостоятельного использования и закрепления детьми приобретённых умений, навыков и знаний, полученных во время совместной деятельности. Дидактический материал в мини-центре доступен для детей, регулярно обновляется, привлекает внимание своей занимательностью и многофункциональностью. В процессе самостоятельной деятельности дошколята включаются в решение простых задач - отыскать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение таких заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельного мышления, а главное, освоению разнообразных способов.

В каждой группе оформлен центр безопасности где дети со «Светофориком» играют в д/и «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки» (разрезные картинки), карточки-загадки, закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; п/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль»; исполь-

зуюм макет улицы - модель изготовленная из нетрадиционного материала (усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей); макеты по противопожарной безопасности; презентации; «минутки безопасности»; информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении; просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ.

РППС по программе «Здоровичок»

Развивающая предметно-пространственная среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для успешной реализации данной программы в ДООУ имеются:

- аудио-, видеоматериалы, сценарные разработки;
- специализированные помещения, предназначенных для проведения спортивных мероприятий, художественно-творческих работ (музыкальный зал, кабинет психолога, включающий рабочую зону и зону отдыха, бассейн), центр ОБЖ.

Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранены.

РППС по программе «Плавание»

РППС в бассейне ДООУ в соответствии с ФГОС.

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию РППС и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, зал для разминки и уголок для формирования плавательных навыков и умений.

Для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания, в помещении бассейна оборудованы «*Центр здоровья*» и «*Комната отдыха*», предусмотрены душевая и раздевальная комнаты.

Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания, плавательный бассейн обеспечен необходимым спортивно-игровым и обучающим оборудованием.

Перечень оборудования:

- надувные круги разных размеров;
- плавательные доски большие (*пенопластовые*);
- плавательные доски маленькие (*поролоновые*);
- обручи, горизонтальный и вертикальный;
- гимнастические палки;
- ласты, соответствующие возрастным особенностям детей;
- нарукавники;
- поролоновые палки - «*нудлсы*»;
- «*колобашки*»;
- мячи резиновые разных размеров;
- мячи антистрессовые,
- плавающие и тонущие игрушки.

Для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (*легкое, прочное, безопасное*).

Перечень нестандартного оборудования:

- Дуги-модули «*Радуга*» - для совершенствования координационных возможностей.
- Разделительный канат, для разделения чаши бассейна на дорожки, для проведения эстафет и соревнований.
- Цветной канат (*поперечный*) для скольжения над и под ним, как препятствие в играх и эстафетах.

- «Плавающие веночки». Для игр и упражнений, совершенствующих умение погружаться в воду с открытыми глазами и выныривать в определенном месте.
- Кубики с утяжелителем внутри. Для игр формирующих навык погружения в воду.
- Плавающие пособия, соответствующие интегрированной теме периода. «Снежинки», «цветы», «листочки», «фрукты» и др. используются для оформления праздников на воде, игр и как зрительный ориентир для детей с нарушением зрения.
- В бассейне собрана и классифицирована по интегрированным темам периода обширная картотека «550 шагов к здоровью». Картотека содержит разминки, пальчиковые игры, зрительные гимнастики, дыхательные упражнения, упражнения координации речи с движением, элементы психогимнастики, игровые массажи и самомассажи.
- Собрана картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп.
- Картотека «Большие ошибки маленького пловца» содержит карточки с изображением типичных ошибок, допускаемых воспитанниками во время плавания или при выполнении упражнений на воде.
- Для воспроизведения аудио и видеозаписей, бассейн обеспечен музыкальным центром и компьютером, который содержит специальные программы для детей с нарушением зрения.
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО, насыщенность предметно-пространственной среды в плавательном бассейне соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе приобретение плавательных навыков, развитие крупной и мелкой моторики; создает возможность общения. В плавательном бассейне имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и пособий, обеспечивающих содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду.

РППС по программе «Цветные ладошки»

- Материал для экспериментирования с песком, для игр с песком в песочнице;
- Материал для экспериментирования с тестом
- Материалы для лепки из сдобного и соленого теста
- Бумажные силуэты для дидактических игр с художественным содержанием;
- Картинки-раскраски для рисования цветными карандашами и гуашевыми красками;
- Разрезные картинки;
- Геометрическая мозаика;
- Дидактические игрушки;
- Игрушки для эстетизированных развлечений;
- Одежда с декоративными элементами;
- Красивые и оригинальные бытовые предметы;
- Народные игрушки;
- Предметы декоративно-прикладного искусства

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №36 «Полянка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет составляет 63 ребенка, из них: 40 детей раннего дошкольного возраста.

Всего в ДООУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1-2 лет) – 0 детей

- 1 первая младшая группа (2 - 3 года) - 0 детей;
- 1 вторая младшая группа (3-4 года) – 6 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) – 52 ребенка;
- 2 старшие группы (5-6 лет) – 52 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) -52 ребенка.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 5, из них имеющие нарушения зрения - 4, нарушение речи – 14, нарушения слуха - нет, опорно-двигательного аппарата - нет, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения - , задержка психического развития – 7, с хроническими соматическими заболеваниями - нет, со сложными нарушениями в развитии – 3. Детей-инвалидов – 3 ребенка.

В ДОУ функционирует группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности. В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР I, II уровня, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет наполняемостью 12 человек;

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте старше 3 лет наполняемостью 10 человек.

1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения и детей с нарушением речи для детей в возрасте от 3 до 8 лет наполняемостью 15 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 133 девочки и 130 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

4.2. Используемые Примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (2019).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- дополнительной образовательной программы «Пашки для дошкольников» (Погребного В.К., Юзик В.Я.) для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Программы «Обучение плаванию в детском саду» (Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 017, для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2019) для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.
- Программы по обучения детей мерам пожарной безопасности» (утвержденной заведующим МБДОУ, согласованной с начальником отдела надзорной деятельности по муниципальному образованию город Норильск ГУ МЧС России 12.03.2012 г.) для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети», разработанной педагогами ДОУ, утвержденной заведующим, согласованной и.о. начальника Управления общего и дошкольного образования (2019г.) для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- Программы дополнительного образования по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение – малышам», разработанной педагогами ДОУ для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;

- Дополнительной образовательной программы «Библиодетки», разработанной педагогами ДООУ и сотрудниками библиотеки № 8, для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Скоро в школу», разработанной педагогами ДООУ, для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет
- Дополнительной образовательной программы «Веселые краски», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет;
- Дополнительной образовательной программы «Перезвон», разработанной педагогами МБУ ДО «ДДТ», для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для

повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДООУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДООУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.