

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)

☑ Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
☎/факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@norcom.ru; www.polanka36.ucoz.ru
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 457051689; КПП 45701001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»

Протокол № 1 от «25» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«ДС № 36 «Полянка»

№ 72 от «31» августа 2022г

Серебренни
кова Галина
Сергеевна

Подписано цифровой подписью:
Серебrenникова Галина Сергеевна
DN: cn=Серебrenникова Галина
Сергеевна, o=МБДОУ "Детский сад
№ 36 "Полянка", ou=заведующий,
email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2022.09.05 21:12:45 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Водолеева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы формирования Программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	6
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.Освоение образовательной области «Речевое развитие»	9
2.2.Диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.....	11
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	11
2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	18
3.1.1 Перспективное тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год.....	19
3.1.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников с ТНР 5-6 лет.	20
3.1.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников с ТНР 6-7 лет.	24
3.1.4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	27
3.1.5. Методы коррекционной логопедической работы.....	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	33
3.3. Методическое обеспечение программы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»

В разработке программы использованы программы и технологии (парциально):

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. – М., 2008.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 8 января 021 г. №);
- СП .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 8 сентября 020 г. № 8);
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Устав МБДОУ «Детский сад 36 «Полянка».

Рабочая программа составлена для старшей группы компенсирующей направленности, где обучаются дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР, II и III уровня речевого развития).

Программа рассчитана на один учебный год. Но некоторые воспитанники, поступающие в группу в старшем возрасте, имеют тяжелые нарушения речи, осложненные выраженными проявлениями дизартрии. Они не успевают освоить программу за один год и остаются на второй год обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. В связи с этим программа включает работу с детьми 1-го года обучения – это воспитанники 5-6 лет и второго года обучения – воспитанники 6-7 лет.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса - специалистов, педагогов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми 3 самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Из-за особенностей региона (плохие погодные условия - частые пурги, низкая температура) дети много времени проводят в помещении детского сада. Поэтому важным приоритетом программы является профилактика гиподинамии. Особое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Занятия с детьми проводятся с частой сменой видов деятельности, вводятся дополнительные физминутки, привычные формы работы заменяются новыми – требующими двигательной активности детей.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и

психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью 4 обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2. Принципы формирования Программы.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Группу посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития, дизартрией легкой, средней степени.

У дошкольников с ОНР (II уровень речевого развития) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со **средней степенью дизартрии** отмечаются трудности выполнения большинства артикуляционных проб. Часто наблюдается следующие симптомы: гиперсаливация, повышенный рвотный рефлекс, гипо- или гипер-тонус мышц губ, языка, круговой мышцы рта, трудности переключения и удержания артикуляционных поз. Отмечается нарушение произношения большинства групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных) часто по типу искажения (призубное, межзубное, боковое произношение).

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со **стертой дизартрией (легкой формы дизартрии)** отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб по показу, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость, напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются.

У детей с дизартрией легкой и средней степени затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Нарушен темп речи – замедленный или быстрый.

ТАБЛИЦА 1

**Оценка здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (начало года)**

Всего 12	Группа здоровья					Логопедическое заключение на начало учебного года				
	I	II	III	IV	V	ОНР (II уровень) дизартрия легкой степени	ОНР (II уровень), дизартрия средней степени	ОНР (III уровень)	ОНР (III уровень), дизартрия легкой степени	ОНР (III уровень), дизартрия средней степени
Кол-во детей, проценты	1	10	--	--	1	1	5	2	2	2
	7,5 %	85 %			7,5 %	7,5%	41,5%	17%	17%	17%

Нарушения зрения: **3 ребенка (25%)**

Нарушения осанки, плоскостопие: **6 детей (50%)**

Гипертрофия миндалин: **2 ребенка (17%)**

Таким образом, у детей отмечаются тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи (II, III уровни речевого развития), дизартрия легкой и средней степени), нарушение осанки и плоскостопия, нарушение зрения. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

ТАБЛИЦА 2

**Индивидуальные особенности детей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
В 2022-23 учебном году зачислены 7 мальчиков и 5 девочек.**

Особенност и поведения		Эмоциональная сфера		Контактность		Познавательная активность		Мотивационная готовность к преодолению речевых нарушений	
Активный , владеет самоконтр олем	2	Эмоциональный фон положительный Ребенок открыто выражает свои эмоции, умеет сопереживать	2	Высокая речевая активность Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения	5	Высокая Ребенок любопытный, задает много вопросов, интересуется происходящим вокруг.	4	Высокая Ребенок осознает свои трудности, стремится исправить их, активный на занятиях	5
Спокойны й, уравнове шенный	9	Эмоциональный фон стабильный Спокойно реагирует на происходящее, умеет сопереживать	7	Средняя речевая активность Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении.	6	Средняя Ребенок не всегда активен, в середине занятия теряет интерес, иногда задает вопросы.	8	Средняя Ребенок не до конца осознает свои трудности, проявляет интерес к занятиям.	7
Заторможе нный, безыници ативный	-	Не умеет выражать эмоции Равнодушен к		Низкая речевая активность С трудом вступает в контакт, не	1	Низкая Ребенок не интересуется происходящим, не		Низкая Ребенок не осознает свои трудности, не	

		чувствам окружающих, отмечается гипомимия		может быть инициатором Общения.		задает вопросы, с трудом включается в происходящее.		проявляет интерес к занятиям	
Гипервозбудимый	1	Эмоционально лабильный Отмечается частая смена настроения, случаются аффективные вспышки	1						
		Эмоционально закрытый Испытывает дискомфорт, тревогу	2						

Полученные данные позволяют наметить пути коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения, мотивации воспитанников в едином взаимодействии всех участников образовательного процесса.

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников групп

Полная семья	9(77,5)
Неполная семья	1(7,5%)
Многодетная семья	1(7,5%)
Проблемная семья	1(7,5%)
Семья с опекуном	---

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?*, *какая?*, *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *онок*, *-емок*, *ат*, *-ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные артикуляционные уклады поставленных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. 2. Диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Результативность работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР отслеживается всеми участниками образовательного процесса через мониторинговые (диагностические) исследования один раз в квартал (ноябрь, февраль, май), с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга обсуждаются на заседании ППк ДООУ и находят отражение в «Листах динамики». ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Экспресс диагностика уровня речевого развития воспитанников проводится по методическому пособию и наглядному материалу Е.А. Стребелевой (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2009) с использованием дополнительного наглядного материала из Альбома по развитию речи «Говорим правильно» Володиной В.С. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

Диагностические речевые карты в ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

В начале года и в конце года проводится подробная диагностика уровня речевого развития воспитанников с использованием Карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР, дизартрией, разработанным творческой группой специалистов на Городском методическом объединении учителей-логопедов (ГМО), муниципального учреждения «Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска», 2010.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А. Петровскому):

1-й этап: «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап: «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап: «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

4-й этап: «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. В условиях современных технологий дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие логопеда с родителями, которое предполагает обмен

мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Взаимодействие с родителями начинается на этапе диагностики и направления детей на ППк и далее на ТПМПК. Установление партнерских отношений важно с самого начала.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить **задачи логопедической работы**:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. Информационное просвещение предполагает знакомство:
 - с возрастными особенностями становления детской речи;
 - с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
 - с методами коррекционно-развивающего воздействия. Обучающее просвещение включает в себя:
 - обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
 - привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
 - формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы учителя-логопеда с родителями, детей с ТНР.

Тестирование и анкетирование позволяют выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.

Родительские собрания проводятся 2 раза в год – «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе».

Видеообзоры занятий размещаются в социальной сети WhatsApp для повышения эффективности выполнения домашних заданий.

Родительские пятиминутки в вечернее время - родители получают возможность кратковременной личной консультации на волнующие темы.

Консультации-практикумы (индивидуальные или подгрупповые) – совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся правильно выполнять дыхательные упражнения.

Консультации для родителей

- на персональном сайте специалиста <https://vodoleevaolga.wixsite.com/my-site> в рубрике «Для родителей»
- официальном сайте детского сада http://polanka36.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-119

Видеорубрики для родителей "На кухне с мамой", «Веселая артикуляционная зарядка» - на персональном сайте специалиста и в социальной сети VK на страничке «Мбдоу Полянка» и на персональном сайте специалиста в рубрике «Разное» и «Делай как мы».

Домашние задания в тетрадях и папках для индивидуальной работы – для закрепления полученных звукопроизносительных навыков и навыков, полученных на занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению грамоте. Домашние задания для детей и родителей, которые пропускают занятия по причине больничного листа, из-за плохих погодных условий или отпуска, размещены на персональном сайте специалиста

<https://vodoleevaolga.wixsite.com/my-site/домашние-задания-по-лексическим-темам>
<https://vodoleevaolga.wixsite.com/my-site/домашние-задания-по-обучению-грамоте>

Открытые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте проводятся 2 раза в год с целью повышения компетентности родителей в применении различных форм и методов в работы с детьми.

Праздники и развлечения с участием родителей. Многие из них стали традиционными: «Мама – слово дорогое», конкурс «Лучшая Новогодняя сказка» конкурс чтецов «Мы встречаем Новый год», зарница «В конце года родители приглашаются на мероприятие «Праздник Красивой речи» где дети демонстрируют умения и навыки, приобретенные за год.

Информационные стенды. Ежемесячно обновляется информация на стенде обратной связи у кабинета учителя-логопеда «Кораблик Звукарик», на стенде в коридоре ДОУ «Дерево «Вести специалистов» и на фотостенде «Новости», в приемной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Так же на стендах размещается печатная продукция для родителей: брошюры на актуальные темы: «Нормы развития речи», «К школе готовы – речь в норме», «Веселая артикуляционная гимнастика для малышей», «Если ваш ребенок не говорит» и др.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские, доверительные отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия на развитие лексико-грамматического строя речи и обучения грамоте;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, фронтальные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- логоритмические занятия;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и речевого выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях, воспитатели осуществляют во время проведения **логопедических пятиминуток**, индивидуальных занятий, предусматривают закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов, включают в общеобразовательный процесс задания, игры и упражнения коррекционной направленности. Логопедические пятиминутки проводятся в первой половине дня. Пример заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 4

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня и преследует цель закрепить знания, умения и навыки по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения (задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закреплению слоговой структуры слова, грамматических категорий).

Учитель-логопед предоставляет воспитателям экран коррекции звукопроизношения с воспитанниками группы, на котором видно на каком этапе и с какими звуками ведется работа.

Пример экрана в ПРИЛОЖЕНИИ 5 Такие методы облегчают задачу педагогам в контроле за речью детей и повышают эффективность коррекционного процесса.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместная коррекционная деятельность Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с исп. кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на сдувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Использование муз. духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.

Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Основные задачи совместной работы учителя - логопеда и музыкального руководителя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально- ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие **задачи**:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Совместная деятельность специалистов

Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями	Составление плана индивидуально-коррекционных занятий	Наблюдения на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда	Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана
Диагностика	Ознакомление с тематическим планом работы группы	Отчет по итогам проделанной совместной работы	Консультации

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему, совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

У детей, имеющих речевые нарушения, при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
- неустойчивость внимания;
- быстрая отвлекаемость;
- истощаемость психических процессов;
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;

- затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются:

- повышенная возбудимость;
- раздражительность или общая заторможенность;
- замкнутость;
- обидчивость;
- плаксивость;
- многократная смена настроения;
- тревожность.

Мы свою работу организовываем по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Благодаря взаимному тандему педагога-психолога и учителя-логопеда, у ребенка сразу корректируются несколько видов деятельности – речевое, познавательное и личностное развитие. Формы взаимосвязи специалистов можно проследить в следующих видах деятельности:

- проведение и обсуждение результатов диагностики в рамках ППк ДОУ;
- взаимопосещение занятий с целью определения динамических показателей в развитии;
- проведение интегрированных занятий с детьми;
- выступления на родительских собраниях, организация и проведение тренингов, индивидуальных консультаций для родителей;
- распространение передового опыта среди коллег.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и заканчивается в августе и условно делится на четыре периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май;
- IV период – июнь, июль, август.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочей программы и составление индивидуальных образовательных маршрутов.

С 1 июня по 30 августа проводятся индивидуальные занятия с детьми. Так как основная часть детей находится в отпуске в это время фронтальные занятия не организуются.

В старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5-10 минут.

Продолжительность логопедических занятий определяется СанПиН.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в
старшей группе компенсирующей направленности с ТНР**

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5 - 6 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
6-7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут – индивидуальное занятие; 35 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 55 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 40 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием.

**3.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционной работы с детьми старшей группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Числа	Лексическая тема	Грамота
Сентябрь	I	05-09.09	День знаний	
	II	12-16.09	Воспоминания о лете	
	III	19-23.09	Транспорт. ПДД	Слова.
	IV	26-30.09	Детский сад. День дошкольного работника.	Слова и звуки.
Октябрь	I	03-07.10	Человек. Части тела. Артикуляционный аппарат.	Слова и звуки.
	II	10-14.10	Игрушки.	Звук [у]. Буква У.
	III	17-21.10	Осень. Перелетные птицы	Звук [а]. Буква А.
	IV	24-28.10	Деревья, лес.	Звук [и]. Буква И.
Ноябрь	I	05-09.11	Овощи, огород. Фрукты, сад.	Звук [э]. Буква Э.
	II	12-16.11	Ягоды.	Звуки [п], [п']. Буква П.
	III	19-23.11	Грибы.	Звуки [т], [т']. Буква Т.
	IV	21.11-25.11	День матери. Семья.	Звуки [м], [м']. Буква М.
	V	28.11-02.12	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [к], [к']. Буква К.
Декабрь	I	05.11-09.12	Одежда. Головные уборы	Звук [о]. Буква О.
	II	12-16.12	Обувь.	Звуки [х], [х']. Буква Х.
	III	19-23.12	Зимние забавы.	Звук [ы]. Буква Ы.
	IV	26-30.12	Праздник «Новый год»	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.
Январь	II	09-13.01	Дикие животные.	Звуки [с], [с']. Буква С.
	III	16-20.01	Домашние животные.	Звуки [з], [з']. Буква З.
	IV	23-27.01	Домашние птицы.	Звуки [н], [н']. Буква Н.

Февраль	I	30.01-03.02	Животные жарких стран	Звуки [б], [б']. Буква Б.
	II	06-10.02	Животные Севера.	Звуки [в], [в']. Буква В.
	III	13-17.02	Моя страна, мой город.	Звуки [д], [д']. Буква Д.
	IV	20-24.02	Военные профессии.	Звуки [г], [г']. Буква Г.
Март	I	27.02-03.03	Профессии мам.	Звук [ш]. Буква Ш.
	II	06-10.03	Праздник мам. Цветы.	Звук [ж]. Буква Ж.
	III	13-17.03	Посуда.	Звуки [л], [л']. Буква Л.
	IV	20-24.03	Продукты. питания.	Звук [й]. Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я.
	V	27-31.03	Мебель.	Звуки [р], [р']. Буква Р.
Апрель	I	03-07.04	Весна.	Звук [ч]. Буква Ч.
	II	10-14.04	Космос.	Звук [ц]. Буква Ц.
	III	17-21.04	Птицы и животные весной.	Звук [щ]. Буква Щ.
	IV	24-28.04	Насекомые.	Свистящие и шипящие согласные.
Май	I	01-05.05	Праздник весны и труда.	Зв. [а]-[ia], [у]-[iy], [о]-[io], [э]-[ie]
	II	08-12.05	День Победы.	Буквы Ъ и Ь знаки.
	III	15-19.05	Жители рек, морей, океанов.	Звонкие-глухие
	IV	22-26.05	Школа.	Твёрдые-мягкие согласные.

3.1.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников с ТНР 5-6 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого	1.Продолжить работу по	1.Продолжить работу по

	аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков; 4. Выделение звука из ряда других звуков; 5. Знакомство с гласными и согласными звуками: [У], [А], [И], [Э], [П] - [П'], [Т] - [Т'], [М] - [М'], [К] - [К']; 6. Выделение ударного гласного звука в начале слова (Аня) и в середине односложных слов (мак, суп и т.п.) и	1. Определение наличия звука в слове; 2. Выделение согласного звука в начале слова; 3. Различение слов, близких по звуковому составу; 4. Определение количества слогов (гласных) в слове; 5. Продолжать работу над выделением ударного гласного звука в начале слов и в середине односложных и двусложных слов в ударной позиции; согласного звука в начале, в середине, в конце двусложных слов; 6. Знакомство со звуками [О]-[Ы], [Х]-[Х'], [Ф] - [Ф'], [С] - [С'], [З] - [З'], [Н] - [Н'], [Б] - [Б'], [В] - [В'], [Д] - [Д'], [Г] - [Г'] и буквами О,	1. Продолжать работу над определением наличия звука в слове. 2. Дифференциация на слух и в речи изучаемых звуков и сохраненных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3. Выделение гласного звука в конце слова; 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; 5. Определение последовательности звуков в слове; 6. Знакомство со звуками [Ш], [Ж], [Л] - [Л'], [Р] - [Р'] [и], [Ч], [Ц], [Щ] Знакомство с буквами Ш, Ж, Л, Р, Й,

	согласного в начале слов и в конце односложных слов (коТ); 7. Подбор слов на гласные звуки [У], [А], [И], [Э] 8. Выделение изученных согласных звуков из слов в начальной позиции 9. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 10. Знакомство с буквами: У, А, И, Э, П, Т, М, К	ы, Х, Ф, С, З, Н, Б, В, Д, Г. 7. Дифференциация на слух изучаемых звуков и сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; 8. Составление предложений с определённым словом; 9. Анализ предложения из 2-3 слов.	Б, Ъ, Ч, Ц, Щ, Я, Е, Ё, Ю. 7. Определение количества и порядка слогов в слове; 8. Составление слов из заданной последовательности звуков; 9. Составление распространённых предложений; 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт. ПДД», «Детский сад. День дошкольного работника», «Человек. Части тела. Артикуляционный аппарат», «Игрушки», «Осень. Перелетные птицы», «Деревья, лес», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Ягоды», «Грибы», «День матери», «Семья», «Зима. Зимующие птицы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Зима. Зимние забавы», «Праздник Новый год», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Моя страна, Мой город», «Военные профессии».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Профессии наших мам», «Праздник мам. Цветы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Весна», «Космос», «Птицы и животные весной», «Насекомые», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Жители рек, морей, океанов, школа»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных

	существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7.Согласование числительных два и пять с существительными.	прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	(быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.1.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников с ТНР 6-7 лет.

Направлени я работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1.Продолжить работу над речевым дыханием; 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа, синтеза,	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);	1. Знакомство со звуками [О]-[Ы], [Х]-[Х'], [Ф] - [Ф'], [С] - [С'], [З] - [З'], [Н] - [Н'], [Б] - [Б'], [В] - [В'], [Д] - [Д'], [Г] -	1. Знакомство со звуками [Ш], [Ж], [Л] - [Л'], [Р] - [Р'] [и], [Ч], [Ц], [Щ] Знакомство с

представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.	2. Знакомство с гласными звуками: [У], [А],[И],[Э] 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, ауэ и др.); 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.); 5. Подбор слов на гласные звуки; 6. Знакомство с согласными звуками: [П] - [П'], [Т] - [Т'], [М] - [М'], [К] - [К']; 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина); 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ам, ма, и т.п.); 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (кит, мак и т.п.); 11. Знакомство с буквами: У, А, И, Э, П, Т, М, К 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	[Г'] и буквами О, ы, Х, Ф, С, З, Н, Б, В, Д, Г. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, , аист, нитка (на материале изученных звуков); 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»; 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами; 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; 8. Продолжать знакомство с буквами: О, Х, Ы, Ф, С, З, Н, Б, В, Д, Г. Учить составлять слова из пройденных букв; 9. Обучить послоговому чтению слов.	буквами Ш, Ж, Л, Р, Й, Ъ, Ь, Ч, Ц, Щ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям; 3. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт. ПДД», «Детский сад. День дошкольного работника», «Человек. Части тела. Артикуляционный аппарат», «Игрушки», «Осень. Перелетные птицы», «Деревья, лес», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Ягоды», «Грибы», «День матери», «Семья», «Зима. Зимующие птицы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Зима. Зимние забавы», «Праздник Новый год», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Моя страна, Мой город», «Военные профессии».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Профессии наших мам», «Праздник мам. Цветы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Весна», «Космос», «Птицы и животные весной», «Насекомые», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Жители рек, морей, океанов, школа»

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.; 7.Согласование числительных два и пять с существительными.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода); 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (паракорд, самолёт, кашевар)
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц; 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3.1.4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Ф.И.О. воспитанника Сергей ...

Группа «Цветик-семицветик» Дата рождения 14.10.2017 г. Возраст 5 лет. Дата составления маршрутного листа 05.09.2022 г.

Заключение ТПМПК № 792/150-21(1) от 26.10.2021 г. Рекомендована: АООП ДО для детей с ТНР

Рекомендована организация психолого-медико-педагогической помощи специалистами:

учитель-логопед – коррекционно-развивающая работа, обеспечивающее полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

врач-невролог – наблюдение

Период реализации ИОМ с «05» сентября 2022 г. по «25» января 2023г.

Результаты педагогической диагностики:

	Уровень развития
Речевое развитие	ниже достаточного
Познавательное развитие	ниже достаточного
Социально-коммуникативное развитие	ниже достаточного
Художественно-эстетическое развитие	ниже достаточного
Физическое развитие	ниже достаточного
Общий уровень	ниже достаточного

Речевое заключение: Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), дизартрия средней степени (бульбарная форма)

Проблема ребенка:

- Низкая мотивационная готовность к преодолению речевого нарушения;
- Слабый, неконтролируемый речевой выдох;
- Тихий, слабо модулированный, эмоционально невыраженный голос;
- Гипотонус лицевой мускулатуры, щечных, губных мышц и языка. Нарушена общая моторика. Отмечается недостаточность координации мелко моторных движений, снижен тонус в кистях рук;
- Нарушения звукопроизношения – Отсутствуют звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'];
- Отмечаются нарушения фонематического слуха – затрудняется в выделении заданного звука на фоне близких по звучанию звуков и в словах, различающихся одним звуком;
- Недостаточно сформированы навыки звукобуквенного анализа и синтеза – не выделяет первый согласный звук в слове. Затрудняется в выделении последнего звука в слове. Не определяет количество звуков и слогов;
- Отмечаются нарушения ЛГС речи.

Задачи: Нормализация всех сторон речи, в особенности фонематического восприятия. Работа над голосоведением. Постановка диафрагмального, брюшного типа дыхания. Развитие ВПФ.

Ведущий специалист: учитель – логопед Водолеева Ольга Анатольевна

Цель:	Основные направления работы, примерные игры и упражнения	Виды занятий (индивидуальные\подгрупповые)	Специалист	Работа с родителями
1. Формирование положительного отношения к занятиям, мотивационной готовности к преодолению трудностей	Занятие в уголке эмоций «Лягушки на болоте». Размещение фотографии ребенка на «Полянке успехов». Разучивание организационных и мотивационно поддерживающих стихотворений с движениями: «Доброе утро», «Добрый вечер», «Спасибо, нашим пальчикам» и др.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации.
2. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (гипо-тонус).	Самомассаж, массаж мимической и артикуляционной мускулатуры. Гимнастика для губ, щёк, языка, мимических мышц Психогимнастика.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Практический показ форм и видов занятий с ребенком. Работа по индивидуальной тетради.
3. Постановка брюшного типа дыхания, выработка плавной, направленной воздушной струи.	Упражнения по тренировке носового и ротового выдоха. Голосовые упражнения, упражнения на развитие воздушной струи: компьютерная программа «Игры для тигры», игры «Фокус», «Музыкальная коробочка», «Снайпер», игры с водой, с «воздушными фломастерами»	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.
4. Выработка новых произносительных навыков, постановка звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'];	Поэтапная автоматизация звуков. Игры с героями «Подари подарки Роме». Компьютерная игра «Игры для тигры», занятия-презентации. Дидактические игры «Маша и медведь», «Улитка», «Домики», «Елочка», «Рыбалка», «Умные рыбаки», «Лабиринты» и др. 1. В слогах (прямых, обратных, закрытых, со стечением). 2. В словах (односложных, двусложных, трехсложных, четырехсложных) в начале, в конце, в середине слова. 3. В словосочетаниях и предложениях. 4. В чистоговорках и стихах.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.

	5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках. 6. В связной речи.			
5. Дифференциация звуков [С-Ш, З-Ж, Р-Р', Л-Р, Л-Л'] на слух - изолированно, в слогах, в словах; в речи - изолированно, в слогах, в словах.	Игры с героями «Подари предметы «Лёне и Лоре», «Филину Фоме и сове Вале» и т.д. Дидактические игры «Улитка», «Домики», «Елочка», «Рыбалка», «Умные рыбаки», «Лабиринты» и др. 1. На слух – изолированно, в слогах, в словах. Игры «Поймай звук», «Нажми на свою кнопчку» 2. В слогах, в словах 3. В словосочетаниях и предложениях. 4. В чистоговорках и стихах. 5. В скороговорках, пословицах, рассказах и сказках. 6. В связной речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.
6. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, количества звуков, слогов)	1. Упражнения на различение на слух неречевых звуков и речевых звуков. (Игры «Что звучало?», «Игры для тигры» - «Кто сказал А?», «Чей голос звучал?», «Что в яйце?») 2. Звуковой анализ и синтез (дифференциация звуков глухих и звонких, свистящих и шипящих, мягких и твердых) Игра «Рыбка», «Звуковые линейки», «Звуковые кнопки», «Сигнальные флажки», «Паровозик и вагончики», работа с настенным и индивидуальным пособием «Город звуков». - Подбор слов на заданный звук; - Дифференциация твёрдых — мягких, звонких — глухих согласных; - Выделение звука из слова; - Определение позиции звука в слове; - Составление схемы слов. 3. Слоговой анализ слов - Одно-, двух и трёхсложных слов (по наличию гласных в слове) Игра «Помоги лосяшу», игра «Снайпер»; 4. Анализ простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. - Составление графических схем предложений. 5. Чтение и печатание слогов и слов	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.

7. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Упражнения, пальчиковая гимнастика; «Су-Джок терапия», «Пальцешаг», «Эспандер», «Катушки», массаж и самомассаж, сопряженные с речью; дидактические игры, шнуровка, штриховка, различные виды мозаик, изготовление поделок из крупы, природного материала, работа с пластилином.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Практический показ форм и видов занятий с ребенком. Работа по индивидуальной тетради.
8. Совершенствование и развитие лексико-грамматического строя речи.	1. Образование увеличительных и уменьшительно-ласкательных форм существительных; 2. Образование сущ. в ед. и мн. ч.; 3. Относительных и притяжательных прилагательных; 4. Приставочных глаголов; 5. Согласование существительных с числительными; 6. Работа над употреблением предлогов; 7. Образование падежных форм прилагательных и существительных.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.
9. Расширение словарного запаса.	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение; 2. Накопление словаря по темам (Овощи, Фрукты, Дикие животные. Домашние животные и тд.); 3. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; 4. Обогащение речи прилагательными, обозначающих признаки и качества предметов; 5. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количественные (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); 6. Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов. 7. Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года).	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.

10. Формирование связной речи.	1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете по картине, по серии картин, рассказа из личного опыта по отработанным лексическим темам; 4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, строить высказывания). 5. Развивать коммуникативную функцию речи; 6. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.
11. Развитие ВПФ: памяти, внимания, словесно-логического мышления	Игра «Муха», «Наложенные изображения», «Корректирующие пробы», «Четвертый лишний», «Что за чем стояло?», «Чего не стало?», «Что за чем разложи и сказку сочини», «Что с чем связано?», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает»	Индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед Психолог	Консультации учителя-логопеда. Работа по индивидуальной тетради.

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»

_____ О.А. Водолеева

3.1.5. Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, специалистами и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по развитию ЛГСР и обучению грамоте, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» на 2022-2023 учебный год:

- Режим работы учителя-логопеда Водолеевой О.А.;
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда Водолеевой О.А.;
- Список воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Цветик-семицветик» МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка», 2022-2023 учебный год;
- Годовой план работы учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» на 2020 – 2021 учебный год;
- Перспективное тематическое планирование коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Цветик-семицветик» на 2022 - 2023 учебный год;
- Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Цветик-семицветик» на 2022-2023 учебный год. Для воспитанников 1 года обучения;
- Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Цветик-семицветик» на 2022-2023 учебный год. Для воспитанников 2 года обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда кабинета учителя-логопеда соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *содержательно-насыщенная*: пространство логопедического кабинета оформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по-домашнему уютно;

- *трансформируемая*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самостоятельности;

- *полифункциональная*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

- *вариативная*: пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. В кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые самодельные пособия, игры, материалы для самостоятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

- *доступная*: игры, пособия находятся на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

- *безопасная*: коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Кабинет логопеда можно условно разделить на центры:

- «*Лужайка*» - адаптационный игровой центр, центр совместных консультаций с родителями;

- «*Шапито*» - театральный центр;

- «*Говоруша*» - центр работы над звукопроизводительной стороной речи;

- «*Полянка*» - центр движения и релаксации;

- «*Звукоград*» - центр подгрупповой и фронтальной работы над грамотой и лексико-грамматическим строем речи;

- «*Всезнайка*» - центр ИКТ;

- «*Кладезь*» - центр индивидуальной работы специалиста.

В кабинете учителя-логопеда имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР):

Для развития речевого дыхания:

- Самодельные игры и пособия - «Веселые жуки», «Письмо другу», «Чашечки с сюрпризом», «Покорми животное», «Слоник – трубач», «Непослушные лягушки».
- Набор музыкальных инструментов: губные гармошки, казу, игрушечная труба, дудочки, свистульки.
- Набор игрушек и предметов для организации игр с водой и мыльными пузырями.
- Набор воздушных флوماстеров аэрографов.
- Программно-методический комплекс «Игры для тигры»

Для развития подвижности артикуляционного аппарата:

- Зеркала для индивидуального пользования, настенное зеркало, «зеркало эмоций».
- Зондозаменители индивидуального пользования.
- Роликовые и вибрационные массажеры для лица.
- Артикуляционная гимнастика на карточках (идеи участника конкурса) - фотокарточки «Делай как мы!», «Тренируем губки и язычок предметами», «Вкусные и полезные упражнения»; артикуляционная зарядка в картинках «Овощи» (на стихотворение Ю. Тувима), артикуляционная зарядка в картинках «Багаж» (на стихотворение С. Маршака).
- Книги и карточки с артикуляционными упражнениями: «Артикуляционная гимнастика для девочек», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», И.А. Волошина; «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т.А. Куликовская; «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика 2», «Веселые дразнилки для малышей», Н.В. Нищева., «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», ООО «Мерсибо».
- Артикуляционные гимнастики с предметами (идеи участника конкурса): на кубиках, на веере, на камнях - «Морское путешествие», на флажках-растяжках - «Смешные обезьянки», «Считалочка».

Для автоматизации и дифференциации звуков:

- «Звуковые дорожки», катушки для автоматизации звуков.
- Игры-лабиринты для автоматизации звуков.
- Межполушарные доски для автоматизации звуков.
- Самодельные игры для автоматизации звуков в слогах и словах «Звуковые кнопочки», «Картинки-передвижки», «Логостикеры», «Картинки на спинке».
- Самодельные пособия для автоматизации звуков в словах «Маша и медведь», «В гости к осьминогу», «Рыбалка», «Умные рыбаки».
- Наборы предметных картинок, деревянных фигурок, игрушек для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Альбомы и рабочие тетради для автоматизации звуков.
- Настольные игры «Логопедический тренажер», «Логопед и я»
- Компакт-диск с интерактивными играми «Звуки в порядке», ООО «Мерсибо»
- Карточка чистоговорок, стихотворений, скороговорок с мнемосхемами для автоматизации и дифференциации звуков.

Для развития фонематического слуха и звукового анализа, и синтеза, подготовке к обучению грамоте:

- Самодельные игры и пособия для определения места звука в слове - «Рыбки», «Птички», «Динозаврики», «Хитрые листочки».
- Настольные игры «Слоги и слова», «Собираем картинки, слоги и слова».
- Самодельные игры и пособия для дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости «Звуковые кнопочки», «Цветные помпоны и камни», «Барабанщики», «Следы», «Сигнальные флажки», «Потовые ящики».
- Самодельные игры для звукового анализа и синтеза слов «Звуковой паровозик», «В гостях у Лосяша», «Звуковые линейки», «Цветные плиточки».
- Набор предметов для звукового анализа – цветные помпоны, фишки, прищепки.

- Пособия «Гусеница», «Волшебный паровозик», игра «Стратег» для определения количества слогов в слове.

- Игровой комплект «Коврограф Ларчик», игровой комплект «Миниларчик», В.В. Воскобович.

- Компакт-диск с интерактивными играми «Читаем с логопедом», ООО «Мерсибо».

Для развития лексико-грамматического строя и связной речи:

- Раздаточный материал, плакаты, игровые наборы по лексическим темам.

- Конспекты занятий, демонстрационный материал «Развивающие сказки», Н.В. Нищева.

- Фразовый конструктор на липучках.

- Наглядно-демонстрационный материал и конспекты занятий по развитию связной речи «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

- Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет», О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина.

- Демонстрационные карточки по методике Глена Домана для расширения словарного запаса по лексическим темам.

- Настольные игры, лото по лексическим темам: «Профессии», «Птичий базар», «Играем в профессии со Смешариками», «Времена года», «Цветут цветы», «Все работы хороши», «Зоологическое лото», «Растительный мир». «Мой дом» и др.

- Магнитные игры серии «Познаем мир»: «Удивительные обитатели морей и океанов», «Транспорт. Город и село», «Домашние животные», «Дикие животные», ТД «Харди-Гарди».

- Пазлы: «Семья», «Кто в домике живет», «Живая природа», «Животные и детеныши», «Собери картинки», «Кто, что говорит?» - домашние животные, дикие животные.

- Игры для формирования словаря антонимов «Слова наоборот», «Противоположности», «Выбираем противоположности»; набор предметов и игрушек с противоположным значением «Волшебный сундучок».

- Материал для работы над предложениями: игра «За стулом, под стулом»; игра «Изучаем предлоги»; картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов», Н.В. Нищева; «Учимся употреблять предлоги в речи» - конспекты занятий и демонстрационный материал, О.С. Яцель.

- Комплект наглядных пособий «Опорные схемы для составления описательных рассказов».

- Настольные игры, пазлы для формирования связной речи: «Расскажи свою сказку», «Веселые истории», «Путаница».

- Лэпбуки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Космос», «Школа», «Насекомые».

Для развития слухового внимания:

- Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушки.

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

- Интерактивные игры: «Лого Ассорти», ООО «Мерсибо»; «Игры для тигры».

Для развития мышления, зрительного внимания, памяти:

- Кубики, пазлы, разрезные картинки, зашумленные картинки.

- Игра «Логический куб», «Почтовый ящик».

- Игры-сортеры: «Цветные коробочки», «Посуда», «Мишки», «Яйца». Самодельные игры-сортеры: «Яблоко и червячки», «Листочек и божьи коровки».

- Разборные игрушки: пирамидки, рамки-вкладыши, стаканчики.

- Конструктор «Коврик», «Черепашка».

- Электронная книжка «Логические цепочки».

- Настольные игры «Найди похожую фигуру», «Геометрические формы», «Часть и целое», «Цвета», «Четвертый лишний».

- Книги серии «Найди и покажи».

- Мемо-игры «Эмоции», «Овощи, фрукты», «Животные».
- Самодельная игра «Поймай муху»

Для развития мелкой моторики:

- Наборы предметов: прищепки, Су-джок шарики, массажные коврики - «Аппликатор Кузнецова», эспандеры, копилки для монет.
- Игры-шнуровки.
- Пальчиковый театр.
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Массажеры для рук.
- Конструкторы.
- Графические диктанты. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.

Также имеются медицинский блок, кабинет охраны зрения, пищеблок, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает направления развития и образования, возрастные и индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение:

- Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. - М.: Аркти, 2010.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: ИД «Литера», 2010.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах. - М.: «ГНОМ и Д», 2009.
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – методические пособия и картинный материал. - М.: «ГНОМ и ДОМ», 2001.
- Томилина С.М. Заикание у ребенка. Что делать? Компакт-диск. М.: ООО «Юрфорт», 2009.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб.: ИД «Литера», 2013.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.
- Календарно-тематическое планирование воспитателей и специалистов на учебный год.
- Годовой план МБДОУ «ДС № 36 «Полянка».

Диагностический инструментарий:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2020.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2009.
- Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР, дизартрией. ГМО учителей-логопедов, УО и ДО г. Норильск, 2010.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования готовности к чтению и письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

36

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

• Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

• Интерактивные игры и упражнения для проведения речевого обследования: «Лого Ассорти», ООО «Мерсибо», USB-флеш-накопитель.

Для обследования детей 1-3 лет используются игрушки – машинка, гараж, кукла, деревянный дом, набор игрушек «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»; вертушки, перышки, вата.

В моём рабочем кабинете коррекции и развития речи имеются отдельные зоны для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий; свободная зона для организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью закрепления полученных умений и навыков в самостоятельной деятельности; зона для психоэмоциональной разгрузки, информационная зона для работы с родителями, отдельно выделены зоны хранения документации, методического и дидактического материала.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение ДООУ включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ:

- Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс», ООО «Мерсибо».
- Программа для создания дидактических пособий «Конструктор картинок», ООО «Мерсибо».

- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».

- Программа «Генератор логопедических заданий», ООО «Мерсибо».

- Видео курс «Уроки Мудрой Совы или учимся с Логошей»

- Программно-методический комплекс «Развитие речи» (5-9 лет), Аствацатуров Г.О., Шевченко Л.Е.

- DVD, CD диски

- Серия «Развивалочки»: «Гимнастика для мышечей от 2 до 4 лет», «Раз, два, три. Для детей от 8 месяцев до 2 лет», «Сказочки-щекоталочки. Для детей от 2 до 5 лет», Е. Железнова.

- «Музыка с мамой», Е. Железнова, С. Железнов.

- «Уроки тетюшки Совы».

- Логопедические упражнения. Рекомендации, развивающие занятия. Издательство «УЧИТЕЛЬ».

- «Веселая азбука Маршака в стихах».

- Озвученные презентации об окружающем мире «Вундеркинд с пеленок». «Голоса птиц и зверей», «Волшебство природы» и др.

- Мультимедийные презентации.

- Фотоматериалы, видеоматериалы.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

37

4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Сведения о динамике развития обучающегося с ОВЗ
МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Фамилия, имя, ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____
Домашний адрес _____
Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
Срок усвоения программы _____

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности АООП

Дата прохождения ТПМПК, № коллегиального заключения, решение и рекомендации	Дата утверждения АООП	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Срок коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Дата контроля динамики				Динамика развития	Причина отрицательной динамики	Заключение специалиста	Рекомендации
					Сент.	Ноябрь	Февраль	Май				
		Воспитатели										
		Учитель-логопед										
		Педагог-психолог										
		Инструктор по физической культуре										
		Музыкальный руководитель										

Дата заполнения _____
Подпись заведующего _____ Ф.И.О. _____

М.П

Карта речевого развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Звукопроизношение		Понимание речи	Сформированность фонем. слуха	Лексико-грамматический строй речи	Слоговая структура	Связная речь Словарный запас	заключение	Год																																																																										
Старшая группа 5-6 лет	<table><tr><td>С</td><td>С</td><td>З</td><td>З</td><td>Ц</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ш</td><td>Ж</td><td>Щ</td><td>Ч</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л</td><td>Л</td><td>Р</td><td>Р</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Т</td><td>Д</td><td>К</td><td>Г</td><td>Х</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>П</td><td>Б</td><td>В</td><td>Ф</td><td>Й</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Мимич. мускулат. Оскаливание _____ Надуть щеки _____ Наморщивание _____ Нахмуривание _____ Строение артикул. ап Губы _____ Зубы _____ Прикус _____ Язык _____ Уздечка _____ Тверд. небо _____ Мягк небо _____ Движения орг. артик Хоботок _____ Улыбка _____ Переключаемость губ _____ Язык к носу _____ К подбородку _____ Часики _____ Горка _____ С ердит. кошка _____ Лопат. _____ Иголочка _____ Лошадка _____ Воздушная струя _____	С	С	З	З	Ц						Ш	Ж	Щ	Ч							Л	Л	Р	Р							Т	Д	К	Г	Х						П	Б	В	Ф	Й						Серия 1 1 Покажи картинку (устно)128-133 Что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять? _____ Если ручки замерзнут, что на них наденешь? _____ Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____ Чем будешь резать бумагу? _____ Что возьмёшь на улицу, если пойдёт дождь? _____ 3 Спрячь игрушку <table><tr><td>в</td><td>на</td><td>под</td><td>за</td><td>ок</td><td>из</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">между</td><td colspan="2">из-за</td><td colspan="2">из-под</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4 Найди картинку 134-139 Где шар и шары _____ Где гриб и грибы _____ Где кукла и куклы _____ Где яблоко и яблоки _____ Где стул и стулья _____	в	на	под	за	ок	из							между		из-за		из-под								Серия 2 (фонем. слух) 1. Игра «Эхо» Повтори: ПА-БА _____ ТА-ДА _____ КА-ГА _____ ПА-ПА-БА _____ ТА-ДА-ТА _____ ПА-БА-ПА _____ ТА-ТА-ДА _____ 2. Повтори Кот-год-кот _____ Том-дом-ком _____ Уточка-удочка _____ 3. Игра «Поймай звук» Услышишь звук - хлопни в ладоши. Ш _____ К _____ Л _____ Осведомленность Ф.И. _____ Город _____ И. мамы _____ Где раб-ет и кем _____ И.папы _____ Где раб-ет и кем _____ Брат (сестра) _____	Серия 6 (ГСП) 1. Игра «Один-много» 283-294 Глаз _____ В _____ едро _____ Рот _____ Лев _____ Перо _____ Окно _____ Дом _____ Кресло _____ Ухо _____ Дерево _____ Стол _____ Стул _____ Угадай чего не стало? Вёдра-нет _____ Львы-нет _____ Деревья-нет _____ Яблоки-нет _____ Кресла-нет _____ 2. Назови ласково 295-302 Окно _____ Зеркало _____ Дерево _____ Ящик _____ Лопата _____ Петля _____ Колокол _____ Платье _____ 3. Скажи... (падежи 371-376) Чего в лесу много? _____ Откуда осенью падают листья? _____	Серия 4 (словов стр-ра) 1. Повтори Жираф _____ Космонавт _____ Мотоцикл _____ Квартира _____ Скворечник _____ Телевизор _____ Фотограф _____ Земляника _____ 2. Повтори за мной 272-279 Милиционер стоит на перекрестке _____ Золотые рубки плавают в аквариуме _____ Фотограф фотографирует детей _____ Саша сушит мокрое белье на веревочке _____ К кому ты любишь ходить в гости? _____ Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____ На чем катаются дети зимой? _____	Серия 3 (словарь) 1. Назови, что это 234-237 Назови одним словом Фрукты _____ Одежда _____ Мебель _____ 2. Угадай, что это? Круглое, гладкое, сладкое, сочное, фрукт _____ Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ _____ Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ _____ 3. Кто как движается? 238-245 Рыба _____ Птица _____ Лошадь _____ Собака _____ Кошка _____ Лягушка _____ Бабочка _____ Змея _____ 4. Назови животное и детеныша 246-255 Серия 5 (активная речь) Составь рассказ 280-282 «Кошка ловит мышку»		
	С	С	З	З	Ц																																																																													
	Ш	Ж	Щ	Ч																																																																														
	Л	Л	Р	Р																																																																														
	Т	Д	К	Г	Х																																																																													
	П	Б	В	Ф	Й																																																																													
в	на	под	за	ок	из																																																																													
между		из-за		из-под																																																																														

Карта речевого развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Звукопроизношение		Понимание речи	Сформир-ть фонем. слуха, анализа и синт.	Предметный и глагольный слов.	Слоговая структура	Связная речь Словарный запас	заключе ние	Год																							
С С З З Ц Ш Ж Щ Ч Л Л Р Р Т Д К Г Х П Б В Ф Й Мимич. мускулат. Оскаливание _____ Надуть щеки _____ Наморщивание _____ Нахмушивание _____ Строение артикул. ап Губы _____ Зубы _____ Прикус _____ Язык _____ Уздечка _____ Тверд. небо _____ Мягк небо _____ Движения орг. артик Хоботок _____ Улыбка _____ Переключаемость губ _____ Язык к носу _____ К подбородку _____ Часики _____ Горка _____ С ердит. кошка _____ Лопат. _____ Иголочка _____ Лошадка _____ Воздушная струя _____	Серия 1 1 Найди отличия в словах Мама-мамочка-мамуля _____ Брат-братик-братец _____ Зайка-заинька-зайчишка-зайчище _____ 2. Объясни действия Бежать-подбежать-выбежать _____ Писать-подписаться-переписать _____ Играть-выиграть-проиграть _____ 3. Подбери слово Слабый _____ Робкий _____ Старый _____ 4. Объясни Злая зима _____ Золотые руки _____ Ежовые рукавицы _____ 4 Найди картинку 134-139 Где шар и шары _____ Где гриб и грибы _____ Где кукла и куклы _____ Где яблоко и яблоки _____ Где стул и стулья _____	Серия 2 (фонем. слух) 1. Игра «Эхо» Повтори: ПА-ПА-БА _____ ТА-ДА-ТА _____ ПА-БА-ПА _____ КА-ГА-КА _____ Па-ба, па-ба, па-ба _____ Са-ша, са-ша, са-ша _____ Са-за, са-за, са-за _____ 2. Повтори Крыша-крыса _____ Полено-колено _____ Земля-змея _____ Дочка-точка-кочка _____ Бабушка-подушка-кадушка _____ Мишка-миска-мышка _____ 3. Игра «Поймай звук» Услышишь звук - хлопни в ладоши. Ш _____ К _____ Л _____ 4. Какой первый звук в слове ОСЕНЬ _____ ДОМ _____ КОТ _____ 2-й звук в слове ВАЗА _____ РУЧКА _____ УХО _____ Последний звук в слове КОТ _____ НОРА _____ ПОЛ _____	Серия 6 (ГСП) 1. Скажи где находится <table border="1"> <tr> <td>в</td> <td>на</td> <td>под</td> <td>за</td> <td>ок</td> <td>из</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>над</td> <td>между</td> <td>из-за</td> <td>из-под</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. Скажи... (падежи 371-376) Чего в лесу много? _____ Откуда осенью падают листья? _____ К кому ты любишь ходить в гости? _____ Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____ На чем катаются дети зимой? _____ Сколько звуков в слове КОТ _____ ВАЗА _____ РУЧКА _____	в	на	под	за	ок	из							над	между	из-за	из-под									Серия 4 (словов стр-ра) 1. Повтори за мной В магазине продают полотер и пылесос _____ Листья падают, наступает листопад _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____ Фотограф фотографирует детей _____ Бабушка вяжет внучке воротник _____	Серия5 (активная речь) 1. Расскажи сказку «Колобок» _____ _____ _____ _____ 2. Перескажи _____ _____ _____ 3. Составь рассказ по картинке 369-370 _____ _____ _____ 4. Осведомл-ть Ф.И.О. _____ Адрес _____ Страна _____ Город _____ И.О. мамы _____ Где раб-ет и кем _____ И.О. папы _____ Где раб-ет и кем _____		
	в	на	под	за	ок	из																									
над	между	из-за	из-под																												

Подготовительная группа 6-7 лет

Общая моторика и мелкая моторика	Артикуляционная моторика. Развитие мимических мышц Формирование плавного, длительного речевого выдоха.
1. Ходит осень <i>Ходит осень по дорожке,</i> Идут по кругу, взявшись за руки. <i>Промочила в лужах ножки.</i> Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. <i>Льют дожди, и нет просвета,</i> Поднять руки, делая взмахи кистями. <i>Затерялось где-то лето!</i> Смотрят по сторонам в «бинокль». 2. «Меж еловых лап» <i>Меж еловых мягких лап</i> Дети поочерёдно протягивают вперёд руки, широко раздвинув пальцы. <i>Дождик – кап, кап, кап.</i> Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой. <i>Где сучок давно засох,</i> Соединённые пальцы приводят к плечам. <i>Всюду мох, мох, мох.</i> Сжимают и разжимают пальцы у плеч. <i>Где листок к листку прилип,</i> Трут ладони друг о друга. <i>Вырос гриб, гриб, гриб.</i> Садятся, затем медленно встают, руки на поясе. <i>Кто нашёл его друзья?</i> Протягивают руки вперёд. <i>Я, я, я, я!</i> Показывают ладонью на себя (4 раза). 3. Птичек посчитай <i>Пой-ка, подпевай-ка:</i> Пальцы обеих рук сжимают в кулачки <i>Десять птичек - стайка.</i> <i>Эта птичка - соловей,</i> Разжимают по одному пальцу <i>Эта птичка - воробей,</i> правой, <i>Эта птичка – совушка - сонная</i> а затем левой руки. <i>головушка.</i> <i>Эта птичка - свистель,</i> <i>Эта птичка - коростель,</i> <i>Эта птичка - скворушка,</i> <i>серенькое перышко.</i> <i>Это-зяблик, это - стриж,</i> <i>Это - развеселый чиж.</i> <i>Ну а это - злой орлан...</i> <i>Птички, птички по домам!</i>	1. Комплекс дыхательных упражнений «В осеннем лесу» - Представьте, что мы идем в осенний лес - Как чудесно пахнет в осеннем лесу. Вдох носом, на выдохе произнести фразу: «Ах, какой чудесный, свежий воздух» - Как под ногами шелестят листья? Вдох носом, на выдохе произносим слоги «Шу-шу-шу-шу, ша-ша-ша» - Как осенний лист поднимает листья? «С _____» - Как мы собираем осенний букет. Встали, руки на пояс, вдох носом, наклонились, (имитация поднятого листочка) с удивлением, длительно «А _____ х» - Как птицы улетают в теплые края, вдох носом. На выдохе, начиная с громкого звука, изображаем отдаляющийся звук – крик стаи «У-У-У-у-у-у». 2. Артикуляционная зарядка «Осень» (ПРИЛОЖЕНИЕ) Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Игра: «Поймай звуки [А] и [У]». Чем похожи звуки А и У. Они оба гласные, поются. Но при произношении звука А – мы широко открываем рот. А при произношении звука У – вытягиваем губы вперед трубочкой, округляя их. Услышишь звук У – хлопни в ладоши 1 раз, а если А – топни 1 раз А-У-У-А-А-АХ-УХ- УХО-АНЯ-УЛЕЙ-УМ-АМ-АСС-УСЫ-УТРО-АССА <i>Педагог звуки выделяет голосом.</i> 2. Минута тишины. В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» (<i>ветер</i>) «Что скрипит?» (<i>дверь</i>) «Кто кричит?» (<i>дети, мальчик</i>) «Что гудит?» (<i>самолет, автомобиль</i>) «Кто разговаривает?» (<i>люди</i>) и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д. 3. Какое слово отличается от других Осень, осень, восемь, осень Октябрь, октябрь, сентябрь, октябрь Ненастье, ненастье, Настя, ненастье. Хмуриться, хмуриться, жмуриться, хмуриться 4. Какое слово самое короткое? Туча, погода, непогода, ненастье Сентябрь, грязь, деревья, слякоть Ноябрь, листва, зонт, похолодание.

Грамматический строй речи	Связная речь							
1. Упражнение: «Посчитай» (Согласование числительных с существительными) 1 осенний день, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 ласточка, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 черная туча, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 аист, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 маленькая лужа, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 скворец, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 красивый зонт, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 1 соловей, 2 ...,3 ..., 4...,5...,6... 2 Игра «Скажи наоборот» (Умение подбирать антонимы) - Ясный день - ... (пасмурный день) - Дождливый день – ... - Теплая погода - ... - Поздняя осень - ... - Яркое солнце - ... 3. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» (Расширение словаря прилагательных) - Солнце осенью какое? (тусклое...) - Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые) - Трава осенью какая? - Небо осенью какое? - Дождь осенью какой? - Ветер? - День? - Земля?	1. «Собери предложение» На, осенью, полях, урожай, убирают. Улетают, в, птицы, края, теплые. Собирают, в, дети, лесу, осеннем, грибы. 2. Как можно закончить предложение? Пошёл дождь, и... Наступила осень, поэтому... Деревья качаются потому, что... 3. Что не так? Сентябрь, октябрь, ноябрь – это летние месяцы. Если начинают опадать листья – наступает весна. Дети идут в школу первого октября. 4.Отгадайте загадки: <table><tr><td>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий, В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (дождь) Дни стали короче, длиннее стали ночи. Урожай собирают, когда это бывает? (осенью)</td><td>Тучи нагоняет, Воет, задувает, По свету рыщет, Поет, да свищет. (ветер) Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко, - Стало видно далеко! (туман)</td><td>Рыжий Егорка Упал в озёрко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. (осенний лист) Есть и корешок, Есть и шляпа, а не гриб. (зонт)</td></tr></table> - Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг (грач). - На шесте дворец. Во дворе певец. А зовут его... (скворец). - Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку. Ку-ку»? (кукушка). - Хочет — прямо полетит, хочет — в воздухе висит, Камнем падает с высот. И в полях поет, поет (жаворонок). - Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный. Лепит домик под окном из травы и глины (ласточка). - Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек (цапля, журавль) 5. Договори строки (рифмовки) <table><tr><td>Осень, осень – листопад Листья желтые... (летят) От времени года зависит.... (погода) Мы теперь друг друга спросим Что настало нынче? - ... (осень) Лужи на дороге, берегите... (ноги)</td><td>Туча, как птица по небу... (мчится) Осень, осень – непогода. Лужи прямо у (порога) Ветер дует, задувает, Туча солнце (закрывает) Грибок на тонкой ножке Лежит в моем ... (лукошке)</td></tr></table>			Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий, В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (дождь) Дни стали короче, длиннее стали ночи. Урожай собирают, когда это бывает? (осенью)	Тучи нагоняет, Воет, задувает, По свету рыщет, Поет, да свищет. (ветер) Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко, - Стало видно далеко! (туман)	Рыжий Егорка Упал в озёрко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. (осенний лист) Есть и корешок, Есть и шляпа, а не гриб. (зонт)	Осень, осень – листопад Листья желтые... (летят) От времени года зависит.... (погода) Мы теперь друг друга спросим Что настало нынче? - ... (осень) Лужи на дороге, берегите... (ноги)	Туча, как птица по небу... (мчится) Осень, осень – непогода. Лужи прямо у (порога) Ветер дует, задувает, Туча солнце (закрывает) Грибок на тонкой ножке Лежит в моем ... (лукошке)
Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий, В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (дождь) Дни стали короче, длиннее стали ночи. Урожай собирают, когда это бывает? (осенью)	Тучи нагоняет, Воет, задувает, По свету рыщет, Поет, да свищет. (ветер) Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко, - Стало видно далеко! (туман)	Рыжий Егорка Упал в озёрко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. (осенний лист) Есть и корешок, Есть и шляпа, а не гриб. (зонт)						
Осень, осень – листопад Листья желтые... (летят) От времени года зависит.... (погода) Мы теперь друг друга спросим Что настало нынче? - ... (осень) Лужи на дороге, берегите... (ноги)	Туча, как птица по небу... (мчится) Осень, осень – непогода. Лужи прямо у (порога) Ветер дует, задувает, Туча солнце (закрывает) Грибок на тонкой ножке Лежит в моем ... (лукошке)							
Словообразование								
1. Упражнение «Какой» (образование прилагательных от существительных) - Осень – осенний - Ветер - ... - Холод - ... - Октябрь - ... - Сентябрь – - Грязь - - Дождь - ... 2. Игра с мячом: «Образуй новое слово» - У утки короткий хвост — короткохвостая утка. - У грача острый клюв — (грач какой) остроклювый. - У гуся красные лапы — гусь краснолапый. - У цапли длинные ноги — цапля длинноногая. - У грача черные крылья — чёрнокрылый грач. - У ласточки быстрые крылья- быстrokрылая ласточка. - Ласточка любит тепло- теплолюбивая ласточка. - У соловья звонкий голос- звонкоголосый соловей.								

ЭКРАН КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1.	Сергей	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>В-Л</u>	<u>С/З</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>С-Ш</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	
2.	Андрей	<u>С, З</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>С-Ш</u>	<u>З-Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	
3.	Алексей	<u>С З</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Ч</u>	<u>Щ</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>
4.	Артем	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>С-Ш</u>	<u>З-Ж</u>	<u>Ч</u>	<u>Щ</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>
5.	Вика	<u>В, В'</u>	<u>С З</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Ч</u>	<u>Щ</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>
6.	Роман	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>С-Ш</u>	<u>З-Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>		
7.	Милана	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>С-Ш</u>	<u>З-Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	<u>Л-Р</u>
8.	Даниил	<u>Т, Д</u>	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>
9.	Максим	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	<u>Л-Р</u>
10.	Ксения	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	<u>Л-Р</u>
11.	Самира	<u>С</u>	<u>З</u>	<u>Ц</u>	<u>Ш</u>	<u>Ж</u>	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	<u>Л-Р</u>
12.	Эвелина	<u>Л</u>	<u>Л'</u>	<u>Р</u>	<u>Р'</u>	<u>С-Ш</u>	<u>З-Ж</u>				

1 2 3

1-начало года; 2-середина года; 3-конец года N – звукопроизношение в норме



- звук на стадии постановки



- звук на стадии автоматизации



- звук на стадии дифференциации и введения в свободную речь