

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

Приказ от № 91 от 31.08.2022

**Модифицированная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Геоэкология»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Редкина Елена Владимировна
методист, педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ
ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____/Будкова И.В./

Методист _____/Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

_____ / Будкова И.В./

Методист

_____ /Редкина Е.В./
«___» _____ 2022 г.

**Лист изменений
в программе «Геоэкология»
на 2022 – 2023 уч. год**

№ п\п	Разделы программы	Внесенные изменения
1.	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения в перечень нормативных документов, по которым строится работа по программе
	Ожидаемые результаты и способы определения результативности	Изменены формы и методики определения результативности
	Формы подведения итогов реализации программы	Внесены корректирующие изменения в виды форм подведения итогов
2.	Календарный учебный график	Внесены корректирующие изменения
3.	Модуль «Рабочая программа воспитания»	Добавлен модуль
4.	Летний модуль	Добавлен модуль
5.	Методическое обеспечение программы	Введен в программу данный раздел и дополнены дидактические материалы
6.	Список использованной литературы - для обучающихся - для педагогов - Интернет ресурсы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании
педагогического совета МБУ ДО «ДЭБЦ»
«31» августа 2022 г., протокол № 1 .

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5
Пояснительная записка	8
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	13
Календарный учебный график программы	16
Модуль «Рабочая программа воспитания»	24
Летний модуль «Десять летних выходных»	31
Условия реализации программы	37
Методическое обеспечение программы	39
Список используемой литературы	40

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Название ДОП	«Геоэкология»
Сведения об авторе	ФИО: Редкина Елена Владимировна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: г. Каменск-Шахтинский, ул. Королева 3-11
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: методист, педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020. 2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р) 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	общеобразовательным программам». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226). 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ. 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
Материально-техническая база	1. Коллекции минералов, горных пород и ископаемых организмов, постоянно пополняемые во время выездов. 2. Естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус. 3. Микроскопы 4. Набор химических веществ для определения минералов 5. Videотека естественнонаучных фильмов. 6. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2014, 2022
Структура программы	Структура программы соответствует нормативным документам и включает в себя все необходимые разделы
Направленность	Туристско-краеведческая
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, геологической истории родного края. Ориентирована на познание геоэкологии Каменского района и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок реализации	1 год (216 часов)
Новизна	программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к

	формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала. В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии и экологии родного края.
Актуальность	Определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе учреждения
Цель	Развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основ геоэкологических знаний
Ожидаемые результаты	- приобретены навыки работы с различными источниками информации, коммуникативные умения; - развита у обучающихся любознательность и творческая активность; - сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу; - сформированы основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды; - привита любовь к родному краю; - приобретены основы знаний о Планете Земля с геологической точки зрения. - выработано понимание связи «человек-природа».
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 12 чел. Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.
Режим занятий	6 часов в неделю; два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование.

Пояснительная записка

Каменский район очень богат на палеонтологические находки, а они являются свидетелями истории окружающей нас природы, её геологического прошлого. На его территории можно наблюдать выходы пород каменноугольного и мелового периода, а также выходы пород палеогеновой системы. И везде есть следы древней жизни. Даже в центре города можно встретить окаменевший *Spirifer* или отпечаток липидодендрона. Это вызывает интерес к близкому и далекому историческому прошлому нашей Планеты. А чем утолить жажду знаний, где найти ответы на вопросы? Как связать древний мир и современный, найдя при этом место человека?

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Геоэкология» имеет туристско-краеведческую направленность.

Направление **деятельности**: направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, геологической истории родного края.

Ориентирована на познание природы Каменского района и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Планета Земля» является модифицированной программой.

Уровень освоение программы – общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы

В программе школьного курса окружающего мира заложено умение отличать гранит от мрамора, а кварц от известняка. Оно даже проверяется в итоговых тестах. Конечно, это не спецкурс по геологии, но к концу начальной школы дети должны ориентироваться в разнообразии камней, понимать их цикл существования, их роль в жизни человека, различия в использовании. Лучший способ изучить эту тему - практический, конечно. Не просто запоминать картинки в учебнике и верить на слово, что слюда блестит, а иметь возможность подержать ее в руках и подставить лучам солнца... Программа доступна для усвоения всеми обучающимися, ориентирует их на экспериментальную и практическую работу, побуждает стремление к дальнейшему расширению и углублению своих знаний; развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию.

Данная программа отличается от других программ данного направления тем, что изучает не только объекты неживой природы, но и актуальные проблемы современности, связанные с охраной живой и неживой природы, воспитывая бережное отношение к ней. В основу построения программы положены следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.
- Принцип наглядности – зрительное восприятие (вещественный материал, работа на местности и т.д.) наиболее эффективно для обучающихся.
- Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, практические работы.
- Принцип прочности усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.
- Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.
- Принцип единения (интеграции).

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Стимулирование познавательных интересов обучающихся проходит через организацию познавательной деятельности. Здесь можно выделить следующие моменты:

- разнообразные формы самостоятельной работы, способствующие активации познавательной деятельности;
- проблемное обучение, побуждающее обучающегося решать поставленные задачи и активизирующее познавательную деятельность;
- творческие работы, активизирующие эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы;
- практические работы исследовательского характера, побуждающие обучающихся к применению уже изученных знаний.

Новизна программы в том, что программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

Актуальность программы

Анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что детям не хватает целостного представления о Земле, как о космическом и геологическом теле, а имеющаяся в учреждении богатая геологическая, палеонтологическая коллекция поможет удовлетворить данную потребность и покажет взаимосвязь природы и человека.

В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии и экологии родного края.

Цель программы:

Развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основами геоэкологических знаний.

Задачи:

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать навыки работы с различными источниками информации, коммуникативных умений;
2. Развивать любознательность и творческую активность.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и позитивный настрой к процессу обучения;
2. Формировать основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
3. Прививать любовь к родному краю.

Обучающие (предметные):

1. Расширять представления о Планете Земля с геологической точки зрения.
2. Формировать устойчивое понимание связи «человек-природа».

Адресат программы

Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Потенциальные обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Количество обучающихся в группе - 12 человек. Возможно проведение занятий спаренных всем составом объединения, либо частью для проведения совместных акций, экскурсий.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Объем программы: 1 год обучения (216 часов).

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Занимательное лето» в объеме 36 часов.

Форма обучения: очная.

В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные

индивидуальные формы работы. Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Широко используются при реализации программы *информационно-коммуникационные* технологии, которые вводят обучающихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают познавательный интерес к учебной деятельности.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения нового знания.
2. справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации.
3. интерактивные задания
4. презентации на основе разных материалов мультимедийного курса и использовать их на уроке в интерактивном варианте.
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения – это может быть рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала.

Практическая часть занятия - викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Режим занятий: 6 часов в неделю; 3 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение таких занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ» I категории - Редкина Елена Владимировна стаж педагогической работы 25 лет, образование высшее.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- приобретены навыки работы с различными источниками информации, коммуникативные умения;
- развита у обучающихся любознательность и творческая активность;
- сформирована эмоциональная отзывчивость и позитивный настрой к учебному процессу;

- сформированы основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- привита любовь к родному краю;
- приобретены основы знаний о Планете Земля с геологической точки зрения.
- выработано понимание связи «человек-природа».

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). При этом результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Формы проведения промежуточной аттестации:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- участие и победа в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- выполнение исследовательской работы;
- викторина;
- деловая игра;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	4	2	2
2.	Земля и ее оболочки	72	28	44
3.	Путешествие в прошлое Земли	30	10	20
4.	Что меняет лик Земли?	42	18	24
5.	Человек и природа	40	12	28
6.	Если завтра в поход	26	8	18
7.	Итоговое занятие «Мы – друзья природы!»	2	-	2
Итого:		216	78	138

Содержание программы

1. Введение. - 4ч.

Теоретические занятия

Знакомство с планом работы объединения. Тесная связь геоэкологии с геологией, экологией. Демонстрация образцов.

Практические занятия

Работа с коллекцией. Демонстрация образцов минералов и горных пород

Экскурсия

Планета Земля – наш общий дом» (примеры воздействия человека на природу)

2. Земля и её оболочки -72 ч.

Теоретические занятия

Земля – наш дом во Вселенной. Происхождение Земли. Звезды в нашем небе. Солнце. Планеты Солнечной Системы (планеты земной группы). Планеты Солнечной Системы (планеты-гиганты). Земля – шар? Гигантский магнит. Геосферы Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера. Атмосфера воздушная оболочка Земли. Ветер - куда он дует. Сила ветра. Смерч. Друг наш – воздух. Использование воздуха животными и растениями. Гидросфера – водная оболочка Земли. Три состояния воды. Что растет в воде, кто живет в воде. Литосфера – каменная оболочка Земли. Что такое минерал? Физические свойства минералов. Виды блеска минералов. Шкала твердости минералов Мооса. Магнитные свойства минералов. Горные породы – какие они, отличия от минералов? В огне рожденные породы. Гранит. Базальт. Осадочные горные породы и их классификация. Песок. Глина. Что такое метаморфизм? Почва – «живая» земля.

Практические занятия

Зарисовка схемы расположения планет Солнечной Системы. Игра «Солнечная система». Изготовление модели внутреннего строения Земли.

«Лаборатория природы»: «Свойства воздуха». «Необычные свойства «обычной» воды». «Определение свойств минералов». «Сравнение песка и глины». «Опыты с почвой».

Фотопроекты «Воздух вокруг нас и его охрана, использование», «Нас окружает вода» презентация работ, конкурс.

Зарисовки превращения воды в пар, круговорот воды в природе. Просмотр видеофильма: «Путешествие капли воды». Игра «Рисуем минералами» Игра -соревнование «Магнитная рыбалка». Викторина: «Минералы и их свойства», «Камень и человек». Работа с коллекциями

магматических горных пород. Работа с коллекциями осадочных горных пород и их определение. Работа с коллекциями метаморфических горных пород. Оформление стенгазеты «Почва» (пословицы, поговорки, стихи о почве).

Экскурсия

Экскурсия в «Дом Природы» ознакомление с природой Каменска и Каменского района.

3. Путешествие в прошлое Земли – 30 ч.

Теоретические занятия

Возраст Земли. Методы определения возраста горных пород. Следы исчезнувшей жизни. Как сохраняются древние животные и растения. Геохронологическая шкала и развитие органического мира. Архей. Протерозой. Палеозой – эра древней жизни. Эра господства пресмыкающихся. Буйный расцвет млекопитающих. Появление человека. Взаимоотношения общества и природы от древних времен до сегодняшнего дня.

Практические занятия

Работа с коллекциями палеонтологических остатков. Игра «Геологические часы». Зарисовка древних животных и растений. Работа над проектами: «Земля гигантов». «Эра гигантских млекопитающих». Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Динозавр», «Ледниковый период». Просмотр фрагментов видеофильма «Прогулки с пещерным человеком». Выставка рисунков «Древние животные и растения». Создание плаката «История развития Земли в 24 часах».

4. Что меняет лик Земли? – 42ч.

Теоретические занятия

Виды геологических процессов и условия их проявления. Огнедышащая Земля. Землетрясения, типы землетрясений. Вулканизм. Строение вулкана. Выветривание и его виды. Как росток пробивается сквозь асфальт? Геологическая деятельность поверхностных (текучих) вод. Овраги. Причины образования. Строение. Реки, строение речных долин, речная эрозия. Работа морей и океанов. Зачем нужны озера и болота?

Работа подземных вод. Значение подземных вод в биосфере. Пещеры. Условия их образования. «Занимательно о подземной воде» - круглый стол. Склоновые процесс (обвалы, осыпи) Оползни. Причины образования.

Практические занятия

Викторина «Вулканы и землетрясения». Зарисовка строения вулкана. Презентация «Визитной карточки»: «Вулкан». «Лаборатория природы»: «Работа ветра». Опыты: «Как разрушаются горы», «Вода и горные породы». Подземные источники. Колонки, колодцы. Занятие исследование.

Экскурсии

Экскурсия «Выветривание в городе». Виртуальная экскурсия «По берегам рек». Подземные источники. Колонки, колодцы.

5. Человек и природа – 40ч.

Теоретические занятия

Биосфера – сфера жизни. Бережное отношение к растительному и животному миру. Основные источники загрязнения природной среды, составление схемы. Глобальные экологические проблемы человечества. Красная книга – сигнал опасности. Загрязнение атмосферного воздуха в городе. Его величество Мусор. Принципы сортировки бытового мусора. Мой родной край – заповедные места.

Практические занятия

Фотопроект «Живая природа». Брейн-ринг «Эти забавные животные и растения». Игра «Следопыт» (звуки живой природы). Игра «Экология». Оформление стенгазеты «По страницам Красной книги». Инсценировка «Мы на речке отдыхали». Акция «Раздельный сбор бытового мусора». Обработка материалов экскурсии. Оформление отчетов.

Экскурсии

«Уголок живой природы». «Шумовое загрязнение атмосферы». Экскурсия по улицам города «Мусор – это серьезно». Заочное путешествие по охраняемым территориям и национальным паркам. Экскурсия в памятник природы Каменского района.

6. Если завтра в поход – 24ч.

Теоретические занятия

Правила поведения в природе и на обнажениях. Предотвратим опасности (укусы, травмы, ожоги). Установка палатки. Разведение костров. Живые барометры. Предсказание погоды. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Определение расстояния до выбранных объектов местности.

Практические занятия

Изготовление памяток «Правила поведения в природе и на обнажениях». Игра «Не дай себе замерзнуть – найди заменители спичек». Отработка навыков установки палатки. Работа над проектом «Ядовитые растения, животные Ростовской области». «Собери в поход рюкзак и отдохни» - игра. Игра-квест «Найди ошибку в маршруте».

Экскурсия

Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.

7. Итоговое занятие «Мы – друзья природы!» – 2ч.

Практическое занятие

Конкурс – выставка рисунков. Выставка «Лучшая находка». Показ собранных коллекций. Викторина «Мы – часть природы».

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Гр.1 Гр.2						
Раздел «Введение»				4			
1.		Знакомство с планом работы объединения. Тесная связь геоэкологии с геологией, экологией. Демонстрация образцов.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
2.		«Планета Земля – наш общий дом» (примеры воздействия человека на природу)	Экскурсия	2		Улицы города Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
Раздел «Земля и ее оболочки»				72			
3.		Земля – наш дом во Вселенной. Происхождение Земли.	Беседа, просмотр видеофильма	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
4.		Звезды в нашем небе. Солнце.	Лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
5.		Зарисовка схемы расположения планет Солнечной Системы.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
6.		Планеты Солнечной Системы (планеты земной группы)	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
7.		Планеты Солнечной Системы (планеты-гиганты).	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
8.		Игра «Солнечная система»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
9.		Земля – шар? Гигантский магнит. Изготовление модели внутреннего строения Земли	Лекция. Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
10.		Геосферы Земли: гидросфера, атмосфера, литосфера.	Лекция, беседа,	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
11.		Атмосфера воздушная оболочка Земли.	Лекция. Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение

12.		Ветер - куда он дует. Сила ветра. Смерч.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
13.		«Лаборатория природы»: «Свойства воздуха	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
14.		Друг наш – воздух. Использование воздуха животными и растениями.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
15.		Фотопроект «Воздух вокруг нас и его охрана, использование», презентация работ, конкурс	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
16.		Гидросфера – водная оболочка Земли.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
17.		Три состояния воды. Зарисовки превращения воды в пар, круговорот воды в природе.	Лекция, практическая работа, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
18.		Просмотр видеофильма: «Путешествие капли воды».	Беседа, видео занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
19.		«Лаборатория природы»: необычные свойства «обычной» воды	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
20.		Что растет в воде, кто живет в воде.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
21.		Фотопроект «Нас окружает вода». Презентация работ, конкурс.	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
22.		Литосфера – каменная оболочка Земли.	Беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
23.		Что такое минерал? Физические свойства минералов	Лекция, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
24.		Определение свойств минералов. Игра «Рисуем минералами»	Практическая работа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
25.		Виды блеска минералов	Практическая	2		МБУ ДО	Тест

			работа			«ДЭБЦ»	
26.		Шкала твердости минералов Мооса.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
27.		Магнитные свойства минералов. Игра - соревнование «Магнитная рыбалка»	Игра-соревнование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
28.		Викторина: «Минералы и их свойства», «Камень и человек».	Викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
29.		Горные породы – какие они, отличия от минералов?	Свободный обмен мнений	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
30.		В огне рожденные породы. Гранит. Базальт.	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Игра
31.		Работа с коллекциями магматических горных пород.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
32.		Осадочные горные породы и их классификация. Песок. Глина. «Лаборатория природы»: «Песок и глина».	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
33.		Работа с коллекциями осадочных горных пород и их определение.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
34.		Экскурсия в «Дом Природы» ознакомление с природой Каменска и Каменского района	Экскурсия	2		п.Маяковского	Конкурс
35.		Что такое метаморфизм?	Лекция, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
36.		Работа с коллекциями метаморфических горных пород.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
37.		Почва – «живая» земля. «Лаборатория природы»: опыты с почвой.	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тематический кроссворд, педагогическая диагностика
38.		Оформление стенгазеты «Почва» (пословицы, поговорки, стихи о почве)	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
Раздел «Путешествие в прошлое Земли»				30			
39.		Возраст Земли. Методы определения возраста горных пород.	Лекция, беседа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
40.		Следы исчезнувшей жизни. Как	Беседа, занятие	2		МБУ ДО	Тест

		сохраняются древние животные и растения.	открытых мыслей			«ДЭБЦ»	
41.		Работа с коллекциями палеонтологических остатков	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
42.		Геохронологическая шкала и развитие органического мира. Игра «Геологические часы»	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
43.		Архей. Протерозой. Палеозой – эра древней жизни. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
44.		Эра господства пресмыкающихся. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, кроссворд	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
45.		Работа над проектом «Земля гигантов»	Исследовательская деятельность			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
46.		Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Динозавр»	Практическая работа			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
47.		Буйный расцвет млекопитающих. Зарисовка древних животных и растений	Виртуальная экскурсия, диалог, блиц-опрос	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
48.		Работа над проектом «Эра гигантских млекопитающих»	Исследовательская деятельность			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
49.		Презентация «визитной карточки» вымершего животного «Ледниковый период»	Практическая работа			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
50.		Появление человека. Просмотр фрагментов видеофильма «Прогулки с пещерным человеком».	Виртуальная экскурсия, диалог, диалог	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
51.		Взаимоотношения общества и природы от древних времен до сегодняшнего дня.	Лекция	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
52.		Выставка рисунков «Древние животные и растения»	Конкурс-выставка			МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика

53.		Создание плаката «История развития Земли в 24 часах».	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
Раздел «Что меняет лик Земли?»				42			
54.		Виды геологических процессов и условия их проявления.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
55.		Огнедышащая Земля. Землетрясения, типы землетрясений.	Беседа, сообщение новых знаний	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
56.		Вулканизм. Строение вулкана. Зарисовка	Практическая работа, просмотр фильма	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
57.		Викторина «Вулканы и землетрясения»	Викторина-кроссворд	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тематический кроссворд
58.		Презентация «Визитной карточки» «Вулкан»	Защита проектов	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Защита проектов
59.		Выветривание и его виды	Дискуссия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
60.		Как росток пробивается сквозь асфальт?	Практическая работа, наблюдение	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
61.		Экскурсия «Выветривание в городе»	Экскурсия	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
62.		«Лаборатория природы»: Работа ветра.	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
63.		Геологическая деятельность поверхностных (текучих) вод.	Семинар	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
64.		Овраги. Причины образования. Строение	Аукцион идей	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
65.		Реки, строение речных долин, речная эрозия.	Беседа, демонстрация	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Анкетирование
66.		Виртуальная экскурсия «По берегам рек»	Виртуальная экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
67.		«Лаборатория природы»: Опыты: «Как разрушаются горы», «Вода и горные породы»	Занятие - исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа

68.		Работа морей и океанов.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
69.		Зачем нужны озера и болота?	Занятие-размышление	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
70.		Работа подземных вод. Значение подземных вод в биосфере.	Беседа, Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
71.		Подземные источники. Колонки, колодцы. Занятие исследование.	Экскурсия	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
72.		Пещеры. Условия их образования.	Занятие-путешествие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
73.		«Занимательно о подземной воде» - круглый стол.	Круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
74.		Склоновые процесс (обвалы, осыпи) Оползни. Причины образования	Семинар, дискуссия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика
Раздел «Человек и природа»				40			
75.		Биосфера – сфера жизни. Бережное отношение к растительному и животному миру	Лекция, обсуждение	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование
76.		Брейн-ринг «Эти забавные животные и растения»	Игровое занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
77.		Фотопроект «Живая природа»	Конкурс презентация работ	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
78.		Экскурсия «Уголок живой природы»	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическое наблюдение
79.		Игра «Следопыт» (звуки живой природы)	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
80.		Основные источники загрязнения природной среды, составление схемы.	Беседа, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
81.		Глобальные экологические проблемы	Круглый стол	2		МБУ ДО	Собеседование

		человечества.				«ДЭБЦ»	
82.		Игра «Экология»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Деловая игра
83.		Красная книга – сигнал опасности.	Беседа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тесты
84.		Оформление стенгазеты «По страницам Красной книги».	Практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
85.		Загрязнение атмосферного воздуха в городе	Лекция, диалог	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Карточки
86.		Шумовое загрязнение атмосферы – экскурсия.	Экскурсия	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа
87.		Инсценировка «Мы на речке отдыхали»	Занятие-инсценировка	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
88.		Его величество Мусор. Принципы сортировки бытового мусора.	Беседа, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, игра
89.		Экскурсия по улицам города «Мусор – это серьезно»	экскурсия			Улицы города	Педагогическое наблюдение
90.		Акция « Раздельный сбор бытового мусора»	Акция	2		Улицы города	Педагогическое наблюдение
91.		Мой родной край – заповедные места.	«Живая» газета	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Конкурс
92.		Заочное путешествие по охраняемым территориям и национальным паркам	Заочное путешествие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Собеседование
93.		Экскурсия в памятник природы Каменского района.	Экскурсия	2		Меловые отложение х. Масаловка	Педагогическая диагностика
94.		Обработка материалов экскурсии. Оформление отчетов.	Практическое занятие	2		Меловые отложение х. Масаловка	Педагогическое наблюдение
Раздел «А если завтра в поход?»				26			
95.		Правила поведения в природе и на обнажениях. Изготовление памяток.	Лекция, практическая работа	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Педагогическая диагностика
96.		Предотвратим опасности (укусы, травмы, ожоги)	Семинарское занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Беседа, анкетирование

97.		Установка палатки.	Практическое занятие	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Практическая работа
98.		Разведение костров. Игра «Не дай себе замерзнуть – найди заменители спичек»	Практическое занятие, игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Опрос
99.		Живые барометры. Предсказание погоды	Беседа, круглый стол	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
100.		Съедобные, несъедобные растения, ягоды.	Свободный обмен мнениями	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
101.		Работа над проектом «Ядовитые растения, животные Ростовской области»	Занятие исследование	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Взаимооценка
102.		«Собери в поход рюкзак и отдохни» - игра	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Тест
103.		Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.	Практическое занятие	2		п.Маяковского	Педагогическое наблюдение
104.		Определение расстояния до выбранных объектов местности.	Практическое занятие	2		п.Маяковского	Педагогическое наблюдение
105.		Игра-квест «Найди ошибку в маршруте»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Самооценка
106.		Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности	Экскурсия	2		Урочище «Хоботок»	Опрос
107.		Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.	Экскурсия	2		Урочище «Хоботок»	Опрос
108.		Мы – друзья природы! Конкурс – выставка рисунков. Выставка «Лучшая находка». Показ собранных коллекций. Викторина «Мы – часть природы»	Конкурс - выставка Викторина	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Выставка. Педагогическая диагностика

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и позитивный настрой к процессу обучения;
5. Формировать основы экологической культуры, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
6. Прививать любовь к родному краю.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо», Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто....». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня звонил телефон». Игра «Собери в поход рюкзак» Создание плаката «История Земли в 24 часах»	1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 2. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям,	Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Умей быть благодарным», «О	1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»

сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает». Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка»	
3. Патриотическое воспитание		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Животные - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны».	1. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» 2. Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» 4. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» 5. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей.
4. Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игры: Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области» Беседы: «Всеу начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков» Литературно-краеведческий час: «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» Викторины: «Знатоки	1. Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра

	родного края», «Знатоки родной природы» Экскурсия «Памятники природы Каменского района»	дополнительного образования детей
5. Экологическое воспитание		
направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета» Игры: игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство» Игра «Экология» Творческая работа «Почва» Экскурсия «Мусор на улицах города»	1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2. Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!» 3. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 4. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 5. Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!» 6. Экологическая акция «Крышка-оживишка» 7. Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 8. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 9. Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития» 10. Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		

Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!» Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»	1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех». Тесты: «Зачем нужен труд?».	1. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 2. Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер 3. Марафон по организации зимней подкормки птиц 4. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Беседы: «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».	1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь"

		вместе"
9. Профориентация		
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседы: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Кем я хочу быть» Викторина: «В мире профессий» Игра: «Путешествие от А до Я»	1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Всероссийский проект Космический всеобуч 4. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2022»

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Планета Земля – наш общий дом»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при	Видеоурок

		терроризме»	
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Почва»	Творческая работа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		Создание плаката «История развития Земли в 24 часах»	Творческая работа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновение»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение

		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто....»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Летний модуль «Десять летних выходных»

Лето – это время путешествий! Стремление к путешествиям – естественная потребность человека, ищущего позитивных эмоциональных переживаний, удовлетворения интереса к новым знаниям. Одним из видов туристических путешествий является образовательный туризм, когда путешествия совершаются с целью получения новых знаний совместно с отдыхом.

Актуальность:

В настоящее время наметилась устойчивая тенденция к росту потребности в качественном изменении условий физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого ребенка. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный летний отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети в городе подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Занятия в учреждениях дополнительного образования - наиболее доступный, а для многих единственный, выход из положения. Поэтому один из выходов в данной ситуации записать ребенка на занятия в учреждение дополнительного образования на время летних каникул. Одной из форм организации активного детского летнего отдыха и пространства для развития личности ребенка в выбранной области - это реализация модуля дополнительной общеобразовательной программы «Десять летних выходных» туристско-краеведческого направления. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Цель программы:

Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса обучающихся через экскурсионную деятельность во время летних каникул.

Задачи:

Развивающие:

Расширение кругозора детей, развитие навыков работы с различными источниками информации, коммуникативных умений;
Развитие любознательности и творческой активности;
Развитие практических навыков у обучающихся при изучении обнажений и поиске палеонтологических остатков (зарисовка, измерение, сбор коллекций, определение образцов).

Воспитательные:

Воспитание эмоциональной отзывчивости и позитивного настроения к образовательному процессу;
Показ красоты природы родного края, привитие чувства гордости и бережное отношение к окружающей нас природе;
Приобщение обучающихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине.

Обучающие:

Расширение представлений о памятниках природы, геологическом прошлом планеты, объектах культурного наследия, архитектурным обликом города.

Направленность : туристско-краеведческая.

Направление деятельности: модуль направлен на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Ориентирован на познание природы и истории Каменского района и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Вид:

Данный модуль может быть реализован как отдельная краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа, так и летний модуль к программам туристско-краеведческого направления.

Модуль состоит из 3 блоков. Каждый блок является самостоятельной частью. Такая блочная система позволяет вариативно построить образовательный процесс в учреждении, в зависимости от предпочтений обучающихся, их родителей (законных представителей). Могут оказываться услуги сразу в нескольких объединениях.

Уровень – ознакомительный.

В основу положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление об экологии, природе и истории родного края (своей малой родины).

Модуль дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческого направления «Десять летних выходных» доступен для усвоения всеми обучающимися, побуждает стремление к дальнейшему расширению и углублению своих знаний; развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию.

В основу построения положены следующие принципы:

- Принцип наглядности – зрительное восприятие (проведение экскурсий, причем практически все экскурсии это пешеходные экскурсии обучающихся, включающие в себя активный отдых и углубление знаний в одной из областей).
- Принцип научности – (необходимо использование научных терминов, поощрение исследования).
- Принцип систематичности и последовательности (материал разбит на части, используются логические схемы, таблицы).

Путем пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса ребенка и обеспечивается овладение элементарной компонентной грамотностью. Это позволит обучающемуся сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Сроки реализации

По продолжительности модуль программы «Десять летних выходных» является краткосрочным и реализуется в течение десяти летних выходных, 5 недель – 30 часов.

Режим занятий

6 часов в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии) – четыре занятия подряд.

Адресат

Нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 8 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, происходит с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Используются

нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Практические занятия в виде экскурсии дают возможность углубить знания обучающихся в зависимости от выбранного блока, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки наблюдений, определений, описаний.

Широко используются при реализации программы *информационно-коммуникационные* технологии, которые вводят обучающихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают познавательный интерес к образовательной деятельности.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, энциклопедии, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации.
3. интерактивные задания;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

При реализации модуля дополнительной общеобразовательной программы возможно тесное сотрудничество с родителями обучающихся, которое включает в себя:

- участие родителей при наличии условий и согласия руководителя в экскурсиях и мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Учебно-тематический план летнего модуля

№ п\п	Наименование тем			Количество часов		
				Всего	Теория	Практика (экскурсия)
	Блок 1 (Хранитель)	Блок 2 (Историк-краевед)	Блок 3 (Я - геолог)			
1.	Урочище «Хоботок»	Главные улицы	Геология в городе	6	2	4
2.	Ольховые колки	Исторические здания	Растительный мир Каменноугольного периода	6	2	4
3.	Меловые обнажения на р. Глубокая	Важные памятники	Животный мир Каменноугольного периода	6	2	4
4.	Провальская степь	Городские музеи	Меловой период (жизнь мелового моря)	6	2	4
5.	Обнажения горных пород	Городские парки	Царство акул Палеогенового периода	6	2	4
Итого:				30	10	20

Содержание летнего модуля

Блок 1 (Хранитель)

Изучение особо охраняемых природных территорий своей малой родины (памятников природы) помогает сформировать основы экологического мировоззрения.

Экскурсионная деятельность направлена на сохранение уникальной природы памятников природы Каменского района, знакомство с биологическим разнообразием, геологическим

строением, формирование навыков определения основных редких и охраняемых растений и животных, а также навыков бережного отношения к охраняемым территориям.

Цель блока:

показать взаимосвязь природного и культурного наследия малой родины.

1. Урочище «Хоботок» - 6 часов

Теоретическое занятие

Занятие - проект: Место расположения, площадь памятника . Растения урочища (пойменный лес). Геологическое строение . Животный мир. Охрана.

Экскурсия

Экскурсия в урочище «Хоботок» .

2. Ольховые колки - 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – исследование: Место расположения, площадь памятника природы. Растительность (колковый ольховый лес). Геологическое строение. Особенности почв. Животный мир. Охрана.

Экскурсия

Экскурсия в колковый ольховый лес.

3. Меловые обнажения на р. Глубокая – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие - погружение в прошлое: Место расположения, площадь памятника природы. Рельеф местности. Своеобразие растительности. Особенности почв. Геологическое строение и палеонтологические находки.

Экскурсия

Экскурсия в х.Масаловка на меловые обнажения горных пород.

4.Провальская степь – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – круглый стол: Место расположения, площадь памятника природы. Рельеф местности. Особенности растительного мира и мира животных.

Экскурсия

Экскурсия в провальскую степь (западнее х.Аникин).

5.Обнажения горных пород (каменноугольного возраста) – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – проект: Место расположения, площадь памятника природы. Геологическое строение и возраст. Тектонические нарушения. Палеонтологические находки. Рельеф местности.

Экскурсия

Экскурсия на обнажения горных пород (Нижнеговейная балка, Среднеговейная балка, Верхнеговейная балка)

Блок 2 (Историк-краевед)

Каждый современный человек интересуется историческим прошлым своей страны, города. Блок направлен на знакомство обучающихся с культурным наследием своих предков, знакомство с историческими объектами в городе Каменск-Шахтинский, духовное обогащение обучающихся и патриотическое воспитание гражданина.

Цель блока:

формирование интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ, город.

1. Главные улицы города и основные исторические здания – 6 часов.

Теоретическое занятие

Главные улицы города Каменск-Шахтинский (Проспект Карла Маркса (бывший Донецкий проспект), улица Ленина (бывшая Старовокзальная, затем Советская), улица Ворошилова (бывшая Грековская, затем улица 40 лет Октября, улица героев Пионеров (бывшая Линейная). Расположение на карте.

Экскурсия

Экскурсия по главным улицам (Ленина, Карла Маркса, Ворошилова), ознакомление с государственно-административными зданиями, учреждениями культуры и историческим зданиями (Здание Донецкого окружного училища расположено по адресу: г. Каменск-Шахтинский, пр. К. Маркса, 26. , Здание телеграфа по адресу г. Каменск-Шахтинский, ул. Арсенальная, 1).

2. *Мемориальные комплексы города – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Мемориальный комплекс «Героям гражданской и Великой Отечественной войны», «Парк Победы» их расположение, история открытия.

Экскурсия

Экскурсия в Мемориальный комплекс «Парк Победы» (мкр. Лиховской) и Мемориальный комплекс «Героям гражданской и Великой Отечественной войны» на площади Труда.

3. *Важные памятники - 6 часов.*

Теоретическое занятие

Памятник зенитчикам, Памятник военным автомобилистам (автомобиль ЗИС-5), Памятник Героям-Пионерам, Памятник-горельеф борцам за власть Советов на Дону Ф.Г. Подтелкову и М.В. Кривошлыкову, Памятники В.И. Ленину. Место расположения, история памятного события. Авторы памятников.

Экскурсия

Экскурсия к памятникам города (Памятники Ленина мкр. Машзаводской - ул. Ленина; площадь Гагарина).

4. *Городские музеи - 6 часов.*

Теоретическое занятие

Каменский историко – краеведческий музей, его основание, коллекции. Экспозиционная площадка МБУ ДО «ДЭБЦ» «Дом природы, история его возникновения, коллекции, расположение. Музей «Легенды СССР» история открытия.

Экскурсия

Экскурсия в парк «Легенды СССР» и

5. *Городские парки – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Парк имени Маяковского, Центральный парк культуры и отдыха имени Горького. История основания. Месторасположения.

Экскурсия

Экскурсия в парк имени Маяковского с посещением экспозиционной площадки «Дом природы».

Блок 3 (Я- геолог)

Каменский район очень богат на палеонтологические находки, а они являются свидетелями истории окружающей нас природы, её геологического прошлого. На его территории можно наблюдать выходы пород каменноугольного и мелового периода, а также выходы пород палеогеновой системы. И везде есть следы древней жизни. Даже в центре города встречаются окаменевший *Spirifer*, отпечаток липидодендрона. Это вызывает интерес к близкому и далекому историческому прошлому нашей Планеты. Цель блока:

развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основами геологических знаний.

1. *Геология в городе – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Правила безопасности и поведения при проведении пешеходных экскурсий. Советы юному коллекционеру. Занятие исследование: Камни служат человеку. Как разрушаются камни (выветривание, ветер, текущие воды).

Экскурсия

Геологическая экскурсия по улицам города (ул. Желябова – ул. Ленина ул. Кирова). Посещение экспозиционной площадки «Дом природы».

2. *Растительный мир Каменноугольного периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Буйный расцвет растительности каменноугольного периода в Каменском районе. Каламиты, сигиллярии, лепидодендроны, кордаиты, папоротники. Палеонтологические находки, внешний вид определение. Правила поведения и техники безопасности в природе и на обнажениях.

Экскурсия

Экскурсия в Нижнеговейную балку с целью поиска палеонтологических находок (отпечатки и окаменелости растительного мира каменноугольного периода).

3. *Животный мир Каменноугольного периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Животные водоемов периода. Встречающиеся палеонтологические находки, внешний вид, определение (брахиоподы – морские беспозвоночные, живущие в раковинах).

Экскурсия

Экскурсия на обнажения горных пород каменноугольного периода с целью поиска доказательств существования животного мира (р-н пос. Шахтерского).

4. *Меловой период (жизнь мелового моря) – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Занятие – погружение в прошлое Земли: Песчаный мел. Причины исчезновения морских животных. Палеонтологические находки, внешний вид, определение. Белемниты – вымершие головоногие моллюски, внешне напоминающие кальмаров.

Экскурсия

Экскурсия с целью поиска палеонтологических находок мелового периода (ростр белемнита). Игры на наблюдательность (наблюдаем и рисуем, назови увиденное).

5. *Царство акул Палеогенового периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Доказательства существования жизни в древнем море. Почему так много песка? Хищники периода (акулы).

Экскурсия

Экскурсия с целью изучения обнажений палеогенового возраста в карьерах и поиск палеонтологических остатков (зубы акул) в Астаховском песчаном карьере.

Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Коллекции минералов, горных пород и ископаемых организмов, постоянно пополняемые во время выездов.
2. Естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус.
3. Микроскопы
4. Набор химических веществ для проведения реакций окрашивания (качественного определения Mn , Fe , P) и для выращивания кристаллов из растворов и расплава.
5. Videотека естественнонаучных фильмов.
6. Фотокамера.
7. Разработанные автором вспомогательные таблицы по всем темам, которые выдаются каждому обучающемуся и вклеиваются в тетради.

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.

3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Методическое обеспечение программы
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Рисунки ископаемых органических остатков.
2. Модели речных долин.
3. Реставрации динозавров.
4. Рисунки минеральных агрегатов.
5. Определитель минералов и горных пород.
6. Определители растений и животных.
7. Схематические рисунки: «Типы речных долин», «Строение вулкана», «Ледник» и др.
8. Схематический разрез Земного шара.
9. Схематический разрез земной коры.
10. Коллекция осадочных горных пород (галка, щебень, конгломерат, известняк, доломит и др.)
11. Коллекция магматических горных пород (гранит, гранодиорит, базальт, пемза, обсидиан и др.)
12. Коллекция метаморфических горных пород (глинистый сланец, слюдистый сланец, гнейс и др.)
13. Коллекция минералов (пирит, кварц, опал, халцедон и др.)
14. Коллекция отпечатков и окаменелостей (белемниты, брахиоподы, аммониты, двустворки, отпечатки лепидодендрона, каламита, папоротников и др.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Геологическая карта Ростовской области.
2. Геоморфологическая карта Ростовской области.
3. Геохронологическая таблица.
4. Гербарий растений Ростовской области.

Список используемой литературы

1. Ананьев, В.П. , Коробкин В.И. Инженерная геология: учебник для вузов/ В.П. Ананьев, В.И. Коробкин; Ростов на Дону, 1973.- 45.-Текст: непосредственный.
2. Беличенко, Ю.П. Охрана водных ресурсов/Ю.П. Беличенко , Л.Я.Полянинов. - Москва : Россельхозиздат, 1976. – 131.-Текст: непосредственный.
3. Благосклонов, К. Н. Рассказ о Красной книге/ К. Н. Благосклонов. – Москва: Физкультура и спорт, 1984.-Текст: непосредственный.
4. Буркина, Т.М. Растительный мир донского края: учебно-методическое пособие/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008. – 276.- Текст: электронный.
5. Коробкин, В.И.,Передельский Л.В.
Инженерная геология и охрана природной среды: учебник для студентов высших учебных заведений/В.И. Коробкин, Л.В.Передельский; Ростов-на-Дону:РГУ, 2013. -348.- Текст: непосредственный.
6. Палазоло, В. Едем за город ! : игры и занятия на природе / В. Палазоло ; [илл. Э. Модуньо ; перевод с итальянского А. Ю. Левичева]. - Москва : Росмэн-пресс, 2008. – 111.- Текст: электронный.
7. Молодкин, П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин/П.Ф. Молодкин; -Ростов-на-Дону: РГУ, 1992.-158.-Текст: непосредственный.
8. Музафаров, В.Т. Определитель минералов и горных пород: справочное пособие/ В.Т. Музафаров; Москва: Просвещение, 1979.-328.-Текст: непосредственный.
9. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас/ А. А. Плешаков; Москва: Просвещение, 1995.- 251.- Текст: непосредственный.
10. Раст Х. Вулканы и вулканизм/Х. Раст; Москва:Мир, 1982.-357.- Текст: непосредственный.
11. Рыжова, Н.А. Волшебница вода : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова ; научный редактор профессор Г. А. Ягодин. - Москва: LINKA-PRESS, 1997. - 72 с.- Текст: непосредственный.
12. Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка : программа экологического образования дошкольников утверждена М-вом образования РФ / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - Москва : LINKA-PRESS, 1998. - 128 с. – Текст: непосредственный.
13. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа : программа по экологическому образованию дошкольников : разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Рыжова Н. А. - Москва : Линка-Пресс, 2017. - 223 с. –Текст: непосредственный.
14. Флора и фауна Донского края : [фотоальбом] / Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области ; [под общ. ред. Андрея Куренкова ; фот. Алексея Тихонова и др.].- Ростов на Дону, 2013.- Текст: непосредственный.
15. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игры: Образовательные технологии/ В.А. Ясвин.-Москва. 2019.-112.- Текст: электронный.
16. Яковлев, А.А. Рассказы о Земле : Книга для учащихся. - Москва : Учпедгиз, 1959. - 259 с.- Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. Агрегатор книг о животных// Текст: электронный // <https://www.animal.geoman.ru> /: [сайт]. - 2022. – 15 мая. - URL: www.animal.geoman.ru (дата обращения: 15.06.2022)

2. Белевич Ю.С. Класс земноводные – Текст : [сайт]. - URL: <https://studarium.ru/article/69> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Дети и наука - Видеосюжеты: [сайт]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 03.03.2022)
4. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Кто живет в пруду/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://apus.ru>[сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://apus.ru/site.xp/049052050051049.html?> (дата обращения: 15.05.2022)
7. Растения и животные водоемов / электронный журнал/ Текст : электронный // <https://fb.ru> [сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://fb.ru/article/171008/rasteniya-i-jivotnyie-vodoemov-jivotnyie-presnyih-vodoemov?ysclid=11oxtpmuio>(дата обращения: 05.04.2022)
8. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
9. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
10. Энциклопедия «Википедия» «Земноводные» - Текст : [сайт]. – URL- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5>(дата обращения: 03.03.2022)
11. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: <https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA>(дата обращения: 22.01.2022).
12. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).