

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Полянка»
(МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»)

Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 4
т./факс (3919) 39-54-37; e-mail: mdou36@norcom.ru; www.polanka36.ucoz.ru
ОКПО 58801911; ОГРН 1022401630756; ИНН 2457051689; КПП 245701001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»
Протокол № 1 от 25 августа 2022 г



Серебренникова Галина
Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Серебренникова Галина Сергеевна
DN: cn=Серебренникова Галина Сергеевна, o=МБДОУ "Детский сад № 36 "Полянка", ou=заведующий, email=mdou36@norcom.ru, c=RU
Дата: 2022.10.05 07:16:52 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В МИНИ-ФУТБОЛ
«ШКОЛА МЯЧА»

Направленность: спортивная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: инструктор
по физической культуре
Астафьева Вера Михайловна

Норильск 2022

Содержание

1. Целевой раздел программы
<i>1.1. Пояснительная записка</i>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>
2. Содержательный раздел программы
2.1. Содержание образовательной деятельности
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный раздел программы
3.1. Материально-техническое обеспечение программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Календарно-тематическое планирование
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Краткая презентация программы

1.Целевой раздел Программы

1.1.Пояснительная записка

Программа обучения элементам игры в мини-футбол «Школа мяча» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Полянка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Дополнительная Программа обеспечивает гармоничное развитие детского организма, укрепление здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Руководство спортивным кружком может осуществляться инструктором по физической культуре МБДОУ, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессионально владеющий методикой преподавания физической деятельности для подготовки детей к сдаче нормативов по физической и технической подготовке элементам игры в мини-футбол в соответствии с их возрастом, для передачи элементарных теоретических сведений о виде спорта.

Наполняемость группы на занятиях -15 детей.

Направленность программы – спортивная.

Актуальность программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

- *принцип сознательности* – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

- *принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в мини футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в мини футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- *принцип постепенности* предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини футбол.

- *принцип индивидуализации* осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

- *принцип непрерывности* выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

- *принцип цикличности* способствует упорядочению процесса обучения игре в мини футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в мини футбол.

- *принцип активности* предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в мини футбол.

- *принцип всестороннего и гармоничного развития* личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в мини футбол.

- *комплексный подход* заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности. оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в мини футбол.

- *гуманизации* – высшей ценностью является ребенок и его здоровье (Конвенция о правах ребенка, 1990г.).

- *аксиологический подход* – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Футбол – один из самых популярных и массовых коллективных игр. Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа «Школа мяча» предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к

систематическим занятиям физическими упражнениями. Достоинства занятий по футболу известны как средства воздействия на психическое и физическое состояние ребенка. Такие занятия воздействуют на сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, эндокринную системы организма.

Цель занятий спортивными играми в ДОУ – ознакомление детей с определённым видом игры и основами её техники.

Задача обучения игре в мини-футбол детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы, учитывая индивидуальные возрастные особенности ребёнка, целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Отличительная особенность обучения игре в мини-футбол в дошкольном учреждении – это её эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда забывают о времени. Познав радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом.

В основу методики обучения игре в мини-футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от уровня усвоения учебного материала каждым ребёнком, а также при учёте реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение технике проводится постепенно, путём усложнения условий и выполнения движений.

Приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет развиты основные физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);

- владеет основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни.
- радуется своим успехам в физических упражнениях;

- проявляет положительное эмоциональное состояние в движении (свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная и др.)

Каждый возрастной этап характерен, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение пятого-шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные различия в этих показателях, а также различия их у мальчиков и девочек. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка пяти—семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92 — 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем — 1100—1200 см³, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25.

У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности»

Использование степ – платформ – это новое направление оздоровительной работы. Эффективность занятий на степен подтверждено опытом коррекционных медицинских центров Европы.

Степ – платформа является многофункциональным оборудованием, обеспечивающим решение обще развивающих и профилактических задач.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- имеет представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании;
- имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- обладает навыками активного мышления, (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), ориентируется в пространстве, имеет представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании;
- может объяснить действия и название упражнений, пользы закаливания и занятий физической культурой;
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

2. Ознакомлен с основными элементами техники мини-футбола:

- техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.
- техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
- удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4 м;
- остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
- ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
- обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
- вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

- ознакомление с тактикой игры в мини-футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

2.Содержательный раздел Программы

2.1.Содержание образовательной деятельности

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	10			Тестовые задания
1.1	Инструктаж по технике безопасности.		2		
1.2	История игры мини-футбол.		1		
1.3	Сведения о личной гигиене детей.		2		
1.4	Методика спортивной тренировки, построение разминки.		2		
1.5	Правила игры, соревнований			4	
2	Физическая подготовка	22			Диагностика
2.1	Общефизическая подготовка			12	
2.2	Специальная физическая подготовка			10	
3	Техническая и тактическая подготовка	24			Педагогическое наблюдение
3.1	Техника игры без мяча			8	
3.2	Техника игры с мячом			8	
3.3	Тактика атаки			4	
3.4	Тактика обороны			4	
3.5	Сдача нормативов			2	Диагностика
3.6	Контрольные игры			2	Контроль
	Итого	56			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этап начального обучения (сентябрь - ноябрь)

Теория: Дать детям представление об истории возникновения футбольного мяча.

Практика:

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега (змейкой, со сменой ведущего, с препятствиями, обегая предметы, с прыжком в высоту);

- упражнения на координацию движения (касание носком центра мяча, лежащего неподвижно);

- перебрасывание мяча друг другу разными способами.

Игры с мячом: «Клоун с мячом», «У кого меньше мячей», «10 передач», «Горячая картошка».

Теория: Ознакомление с правилами безопасной работы в спортивном зале и на спортивной площадке.

Практика:

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды ходьбы (с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колен, широким шагом, приставным шагом);

- упражнения для развития общей выносливости, ловкости, быстроты (бег змейкой, челночный бег, ускорение по сигналу из различных исходных положений);

- подбрасывание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед.

Игры с мячом: «Передай мяч», «Охотники и зайцы», «К своим флажкам», «Вертись мячик»

Теория: Спорт и здоровье. Соблюдение личной гигиены детей.

Практика: Общая физическая подготовка (ОФП).

Рекомендуемые упражнения:

- перестроение в колонну по двое, трое, расчет на «первый – второй» и перестроение из одной шеренги в две, равнение в колонне, размыкание и смыкание приставным шагом;

- ходьба в разных направлениях, в колонне по одному, по двое, трое, приставным шагом;

- бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, в разных направлениях, с различными заданиями;

- прыжки на месте, через набивные мячи, влево, вправо;

- пролезание в обруч разными способами (под дугу, гимнастическую скамейку);

- лазанье по гимнастической лестнице с изменением темпа, с пролета на пролет;

- общеразвивающие упражнения для развития укрепления мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног;

- статические упражнения

Техническая подготовка:

Рекомендуемые упражнения:

- подбрасывания и ловли мяча двумя руками с продвижением вперед, бросание из - за головы;

- перебрасывание мяча руками друг другу, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2м (вратарская техника);

- касания носком центра мяча, лежащего неподвижно;

- имитационные удары по мячу внутренней стороной стопы;

- выполнение удара по неподвижному мячу правой и левой ногой в стену с расстояния от 2 м разными способами (внутренней стороной стопы, носком);

Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Ловишки с мячом», «Догони свою пару», «Совушка», «Перелет птиц», «Волк во ров», «Чье звено быстрее»;

Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины»

Раздел 2 Этап углубленного разучивания упражнений – декабрь – февраль

Теория: Элементарные правила игры в футбол. Инвентарь и оборудование.

Практика: ОФП (общая физическая подготовка)

Рекомендуемые упражнения:

- разновидности ходьбы (на носках, пятках, с перекатом с пятки на носок, в полуприсяде, приставным шагом);
- бег в различных направлениях, с изменением ширины шага, скорости, с остановкой на сигнал, змейкой, боком, семенящим шагом;
- упражнения на координационной лесенке (прыжки на двух ногах, на одной ноге, ноги вместе - врозь);
- общеразвивающие упражнения с предметами и без;
- броски мяча друг другу двумя руками, разными способами;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его стоя на месте, с поворотом кругом.

Техническая подготовка:

Рекомендуемые упражнения:

- передача мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу, в шеренге;
- прокатывание мяча на месте правой и левой ногой;
- ведение мяча по прямой между ориентирами;
- остановка катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы;
- ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади.

Игровые упражнения: «Чей мяч дальше», «Не выпускай мяч из круга», «Передал - садись».

Подвижные игры: «Салки», «К своим флажкам», «Уголек»

Эстафеты: «Проведи мяч», «Мяч о стену»

Практика: ОФП (общая физическая подготовка)

Рекомендуемые упражнения:

- ходьба с разными положениями рук, приставным шагом, скрестным шагом, в разных направлениях, с остановкой на сигнал, с перекатами с пятки на носок;
- общеразвивающие упражнения с предметами и без них;
- прыжки на одной ноге, двух ногах, с продвижением;
- лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет, перелезание по гимнастической скамейке из разных исходных положений (на коленях, спине, животе);
- метание малого мяча в цель, на дальность;
- бросание друг другу из-за головы, снизу.

СФП (специальная физическая подготовка):

- различные виды бега (змейкой, боком, спиной);
- ускорение из разных исходных положений (стоя лицом, из приседа, седа);

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Охотники и утки», «Во встречных колоннах»

Техническая подготовка:

- бег с изменением скорости и направления;
- повороты во время бега;
- остановка катящегося мяча подошвой ноги;
- передача мяча в парах, тройках;
- ведение произвольно по ограниченной площади внутренней стороной стопы, между стоек;

- удары правой и левой ногой по неподвижному мячу, с места с целью попасть в предмет;

- подбрасывание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед.

Игровые упражнения: «Мяч в кругу», «Ловкие ребята», «Будь внимателен»

Подвижные игры: «У кого меньше мячей», «Удочка», «Ловишки в кругу»

Эстафеты с произвольным ведением мяча.

Практика: Специальная физическая подготовка (СФП)

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега на координационной лестнице,

-упражнения на координацию движений (ведение мяча по прямой, коридору, постепенно уменьшая его ширину, челночный бег;

- упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;

Игровые упражнения «Дотронься до колокольчика», «Кто дальше», «Боулинг».

Техническая подготовка

Рекомендуемые упражнения:

- ведение мяча по прямой, вокруг конусов;

- удары мяча с разбега внутренней стороной стопы с попаданием в цель;

-удары по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур (высота 20 см);

- отбивание мяча от пола рукой;

- удар по мячу носком ноги (расстояние до цели- 3-3,5 м):

- ловля мяча в прыжке (перебрасывание мяча друг другу);

Подвижные игры: «Салки с мячом», «Ловишки в кругу», «Пятнашка», «Перебеги с мячом на другую сторону площадки», «Мой веселый, звонкий мяч».

Практика: Комплексы общеразвивающих упражнений с предметом и без, упражнения парами.

Практика: Выполнение отбора мяча у соперника и вратарской техники.

Рекомендуемые упражнения:

Игровые упражнения «Ну-ка отними!», «Горячий мяч»;

- ловля мяча, стоя в паре (тройке) на расстоянии 2-3 м;

- бег с прыжком в высоту;

- ловля мяча через сетку, натянутую выше ребенка на 20 см;

- прием катящегося мяча (отбивать ладонями, с широко расставленными пальцами);

- броски и ловля мяча разными способами;

- ведение мяча известными способами с уходом в сторону от соперника.

Практика: Вбрасывание мяча и выполнение финтов.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Рекомендуемые упражнения:

- ходьба скрестным шагом, по диагонали, высоко поднимая колени и ударяя по ним мячом;

- различные виды бега и прыжков на координационной лестнице;

- ускорение по сигналу из различных исходных положений (стоя лицом, из приседа, седа);

- броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу, подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же с поворотом кругом.

Техническая подготовка:

- ведение мяча внутренней стороной стопы: правой и левой ногой и поочередно;
- удары мяча правой и левой ногой по неподвижному и катящемуся мячу, о стену;
- остановка мяча подошвой ноги после передачи партнера;
- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, одной рукой от правого и левого плеча;
- обманные движения (финты), уход в сторону от соперника.

Эстафеты: «Кто быстрее», «Пингвины», «А - ну отними!», «Во встречных колоннах», «По коридору».

Раздел 3. Этап закрепления и совершенствования – март - май.

Практика: Совершенствовать технику работы с мячом. Вратарская техника.

Рекомендуемые упражнения:

- ведение мяча известными детям способами;
- остановка мяча подошвой ноги;
- удары по мячу с места, с разбега, о стену по неподвижному мячу;
- передача мяча любыми способами;
- прием катящегося мяча, ловля низколетающего мяча;

Эстафеты: «Пингвины», «Полоса препятствий», «Футбольный слалом», «По прямой»

Подвижные игры: «Ловишки», «Пятнашки», «Заморожу», «Подвижная цель»

Игровые задания: «Кто быстрее», «Горячая картошка», «Дотронься до колокольчика». «Прыжок - шутка».

Практика: Отбор мяча, выполняя действия в паре. Изучение прав и обязанностей игроков. Игра в футбол по упрощенным правилам (по 3 игрока).

Рекомендуемые упражнения:

- различные виды бега (змейкой, с изменением темпа, со сменой направляющего, с препятствиями);
- различные виды прыжков, подскоки;
- передача мяча от игрока к игроку;
- удар мяча по предмету с места, разбега с расстояния 3м-3,5м.;
- остановка мяча во время передачи друг другу;
- ловля и броски мяча руками;
- отбивание мяча в движении;
- ведение мяча по прямой, между стойками;
- обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- вбрасывание мяча руками из-за боковые линии с места из положения ноги вместе.

Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «У кого меньше мячей», «Не оставайся на земле», «Сделай фигуру», «Передачи мяча по кругу через центр», «Мы веселые ребята», «Совушка», «Коршун и наседка», «Волк во ров», «Кого назвали, тот ловит мяч», Перелет птиц»;

Эстафеты: «Прокати под веревкой», «Бревнышко», «Пингвины», «Попади в цель», «Кто быстрее», «Чья команда забросит больше мячей»;

Игра в футбол по упрощенным правилам (в командах по 3 игрока, по 2 мин. каждая игра).

Теория: Игра в футбол по упрощенным правилам.

Практика: Проведение соревнований по ОФП и футболу между группами детей старшего дошкольного возраста, праздников, развлечений. Муниципальный конкурс между дошкольными учреждениями: «Папа, мама, я – спортивная семья».

Участие в областных фестивалях и спортивных играх в рамках проекта по направлению «Футбол с детства».

3.2. Методическое указание реализации Программы:

Для решения поставленных задач используются следующие методы:

словесные - объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, творческие задания в процессе тренировки и соревнований;

наглядные – демонстрация, показ, участие инструктора по физической культуре в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры;

практические - упражнения (конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь); применение исходных положений, быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать); изменение скорости и темпа движений; смена способов выполнения упражнений.

Основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов футбола. Задания выполняются при различных формах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуально. Необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. Эмоции, возникающие при выполнении упражнений, активизируют многие функции организма. Каждый ребенок выполняет задания вместе с другими детьми, реализуя при этом свои возможности. Показ применяется, когда дети знакомятся с новыми движениями, которые демонстрируются несколько раз.

Зрительные ориентиры помогают детям уточнить направления движения.

Звуковые ориентиры применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия. Индивидуальная помощь используется при подводящих упражнениях, создания уверенности, успеха.

Эффективность обучения элементам футбола будет достигнута при выполнении следующих методических рекомендаций:

1. При обучении детей делать акцент на обучение посредством игры и строить процесс на основе адаптированных для возможностей ребенка упражнений и игр.
2. Мяч должен быть крупным, с покрышкой, изготовлен из кожи или другого пригодного для этих целей материала. Окружность мяча 68-71 см. Если есть возможность дать мяч каждому ребенку, то это значительно повысит эмоциональность занятий и будет способствовать более быстрому освоению предметов.
3. Упражнения дети выполняют как правой, так и левой ногой.
4. При обучении сложным действиям используются подводящие упражнения, которые помогают сформировать предварительные двигательные представления, необходимые для освоения изучаемого сложного действия.
5. Обучение технике проводится постепенно путем усложнения условий выполнения движений.
6. Футбольные элементы совершенствуются в игровых упражнениях, эстафетах, подвижных играх и самой игре в футбол. Применение разнообразных игровых действий позволит:
 - расширить и обогатить запас двигательных умений и навыков;
 - повысить уровень развития физических качеств и уровень физической подготовленности;
 - успешно решать задачи начального обучения;

- обеспечить вариативность действий игроков;
- закреплять и совершенствовать элементы спортивной игры.

7. Используется упрощенный вариант игры в футбол (с меньшим числом игроков, на площадке меньших размеров).

Дети должны знать элементарные правила игры в футбол:

- перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч ставится на землю в центре поля;
- игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;
- футбол - игра двух команд, и в каждой команде - до 5-7 игроков, один из которых капитан;
- соблюдение правил игры, и продолжительность матча контролирует судья;
- мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;
- в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;
- правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;
- футбол - игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

Техника игры без мяча. Бег (ускорения, рывки, бег спиной вперед, бег скрестным и приставными шагами), ходьба, быстрая ходьба, прыжки (вперед, вверх, в сторону), толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты (на месте, в движении), варианты защитной стойки.

Техника игры с мячом. Удары по мячу ногами и головой, прием (остановка) мяча, ведение и финт, отбор, технические приемы вратаря. Удары по мячу ногами по способу выполнения, подразделяются на удары внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, а также носком, пяткой и подошвой по неподвижному и катящемуся мячу. Также существуют удары – удар-бросок стопой, удары по мячу с лета. Удары по мячу головой выполняются серединой лба, боковой и затылочной частью как в опорном положении, так и в прыжке или броске.

Прием (остановка) катящихся мячей –внутренней и внешней стороной стопы, подошвой.

Прием (остановка) летящих мячей –внутренней и внешней стороной стопы, подъемом, грудью, головой, бедром, животом, голенью.

В мини-футболе ведение мяча выполняется обеими ногами. Различают следующие способы ведения мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема, носком и подошвой.

Финты – обманные движения. Существуют различные варианты финта «уходом»: уходом с убиением мяча внутренней частью подъема, уходом с ложным замахом на удар. Финт «остановка мяча подошвой», финт «убиение мяча подошвой», финт «проброс мяча мимо соперника».

В мини-футболе, где запрещены подкаты и толчки соперника, приемами отбора мяча являются следующие: накладыванием стопы, выбиванием и перехватом.

Техника игры вратаря включает в себя: основную стойку вратаря; ловлю катящихся и низколетящих на вратаря мячей; ловлю катящихся и низколетящих в стороне от вратаря мячей в падении и броске; ловлю полу-высоких мячей на месте, в прыжке, в броске; ловлю высоколетящих мячей на месте, в прыжке, в броске; отбивание катящихся и низколетящих в стороне от вратаря мячей в выпаде или

шпагате махом, ладонью, кулаком; отбивание в броске ладонью, кулаком или кулаками; отбивание мяча головой; вбрасывание мяча из-за плеча; вбрасывание мяча одной рукой сбоку; вбрасывание мяча одной рукой снизу; выбивание мяча ногой с рук. В мини-футболе вратарь должен владеть не только специфической техникой ловли, отбивания и введения мяча в игру, но техникой полевых игроков.

Тактика атаки.

Обучение занимающихся любым тактическим действиям осуществляется в следующей последовательности:

- рассказ и демонстрация на схеме;
- разучивание схемы действий непосредственно на площадке с пассивным соперником или же предполагаемым противником;
- то же, но с активным соперником, выполняющим определенное задание;
- то же, но с активным соперником и в соревновательной форме;
- закрепление действия в двусторонней игре.

К тактическим действиям нападения в атаке относятся-индивидуальные действия в **Тактика обороны.**

К тактическим действиям обороны относятся - действия обороняющегося против соперника без мяча и с мячом; групповые действия в обороне; командные тактические действия в обороне.

К действиям обороняющегося против соперника без мяча относится – «держание» игрока без мяча. Действия обороняющегося против соперника с мячом состоят из отбора мяча, противодействия направлены на противодействие комбинационной игре противоположной команды посредством своевременного разбора атакующих игроков, подстраховки партнёров, переключения при опеке с одного на другого соперника, группового отбора мяча у атакующих, а также взаимодействий, обороняющихся в меньшинстве.

Командные тактические действия в мини-футболе строятся с помощью определённых тактических систем игры - персональной, зонной и комбинированной. Каждая из них включает три формы защитных действий концентрированная оборона, рассредоточенная оборона и прессинг.

К тактическим действиям вратаря в обороне и атаке относятся: выбор места в воротах, игра на выходах, введение мяча в игру, руководство действиями партнеров в обороне, участие в атакующих действиях партнёров.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы обучения:

1. Занятия.
2. Подвижные игры
3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, физкультурные праздники.

Методы обучения:

1. Рассказ и показ инструктора по физической культуре.
2. Упражнения:
Обще развивающие упражнения:
 - упражнения в беге;
 - прыжковые упражнения;
 - упражнение для мышц рук;
 - упражнение для мышц туловища;

- упражнения для мышц ног.

Подводящие упражнения:

- имитационные упражнения без мяча;
- игра с мячом у стенки: удар с наброса мяча, прием и передачи мяча после отскока от пола;

Специальные упражнения;

Игровой метод.

Двусторонняя игра, один против другого или в парах.

Соревновательный метод.

Внутригрупповые соревнования и т.д

Поточный метод

Дети выполняют упражнения друг за другом в указанном интервале.

Интервальный метод:

Смена выполнения упражнений по времени.

Круговой метод.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная работа инструктора по физической культуре с родителями и воспитанниками помогает решить важные проблемы и создавать условия для развития и формирования целостной личности, духовности, нравственности, творческой индивидуальности детей. Взаимодействие с родителями мы осуществляем через такие виды совместной деятельности, как: информационная - выпуск газет, буклетов, бюллетеней, дни открытых дверей, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, и т.д.; воспитательно-развивающая - вовлечение родителей в учебно-тренировочную социально-значимую деятельность; спортивная - укрепление и сохранение здоровья ребенка; досуговая - вовлечение родителей в соревнования; просветительская — работа с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий, индивидуальные беседы и консультации.

Все формы организуются и проводятся в двух направлениях:

Педагог - родитель;

ребенок - родитель.

Выстраивая схему, учитывается образовательный «микроклимат» и проводится дифференцированная работа с родителями.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Инвентарь	Мяч для футзала - 16 Мяч набивной (1-2 кг) - 8 Секундомер электронный - 1 Скакалки - 16 Насос и иглы - 1 комплект Щитки футбольные -10 Гантели 0.5 кг -16 Футбольные ворота -2
------------------	---

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень пособий	☐ Веревкин М.П. Мини-футбол на уроке физической культуры.-М.:Физкультура и спорт, 2006г.-192с ☐ Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарям. - М.:Физкультура и спорт, 2006г.-158с ☐ Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства. - М.:Физкультура и спорт, 2005г.-139с ☐ Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Универсальная техника атаки. М.:Физкультура и спорт, 2004г.-209с ☐ Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.:Физкультура и спорт, 2006г.-162с ☐ Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки. Техники реализации стандартных положений. - М.:Физкультура и спорт, 2007г.-142с ☐ Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки техники игры головой. - М.:Физкультура и спорт, 2008г.-125с ☐ Перепекин В.Н. Восстановление работоспособности футболистов. М.: ООО «Изб-во АСТ»: «Изд-во Астрель»,2003. - 526 с. ☐ Селуянов В.Н., Сарсания С.К., Сарсания К.С. Физическая подготовка футболистов. - Минск: Вышей. Школа, 2005г. ☐ Беляева Н.Т., Юровский С.Ю., Дневник самоконтроля. М.: 1994. ☐ Жан-Люк Чесно, Жирар Дюре. Футбол. Обучение базовой технике М, «Академия», 2006г. ☐ Железняк Ю.Д. Спортивные игры. - Москва, «Академия», 2002г. ☐ Люкшинов Н.М. Искусство подготовки высококлассных футболистов. -М.: Просвещение 2005г.
------------------	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг осуществляется с целью эффективности применения данной технологии инструктором по физической культуре, реализующим Программу в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Занятия по обучению детей игре в футбол направлены на укрепление здоровья и повышение уровня физических качеств детей. Развитие физических качеств – одна из важных сторон физического воспитания дошкольника. Для тестирования физических качеств используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Физическую подготовленность воспитанников определяю по следующим показателям:

- бег на 30 м
- прыжок в длину с места;
- челночный бег (3 по 10 метров);
- гибкость (наклон туловища вперед из положения сидя);
- подбрасывание и ловля мяча двумя руками.

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Низкий уровень - 1 балл

0 баллов — отказ от выполнения движения.

№	Ф. И. ре бе нка	Скорост ная направле нность		Скор.с иловая направ леннос ть		гибкос ть		Координационная направленность				БАЛЛ										Общий балл		Резуль таг
		Бег 30 м.		Прыж ок в дл. с места		Накло ны тулови ща		Челн.б ег		Подбрас ывание мяча 10 раз		30 м.		Пряжки в длину		Наклоны тул		3*10		Подбр.мяча				
		нг	кг	н	кг	нг	кг															нг	кг	
		нг	кг	н	кг	нг	кг	нг	кг	н	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	

3.3.Календарно-тематическое планирование

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Состав секции по мини-футболу формируется с учётом желания детей, физических возможностей и отсутствия противопоказаний. Наполняемость группы на занятиях -15 детей.

Работа секции строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность секции проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Занятие 1,2	
Задачи:	- учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега; - учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; - совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; - совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».

Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; веревка с колокольчиками; сетка для игры в волейбол.
Занятие 3,4	
Задачи:	- учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега; - учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; - совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; - совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей.
Занятие 5,6	
Задачи:	- закреплять технику выполнения ударов по мячу носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места; - закреплять технику выполнения передачи мяча друг другу в паре с места; - учить выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; - совершенствовать навыки, необходимые во вратарской технике: перебрасывание мяча руками друг другу, в тройке, на расстоянии 2-3 м; - совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; - развивать быстроту реакции и ловкости при передаче мяча в игровом упражнении «Горячая картошка».
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота; сетка для игры в волейбол, ориентиры для эстафеты (стойки).
Занятие 7,8	
Задачи:	- закреплять умение выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; - учить технике выполнения удара по мячу пяткой; - совершенствовать технику бросания мяча двумя руками из-за головы; - совершенствовать технику удара носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота.
Занятие 9	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; - учить технике выполнения передачи мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); - учить технике выполнения мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот); - совершенствовать технику выполнения передачи носком ноги друг другу; - совершенствовать технику выполнения броска мяча из-за плеча.

Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; дуги (ворота) – по одному для пары; канат (длина – до 10 м) – 2 шт.
Занятие 10	
Задачи:	- закреплять технику выполнения передачи мяча в паре, ударяя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); - закреплять технику выполнения передачи мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот); - учить имитационному удару по мячу серединой подъема; - учить технике выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; дуги – одна для пары.
Занятие 11	
Задачи:	- закреплять технику выполнения имитационного удара по мячу серединой подъема; - закреплять технику выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - учить технике выполнения удара серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу в цель; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги; - совершенствовать технику передачи мяча друг другу пяткой.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт., ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; шнур со стойками.
Занятие 12,13	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара по цели серединой подъема с места, с разбега; - закреплять технику выполнения удара серединой подъема с места в стену по неподвижному мячу; - учить, отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - учить технике выполнения удара по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча взрослым; - совершенствовать технику перебрасывания мяча способом «двумя руками из-за головы» через сетку.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; веревки длиной 10 м; стойки; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м.
Занятие 14	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара серединой подъема, отбив мяч от пола и послав его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по

	цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - учить имитационным ударам по мячу внешней стороной стопы⁴ - учить выполнять удары внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега; - совершенствовать технику выполнения удара с разбега по мячу серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; стойки; шнур длиной 8-10 м; булавы (кегли) – 5-6 шт.; скакалка.
Занятие 15	
Задачи:	- закреплять и совершенствовать технику выполнения удара серединой подъема, отбивая мяч от пола и посылая его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - закреплять технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт.; дуги – 2; шнуры длиной 2-2,5 м со стойками – 3-4 шт.
Занятие 16,17	
Задачи:	- закреплять и совершенствовать в игровых упражнениях и подвижных играх технические навыки удара по мячу внешней стороной стопы, удара серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кубики – 5-6 шт.; скакалка; ворота (ширина 2-2,5 м) – 3 шт.
Занятие 18	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; - закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги; - учить технике выполнения удара по мячу в стену с места и (или) с разбега внутренней стороной стопы с расстояния 2,5-3 м.; - учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу серединой подъема с разбега с постепенным увеличением силы удара.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками ⁴ веревки длиной до 10 м – 2 шт.
Занятие 19,20	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с разбега внутренней стороной стопы; - закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; - учить после передачи мяча партнером выполнять удары по мячу внутренней стороной стопы и попадать в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м; - учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу⁴

	- совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой, стоя в паре.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками.
Занятие 21	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы с попаданием в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м после передачи мяча партнером; - закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу; - учить технике выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу носком с разбега, свободно передвигаясь по залу; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу с разбега внутренней стороной стопы («щечкой»).
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; мишени – по одной для подгруппы; гимнастическая скамейка.
Занятие 22	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету; - учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу с места внутренней стороной стопы сквозь ворота (дугу), стоя в паре; - совершенствовать технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота (дуги) – 1 шт. для каждой пары.
Занятие 23,24	
Задачи:	- закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; - учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой; - учить технике ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; - совершенствовать двигательные умения и навыки, выполняя общеразвивающие упражнения парами.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 4 веревки по 10 м.
Занятие 25	
Задачи:	- закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой; - закреплять технику ведения мяча по коридору длиной 10 м,

	постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; - учить технике ведения мяча попеременно то правой, то левой ногой между предметами (набивными мячами); - учить технике произвольного ведения мяча; - совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги; - совершенствовать навыки владения мячом, полученные на предыдущих занятиях.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; набивные мячи для эстафеты.
Занятие 26	
Задачи:	- закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой между предметами; - закреплять технику произвольного ведения мяча; - учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить выполнять финты; - совершенствовать технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой;
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; кегли для эстафеты.
Занятие 27	
Задачи:	- закреплять технику выполнения финтов; - закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить технике отбора мяча у соперника; - учить элементам вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловля мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - совершенствовать технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой произвольно по залу.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; скакалка; ворота.
Занятие 28	
Задачи:	- закреплять элементы вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - учить вратарской технике: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - совершенствовать технику ведения мяча в игре известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 29	
Задачи:	- закреплять элементы вратарской техники: ловля

	высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - закреплять элементы вратарской техники: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - учить игре в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника; - развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 30	
Задачи:	- закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю низколетящего мяча, прием катящегося мяча, удары по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх-вперед и нанести по нему удар подъемом ноги; - продолжить учить в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; мешочки, кубики – по 10 шт.; ворота.
Занятие 31,32	
Задачи:	- совершенствовать элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - а также ловлю низколетящего мяча; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч немного вверх-вперед и нанести удар подъемом ноги; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде; - совершенствовать технику работы с мячом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; скакалки – по количеству детей; мешочки – 15 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамейки гимнастические 2-3 шт.; ворота.
Занятие 33	
Задачи:	- продолжать закреплять технику ведения мяча между предметами поочередно правой и левой ногой (расстояние – до 20 м); - совершенствовать технику удара с места (с разбега) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде;

	- совершенствовать технику работы с мячом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 12 шт.; набивные мячи – до 10 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамьи гимнастические – 2-3 шт.; ворота.
Занятие 34	
Задачи:	- продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе; - совершенствовать технику выполнения точного удара (с места) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 3 игрока в команде; - совершенствовать технику владения мячом – удар по мячу «щечкой» (внутренней стороной стопы).
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 2-3 скамьи гимнастические; гантели – по 2 для каждого ребенка; кегли – до 12 шт.; веревка (длина – 10 м); стойки; ворота.
Занятие 35	
Задачи:	- совершенствовать технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе - продолжать закреплять технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать технику владения мячом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мат гимнастический – 2 шт.; веревка: одна длинная или несколько коротких; кегли – до 12 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамьи гимнастические – 2-3 шт.; ворота.
Занятие 36	
Задачи:	- продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками до 2,5 м; - совершенствовать технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3-3,5 м; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать технику владения мячом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – до 12 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамьи гимнастические – 2-3 шт.; ворота; веревки длиной по 10 м – 2-3 шт.; стойки – 2-3 шт.
Занятие 37, 38	

Задачи:	- совершенствовать технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками до 3 м; - совершенствовать технику выполнения остановки мяча во время передачи его друг другу⁴ - совершенствовать навык выполнения удара по мячу с места определенной силы; - совершенствовать навык выполнения удара с разбега по предмету.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – до 12 шт.
Занятие 39, 40	
Задачи:	- продолжать учить технике выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре; - совершенствовать элементы вратарской техники (ловля и броски мяча руками); - продолжать учить технике владения мячом в эстафетах.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей.
Занятие 41, 42	
Задачи:	- совершенствовать технику выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре; - продолжать закреплять умение попадать мячом в движущуюся цель; - развивать физические качества: ловкость, быстроту, меткость, силу, выносливость.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; обручи большого диаметра – 2-3 шт.; мишени – 2 шт.
Занятие 43, 44	
Задачи:	- совершенствовать умение попадать мячом в движущуюся цель; - продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу (втроем).
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; обручи большого диаметра – 2-3 шт.; скакалки.
Занятие 45, 46	
Задачи:	- совершенствовать технику выполнения передачи мяча друг другу (втроем); - продолжать совершенствовать технику мяча в движении; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см), набивные мячи – по количеству детей; ворота.
Занятие 47, 48	
Задачи:	- продолжать совершенствовать технику ведения мяча ногой «змейкой» между предметами; - продолжать совершенствовать технику отбивания мяча в движении; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мячи малого диаметра – по 2 для каждого ребенка; набивные мячи – на 2-3 меньше количества детей ⁴ стойки – 2 шт; ворота.

Занятие 49, 50	
Задачи:	- совершенствовать технику отбивания мяча в движении; - продолжать развивать скоростно-силовые качества в эстафетных и игровых заданиях; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мячи малого диаметра – по 2 для каждого ребенка; набивные мячи для эстафеты – 2 шт; стойки – 2 шт.; ворота.
Занятие 51, 52	
Задачи:	- совершенствовать технические футбольные навыки посредством игр, игровых упражнений; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мячи малого диаметра – по 2 для каждого ребенка.
Занятие 53, 54, 55, 56	
Задачи:	- совершенствовать технические футбольные навыки посредством игр, игровых упражнений; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам; - развивать физические качества.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мячи малого диаметра – по 2 для каждого ребенка; шнур длиной 6-8 м; стойки – 2; набивные мячи для эстафеты – 4-5 шт; дуги – 2; ворота.

№п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		В неделю	В месяц	В год	
	Группа детей Старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2	8	56	25 минут

Непосредственно образовательная деятельность секции проводится во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда физкультурного зала построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения мини-футболу, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа обучения элементам игры в мини-футбол «Школа мяча» МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- участие в совместных праздниках, соревнованиях;
- помощь родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье;
- оказание консультационной поддержки родителям в вопросах развития способностей детей.