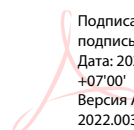


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 5
3.В. Ткач
От 30.08.2022 с внесенными изменениями



Подписано цифровой
подписью: 3.В. Ткач
Дата: 2022.10.14 11:17:01
+07'00'
Версия Adobe Acrobat Reader:
2022.003.20258

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5» с. КНЕВИЧИ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт программы	3
	Введение	4
I	Целевой раздел	6
1.1	Введение	6
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	24
5.2.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие	25
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	30
5.4.	Взаимодействие с социумом	33
5.5.	Кружковая работа	35
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
9.	Режим дня	41
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
IV	Региональный компонент	54
	ПРИЛОЖЕНИЕ	137
	Краткая презентация основной общеобразовательной программы	138

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2022-2024
Исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа
Руководитель программы	З.В. Ткач, заведующий МБДОУ детский сад № 5
Цели образовательной программы	1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.08.2018г. № 1) и программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой М.: Просвещение, 2014
Задачи образовательной программы	1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. 3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. 4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 5 в составе: Ткач З.В. – заведующий, Якимовой Е.А. – заместитель заведующего по ВМР, Малкова М.С – учитель – логопед, Ткач Е.В. – музыкальный руководитель, Вареновой А.В. – воспитатель, Марченко В.Ф. – воспитатель, Гадельшиной Р.А. - воспитатель, Горопашной М.Б. – воспитатель, Шишкиной Н.Н. – воспитатель,.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 5 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155”
- Постановление главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норма и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».
- 31 июля 2020 года Минпросвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетного дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад № 5.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Приморский край, город Артём, с. Кневичи, улица Авиационная, 7

Почтовый адрес: 692777, Приморский край, город Артём, с. Кневичи, улица Авиационная, 7.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных и нормативных документов:

- Устав ДОУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0000538 серия 25Л01, регистрационный номер № 132 Выдана департаментом образования и науки Приморского края 09.07.14 г.

В основе Программы МБДОУ детский сад № 5 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.08.2018г. №1), программа дошкольного образования «Радуга» / под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой М.: Просвещение, 2014.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие и оздоровление детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых

методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО МБДОУ детский сад № 5 может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Радуга».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	44
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	58
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	71
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	65
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	58
Всего 12 групп –			296- детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 24 воспитателей и специалисты: педагог - психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальны руководителя, учитель – логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	20 человек
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	14
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	11
	соответствие занимаемой должности	10

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы самоуправления - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 6 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ПКИРО. 13 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Радуга». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2022-2023
	Количество детей	296
Особенности семьи	Полные семьи	152
	Одинокие	46
	В разводе	79
	Вдовы	1
	Опекуны	2
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	283
	Живут с родителями	3
	снимают	10
Образование	высшее	176
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	98
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	185
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания на основе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учу говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002

Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999

Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор, название, издание, год.
1	Е.Н. Вавилова «укрепляют здоровье детей», М.: Просвещение, 1986.
2	Е.Н. Вавилова «укрепляют здоровье детей», М.: Просвещение, 1986.
3	А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры», М.: Просвещение, 1984.
4	Т.Л. Богина «Режим дня в д\с», М.: Просвещение, 1987.
5	Е.А. Немежанская «Игры – путешествия в октябрьской группе», М.: Просвещение, 1981.
6	Э.А. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в д\с», М.: Просвещение, 1992.
7	Е.Н. Вавилова «укрепляют здоровье детей», М.: Просвещение, 1986.
8	Е.Н. Вавилова «укрепляют здоровье детей», М.: Просвещение, 1986.
9	«Теория и методика Физического воспитания», М.: Просвещение, 1985.
10	Г.М. Тагизаде «Физическая культура для дошкольников», М.: 1971.
11	В.А. Шишкина «Движение и движения», М.: Просвещение, 1992.
12	А.И. Фомина «физкультурные занятия и игры», М.: Просвещение, 1994.
13	Т.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в д\с», М.: Просвещение, 1981.
14	Е.М. Минский «Игры и развлечения в группе продленного дня», М.: Просвещение, 1993.
15	Е.М. Минкин «От игры к знаниям», М.: Просвещение, 1982.
16	С.А. Полиевская «Физкультура и закаливание в семье», М.: 1984.

17	Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг», М.: 2002.
18	Э.А. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в д\с», М.: Просвещение, 1992.
19	Г. Доман «Как сделать ребенка физически здоровым», М.: 1998.
20	Н. Ефименко «Театр Физического развития и оздоровления», М.: 1999.
21	А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов», М.: Просвещение, 1998.
22	«Комплекс методик», Владивосток, 2002.
23	Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: Просвещение, 1983.
24	«Анатомия, физиология и гигиена детей», М.: Просвещение, 1975.
25	«Если хочешь быть здоров», картинки.
26	А.П. Чабовская «Основы педиатрии», М.: 1986.
27	Г.И. Погадаев «Фикульт – ура!», М.: 2003
28	Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики 3-4 года», 2005.
29	В.П. Спирина «Закаливание детей», М.: Просвещение, 1978.
30	Е.Н. Вавилова « Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость», М.: Просвещение, 1981.
31	А.В. Кенеман «Теория и методика Физического воспитания», М.: Просвещение, 1985.
32	Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: Просвещение, 1983.
33	З.М. Богуславская «Развивающие игры», М.: Просвещение, 1991.
34	«Инструктор по физкультуре» №1/2009г
35	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке», М.: Владос, 2001.
36	В.Н. Шебенко «Физическое воспитание дошкольников», М.:, 1997.
37	С.С. Прищепа «Физическое здоровье и развитие детей», М.: 2009.
38	В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», М.: 2000.
39	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», М.: 2007.
40	Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях сада», М.: 2005.
41	М.Н. Кузнецова «Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний», М.: 2003.
42	В.А. Доскин «Растем здоровыми», М.: Просвещение, 2002.
44	«Инструктор по физкультуре», № 4\2009.
45	«Справочник по детской лечебной физкультуре», 1983.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-

	• Чтение • Проблемная ситуация	• диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

	• Игра	• Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации занятий:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет занятия составляют не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги,

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	ежедневно	медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра

3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ЗАНЯТИЕ по музыкальному развитию 6-8 мин.	ЗАНЯТИЕ по музыкальному развитию 8-10 мин.	ЗАНЯТИЕ по музыкальному развитию 10-12 мин.	ЗАНЯТИЕ по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

5.2. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	методист уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Педагог - психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		

1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ПИКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ПКИРО
	Находкинский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану
	МБСОШ № 22 г. Артем, с. Кневичи	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
М	Детская	-проведение медицинского обследования;	1 раз в год

	поликлиника	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Сокольское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание	По плану центра

		помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко логи	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

5.5. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие	Кружок «Тропинка к школе»	Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе	Подготовительная группа
Физическое развитие	Кружок «Аэробика на фитболах»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам физического развития	старшая группа,

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость

Режим дня

Группа Режимные моменты	Вторая группа раннего развития	Младшая	средняя	Старшая	Подготовит.
Приём детей.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.05.	8.00.-8.07.	8.00.-8.10.	8.00.-8.10.	8.00.-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20	8.10-8.45	8.15-8.50	8.20-8.50	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8:20-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Прогулка, занятия, игры, наблюдения	9:00-11:20	9:00-12:10	9:00-12:10	9:00-12:25	9:00-12:35
2 завтрак	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:40	12:00-12:20	12:10-12:30	12:25-12:40	12:35-12:45
Подготовка к обеду, обед	11:45-12:50	12:20-12:50	12:30-13:00	12:40-13:10	12:45-13:15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00-12:30 12:30-15:30	12:50-15:30	13:00-15:30	13:10-15:30	13:15-15:30
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Подготовка к прогулке	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15
Прогулка и уход домой	16:15-19.00	16:30-19.00	16:30-19.00	16:30-19.00	16:30-19.00

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ ЗАНЯТИЕ по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ЗАНЯТИЕ по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ЗАНЯТИЕ по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ ЗАНЯТИЕ по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое	♦ Прием детей в детский сад на	♦ Гимнастика после сна

развитие	воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ЗАНЯТИЕ по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
------------------------	--	--

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Неде ли	Младшая группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес
	3		Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
	4		Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год

		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжка неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				

		4	Мы немного подросли. Мониторинг	До свидания детский сад.	
--	--	---	---------------------------------	--------------------------	--

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба

• Развитие элементарных историко – географических представлений	• Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек,

воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные дополнительные образовательные программы, проекты, методические пособия и рекомендации на основе региональных особенностей, которые учитываются по направлениям реализации образовательной программы развития и воспитания детей. Все они являются бесплатным дополнительным образованием. В этом мы видим превышение Госстандарта по всем направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое.

В настоящее время во вторую часть общеобразовательной программы включены такие направления:

- ✓ Программа обучения «Энергосбережение и энергоэффективность»;
- ✓ Экологическое панно по животным Приморского края – ознакомление с животными Приморского края;
- ✓ Дополнительная образовательная программа по всем возрастам «Как прекрасен этот край – посмотри!».
- ✓ Проект « Ознакомление дошкольников с родным городом» - любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине – месту, где родился человек;
- ✓ Проект: «Мой любимый Приморский край».

обучения «Энергосбережение и энергоэффективность»

Цель программы: повышение компетентности педагогов, обслуживающего персонала, учащихся и их родителей по проблемам энергосбережения.

Категория обучаемых: педагоги, руководители ОУ, обслуживающий персонал, учащиеся и их родители.

Объем программы: 3-8 часов

Форма обучения: очная

Разработчики программы:

Управление образования администрации АГО,

МУО «Методический центр»,

МОУ СОШ № 11.

Место и год создания программы: г. Артем, Приморский край, 2010 год.

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Введение.	57
2	Пояснительная записка	58
3	Работа ДОУ и семьи по реализации программы обучения энергосбережению»	59
4	Глоссарий	63

Важной педагогической задачей современности является воспитание гражданина общества, которому присущи, прежде всего, высокие экологическая и экономическая культура. Своеобразным показателем сформированности последних является культура энергопотребления.

Этот социальный заказ общества может реализовываться в рамках соответствующей обучающей - воспитательной модели, которая базируется на принципиально новых идеях, методах, подходах, учитывающих структуру современных знаний об энергопотреблении, социальные функции энергосбережения, традиции, исторический опыт в осознании себя и своего места в природе и обществе, прямых и обратных связей в системе "Я - мир природы - здоровье - энергосбережение - благосостояние".

Энергосбережение в школе имеет огромный потенциал. С детства, привыкнув к бережному отношению к электроэнергии, в будущем нынешние школьники смогут совершить прорыв в энергосбережении во всей стране

Учитывая необходимость отображения проблемы энергосбережения в содержании образования, разработана программа **«Энергосбережение и энергоэффективность»**, которая рассчитана на педагогические и управляющие кадры учреждений образования, родительскую общественность, учащихся.

Программа призвана донести до учащихся глобальность проблемы истощения природных ресурсов, обеспечить формирование активного, ответственного и хорошо осведомленного гражданина, способного взаимодействовать эффективно с другими социальными партнерами, таким образом, чтобы его решения являлись вектором изменений к лучшему, как по отношению к собственной личности и собственному поведению, так и по отношению к качеству жизни всего общества.

Рекомендации по организации обучения.

Для успешного обучения педагогов школы целесообразно создать временные творческие коллективы из учителей разных специальностей, желательно с разным стажем работы и разными категориями. Обучение в таких группах способствует тому, что более опытные учителя или учителя-мастера учат своих младших коллег, передают им собственный опыт по вопросам энергосбережения, то есть происходит интеллектуальное и духовное взаимное обогащение. При таком подходе создается мотивация коллективного соучастия и надобность продолжить начатую работу после окончания обучения. Учителя комплексно рассматривают проблему, что дает возможность построить общий проект энергосберегающей политики в учебном заведении.

Методика обучения в ДОУ несколько отличается от методики школьной, поэтому «Обучение энергосбережению в ДОУ» выделено в отдельный блок со своими целями и задачами.

Темы модулей для обучения учащихся интегрируются в учебные предметы: «окружающий мир», ОБЖ, математика (начальная школа), обществознание, биология, физика, ОБЖ (среднее и старшее звено), а также возможно изучение отдельных тем на тематических классных часах. Методический совет школы определяет наиболее целесообразную интеграцию тем в предметы, количество часов в каждом классе, перечень проектных, практических и экспериментальных работ.

В младших классах начинается проектная деятельность, где ребята могут наблюдать, сравнивать и делать выводы по проблемам «Советы по экономии энергии», «Использование экономичных бытовых приборов», «Охлаждайте с умом» и т.д.

Обучение родителей рекомендуется проводить в ходе родительских собраний, тематических бесед по 30 мин. в течение учебного года.

Целью данной программы является воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания общественности, педагогов к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергетических ресурсов, охраны окружающей среды.

Соответственно цели **основными задачами** являются:

- сформировать психоэмоциональное отношение педагогов, учащихся и их родителей к энергосбережению как к проблеме своего бытия;
- сориентировать педагогов, родительскую общественность, учащихся в проблемах современного энергосбережения, его влияния на развитие общества;
- дать представление педагогическим работникам, родительской общественности, учащимся, руководителям учреждений об их личном участии в выполнении социальных функций энергосбережения.

Особенностью программы является взгляд на человека, социум в целом через призму проблем энергетических ресурсов, которые рассматриваются как средство развития продуктивных сил и одновременно как часть среды, в которой живет человек. В связи с этим предложенная программа предполагает анализ структуры современного знания об энергосбережении, образовательно-воспитательных и других социальных функций энергосбережения, обосновывает выделение энергосбережения как образовательной проблемы и составной части воспитания.

Программа состоит из модуля:

- «Работа ДОУ и семьи по реализации программы обучения энергосбережению»

Программа разбита на **Блоки**:

Блок I. Работа с детьми.

- *Блок экологических занятий о воде*
- *Блок занятий "Тепло и свет"*
- *Блок занятий «Бросим умный взгляд на мусор»*
- *Блок занятий «Воздух»*

Блок II. Работа с педагогами.

Блок III. Работа с родителями.

Планируемый результат:

знать:

- основные направления государственной политики в области энергосбережения;
- естественно - научные основы энергосбережения;
- психолого-педагогические условия формирования культуры энергопотребления.

уметь:

- определять место и роль энергосбережения.

I. «Работа ДОУ и семьи по реализации программы

обучения энергосбережению»

БЛОК I РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

Задачи:

- способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
- создать условия для понимания воспитанниками эффективного энергопользования и воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.

Важно не только дать детям знания об энергии и ее взаимосвязи с окружающей средой, но и создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии, воспитать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, вовлечь их в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению.

Блок экологических занятий о воде

Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Насколько дискомфортно мы себя чувствуем, когда вдруг водопроводный кран оказывается пустым! И в то же время не можем заставить себя соблюдать в своем доме, на работе, в детском саду, в школе элементарные правила рационального природопользования. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница.

Целью занятий является развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды. В цикл занятий включены ряд тем, которые изучаются в определенной последовательности и связаны друг с другом. Занятия построены таким образом, что позволяют увидеть необычное, новое в привычном, обыденном.

№ п/п	Тема	Цель	Виды учебной деятельности
1	Вода, вода – кругом вода	Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Наблюдение за природой. Беседы. Наблюдение за расходом воды. Посильное участие в мерах по сохранению воды. Ролевые игры. Тематические рисунки. Проблемные ситуации. Прослушивание аудиозаписей («Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей») Опытно-исследовательская деятельность.
2	Волшебная сила воды		
3	Такая разная вода	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	
4	Путешествие Капельки	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	
5	Уроки Айболита	Познакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.	
6	Теплая вода и здоровье	Формировать представления у детей значимости воды в жизни человека и всего живого.	
7	Экономим воду	Воспитывать осознанное,	

		бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.	
8	Грязная и чистая вода	Способы сохранения природных запасов пресной воды.	
9	Как сохранить воду чистой.	Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.	
10	Эксперимент «Что может сделать капля из незакрытого крана»		
11	Акция «Не дай капельке упасть»		

Блок занятий "Тепло и свет"

Обучающий компонент. Солнце - большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля - планета жизни. Солнце - источник света. Солнце - источник тепла. Температура, термометр. Роль Солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

	Тема	Цель	Виды учебной деятельности
1	Построим Солнечную систему	Закрепить у детей представления о строении Солнечной системы.	Наблюдение за природой. Беседы. Ролевые игры. Тематические рисунки. Проблемные ситуации. Эксперименты. Дидактические игры. Посильное участие в мерах по сохранению тепла в группе. Наблюдение за источниками энергии (пламя свечи, Солнце, тепло человеческого тела, нагретые предметы).
2	День Земли — городской праздник		
3	"Солнце и я"	Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека.	
4	Конкурс рисунков "Пусть всегда будет солнце"		
5	Что такое свет?	Знакомить детей с явлениями окружающего мира, расширять их представление о свойствах света (отражается, нагревает предметы). Воспитывать понимание того, что свет - это главное в жизни живых существ.	
6	Откуда приходит тепло	Понятие о теплоте и ее значении в жизни человека. Общее представление о способах получения тепла.	
7	Экологический праздник «Зачем беречь природу?»		
8	От лучины до лампочки	Сравнение различных источников света.	
9	Огонь – друг, огонь –	Представления детей о роли	

	враг	огня в жизни человека. Пожароопасные предметы.	
10	Источники света в современном мире.	Основы безопасного обращения с электричеством. Значение электричества в жизни человека. Бережное отношение к электроэнергии.	
11	Электричество - источник света и тепла.	Дать детям понятие об электричестве, его проявлениях и использовании человеком, учить соблюдать технику безопасности при включении и выключении электрических приборов	

Блок занятий «Бросим умный взгляд на мусор»

Каждое живое существо на земле оставляет после себя следы своей жизнедеятельности. И природа в целом весьма разумно распоряжается этими отходами: что-то съедается, что-то перегнивает. Во всех случаях одни организмы «подкармливают» другие — будь то животные или растения.

Исключение составляет человек. С количеством его отходов ни одна экосистема справиться не в состоянии. Поэтому о своем мусоре, о его переработке и уничтожении люди должны заботиться сами.

Население Земли растет день ото дня. Мы привыкли к очень высоким стандартам потребления, к постоянному росту производства, к появлению новых видов товаров и услуг. Мы расточительно расходует природные ресурсы Земли. Как сможем мы справиться с горами мусора, которые накапливаются во всем мире? Как сможем защитить нашу хрупкую среду обитания от «мусорной» опасности?

«Мусорная» тема — одна из важнейших для экологического воспитания детей.

	Тема	Цель	Виды учебной деятельности
1	Как победить грязь и мусор	Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки.	Наблюдение за окружающей средой. Беседы. Рольевые игры.
2	Практическая деятельность «Вторая жизнь хлама» (работа с бросовым материалом)		Тематические рисунки. Проблемные ситуации. Дидактические игры.

Блок занятий «Воздух»

	Тема	Цель	Виды учебной деятельности
1	Игра «Как ветер и вода победили гору»	Обратить внимание детей на то, что со временем горы разрушаются.	Наблюдение за природой. Беседы.
2	Воздух, которым мы дышим	Уточнить представление детей о необходимости воздуха для жизни человека, животных, растений.	Рольевые игры. Тематические рисунки. Проблемные ситуации. Эксперименты.

3	Что может ветер	Целесообразность и роль в трудовой деятельности человека.	Дидактические игры.
4	Воздух и его роль в жизни человека	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, чувство сопереживания; отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.	

БЛОК II РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

(теоретические семинары, консультации, конференции)

1. Система работы по воспитанию культуры энергосбережения в дошкольном учреждении.
2. Воспитание основ энерго- и ресурсосбережения в дошкольных учреждениях
3. Воспитательные мероприятия в системе работы педагога по энергосбережению.
4. Экономия энергетических ресурсов.
5. Развитие культуры энергопользования в системе экологического воспитания дошкольников.
6. Методика работы по энергосберегающему воспитанию дошкольников.
7. Пропаганда идей энергосбережения в работе с родителями.

БЛОК III РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

(анкетирование, социологический опрос, конференции, семинары)

1. Анкетирование (с целью выявить уровень понимания темы энергосбережения взрослыми жителями Артема).
2. Эффективное использование энергии в решении экологических проблем человечества. Культура энергопользования, её роль в повышении личного благосостояния (родительское собрание)
3. Место и роль энергосбережения в современном обществе (тематическая беседа)
4. Социологический опрос по проблеме энергосбережения:
 - Задумывались ли Вы, что в скором будущем встанет проблема получения энергии (нефть, газ, уголь)?
 - Стараетесь ли Вы экономить энергию?
 - Считаете ли Вы, что производство любого вида электроэнергии наносит вред окружающей среде?
 - Есть ли у Вас в доме энергосберегающие лампочки (например, галогеновые или лампы дневного света)?
 - На что, по вашему мнению, в быту затрачивается наибольшее количество электроэнергии?
 - Какой самый эффективный способ сбережения энергии?

Глоссарий

Энергосбережение - главное направление энергетической политики, связанное как с недостаточным обеспечением энергоресурсами, так и с экологическими проблемами.

Устойчивое экологически безопасное развитие - это такое развитие общества, которое обеспечивает потребности нынешнего поколения и не приводит к потери будущими поколениями возможности обеспечить свои собственные потребности.

Энергосберегающее образование - процесс приобретения и усвоения знаний об основах энергосбережения, воспитание в гражданине внутреннего стремления к экономии энергетических ресурсов, неравнодушного отношения к неэффективному использованию энергии.

Культура энергоиспользования - культура всех видов деятельности, так или иначе связанных с использованием энергетических ресурсов.

Энергоменеджмент - процесс управления всеми аспектами деятельности в сфере энергосбережения организации, учебного заведения и проч.

Энергетическая политика - система общих мероприятий и действий, направленных на достижение целей энергосбережения. Она определяет задание касательно уровня потребления энергии, сбалансированного условиями и приоритетами стабильного развития экономики.

Энергосберегающая культура учителя - это интегративное образование в структуре его профессиональной культуры, которое обуславливает на личностном уровне высокий уровень культуры энергоиспользования и проекцию ее на профессиональную деятельность касательно воспитания культуры энергопотребления школьников.

Экологическая культура - материализация духовной связи человека с миром природы, включая и самого человека, в процессе удовлетворения любых потребностей жизнедеятельности.

Проект « Ознакомление дошкольников с родным городом».

Цель:

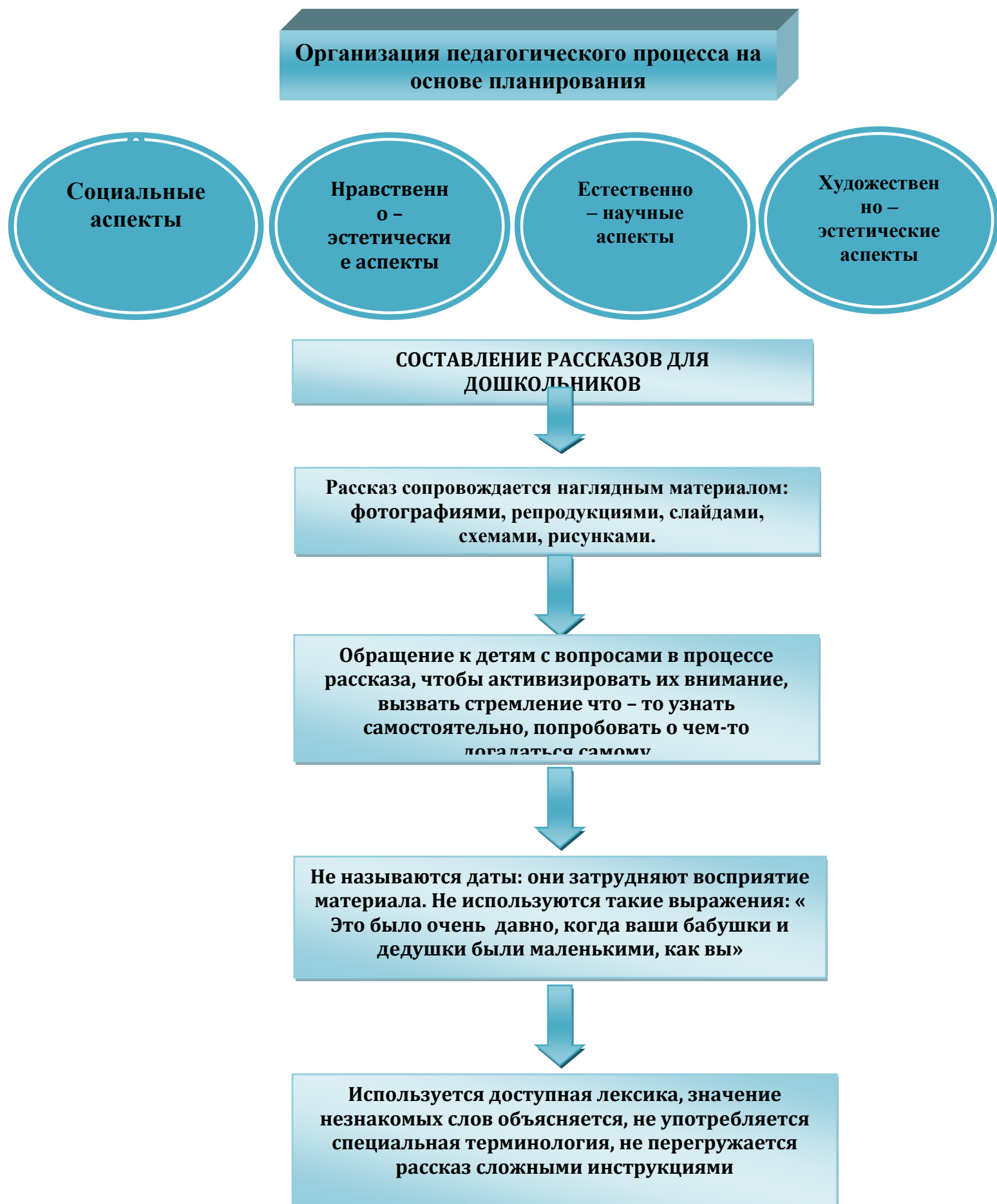
Патриотическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине.

Задачи:

- ✚ Использовать знание краеведческого материала в работе с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично – значимого, к менее близкому культурно – историческим фактам.
- ✚ Формировать отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города.
- ✚ Создавать условия для активного приобщения детей к социальной действительности.
- ✚ Развивать музейную педагогику, дающей возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего.
- ✚ Приобщать детей к истории, культуре, природе родного города.
- ✚ Учить отражать свои чувства, в творческой игре, в составлении рассказов, в изготовлении поделок, в аппликации, лепке, рисовании, охране природы.
- ✚ Привлекать детей к участию в городских праздниках, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями города Артема – носителями социокультурных традиций в области ремесла, песни, танца...
- ✚ Использовать разнообразные методы и приемы при ознакомлении детей с родным городом, повышать их познавательную и эмоциональную активность.
- ✚ Создать условия развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал
- ✚ Организовать работу с родителями под девизом: их знания и любовь к Артему должны передаваться детям.

Условия реализации поставленных задач:

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «Входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.



Направление работы по ознакомлению с городом Артемом.

Информационный блок

Технологический блок

Организационный блок.

Создание информационных тематических текстов для педагогов

Методика с использованием методов развивающего обучения

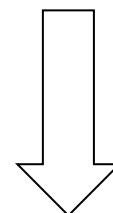
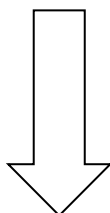
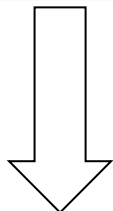
Создание предметно – развивающей среды

Родной край

**МИР ПРИРОДЫ
(реки, леса)**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ
(труд, быт, праздники)**

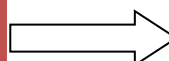
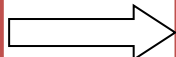
КУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ГОРОДА



Практическая ценность природы

Преобразующая роль труда

Результат труда людей.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Мини – музей «Волшебный мир камней»

Авторы: Ткач Зоя Васильевна;
Ткач Елена Валерьевна;

В пособии даны рекомендации по оформлению мини-музея «Волшебный мир камней» для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Предложена технология ознакомления детей с региональной природой средствами музейной педагогики. Представлены описание деятельности детей: сбора коллекционного материала, исследовательской работы, игр, сочинительства сказок; сюрпризных моментов.

Пособие предназначено для работников дошкольных учреждений.

Пояснительная записка

Необходимая предпосылка для реализации программы познавательного развития дошкольников – организация специальной развивающей среды для ознакомления их с окружающим миром и природой, в том числе региональной. У нас в детском саду создана Комната знаний, в которой дошкольники знакомятся с образцами природы Приморского края. Для этого оформлены макеты характерных для юга Приморья деревьев, животных, птиц, насекомых; изображения различных ландшафтов и экспозиция «Обитатели Японского моря». В создании последней приняли участие наши воспитанники и их родители (собирали на побережье камни, ракушки, водоросли, морских ежей и звёзды). Мы считаем, что дети и их родители должны являться участниками оформления детского сада, так как уже одно это способно пробуждать первые гражданские чувства.

Мы будировали интерес детей к сбору коллекции природных экспонатов. Когда понадобились камни, педагоги обратились к детям с просьбой найти во время прогулки как можно больше разных камешков. Предложили им представить, что искать надо остатки старинного клада, ведь любой камень может стать драгоценным – стоит лишь вообразить его таковым. Лучше всего искать на берегу реки, на морском пляже, в горах во время путешествий с родителями по природным местам нашего края. Собранные образцы следует промыть и разложить, например, в конфетные коробки. Сбирать следует камни, которые явно отличаются друг от друга. Можно дать камням условные названия в зависимости от тех или иных присущих им особенностей. В отдельную коробку можно поместить коллекцию окатышей – речной или морской гальки.

Идея создания мини-музея «Волшебный мир камней» родилась тогда, когда сбор камней детьми для Комнаты знаний перерос в «каменную эпидемию». Дети приносили разнообразные по цвету, форме, размеру камешки и в детском саду накопилась значительная коллекция. Во время поисков дети находили не только природные образцы, но и искусственные – керамзит, кусочек асфальта, кирпича, бетонной плиты.

Познавательный интерес – своеобразный двигатель развития ребёнка. Средствами музея мы решили учить дошкольников сравнивать разные камни и на их примере объяснять детям значение терминов «природа» и «неприрода» (искусственный объект).

Итак, наш мини-музей «Волшебный мир камней» - результат общения, совместной работы воспитателей, детей и их семей. Сотрудникам детского сада пришлось попробовать себя в роли дизайнеров, художников, фотографов, компьютерщиков, экскурсоводов. Начать решили с систематизации собранной коллекции, с выбора содержания экспозиции и места для размещения.

Новая экспозиция стала дополнением Комнаты знаний. Она имеет несколько тематических разделов, каждый из которых помогает ребёнку увидеть камни с разных сторон. Эти мини-экспозиции получили названия: «От горы до песчинки», «Нам камни строить помогают», «Камни, дающие тепло», «Съедобные камни», «Хранители подземных богатств». Их содержание помогает рассказывать детям о родном городе, который построили строители, в котором шахтёры добывают уголь, ювелиры создают из подделочных камней украшения.

Мы стараемся с дошкольного возраста прививать детям (а не навязывать) любовь к Родине, воплощением которой становятся родное село Кневичи, родной город Артём.

Цель мини-музея: воспитание с первых лет жизни социально-активной и творческой личности, способной изучать, понимать и любить окружающий мир.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с природными особенностями региона.
2. Показать отношения людей и природы на примере своей местности.
3. Воспитать желание изучать окружающий мир.

Как используется мини-музей «Волшебный мир камней»? Здесь проходят экскурсии, беседы, исследования. Содержание каждой мини-экспозиции становится темой отдельной

экскурсии. К экспонатам можно возвращаться много раз, среди них фотографии удивляющих своей красотой природных ландшафтов и городских достопримечательностей, разнообразные минералы, ювелирные украшения. Их интересно рассматривать, можно любоваться ими, играть, экспериментировать. После посещения музея воспитатели с детьми проводят новые эксперименты, читают книги, играют, делают именинникам подарки (подарки Хозяйки Медной горы).

ОТ ГОРЫ ДО ПЕСЧИНКИ

Раздел мини-музея «От рождения до песчинки» посвящён «жизненному пути» камня. Если камень сравнить с любым объектом живой природы, то можно утверждать, что в жизни камня всё происходит наоборот. Дети уже знают, что одним из признаков живой природы является то, что всё растёт, то есть увеличивается в размере. Камень же, наоборот, может появиться на свет в виде огромной скалы. Но время, вода и ветер долгие годы разрушают его, превращая в обломки. Из больших камней получаются небольшие, которые превращаются, в свою очередь, в камушки и, наконец, в песок.

«Жизненный путь» камня в музее представлен следующим образом. Оформлен макет горного пейзажа «Горы Сихоте-Алиня». В ёмкостях расположены камни разного размера – от самых больших булыжников до песка. Рядом помещены «ящик ощущений» с камушками разного размера (гладкие и с неровными краями), кусок ткани, раскрашенной в зелёные и коричневые цвета (50х50 см). Фоном для этой коллекции служат фотографии гор Сихоте-Алиня, скалистых островов в Японском море, каменистых и песчаных пляжей, карта Приморья.

При показе макета горного пейзажа педагог рассказывает детям, что у Земли есть каменная одежда. Там, где эта одежда видна на поверхности, где очень много камней, возвышаются горы.

Моделирование.

Материал. Кусок ткани, раскрашенной в зелёные и коричневые цвета.

Разложим ткань на ровном месте, например на столе. Представим, что это участок земли. Можно назвать такое место ровным? Оно так и называется – равнина. Теперь предложите детям положить под ткань камни разного размера (их нужно класть только под участки коричневого цвета). Рассмотрим наш участок. Он ровный или нет? На нём появились горы. Так и в природе горы чередуются с ровными участками. Дети рассматривают макет горного пейзажа «Горы Сихоте-Алиня». В Приморском крае есть высокие горы, вместе они образуют горную гряду Сихоте-Алиня. Эта гряда гор тянется через весь Приморский край с севера на юг (показывает на карте и на фотографиях). А вдоль гор Сихоте-Алиня лежит большая равнина.

Воспитатель спрашивает, кто из детей был в горах? Какими они бывают?

Рассматривает с ребятами фотографии островов – скалистые горы, возвышающиеся над поверхностью моря. Голые скалы обтёсаны морским ветром, на них почти ничего не растёт, а на берегу лежат камни – большие и поменьше. Какие из них моложе, а какие старше? Пусть дети порассуждают над увиденным.

«Ящик ощущений» накрыт тканью. Пусть ребёнок ощупает камни под ней и определит, какой из них отделился от скалы раньше, попробует доказать свой вывод. Следует спросить мнение остальных. Следующее задание: на ощуп выбрать самый гладкий камешек, потом – самый неровный. Внимательно рассмотреть гладкий камень. Он называется галькой. Как дети думают, почему у него нет острых углов? А раньше они были? Можно взять несколько камешков в ладошки и потрясти их. Чувствуется, как они ударяются друг о друга. Эти камешки из моря. Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, ещё они трутся о песок. Острые углы постепенно исчезают, камешек становится круглым.

Следующее задание: расположить ёмкости с камнями и песком по порядку от самого молодого камня к самому старому.

Педагог объясняет детям, что камни из их коллекций – это как бы кусочки гор. Напоминает им, что камни, горы – это неживая природа.

Проводится игра «Гора и камешки». Дети-камешки стоят все вместе, тесно прижавшись друг к другу. Взрослый говорит: «Жила-была большая, большая гора. Гора считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни. Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с поверхности горы. Вот покати́лся один камушек (ребёнок отходит от остальных), потом другой, третий (дети отходят). Начала гора уменьшаться, в конце концов стала совсем незаметной (все дети расходятся). Так ветер и вода победили большую гору.

Раскатились камешки,
И с той самой поры
Ничего не осталось
От нашей горы.

НАМ КАМНИ СТРОИТЬ ПОМОГАЮТ

Коллекция расположена на фоне фотографии строителя, выполняющего профессиональные действия.

Саму коллекцию составляют:

- мергель (камень, из которого готовят цемент). Мергель представлен в форме цепи превращений: сам камень – пакетик с цементом – кусочек бетона;
- 1 кирпичи (красный и белый); кусок глины;
- 2 собранные детьми образцы искусственных камней: керамзит, кусочек асфальта, кирпича, бетонной стены;
- 3 иллюстративный материал: фотографии Дворца шахтёров, фонтана перед городским универмагом, мостовой из брусчатки, памятника героям войны в селе Кневичи, надземного перехода на ул.Фрунзе.
- 4 мозаика «Жилой дом», выполненная из фотографии нового жилого дома по адресу: ул.

Воспитатель рассказывает, что первыми экспонатами этой выставки стали самостоятельно собранные детьми образцы искусственных камней. Спрашивает, что эти камешки напоминают и где могут быть использованы.

Дети рассматривают фотографию строителя. Строители построили наш город. Он очень красивый! Самое красивое здание в городе Артёме – Дворец шахтёров! Он расположен в центре города, поэтому все жители Артёма хорошо знают это здание. Строители украсили наш город памятниками, фонтанами, нарядными мостовыми. Красивый надземный переход для пешеходов построили совсем недавно. Город растёт и хорошеет с каждым днём. Дети рассматривают фотографии разных построек.

Воспитатель предлагает им построить жилой дом.

Игра «Мы строим жилой дом»: дети на ковре собирают мозаику, изготовленную из фотографии нового жилого дома.

Точно такой жилой дом построили в нашем городе.

Из чего строят дома? Есть много строительных материалов. Из глины, песка и воды делают кирпичи. Для этого их хорошо перемешивают, укладывают получившуюся массу в форму и обжигают в жаркой печи. Глина мягкая, пластичная. Пальцы могут размять её и придать ей любую форму. Воспитатель

предлагает детям кусочки глины, чтобы ещё раз убедились в этом. А кирпич твёрдый, прочный. Таким же прочным получается дом.

Другой строительный материал – камень мергель. Этот камень называют мягким,

потому что его легко раскрошить. Если это сделать, получится серый порошок. Берут люди мягкий мергель, толкут его в порошок, обжигают в горячей печке и получают цемент. Цемент очень любит воду. Перемешанный с водой, цемент застывает и становится прочным как скала. А если в ещё не застывший раствор поместить камешки, уже застывший строительный материал становится особенно прочным, он превращается в бетон. Так что и мягкий камешек мергель годится для строительных работ.

КАМНИ, ДАЮЩИЕ ТЕПЛО

Фоном коллекции стала фотография с изображением шахтёра.

Коллекцию составляют:

- 4 образцы каменного и бурого угля;
- 5 фотографии о труде шахтёров.

Воспитатель раздаёт детям кусочки угля. Это тоже камень. Его создала природа. Найти такой камень можно глубоко под землёй. Называют его углём.

Добывают уголь из недр земли шахтёры. Дети рассматривают фотографию шахтёра. В нашем городе всегда жили шахтёры. Строители помогали им строить глубокие шахты, в которых шахтёры и добывали уголь. На фотографиях показано, как трудятся шахтёры. Работа у них трудная и опасная. За это их все уважают. Из уважения к шахтёрам в нашем городе построили красивый Дворец, он так и называется – Дворец шахтёров.

Человек с давних пор использовал уголь для того, чтобы получать тепло, - сжигал его в печи.

У любого города есть своё имя. Наш город называется Артём. Но иногда его называют по-другому – городом шахтёров. Теперь вы знаете, почему.

СЪЕДОБНЫЕ КАМНИ

Коллекцию составляют:

- 6 пачка пищевой соли;
- 7 пачка соли для ванн;
- 8 морская соль;
- 9 лупа, блюдце, чайная ложка, 3 стакана с водой, одноразовые трубочки для питья.

Сначала рассмотрите с детьми пищевую соль в пачке, насыпьте немного соли на блюдце. Пусть они рассмотрят кристаллы под лупой, растворят их в воде и попробуют на вкус. Какой стала вода? Для чего человеку нужна соль? Можно ли без неё обойтись? Откуда берётся соль? Почему её называют каменной? Соль – это тоже камень. Её добывают в горах, в специальных подземных шахтах. Затем очищают, упаковывают и везут в магазин, где мы её покупаем.

Почему вода в море очень солёная? Сравните пищевую соль с морской, с солью для ванн, попробуйте их тоже растворить в воде. Морской солью многие дети полощут горло, когда болеют

ХРАНИТЕЛИ ПОДЗЕМНЫХ БОГАТСТВ

Фоном коллекции является «Гора самоцветов», оформленная детьми младшего дошкольного возраста (вторая младшая и средняя группы) совместно с воспитателями. На сшитых вместе по горизонтали разноцветных полосках ткани дети наклеили кусочки цветной бумаги и картона (камни-самоцветы) (изготовление «Горы самоцветов» рекомендует программа Т.Дороновой «Радуга»).

Коллекцию составляют:

- 10 кукла – Хозяйка Медной горы;
- 11 «малахитовая шкатулка» с украшениями из натуральных камней;
- 12 коллекция полудрагоценных камней (аметист, нефрит, горный хрусталь);
- 13 карта России.

Эту красивую «Гору самоцветов» создали дети. Вся она состоит из разноцветных «камней-самоцветов». Самоцветы на самом деле существуют в природе, находятся под землёй – в её недрах, как говорят люди. Дети рассматривают коллекцию полудрагоценных камней.

Воспитатель напоминает детям, что на нашей планете очень много стран, в которых живут разные народы. У каждого народа есть свой мир сказочных героев – хранителей недр. В первую очередь хранители недр охраняют камни-самоцветы. У жителей Японии – это чудовищный паук, живущий глубоко под землёй. В Монголии верят, что в недрах земли хозяйничают дикие свиньи. В Индии подземными сокровищами распоряжается крот-великан.

Но самая красивая хранительница подземного царства живёт в русских преданиях. Сказочник Павел Бажов рассказал нам о Хозяйке Медной горы, живущей в Уральских горах – самом сердце России (воспитатель показывает на карте). Не каждому доводилось повстречать зеленоглазую красавицу, одетую в роскошное малахитовое платье, в кокошнике с драгоценными камнями. Подземный дворец Хозяйки украшен самоцветами. Зелёный цвет малахита в особом почёте у хозяйки Медной горы. Говорят, тот, кому удалось найти малахит, пришёлся ей по нраву. Значит, добр, честен да чист душой человек. А злых, жадных, да нечестных Хозяйка жестоко наказывала. Могла в горы заманить, а назад дороги не указать. Могла и в пещере завалить камнями. Даже малахитовые украшения не доставляли удовольствия жадным и чёрствым душой людям. Кокошник у таких людей волосы дерёт, серьги мочки ушей обрывают, а перстни так пальцы заковывают, что и с мылом не стащишь.

Но в нашем детском саду и дети, и взрослые добрые, отзывчивые и работающие. Потому и сама Хозяйка Медной горы уже давно гостит в нашем музее. А заодно и представляет коллекцию украшений из самоцветов, хранящуюся в «малахитовой шкатулке». Создали эти красивые вещи мастера-камнерезы, ювелиры. В нашем городе много ювелирных мастерских, в которых ювелиры делают такие украшения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭКСПЕРИМЕНТ «КАК ВОДА КАМЕНЬ РАЗРУШАЕТ»

Проверить утверждение «Вода камень точит» можно экспериментальным путём. Налейте в стеклянную бутылку воды. Бутылку поставьте в ёмкость, например в пластмассовое ведро. Если опыт проводится зимой, то вынесите бутылку на мороз на 1-2 часа. Если же вы экспериментируете в тёплое время года. Поставьте бутылку вместе с большой ёмкостью в холодильник. Это позволит вам показать дошкольникам силу замерзшей воды. Вода просто разрывает бутылку на части. То же самое происходит и с камнем. Вода, попадающая в трещинки скалы, замерзая зимой, расширяет их. С каждым годом трещины становятся всё больше и больше, пока от камня, наконец. Не отколется кусок.

ЭКСПЕРИМЕНТ «РАЗНООБРАЗИЕ КАМНЕЙ»

Материал. Разнообразные камни, мисочки с водой (на каждого ребёнка).

1. Какими бывают камни? Рассмотреть их внимательно, найти самый большой и самый маленький (самый красивый и самый невыразительный). Обосновать своё мнение.
2. Выложить камни в ряд – от самого большого к самому маленькому (знакомство с множеством, сериация), от самого шершавого до самого гладкого (упражнения на сенсорику) и т.п.
3. Закрывать глаза и на ощупь выбрать самый гладкий, самый круглый камешек, потом самый неровный. Внимательно рассмотреть самый круглый морской камень (гальку). Почему у него нет острых углов? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок – острые углы постепенно исчезают, камешек становится округлым.) А раньше углы были? Можно взять несколько камешков в ладони, потрясти их и послушать, как они стучат друг о друга.
4. Рассмотреть камешек через лупу. Что видно? (Кристаллики, трещины, узоры.)
5. В одну руку взять камешек, в другую – пластилин. Сжать обе ладони. Сравнить, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Камешек твёрдый, твёрже пластилина. Попробуем постучать комочком пластилина о камень и двумя камнями друг о друга. В чём разница?
6. Попробуем что-нибудь нацарапать на камушке монеткой или другим твёрдым предметом. Что получается? Можно посмотреть через лупу. Почему говорят «твёрдый как камень»? «Стоит как каменный»?.
7. Что будет, если мы положим камешек в воду? (Пусть ребёнок выскажет свою гипотезу.) Он утонет? Будет плавать? Бросим камешек в воду, понаблюдаем, что произойдёт? (На воде образуются круги.) Может ли камешек плавать? Возьмём кусочек гранита и окатыш керамзита, сравним их по весу, затем одновременно опустим в воду. Что произошло с каждым из них? Почему? Желательно, чтобы дети сами сделали вывод, что в керамзите много пузырьков воздуха, поэтому он не тонет.
8. Опустим в миску ещё несколько камней, потрогаем их в воде и вынем. Можно также положить в ёмкость большой камень и полить его водой. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Как дети считают, какие из них красивее?
9. Могут ли камни издавать звуки? Постучим разными камнями друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются, или чем-то отличаются? А может ли камень шипеть? Возьмём кусочек мела и капнем на него соком лимона. Что происходит? (Камень злится, «шипит» - ему не нравится лимонный сок.)
10. Каким камнем лучше рисовать на асфальте или фанере? Мелом, углём, графитом? (Это можно сделать и во время прогулки.)
11. Потрогать разные камни: холодные они или тёплые? Зажать камешек в кулаке: стал ли он теплее? Подержать под лампой: что изменилось?
12. Рассмотрим через лупу соль. Из чего она состоит? Из кристалликов. Из подобных

кристаллов состоят и многие камни. Попробуем сами получить кристаллы. Насыплем соль на тарелку или поднос, накроем его сверху влажной бумагой (можно побрызгать на неё водой). Поставим в тёплое место и подождём. Когда бумага и тарелка полностью высохнут, рассмотрим, что произошло с солью. Получились кристаллы. Такие кристаллы можно обнаружить и в некоторых камешках (кристаллы кварца, аметиста). Получить кристаллы можно и другим способом: насыпать соль в миску с горячей водой до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Оставить ёмкость на некоторое время. Вода испарится

– из соли получатся маленькие кубики, которые хорошо видны в лупу.

ИССЛЕДОВАНИЯ

«ПОЧЕМУ КАМНИ БЫВАЮТ РАЗНОЦВЕТНЫМИ»

1.Материал. Несколько кусочков цветного пластилина.

Предложите детям скатать каждый кусочек пластилина в шарик и поставить шарики друг на друга в виде снеговика. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. Движения могут сопровождаться комментарием: «Проходило время...Миллионы лет...Каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...» Теперь предложите дошкольникам стекой разрезать пластилин и полюбоваться на полосатые срезы. Затем при посещении мини-музея дети сами найдут камни, образовавшиеся подобным образом.

2.Материал. Несколько кусочков цветного пластилина.

Предложите детям побывать в роли самой матушки-природы, создающей удивительный мир камней-самоцветов. Пусть каждый ребёнок возьмёт 2-3 кусочка пластилина разного цвета и смешает их (можно скатывать в колбаску, а затем снова в шарик, сворачивать по спирали, а затем снова комочком). Главное не перестараться, иначе можно сделать пластилин однородным. После этого пусть дошкольники возьмут стеки и разрежут комочки пополам. На срезах получают удивительные узоры. Дети могут ими полюбоваться, оценить узор товарища, показать всем свой. Причём узоры всегда получаются разными из-за различий темпераментов, а также потому, что у детей с не очень развитой моторикой пластилин смешивается плохо, полосы получаются широкие. Некоторые ребята делают узкие полосы, от них рябит в глазах. Но вы должны помнить, что не может быть правильного и неправильного варианта выполнения задания. Объясните детям, что так по-разному бывает и в природе. Где-то подземные процессы идут сильнее, а где-то – слабее. Предложите воспитанникам найти в музее камни, образовавшиеся таким способом.

3.Материал. Один или два кусочка цветного пластилина и рисовые, пшеничные или другие виды крупяных зёрен.

Предложите детям определить, что твёрже: крупа или кусочки пластилина?

В природе есть камни более твёрдые, а есть – более мягкие. Представим себе, что в подземных глубинах как раз и встретились такие разные виды камней и...»заварилась» вот такая «каша»: смешайте кусочки пластилина с крупой. Что получилось? Предложите детям найти в музее камни с отчётливо видимыми вкраплениями.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ

Материал: три стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (на каждого ребёнка).

1.Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть в лупу; опустить в песок магнит, появившиеся на нём мелкие частички металла рассмотреть в лупу.

Вывод. Песок – это очень-очень мелкие камешки разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла.

2. Почему песок тонет? В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (Песок оседает.) на поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт? (Песочная пыль, растворившись, окрашивает воду.)

Вывод. Песок тяжёлый – он опускается на дно баночки; пыль лёгкая – осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду; мокрый песок меняет цвет.

3. Сравнить свойства сухого и влажного песка. Детям предлагают пересыпать сухой песок из одной баночки в другую (песок сыпучий); из сухого песка слепить колобок (не получается: сухой песок рассыпчатый); рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий) через лупу, сделать из него колобки.

Вывод. Из влажного песка можно что-нибудь слепить, а сухой не держит форму.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(иллюстрирует процесс разрушения горы)

Стоит гора-Старушка -	<i>Дети поднимают руки вверх,</i>
До небес макушка.	<i>тянутся на цыпочках,</i>
Её ветер обдувает,	<i>обмахиваются кистями рук,</i>
Её дождик поливает.	<i>встряхивают кистями рук,</i>
Стоит гора, страдает	<i>прикладывают ладошки к</i>
	<i>щекам и качают головой.</i>
И камешки теряет.	
И каждый день,	<i>Педагог касается нескольких</i>
	<i>человек, которые должны</i>
	<i>изобразить камешки при чтении</i>
И каждую ночь	<i>следующих строк.</i>
Катятся, катятся	<i>Дети-камешки рассыпаются –</i>
	<i>разбегаются в стороны</i>
Камешки прочь.	<i>любым способом: кувyrкаются</i>
	<i>или катятся «брёвнышком».</i>

В заключение участники игры говорят хором:

Раскатились камешки,	
И с той самой поры	
Ничего не осталось	<i>Двумя руками показывают на</i>
От нашей горы!	<i>опустевшее место.</i>

ИГРА «СОЗДАЁМ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»

Материал. Металлические банки из-под кофе, пластмассовые упаковки с плотно закрывающимися крышками, камни разного размера (не очень крупные).

Примечание. Игру лучше проводить на улице, так как придуманные детьми музыкальные инструменты обычно издают очень громкие звуки.

Создаём свой музыкальный инструмент. Положим камни в металлическую банку из-под кофе или пластмассовую посуду, плотно её закроем. «Гремучий» инструмент готов. Можно менять камешки (увеличивать или уменьшать их количество, помещать камни разного размера, веса). При этом меняется звук. Как гремит один камешек? Два? Много? По такому принципу сделаны погремушки и некоторые другие музыкальные инструменты, например маракасы.

«ПОДБЕРИ КАМЕШЕК»

Материал. Разные природные и искусственные камни (мел, кирпич, любой поделочный камешек и т.п.).

Педагог говорит детям: «Если бы я был строителем, я бы построил дом из...»; «Если бы я был художником, я бы сделал украшение из...»; «Если бы я был скульптором, я бы сделал памятник из...»; «Если бы я был архитектором, я бы придумал фонтан из...» и т.п. (дети показывают нужный камень).

«КАМЕННЫЙ КРУГ»

Материал. Два картонных круга с единым центром, разделённые на равное количество секторов. В каждом секторе меньшего круга названия камней или их изображения. В каждом секторе большого круга разнообразные предметы из этих камней (рисунки). Раскрутим круги так, чтобы напротив сектора внутреннего круга остановился сектор внешнего. Соответствует ли предмет (внешний круг) материалу, из которого он делается (внутренний круг)? А как правильно? Дети должны объяснять свои ответы.

«ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

Материал. Карточки с изображением различных изделий из камня (памятники, дома, украшения и т.п.), различные камни (кирпич, гранит, каменный уголь и др.).

Предложите ребёнку подобрать к каждому камню картинки с изображением сделанных из него предметов (одному камню может соответствовать одна или несколько картинок).

СОЧИНИТЕЛЬСТВО СКАЗОК

1. Ребёнок выбирает камешек и рассказывает о нём сказку: где «жил» раньше этот камешек, как он появился на свет, как попал в детский сад, нужен ли он людям. Сочинять можно от лица камня. Можно также составить коллективную сказку об одном камне.
2. Если в вашей местности или на территории детского сада можно найти крупные камни – используйте их для сочинения сказок. Вначале предложите детям подойти к камню, потрогать его. Погладить. А затем придумать историю его жизни. Что случится с ним в будущем?
3. Дети встают вокруг большого камня и сочиняют сказку по очереди. Взрослый предлагает начало: «Далеко-далеко, на самой вершине горы, лежал большой-большой, старый-старый камень...» Каждый ребёнок даёт свой вариант продолжения текста.

ПОДАРКИ ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ

Хозяйка Медной горы может дарить детям на дни рождения необычные подарки. Воспитатели приобретают в сувенирных магазинах недорогие камни-подвески, соответствующие знакам Зодиака. Вручая подарок, они рассказывают о том, какие положительные качества помогает приобрести человеку его камень.

СОЗВЕЗДИЕ	ДАТА РОЖДЕНИЯ	КАМЕНЬ, КОТОРЫЙ МОЖНО ПОДАРИТЬ РЕБЁНКУ
Овен	21.03-19.04	Аметист, гематит, горный хрусталь
Телец	20.04-20.05	Агат, сердолик, корнеол
Близнецы	21.05-21.06	Агат, сердолик, тигровый глаз
Рак	22.06-22.07	Лунный камень, хризопраз, халцедон
Лев	23.07-22.08	Хризолит, опал, янтарь, яшма, хрусталь
Дева	23.08-22.09	Сердолик, оникс, нефрит, жадеит, агат
Весы	23.09-22.10	Опал, хризолит, аметист, нефрит, хрусталь
Скорпион	23.10-21.11	Топаз, гематит, сердолик, гранат, малахит
Стрелец	22.11-21.12	Бирюза, гранат
Козерог	22.12-19.01	Оникс, гагат, кошачий глаз, хризопраз
Водолей	20.01-19.02	Обсидиан, аметист, гранат, лазурит
Рыбы	20.02-20.03	Красный коралл, аметист, аметист, аквамарин, яшма

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

Проект «Мой любимый Приморский край»

**Руководитель: Ткач Зоя Васильевна
Кухарчук Мария Александровна**

**Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего,**

познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.А. Сухомлинский.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится:

“Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества”

Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране, государству, где живет человек, начинается с детства.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, родным поселком, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем Приморском крае. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой следующую **цель**:

- Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Приморского края.

Данная работа включает целый **комплекс задач**:

1. Дать детям представления об истории Приморского края, образовании города Артема.
2. Познакомить детей с символами Приморского края: гербом, флагом.
3. Расширять представления о городах Приморского края, их исторических, экономических и культурных особенностях.
4. Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков.
5. Расширять знания детей о родном селе, как частице земли.
6. Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа и коренных народов. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам.
7. Обогащать знания детей о природных богатствах Приморского края, их роли в социальном и экономическом развитии края.

8. На примере жизни знаменитых людей Артема и родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.
9. Развивать любознательность, интерес к изучению Приморья.
10. Воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному селу, родному краю.

Начиная краеведческую работу с детьми, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края, продумать, что и как целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, данного края – то, что можно увидеть только здесь.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах нравственно- патриотического воспитания в процессе краеведческой работы был спланирован и проведет ряд методических мероприятий.

План повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогов МБДОУ детский сад №5 по проблеме “Нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе краеведческой работы”

Месяц	Консультации	Семинары	Тематический педсовет	Открытые просмотры, мастер-классы
сентябрь	1.Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в ДООУ 2. Методическое обеспечение нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.			Просмотр и обсуждение фильма “Артем: прошлое и настоящее”
октябрь	Роль народной культуры (русской, шорской) в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста			Занятия по познавательному развитию “Приморье – наш край родной” (старшая группа) “Жизнь наших предков” (подготовительная группа)
ноябрь		Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к культурно-		Развлечение “Петрушкина ярмарка” (старшая группа), родительское собрание-праздник “Из чистого

		историческому прошлому Приморье.		истока” (подготовительная группа)
декабрь	Музейная педагогика в краеведческой работе			
январь		Воспитание этнотолерантности в процессе ознакомления с национальной культурой жителей Приморья		Мастер-класс “Декоративно- прикладное искусство народов Приморья ” Занятие по познавательному развитию “Кто мы? Где наши корни?” (подготовительная группа)
февраль	Роль семьи в организации краеведческой работы в ДОУ.			Вечер-встреча с интересными людьми “Солдаты земли Артема”
март		Природа родного края как средство нравственно- патриотического воспитания		Занятия по познавательному развитию в “Путешествие в Приморскую тайгу” (старшая группа) “Черное золото Приморья” (подготовительная группа)
апрель			Проблемы воспитания нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном обществе.	Презентация образовательных выставок педагогов по темам: “Нравственно- патриотическое воспитание в процессе ознакомления с природой родного края”,

				“Воспитание нравственно-патриотических чувств через ознакомление с народными художественными промыслами”, “Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей родного села”
май	Диагностика краеведческих знаний детей			

«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа

Региональная программа по экологическому воспитанию:
«Как прекрасен этот край – посмотри!»

Авторы: Якимова Екатерина Андреевна;

Марченко Валентина Федоровна

Структура программы:



Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний).

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. **В целом можно выделить четыре уровня программы.**

Первый уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Этот уровень представлен первым блоком – «Я и природа». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальному рисунку наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

Второй уровень: дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: и сначала – неживой (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце), затем – с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой (почва – живая земля). И наконец с живой природой (растения, животные). При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа».

Третий уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой). На примере леса (блок занятий «лес»).

Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень – обобщающий: блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология.

Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы и их последствий.

При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Такой подход гораздо эффективнее, чем довольно распространенное декларирование педагогами и заучивание детьми различных природоохранных лозунгов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания рабочей программы

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДООУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме». К тому же, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДООУ с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: городской краеведческий и художественный музеи, зоопарк и станция юных натуралистов.

Потребности ДООУ в разработке рабочей учебной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Приморского края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнёрских отношений с городским краеведческим и художественным музеем, станцией юных натуралистов;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ способствует ранней социализации детей, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- ✓ соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДООУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- ✓ способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора

Цель программы :

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы , с включением регионального компонента (Приморский край)

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- .Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

- .Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
- .Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по

учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 10-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Формы и методы реализации:

- *Диагностика экологической воспитанности детей.*
- *Экологические досуги и праздники.*
- *Целевые прогулки на природе.*
- *Наблюдения в уголке природы.*
- *Создание книг-самоделок.*
- *Игры.*
- *Ознакомление с тематической литературой.*
- *Беседы по тематике программы.*
- *Работа с иллюстрированным материалом.*
- *Сбор коллекций из природного материала.*
- *Лабораторные опыты и поисковая деятельность.*
- *Труд в уголке природы и на участке.*
- *Просмотр видео материалов.*
- *Работа с моделями.*
- *Работа с календарями природы и дневниками наблюдений.*
- *Изо - деятельность по тематике программы.*

В основу программы положены принципы:

- современность;
- научность;
- доступность;
- ступенчатость;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Новизна данной программы состоит в том, что образовательный процесс здесь построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы для каждой возрастной группы на каждый месяц года. Дополнительно к этому написаны темы совместной деятельности во второй половине дня, которые дополняют, углубляют работу с детьми по основной теме ЗАНЯТИЕ (они написаны в одном столбце с темой ЗАНЯТИЕ). Также даны игры, опыты (в правом столбце программы) на месяц, которые соответствуют теме ЗАНЯТИЕ данного месяца. Их можно проводить на прогулке, в утренние часы и в другие режимные моменты. Во второй и младшей группе планируется по 1 ЗАНЯТИЕ в месяц, а в старшей и подготовительной группе по 2 ЗАНЯТИЕ в месяц по природному миру. Совместная деятельность по экологии планируется 1 раз в неделю в каждой группе, то есть 4 темы в месяц. То есть, в младшей и средней группе воспитатель и дети целый месяц работают по одной теме в разнообразных видах деятельности. В старшей и подготовительной группе одна тема рассчитана на 2 недели, которая реализуется как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг:

Мониторинг программы будет вестись согласно разработанной структуре:

Существует 3 основных направления экологии :

- биологическая или классическая экология – это наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- социальная экология – рассматривает взаимоотношения общества и природы;
- прикладная экология или охрана природы.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Занятия построены согласно временам года, на каждое время года составлено определенное количество занятий.

Занятия состоят из 3 частей:

- 1 – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 – экологическая игра;
- 3 – опытническая деятельность.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса.

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач.

Она призвана выявить :

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранные, гуманные, эстетические, познавательные).

Для решения этих задач в нашей программе мы используем разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики:

- беседы с детьми,
- педагогические наблюдения,
- эксперименты,
- труд на участке,
- тестирование.

В дошкольном возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что будет нами учитываться при проведении мониторинга и разработке форм и методик проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации программы.

Знания, полученные ребятами во время реализации программы, помогут во время наблюдений самостоятельно понять, происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, будут способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и человека поведения.

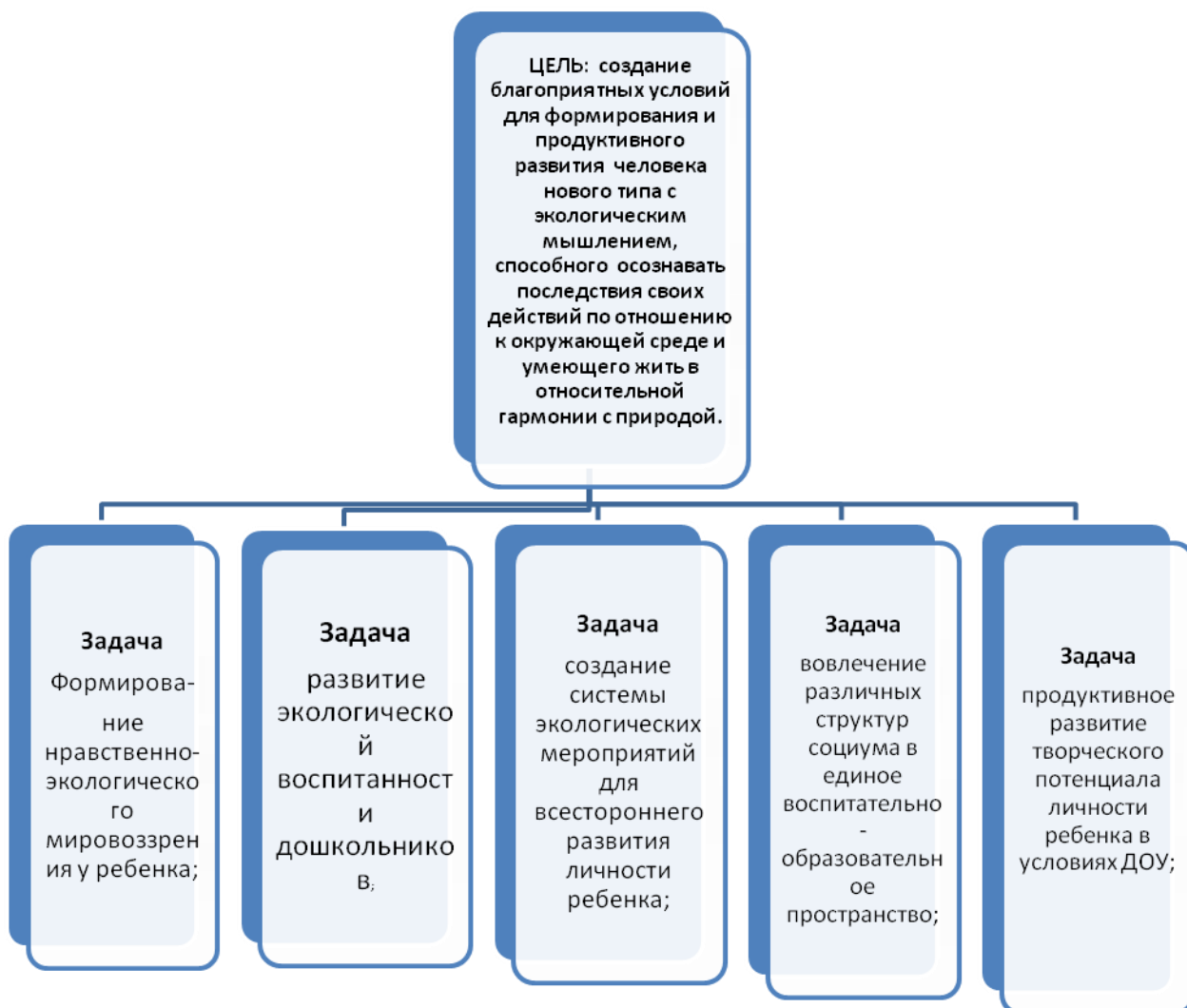
Методика работы с детьми разработана с учетом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята будут вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, лепить, сажать и ухаживать за растениями, играть, заниматься гимнастикой, сочинять сказки и рассказы, учиться научному наблюдению.

Ожидаемый результат:

- * Поэтапное формирование нравственно-экологического мировоззрения у ребенка.

- * Поэтапное развитие экологической воспитанности дошкольников.
- * Создание системы экологических мероприятий для всестороннего развития личности ребенка.
- * Вовлечение различных структур социума в единое воспитательно-образовательное пространство.
- * Продуктивное развитие творческого потенциала личности ребенка в условиях ДОО.
- * Оздоровления детей, обучающихся в нашем дошкольном учреждении.
- * Улучшение качества знаний, умений и навыков в процессе занятий в рамках реализации программы.
- * Увеличение познавательной мотивации на готовность к школе, путем усвоения не только природоведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы и прикладной сферы личности ребенка.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ в 1 младшей группе

№	Тематика	кол-во учебных часов (занятий)	примечания
1	Диагностика знаний и умений детей	2	
2	Ознакомление детей с предметом – экология (вводное занятие)	1	
3	Знакомство со временами года и их особенностями	4	
4	Знакомство с дикими и домашними животными	4	
5	Знакомство с растительным миром	4	
6	Лабораторные и практические работы	3	

месяц	тематика	примечания
сентябрь	Диагностика знаний и умений детей	
октябрь	Ознакомление детей с предметом – экология (вводное занятие)	
октябрь, январь, март, май.	Знакомство со временами года и их особенностями	
в течение учебного года	Знакомство с дикими и домашними животными	
в течение учебного года	Знакомство с растительным миром	
в течение учебного года	Лабораторные и практические работы	

2-ая младшая группа.

Календарный месяц	Темы (ЗАНЯТИЕ и совместной деятельности во второй половине дня)	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	ЗАНЯТИЕ: 1. Овощи с огорода, а фрукты из сада. 2-ая половина дня: 1. Что выросло у Натки на грядке? 2. В гостях у бабушки в саду? 3. Игра: «Чудесный мешочек?». 4. Показ кукольного театра: сказка «Репка».	1. Игры с песком: Лепим пирожки, овощи. 2. . Опыты с песком и водой: сухой, влажный песок. 3. Д / игры: «Узнай на вкус», «Угадай, про что я рассказала», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Найди, что я покажу», «Угадай, что съел», «Что растёт в саду, на огороде?»
Октябрь	ЗАНЯТИЕ: 1. Осень золотая. 2-ая половина дня: 1. Листопад, листопад... 2. Почему опадают листья? 3. Выкладывание для осени жёлтого и зелёного шарфика. 4. Праздник: «Осень в гостях у малышей».	1. Деревья: наблюдение за изменением окраски листьев, листопад. 2. Опыты: сравнение листьев от разных деревьев по форме, по окраске, по размеру. 3. Д / игры: «Найди листок», «Угадай, что в руке», «Найди в букете такой же листочек», «Найди, о чём расскажу», «Ласковое солнышко».
Ноябрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Кто в лесу живет?» 2-ая половина дня: 1. Игра: «Маленькие – большие». 2. У Белочки в гостях. 3. Игра: «Посели животное». 4. . Режиссёрская игра: «Почему ты, ёж, колючий?».	1. Дикие животные: внешний вид, повадки. 2. Д/игры: «Кого нет?», «Опиши, мы отгадаем», «Загадки о животных», «Маленькие – большие», «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Посели животное», «Помоги медвежонку найти маму ...».
Декабрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Опыты и игры со снегом. 2-ая половина дня: 1. Принести снег в комнату,	1. Свойства снега: лёгкий, пушистый, белый, холодный, сверкает на солнце, при нагревании превращается в

Январь.	понаблюдать, что с ним произойдёт. 2. Д/игра: «Цветной снег». 3. Рассматривание снежинок. 4. Наблюдение за снегопадом. ЗАНЯТИЕ: 1. В январе, в январе, много снега во дворе...». 2-ая половина дня: 1. Что такое сугроб? 2. Опыт: если снег липкий, то из него можно лепить. 3. Зимние развлечения. 4. У кого какие шубки?	воду. 2. Д / игры: « Цветные льдинки», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке», « Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Чего не стало?», «Опиши, мы отгадаем», «Найди ёлочку!», «Украсим ёлочку».
Февраль.	ЗАНЯТИЕ: 1. В январе, в январе, много снега во дворе...». 2-ая половина дня: 1. Что такое сугроб? 2. Опыт: если снег липкий, то из него можно лепить. 3. Зимние развлечения. 4. У кого какие шубки? ЗАНЯТИЕ: 1. Покормите птиц зимой. 2-ая половина дня: 1. Где живет воробей? 2. Кого мы видели на кормушке? 3. Д/игра: «Назови птицу, о которой я рассказала». 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».	1. Свойства снега. Снег покрывает землю. Много снега намело – образуются сугробы. На солнце снег блестит. Рассмотреть снежинки. 2. Из снега можно лепить, если он липкий. Лепка снежков, снеговиков, фигур. 3. Развлечения зимой: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, игры со снежками, расчистка дорожек от снега, сгребание снега к корням деревьев. 4. Д/ игры: «У кого какие шубки зимой?», «Угадай, чьи следы?».
Март	ЗАНЯТИЕ: 1. У меня живёт котёнок. 2-ая половина дня: 1. Домашние животные. 2. Забота человека о животных. 3. Д/игра: «Большие – маленькие». 4. Показ кукольного театра: «Кто сказал «мяу»?» по сказки Сутеева.	1.Птицы: передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. У птиц есть крылья, тело покрыто перьями. Зимой птицам сложно: мало корма. Им нужна помощь людей. 2. Подкормка птиц. Рассматривание следов птиц на снегу.
Апрель.	ЗАНЯТИЕ: 1. Уход за комнатными растениями. 2-ая половина дня: 1. Знакомство с новым цветком – геранью. 2. Научим Незнайку протирать листья у цветов. 3. Наш цветок заболел. Почему? 4. Д/игра: «Я расскажу, а ты отгадай...».	3. Д/ игры: «Найди пару», «Назови птицу, о которой я рассказала», «Маленькие – большие», «Что сначала, что потом», «Найди такую же», «Загадки о птицах».
Май.	ЗАНЯТИЕ: 1. Проект: «Водичка водичка». 2-ая половина дня: 1. Опыт: «Узнаем, какая вода».	1. Домашние животные: внешний вид, повадки. Каждому животному для жизни необходимы условия: место (жилище), свет и тепло, вода и пища. 2. Д/ игры: « Кто, что ест?» « Кто, как кричит?», «Кто, где живёт?», «Найди, о ком я

Июнь.	2. Опыт: «Вода- волшебница». 3. «Не мешайте мне трудиться...» 4. Развлечение: «В гостях у «Мойдодыра». Экологический кружок: 1. Проект «Мир насекомых» . 2. Заочное путешествие: «В гостях у пчёл». 3 . Приключения « Муравьишки».	расскажу», «Сложи картинку», «Животные и их детёныши», «Посели животное в дом», «Угости животное кормом», «Опиши, я угадаю», «Жеребёнок заблудился».
Июль.	4. Красавица – бабочка. 1. Солнечные лучики. 2. Опыты: почему игрушки нагреваются на солнечной стороне, а не в тени; где ярче цветут цветы на солнечной стороне или в тени.	1.Труд в уголке природы: полив растений, протираание листьев от пыли, сбрызгивание растения водой. Экспериментирование: если долго не поливать растение, что с ним будет; если поставить в темное место, то растение медленнее будет расти или погибнет.
Август.	Цветы. 1. Ухаживаем за цветами на клумбе. 2.Наблюдение за выюнком: закрывается цветок, когда садится солнце; открывается – когда солнце светит. 3. Проблема: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок...»	2. Д / игры: «Знакомство с цветком», «От какого растения лист», «Найди мышку и скажи, за каким растением она спряталась», «Научим Незнайку протирать листья у цветов». 1. Свойства воды: не имеет формы, течёт, переливается, бесцветная, может окрашиваться, прозрачная, теплая, холодная. 2. Д/ игры: «Течёт, течёт водичка», «Ловкие пальчики», «Нырки», «Вот какая пена!», «Весёлые кораблики», «Бульбочки», «Не мешайте мне трудиться!». 1. Мир насекомых: бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики. Отличать насекомых от других живых существ. 2. Д/ игры: « Кто как передвигается», «Споём песенку божьей коровке», «Загадки о насекомых». 1. Солнце, свет. Роль солнца в жизни растений, животных, человека. 2.Д/ игры: «Ласковое солнце», «Игра с тенью», «Солнечные зайчики», «Солнышко и подсолнушки», «Солнышко и животные», «Солнышко и птицы», «Солнышко отдыхает»

		1. Наблюдение за цветением цветов. Кто помог цветам вырасти? Что нужно для роста цветов? 2. Труд в природе: Полив цветов, срезание засохших листьев, сбор семян. 3. Д /игры: «Найди такой же цветок», «Найди цветок, о котором я рассказала», «Хорошо – плохо», «Живая дорожка»
--	--	--

Средняя группа.

Календарный месяц	Темы (ЗАНЯТИЕ и совместной деятельности во 2-ой половине дня)	Дидактические игры и экспериментирование
Сентябрь	1. Путешествие в осень. 2- ая половина дня: 1. Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья. 2. Что выросло у Незнайки на огороде? 3. Листопад, листопад, листья жёлтые летят... 4. Выставка работ: «Осенняя фантазия».	1. Д / игры: «Найди такой же листок, как на дереве», «Опиши, я отгадаю», «Раз, два, три – к берёзе, тополи... беги!», «Что за детки - на ветке», «Угадай-ка!», «Что с чем схоже?», «Узнай на вкус».
Октябрь	ЗАНЯТИЕ: 1. На бабушкином дворе. 2-ая половина дня: 1. Кошка и собака – наши милые друзья. 2. На птичьем дворе. 3. Опыт с кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки; выяснить, хорошо ли слышит кошка). 4. Фотогазета: «Домашние любимцы».	Д/игры: «Кто кем становится?», «Хорошо – плохо», «Кто чем питается?», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт?», Загадки о животных.
Ноябрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Лесные обитатели. 2-ая половина дня: 1. С кем встретился колобок в лесу?	Д/игры: «Звериная зарядка», «Так бывает или нет?», «У кого - кто»,

Декабрь.	2. Зачем белке пушистый хвост? 3. Почему ты, ёж, колючий? 4. Как звери готовятся к зиме. ЗАНЯТИЕ: 1. В гостях у Снеговичка. 2-ая половина дня: 1. Игры со снегом: «Минутка радости». 2. «Снежные фигуры». 3. «Ледяные узоры». 4. Праздник «Здравствуй, гостя зима!».	«Охотник и пастух», «Посели животное».
Январь.	ЗАНЯТИЕ: 1. «Покормите птиц зимой!». 2-ая половина дня: 1. Экологическая акция: «Птичья столовая». 2. Птица-синица в гостях у ребят. 3. Какие разные птицы. 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».	Д/игры: «Кто прошел?», «Путешествие по участку в поиске диких животных», «Найди дерево по описанию», «Чьи следы?», «Где больше снега?», «Цветные льдинки».
Февраль.	ЗАНЯТИЕ: 1. В гостях у комнатных растений. 2-ая половина дня: 1.Познакомим Незнайку с новым цветком - геранью. 2. Научим Незнайку поливать цветы. 3. Как помочь растению? 4.Посадим новый цветок.	Д/игры: « Угадай птицу по описанию», Загадки о птицах, « Это птичка – воробей...», Сравнение живой и игрушечной птицы, «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке», «Найди, каких птиц мы кормим».
Март.	ЗАНЯТИЕ: 1. Светит солнышко в окошко. 2-ая половина дня: 1.Необходимость света для роста растений. 2. Игра: «Поймай солнышко». 3. Игра: «Угадай, чья тень?». 4. Кукольный театр: «В гостях у солнышка».	Д/игры: «Солнечные зайчики», «Где быстрее растаял снег?», « С какой стороны больше сосулек на крыше?», «Где встаёт солнце?».

Апрель.	ЗАНЯТИЕ: 1. Весенние секреты. 2-ая половина дня: 1. «Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник...» 2. Прогулка к грачевнику. 3. Зелёный наряд Земли. 4. «Как помочь нашим зелёным друзьям?» – экологическая акция.	Д/игры: «Маленькие разведчики», «Весенние новости», «Кто что видел?», «Узнай птицу по описанию», «Покажи птиц, которые прилетают весной».
Май.	ЗАНЯТИЕ: 1. Весенняя мозаика. 2-ая половина дня: 1. «Яблонька душистая, подружись со мной...» 2. «В гостях у травушки-муравушки». 3. «Уронило солнышко лучик золотой...» 4. Мишутка знакомит с растениями-медоносами и мёдом.	Д/игры: «Когда это бывает?», «Где, что растёт?», «Маленькие путешественницы», «О чем грустит растение?», «Угадай цветок по описанию», «Как спит одуванчик?».
Июнь	Экологический кружок: 1. Проект: «Маленькие Цветоводы». Экологический кружок. 1. Устройство грядки. Свойства земли. 2. Посев семян цветов. 3. «Цветочная страна». (Главные условия ухода за цветами: обильный полив тёплой водой, рыхление почвы, подкормка, удаление сорняков.) 4 «Путешествие земляного червяка».	Д/игры: загадки о цветах, «Научимся различать семена», «Сначала бутон, потом – цветок», Наблюдения в цветнике, подвизывание цветов.
Июль	1. Проект: Мы – друзья природы. 1. Водичка – водичка. 2. Зачем растению нужны солнце, воздух и вода? 3. Насекомые – наши друзья. 4. Праздник: «Не рвите цветы, не	Д/игры: «Поможем цветку», «Какой цветок расцвёл?», Загадки о насекомых, Загадки о цветах, «Куда торопился муравей?», «Что нужно пчеле на обед». Опыты с

	рвите!» « Как прекрасен этот мир – посмотри!...» 1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 2. Экологическая акция: «Наш участок чист!». 3. «Деревья – земли украшение». 4 Презентация: Конкурс на лучшую цветочную клумбу: «Растут цветы для красоты».	водой: нагревание на солнце. Д/игры: «Что вас сегодня радует?», «Придумано кем-то просто и мудро...», Загадки о деревьях, «Я знаю дерево: -...», «Я знаю цветок: -...». Экспериментирование: с водой, воздухом, светом, с песком, глиной.
--	--	--

Старшая группа.

Календарный месяц	Темы ЗАНЯТИЕ и совместной деятельности во 2-ой половине дня.	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	ЗАНЯТИЕ: 1. Что нас окружает? 2.Проект: «Хлеб – наше богатство». 2-ая половина дня: 1. Роль воздуха, воды и света в жизни человека, животных и растений. 2. Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья. 3.Откуда хлеб к нам на стол пришёл? 4. Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб - драгоценность, его береги.	Д / игры: Опыты с водой, опыты с воздухом, эксперимент: прыжок игрушки с парашютом, состояние почвы в зависимости от температуры. «Очистим воду», «Игра цвета». Пословицы и поговорки о хлебе, «Узнай на вкус», «Узнай по запаху, «Узнай на ощупь», «Скажи иначе». Д/игры: «Что, где растёт?», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», Кафе «Витаминка», «Вершки и корешки», «Растения – живые», «Узнай и назови», «Созрело – не созрело»,
Октябрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Овощи и фрукты на нашем столе. 2.Растения – земли украшение.	

Ноябрь	2-ая половина дня: 1. На грядке у Натки выросли загадки. 2. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? 3. Путешествие растений. 4. Растения лечат. ЗАНЯТИЕ: 1. Волшебница – осень. 2. Перелет птиц. 2-ая половина дня: 1. Как мы следы осени искали. 2. Праздник: «Осень в гости к нам пришла». 3. Как узнать птиц. 4. Как мы можем помочь птицам. ЗАНЯТИЕ: 1. Как звери к зиме готовятся. 2. Домашние животные – друзья человека.	«Съедобное – несъедобное», магазин «Семена». Опыты с песком: свойства песка, песочные часы. Д/игры: пословицы и поговорки об осени, сравнение листьев, «Разведчики», «Я загадаю птицу, а ты отгадай», «Узнай дерево по листу», «Узнай птицу по описанию». Опыты с почвой. Состав почвы. Опыты с водой. Д/игры: «Путаница», «Кто, где живёт?», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Спасатели», «Зоопарк», «Выставка собак», «Да – нет».
Декабрь.	2-ая половина дня: 1. В гостях у белочки. 1. Как мишка проспал Новый год. 3. Проект: «Мой четвероногий друг». 4. Фотовыставка: «Домашние любимцы». ЗАНЯТИЕ: 1. Зимushка – зима. 2. Моя лаборатория природы. 2-ая половина дня: 1. Зимние явления в неживой природе. 2. Как живая и неживая природа приспосабливается к зимним условиям. 3. Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом. 4. Что такое иней? ЗАНЯТИЕ: 1. Комнатные растения. 2. Рассматривание веток деревьев.	Опыты: защитные свойства снега (вода в трёх бутылках в снегу на разной глубине); испарение воды (бельё на морозе, вода в чайнике, вода на блюде); разная потребность растений во влаге. Д/игры: «Где больше снега?», «Как мы следы зимы искали», «Так бывает или нет», «Чьи следы?», «Цветные льдинки», «Кто, где зимует?», «Какое время года?». Опыты со льдом и снегом. Д/игры: «Опиши, мы угадаем», «Чей лист?», «За каким цветком спряталась матрёшка?», «Назовите растение», «Узнай дерево по коре», «С какого дерева листок».
Январь.	2-ая половина дня: 1. Как растёт растение. 2. Пересадка растений. 3. Огород на окне: посадка лука.	Опыты: необходимость влаги для роста растений, необходимость света для роста растений, необходимость тепла для распускания срезанных веток. Д/игры: «Что может случиться, если...» Ты не будешь чистить каждый

Февраль.	4.Опыты: проращивание семян; 2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике. ЗАНЯТИЕ: 1. Человек – часть природы. 2.Как человек познает природу. 2-ая половина дня: 1. Чем люди отличаются друг от друга. 2. Как кожа помогает человеку. 3. Мудрая природа. 4. Все-все на свете нужны... ЗАНЯТИЕ: 1. Космос. Вселенная. 2. Весенние новости из леса. 2-ая половина дня: 1. Земля – планета, на которой мы живём». 2. Звезды. 3. Интервью с ёжиком, подснежником, ручейком... 4. Развлечение: « Здравствуй лес, весенний лес, полон сказок и чудес...».	день зубы? Ты промочишь ноги на улице?», «О связи живой и неживой природы», «Так бывает или нет», «Природа и человек». Опыты: зависимость состояния воды от температуры. Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Правила поведения в лесу». Опыты с водой; силы ветра и воды; животворное свойство воды; испарение. Д/игры: пословицы и поговорки о весне, «Что перепутали художники?», «Бывает – не бывает», «Разведчики». Опыты: зависимость развития растений от солнечного освещения, рост мать-и-мачехи на различных полянках; влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.
Март.	1. Весна – красна. 2.Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. 2-ая половина дня: 1. Как мы искали приметы весны. 2.Экскурсия к цветущим плодовым деревьям. 3.Насекомые – наши друзья. 4.Путешествие семечка. Экологический кружок: Экологическая тропа. 1. Муравейник. 2. Травушка – муравушка. 3. У дорог и у дорожек зелёный лекарь – подорожник. 4. Берёзка – наша подружка.	Наблюдения: за ростом травы на участке, за насекомыми, ограждение муравейника. Д/игры: загадки о насекомых, травах, деревьях. Опыты: создание собственного метеобюро прогнозов погоды, ознакомление с формами заполнения календарей наблюдений за цветами – метеорологами.
Апрель.	Проект: « Цветы растут для красоты». 1. Обыкновенная календула. 2. Вьюнок – цветок.	Трудовые десанты, наблюдения, составление альбома: «Экологическая азбука», зарисовки.

Май.	3. Мальва – метеоролог. 4. Презентация: «Праздник цветов». Мы – друзья природы. 1. В гостях у « Лесовичка» . 2. Экологическая акция: «Чистый дворик». 3. Экологическая азбука. 4. Праздник: «Мы – друзья природы».	
------	--	--

Календарный месяц	Темы ЗАНЯТИЕ и совместной деятельности во 2-ой половине дня.	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Планета Земля – в опасности. 2-ая половина дня: 1. Природа живая и неживая. 2 Природные царства. 3 Воздушный океан. Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране. 4. Царица – водица. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Д/игры: «Покажи на глобусе», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты», «Хорошо – плохо». Опыты: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Как рождается речка», «Круговорот воды в природе», опыт с фильтрованием воды, сказка о необыкновенных превращениях Капельки.
Октябрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Проект: «Золотая осень». 2. Гуманное отношение к природе. 2-ая половина дня: 1 Щедрые дары осени. 2. Перемены в жизни леса осенью. 3. В природе нет ничего лишнего. 4. Развлечение: «Люблю тебя, мой край родной!». ЗАНЯТИЕ: 1. Экскурсия в лес. 2. Природная стихия – огонь. 2-ая половина дня:	Д/игры: «Где что зреет», «Чтобы бы было, если листья не опадали с деревьев», «Как сделали томатный сок», «Следопыты», «Что лишнее?», «Вершки и корешки». Опыты: Почему желтеют листья?, Проверим осенние приметы.
Ноябрь.	1. Лес в жизни человека. 2. Природа – чудесница. 3. Береги лес от пожара. 4. Лесные правила. ЗАНЯТИЕ: 1. Жизнь зверей зимой. 2. Зимующие птицы. 2-ая половина дня: 1. Письмо волку и лисе. 2. Письмо лисы и волка. 3. Д/игра: «Перелётные и зимующие птицы». 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».	Д/игры: «Кто живёт в лесу?», «Хорошо – плохо», «Узнай дерево по описанию», «Грибная грамота». Пословицы о лесе. Опыты: с водой (превращение в лёд), влияние температуры на рост растений.
Декабрь.	ЗАНЯТИЕ: 1. Зимущка – зима.	1. Д/игры: «Длинные и короткие ноги», «Узнай, какой зверь?», «Бывает – не бывает», «Полезные или вредные?», «Хорошо – плохо», «Чьи следы».

Январь.	2. Нас в любое время года учит мудрая природа... 2-ая половина дня: 1. В царстве снега и льда. 2. Заколдован невидимкой Дремлет лес под сказку сна... 3. У клеста зимой птенцы! 4. Письмо на снегу.	2. Посадка луковиц тюльпанов для выращивания цветка в подарок мамам.
Февраль.	Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение», «У кого какой клюв?». Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам. Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю», «Загадай, я угадаю».	
Март.	Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение», «У кого какой клюв?». Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам. Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю», «Загадай, я угадаю». Д/игры: «Что бы было, если (... у волка были короткие ноги...), «Живая пирамида», »Путаница», «Найди зверя, птицу». Опыт: сбор талой воды для поливки цветов. Опыты: почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом, выращивание	

Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области по возрасту.

Задачи воспитания и развития детей (3 – 4 лет)

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Задачи воспитания и развития детей (4 -5 лет)

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылкость.

4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Задачи воспитания и развития детей (5 – 6 лет).

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтения детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. т.).

3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4. Развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Задачи воспитания и развития детей (6 – 7 лет).

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, в водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

Младшая группа:

1. Ребенок любопытен, многократно задаёт вопросы: «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
2. Ребёнок интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
3. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
4. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
5. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
6. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
7. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что-то сам.
8. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Средняя группа.

1. Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.
5. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Старшая группа.

1. У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.
2. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
3. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
4. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
5. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Любознательного ребёнка характеризует: активное изучение природного мира, увлечённость рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутостью.

Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много сказок, стихов о природе.

Детей – «практиков» характеризует активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода. Возможность использовать разные материалы и инструменты. Они с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

Подготовительная группа.

1. Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
2. Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
3. Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
4. Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.
5. Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Любознательных детей характеризует увлечение познанием природы, открытием её законов. Такие дети вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность,

увлекаются коллекционированием, интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы.

Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

Детям – «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям. Когда дети видят. Кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы. Нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Содержание рабочей учебной программы старшая и подготовительная группа

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи.	региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы Приморского края, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто	Особенности явлений природы Приморского края /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

	идут дожди, дуют холодные ветры.				
«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы.		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»
«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и Приморского края на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомим детей с почвой»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; - Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать плодородность Приморской почвы, разнообразность растительного мира Забайкалья.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	- Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме»	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам	Знакомство с местными растениями	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника,	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных

/целевая прогулка/	5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	ближайшего окружения. Календарь природы.		принесенными в группу	листьев/
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции.	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на	- Учить детей	Бережное	Рассмотрение	Наблюдение за	Игровое экологическое

воде»	замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	отношение к природе родного края	иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	обитателями водоема, опыты с водой.	занятие «Берегите воду»
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»
Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики	- Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками; - Обобщенное понятие «птицы»		Уход за волнистыми попугайчиками	Цикл наблюдения за попугайчиками	Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.	Овощи и фрукты выращенные в Забайкальском крае.	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде

«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В Приморском крае выращивают рожь, пшеницу, овес, гречиху.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений .	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес –	- Учить	Заповедные	Домашнее	Экскурсия в лес.	Составление

многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	места Приморского края	задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»		схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их рубки

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.		Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	- Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры	Консультация для родителей

	используется, как действует. Измерение температуры воздуха.	растительном и животном мире		воздуха, снега, воды.	«Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Приморского края (зима холодная, д и т.д)	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма
Поход в лес «Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему мир	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ Приморского края	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	- Показать зависимость роста комнатных растений от	Приспособления растений к климатическим условиям	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на	Определить правильность ухода за растениями

Светолюбивые и теневыносливые растения	условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.	Приморья.		жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	дома.
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к климатическим условиям Приморья.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий .	Приспособления животных к климатическим условиям Приморья	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
«Почему белые	-	Приспособления	Чтение книги	Игра «Угадай, где я	Просмотр

медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	животных к климатическим условиям Приморья.	«Экология в картинках»	живу»	обучающего видеофильма
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям Приморья.	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран».	Изготовление модели «Животные жарких стран»
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»	Аппликация «Птица на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
--------------	--------------------	------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------

«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия на «Станцию юннатов»	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга Забайкальского края»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Приморского края	Изучение «Красной книги» Приморского края	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники Приморского края	Изучение «Красной книги Приморского края»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	В Приморском крае зима длинная, весна —	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»

		стремительная.	живой природы»		
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.		Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	Приморский край богат природными ископаемыми	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины.
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны в Приморском крае.	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Приморья. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Приморского края. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными	Болезни и вредители	«Огород на окне». Посев	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь

Айболита: посев семян на рассаду»	растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	растений	семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.		детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
Размножение растений (два занятия)	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Приморского края	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

	(гнездование, высиживание из яиц птенцов)				
«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити».	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.

	их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.				
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Забайкальского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

***ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)*

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?
Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.