

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пестрецова Ю.А.

Приказ №17

от 05.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4570144)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маслова Наталья Александровна

учитель начальных классов

Химки 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	<p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);          Упражнение: подбор слов с заданным звуком;          Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [е] — [ш] и др.);          Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;          Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;          Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;          Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;          Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	1	08.09.2022 12.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	13.09.2022 20.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	---

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0	21.09.2022 29.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	0	30.09.2022 17.10.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>

					<p>качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	
--	--	--	--	--	--	--



2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	1	<p>18.10.2022 19.10.2022</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html</a>
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	3	0	0	20.10.2022 24.10.2022	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0,5	0	25.10.2022 31.10.2022	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	-----	---	--------------------------	---	----------------------	---

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0	01.11.2022	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>
------	---	----	---	---	------------	---	--	---

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	<p>18.01.2023 19.01.2023</p> <p>Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzxfyUqpl&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzxfyUqpl&amp;index=19</a>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	<p>20.01.2023 23.01.2023</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	<p>Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22</a></p>
------	---	---	---	---	--	---	--

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&amp;list=PLRMIi4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&amp;list=PLRMIi4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=21</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1	30.01.2023 31.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>



3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1	0	02.03.2023 06.03.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a>

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	07.03.2023 08.03.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1	09.03.2023 10.03.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. Общие сведения о языке									

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	13.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ü'] и гласный звук [u]. Шипящие [ш], [ш'], [щ].	1	0	0	16.03.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>
------	--	---	---	---	------------	--	---------------------------------------	---

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	17.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html">https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0,5	0	20.03.2023 21.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue</a>
------	--	---	-----	---	--------------------------	---	--	---

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	22.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	---	---	---	---	------------	--	---	---



3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	23.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	---	-----	---	---	------------	---	--	--

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0	24.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;          Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;          Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;          Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;          Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;          Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;          Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);          Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.03.2023 30.03.2023	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	--

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	31.03.2023	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html">https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	---	---	---	---	------------	--	---	--

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.04.2023 18.04.2023	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html">https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html">https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a></p>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. <b>Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0	19.04.2023 20.04.2023	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	21.04.2023	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	24.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	25.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	12	1	2	26.04.2023 11.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение	Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a>

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;  
- сочетания **чк, чн**;  
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  
Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  
Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  
Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  
Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  
Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;  
Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);  
Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  
Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  
Упражнение: запись слов с делением для переноса;  
Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  
Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  
Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  
Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  
Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно



				использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
--	--	--	--	--	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	<p>12.05.2023 15.05.2023</p> <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a>
------	--------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---

Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<p>18.05.2023 19.05.2023</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	---

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	26.05.2023 29.05.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Введение понятия «слово».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Отработка понятия «слово».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Деление предложения на слова.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Сравнение звуков	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа «Сравнение звуков»	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0.5	13.09.2022	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Звуковой анализ слов "кит" и "кот". Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Звуковой анализ слов "лук" и "лес". Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Развитие свободы движения руки .	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа: Звуковой анализ слов.	1	0	0.5	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Знакомство с буквой Я, я	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы Я	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Закрепление правил обозначения звука буквами.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Закрепление правил обозначения буквами.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Письмо заглавной и строчной буквыЁ,ё. Проверочная работа по теме:"Письмо заглавной и строчной букваА,а, О,о, Я,я	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо заглавной и строчной буквыЁ,ё. Проверочная работа по теме:"Письмо заглавной и строчной букваА,а, О,о, Я,я	1	0	0.5	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Буква "Ё" в начале слова ( обозначениезвукoв й и о).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление правил обозначениязвукoв о и а буквами	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Закрепление правил обозначениязвукoв о и а буквами	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной и строчной буквы"У,у	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо заглавной и строчной буквы"Ю,ю"	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Закрепление правил обозначениязвукoв у,о и а буквами.Проверочнаяработа: " Правила обозначения звукову, о , а буквами."	1	0	0.5	18.10.2022	Письменный контроль;
30.	Знакомство с буквой Э,э	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо заглавной и строчной буквыЭ,э	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
32.	Знакомство с буквой Е,е	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо заглавной и строчной буквыЕ,е	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Закрепление правил обозначениягласных звуков буквами. Письмоизученных букв.	1	0	0.5	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Знакомство с буквой "ы"	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Письмо строчной буквы "ы.Проверочная работа по теме: " Письмоизученных букв"	1	0	0.5	27.10.2022	Письменный контроль;
37.	Знакомство с буквой "И,и"	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы "И,и"	1	0	0	31.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Отработка написания изученных букв	1	0	0.5	01.11.2022	Письменный контроль;
40.	Повторение правила обозначениябуквами гласных звуков после парныхпо твердости-мягкости согласныхзвуков	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы "М,м"	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Знакомство с буквой " Н,н"	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо заглавной и строчной буквы "Р,р"	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной и строчной буквы "Р,р"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме: "Письмо заглавной истрочной букв М,м,Нн,Р,р."	1	0.25	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы "Л,л"	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Письмо заглавной и строчной буквы "Й,й"	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Введение понятия " слог."Отработка написания изученных букв	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Введение понятия " слог."Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	16.11.2022	Практическая работа;

50.	Введение понятия " ударение". Письмо заглавной и строчной буквы " Г,г	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Введение понятия " ударение". Письмо заглавной и строчной буквы " Г,г	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы "Г,г".	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы "К,к"	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дифференциация букв " Г, "- К,к". Проверочная работа по теме: "Написание изученных букв"	1	0.25	0	30.11.2022	Письменный контроль;
55.	Знакомство с буквой " З,з". Письмо заглавной и строчной буквы " З,з"	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы "С,с"	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дифференциация букв " З,з"- " С,с	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы "Д,д".	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
59.	Знакомство с буквой " Т,т". Письмо заглавной и строчной буквы " Т,т "	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Дифференциация букв " Д,д"- " Т,т". Проверочная работа по теме: "Написание изученных букв.	1	0.25	0	08.12.2022	Письменный контроль;
61.	Знакомство с буквой " Б,б". Письмо заглавной и строчной буквы " Б,б	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо заглавной и строчной буквы "Б,б"	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Письмо заглавной и строчной буквы "П,п"	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Знакомство с буквой " В,в"	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо заглавной и строчной буквы "В,в"	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
66.	Знакомство с буквой " Ф,ф".	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы "Ф,ф"	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо заглавной и строчной буквы "Ж,ж". Проверочная работа по теме: "Написание изученных букв"	1	0	0.5	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Письмо заглавной и строчной буквы "Ш,ш"	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Знакомство с буквой " Ч,ч".	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Письмо заглавной и строчной буквы "Ч,ч"	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Повторение и закрепление изученных букв	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо заглавной и строчной буквы "Щ,щ".	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Письмо заглавной и строчной буквы "Х,х".	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Письмо заглавной и строчной буквы "Ц,ц". Проверочная работа по теме: "Написание изученных букв."	1	0	0.5	29.12.2022	Практическая работа;
76.	Знакомство с буквой "ь". Особенности буквы "ь"	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо строчной буквы "ь"	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Слова с разделительным "ь"	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Письмо строчной буквы "ь".	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Закрепление написания всех букв	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
87.	Звуковой анализ	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

88.	Звуковой анализ	1	0	0.5	24.01.2023	Практическая работа;
89.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?"	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" 1	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" Знаки препинания в концепредложения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" Знаки препинания в концепредложения.	1	0.5	0	30.01.2023	Письменный контроль;
93.	Собственные и нарицательные именасуществительные , заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
94.	Собственные и нарицательные именасуществительные , заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Алфавит, звуковой анализ	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?"...	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?"...	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;

103.	Звуковой анализ, постановка вопросов:"кто?", "что?", "какой?", "какая?",	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Звуковой анализ, постановка вопросов:"кто?", "что?", "какой?", "какая?",	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Адрес. Заглавная буква в именахсобственных, слогуударная схема.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Адрес. Заглавная буква в именахсобственных, слогуударная схема.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Адрес. Перенос.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Адрес. Перенос.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
109.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Развернутое толкование значения слова.Тест по теме: " Перенос,звуковой анализ.	1	0.25	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Развернутое толкование значения слова	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
113.	Исторические места.Ударение,развернутое толкованиезначение слова.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



114.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы : " что делать?", " что делает?", " что делал?".	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы : " что делать?", " что делает?", " что делал?".	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слова, отвечающие на вопросы : " что сделать?", " что делает?", " что делал?"	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Слова, отвечающие на вопросы : " что сделать?", " что делает?", " что делал?"	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Характер . Правописание сочетаний жи-ши . Проверочная работа: "Ударение. Слова, отвечающие на вопросы : " что делать?", " что делает?", " что делал?"	1	0	0.5	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Характер . Правописание сочетаний жи-ши .	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
122.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ. 1 0 0 20.03.2023 Письменный контроль	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
127.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
128.	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
129.	Постановка вопросов к словам	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
130.	Постановка вопросов к словам	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи- ши.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
132.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи- ши	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи-ши, чаща, чу-щу	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи-ши, чаща, чу-щу.	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме: " Сочетания жи-ши, чаща, чущу.	1	0	0.5	14.04.2023	Практическая работа;
136.	Любимые книги . Сочетания чу-щу. Перенос	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Звуковой анализ слов. Сочетания жиши.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

139.	Ударение. Интонация предложения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
141.	Постановка вопросов к словам. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слов.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
142.	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
144.	Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Пропедевтика написания слов безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме: "Ударение".	1	0.5	0	02.05.2023	Письменный контроль;
147.	День Рождения. Знакомство транскрипцией. Многозначность	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Функция мягкого знака	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Детские развлечения. Слова, которые называют предметы или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0.25	05.05.2023	Практическая работа;
150.	Театр. Значение слова. Сочетания чкчн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Сравнение по звуковому составу Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос..	1	0	0.25	10.05.2023	Практическая работа;

153.	Пропедевтика написания слов безударными гласными. Ударение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1	0	0.25	15.05.2023	Практическая работа;
156.	Перенос. Итоговый диктант	1	0.75	0	16.05.2023	Контрольная работа;
157.	Зоопарк. Неизменяемые слова	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Итоговая проверочная работа	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками. Йотированная функция гласных букв. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольный словарный диктант. Перенос	1	0.25	0	23.05.2023	Контрольная работа;
162.	Повторение. Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
164.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к заданным словам	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
165.	Постановка вопросов к заданным словам	1	0	0.25	29.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите Прописи . 1 класс. Рабочие тетради № 1- 3. Автор Безруких М.М.; Кузнецова М.И.;

Источник:<https://rosuchebnik.ru/product/propisi-1kl-rabochaya-tetrad-3-izd-3-009303>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам Журова Л.Е., Евдокимова А. О.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/>

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3177&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&page=18](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебная доска, компьютер, таблицы и плакаты " Русский язык. 1 класс

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы и плакаты " Русский язык. 1 класс