

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пестрецова Ю. А.

приказ № 17

от 05.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2120659)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Головкина Светлана Евгеньевна
учитель начальных классов

г. Химки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс»
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный	Образовательный портал «ЯКласс»

непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;
Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);
Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;
Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;
Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;
Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;
Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);
Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;
Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;
Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;
Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;
Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];
Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную

контроль;

						ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);		
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	0.5	0	0	07.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0	08.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	12.09.2022	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p>	Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа)

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	; Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
Итого по разделу:		9						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	1	27.09.2022 04.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	05.10.2022 17.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	18.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	25.10.2022 31.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	01.11.2022 07.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	08.11.2022 14.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа)
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	15.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0	28.11.2022 29.11.2022	; Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	07.12.2022 08.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	1	0	09.12.2022 19.12.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	0	0	20.12.2022 28.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	29.12.2022 30.12.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	1	09.01.2023 17.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	25.01.2023 26.01.2023	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	1	27.01.2023 02.03.2023	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p>	
Итого по разделу:		53							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	1	03.03.2023 09.03.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p>	

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Рольевые игры, разыгрывание сенок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Рольевые игры, разыгрывание сенок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1	0	20.03.2023 22.03.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	1	23.03.2023 28.03.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Наблюдение за нормами речевого этикета; Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	6	0	1	29.03.2023 30.03.2023	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	20.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	10	1	0	22.05.2023 29.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		40						
Резервное время		19						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения 1 Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей «РЭШ (Российская электронная школа)» https://resh.edu.r	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли 1 Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Заголовок текста	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Части текста (абзац)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) 1 Оценивать завершённость текста Составлять текст из разрозне	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Предложение как единица речи	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	1	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения 1 Находить значение слов или фраз Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слов	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словарь	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) 1 Находить специфическую информацию Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов 1 Находить специфическую информацию Находить однокоренные слова, выделять окончание в	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова 1 Находить специфическую информацию Находить однокоренные слова, выделять окончание в	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов сомнимичными корнями	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов - ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса - ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:орфограммы корня	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	План текста	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Признаки глагола	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глагола	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Текст-повествование	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста- диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	18.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Особенности текста- рассуждения	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	1	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
170.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	1	0	29.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Линия УМК С. В. Иванова. Русский язык (1-4)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

(Российская

электронная

школа)

Образовательный

портал «ЯКласс»

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-s-v-ivanova-russkiy-yazyk-1-4/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)

Набор таблиц «Словарные слова»

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная доска

ПК

Диски