

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Пестрецова Ю. А.

приказ № 17

от 05.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4864119)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лошакова Екатерина Викторовна  
учитель начальных классов

г. Химки 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |   |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 1.1.            | <b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b> | 2                | 0                  | 2                   | 01.09.2022<br>02.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/09/urok-matematiki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/09/urok-matematiki</a> |
| 1.2.            | <b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>          | 2                | 1                  | 1                   | 05.09.2022<br>07.09.2022 | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;      | Контрольная работа;                   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/chislovye-ravenstva-i-neravenstva-metodika-izucheniya">https://infourok.ru/chislovye-ravenstva-i-neravenstva-metodika-izucheniya</a>     |

|      |   |   |   |   |                          |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 1.3. | <b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b> | 2 | 0 | 1 | 08.09.2022<br>09.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-urokauvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz">https://infourok.ru/konspekt-urokauvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz</a> |
| 1.4. | <b>Кратное сравнение чисел.</b>                     | 2 | 0 | 2 | 12.09.2022<br>14.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/04/16/uchebnometod">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/04/16/uchebnometod</a>                   |

|                           |                        |    |   |   |                          |  |   |  |
|---------------------------|------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 1.5.                      | <b>Свойства чисел.</b> | 2  | 1 | 1 | 15.09.2022<br>16.09.2022 | <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах.</p> <p>Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/03/31/udivitelnye-svoystva-chisel">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/03/31/udivitelnye-svoystva-chisel</a></p> |
| Итого по разделу          |                        | 10 |   |   |                          |  |   |  |
| Раздел 2. <b>Величины</b> |                        |    |   |   |                          |  |   |  |

|      |  |   |   |   |            |  |   |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|---|--|
| 2.1. | <b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b> | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br/><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/06/06/izuchenie-velichin-vprogramme-nachal">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/06/06/izuchenie-velichin-vprogramme-nachal</a></p> |
|------|--|---|---|---|------------|--|---|--|

|      |  |   |   |   |            |  |   |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|---|--|
| 2.2. | <b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b> | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br/><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a></p> |
|------|--|---|---|---|------------|--|---|--|

|      |   |   |   |   |            |  |                                       |   |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.3. | <b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>   | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/215325">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/215325</a> |
| 2.4. | <b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b> | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/214643">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/214643</a> |



|      |   |   |   |   |                          |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 2.5. | <b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b> | 2 | 1 | 1 | 26.09.2022<br>28.09.2022 | <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302</a></p> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--|

|      |  |   |   |   |            |  |  |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|--|--|
| 2.6. | <b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b> | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/editsy-izmereniya/editsy-dliny">https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/editsy-izmereniya/editsy-dliny</a></p> |
|------|--|---|---|---|------------|--|--|--|

|  |   |    |   |   |                          |  |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.7.                                     | <b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>                                | 1  | 0 | 1 | 30.09.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>  |
| 2.8.                                     | <b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>                           | 2  | 0 | 2 | 03.10.2022<br>05.10.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass2597158">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass2597158</a> |
| Итого по разделу                         |   | 10 |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 3.1.                                     | <b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b> | 2  | 0 | 2 | 06.10.2022<br>07.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100.html">https://multiurok.ru/index.php/files/umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100.html</a>                 |

|      |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.2. | <b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b> | 2 | 1 | 1 | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-klass-na-temu-umnozhenie-i">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-klass-na-temu-umnozhenie-i</a>                       |
| 3.3. | <b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>  | 3 | 0 | 3 | 20.10.2022<br>24.10.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-idelenie/konkretnyy-smy">https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-idelenie/konkretnyy-smy</a> |
| 3.4. | <b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>                     | 3 | 0 | 3 | 26.10.2022<br>28.10.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</a>   |

|      |  |   |   |   |                          |  |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3.5. | <b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b> | 3 | 0 | 3 | 31.10.2022<br>03.11.2022 | <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/</a> |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|

|      |  |   |   |   |                          |   |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.6. | <b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b> | 3 | 0 | 3 | 07.11.2022<br>10.11.2022 | <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/conspect/279362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/conspect/279362/</a>                                       |
| 3.7. | <b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>   | 3 | 0 | 3 | 11.11.2022<br>16.11.2022 | <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p>  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-</a> |

|       |   |   |   |   |                          |   |  |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.8.  | <b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>   | 3 | 0 | 3 | 17.11.2022<br>28.11.2022 | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);<br>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy</a> |
| 3.9.  | <b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b> | 6 | 1 | 5 | 30.11.2022<br>08.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;<br>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>  |
| 3.10. | <b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>   | 3 | 0 | 3 | 09.12.2022<br>14.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;<br>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;<br>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-pamyatka-3917989.html">https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-pamyatka-3917989.html</a>   |

|                                   |   |    |   |   |                          |  |  |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.11.                             | <b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>   | 6  | 0 | 6 | 15.12.2022<br>23.12.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/16/neizvestnoe-chislo-v-ravenstve">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/16/neizvestnoe-chislo-v-ravenstve</a>   |
| 3.12                              | <b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>   | 5  | 0 | 5 | 26.12.2022<br>09.01.2023 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-1795664.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-1795664.html</a>                 |
| 3.13.                             | <b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b> | 6  | 1 | 5 | 11.01.2023<br>19.01.2023 | Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-tryohznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-chislo-klass-771857.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-tryohznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-chislo-klass-771857.html</a> |
| Итого по разделу                  |   | 48 |   |   |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |                          |  |  |   |



|      |   |   |   |   |                          |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 4.1. | <b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>  | 5 | 1 | 4 | 20.01.2023<br>27.01.2023 | <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p>       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> |
| 4.2. | <b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b> | 8 | 0 | 8 | 30.01.2023<br>10.02.2023 | <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> |

|   |  |    |   |   |                          |   |   |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 4.3.  | <b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b> | 8  | 1 | 7 | 13.02.2023<br>03.03.2023 | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;<br>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;<br>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;<br>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-reshenie-zadach-s-pomoschyu-chislovogo-virazheniya-3923057.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-reshenie-zadach-s-pomoschyu-chislovogo-virazheniya-3923057.html</a>                         |
| 4.4.  | <b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>                             | 2  | 0 | 2 | 06.03.2023<br>09.03.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-3-klasa-na-temu-dolya-velichiny-polovina-tret-chetvert-4671027.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-3-klasa-na-temu-dolya-velichiny-polovina-tret-chetvert-4671027.html</a> |
| Итого по разделу  |  | 23 |   |   |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |   |   |   |
| 5.1.  | <b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>                       | 2  | 0 | 2 | 10.03.2023<br>13.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/10/30/konspekt-zanyatiya-konstruirovani-izobrazheniy">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/10/30/konspekt-zanyatiya-konstruirovani-izobrazheniy</a>       |

|      |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 5.2. | <b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>                     | 6 | 1 | 5 | 15.03.2023<br>23.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;   | Контрольная работа;  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/urok-39-perimetr-mnogougolnika.html">https://multiurok.ru/files/urok-39-perimetr-mnogougolnika.html</a>   |
| 5.3. | <b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>              | 6 | 0 | 6 | 24.03.2023<br>10.04.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edunitsap">https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edunitsap</a> |
| 5.4. | <b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b> | 4 | 1 | 3 | 12.04.2023<br>17.04.2023 | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;<br>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;<br>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-vichislenie-ploschadip">https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-vichislenie-ploschadip</a>                           |

|  |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.5.                                       | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b> | 2  | 0 | 2 | 19.04.2023<br>20.04.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-id">https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-id</a>           |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |   |   |                          |  |   |   |
| 6.1.                                       | <b>Классификация объектов по двум признакам.</b>  | 1  | 0 | 1 | 21.04.2023               | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;<br>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;<br>Оформление результата вычисления по алгоритму;<br>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;<br>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-oo-poznavatelnoe-razvitiem">https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-oo-poznavatelnoe-razvitiem</a> |

|      |   |   |   |   |                          |   |                                       |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 6.2. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>  | 4 | 0 | 4 | 24.04.2023<br>28.04.2023 | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;<br>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);<br>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;<br>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://uchitelya.com/informatika/29736-konspekt-uroka-pravilo-esli-to-3-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/29736-konspekt-uroka-pravilo-esli-to-3-klass.html</a> |
| 6.3. | <b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b> | 2 | 0 | 2 | 03.05.2023<br>04.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);<br>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.<br>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;<br>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;<br>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);  | Практическая работа;                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>  |

|      |  |   |   |   |                          |  |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 6.4. | <b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>                     | 2 | 0 | 2 | 05.05.2023<br>10.05.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;<br>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;<br>Оформление результата вычисления по алгоритму;<br>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://studme.org/178737/pedagogika/chisla_tablitsy_slozheniya_umnozheniya">https://studme.org/178737/pedagogika/chisla_tablitsy_slozheniya_umnozheniya</a> |
| 6.5. | <b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b> | 2 | 0 | 2 | 11.05.2023<br>12.05.2023 | Оформление результата вычисления по алгоритму;<br>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;<br>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);<br>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;   | Практическая работа;                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>  |

|      |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 6.6. | <b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b> | 2 | 1 | 1 | 15.05.2023<br>17.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;<br>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);<br>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.<br>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; | Контрольная работа;  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/</a>                       |
| 6.7. | <b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023               | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;<br>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);  | Практическая работа; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagrammy-chtenie-i-zapis.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagrammy-chtenie-i-zapis.html</a> |

|                                     |   |     |    |     |                          |  |                                       |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 6.8                                 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1   | 0  | 1   | 19.05.2023<br>29.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;<br>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);<br>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.<br>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniiu-tsifr.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniiu-tsifr.html</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |    |     |                          |  |                                       |   |
| Резервное время                     |   | 10  |    |     |                          |  |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 11 | 114 |                          |  |                                       |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1                | 0                     | 1                      | 01.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 2.       | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | 1                | 0                     | 1                      | 02.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.       | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.  | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.       | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».   | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.       | Сравнение чисел. Неравенства  | 1                | 0                     | 1                      | 08.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.       | Сравнение чисел. Решение задач.   | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.       | Числа от 100 до 1000. Контрольная работа.   | 1                | 1                     | 0                      | 12.09.2022       | Контрольная работа;                   |
| 8.       | Километр. Миллиметр. Сравнение величин  | 1                | 0                     | 1                      | 14.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9.       | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах                           | 1                | 0                     | 1                      | 15.09.2022       | Практическая работа;                  |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 10. | Километр. Миллиметр.<br>Измерение длины отрезков в разных единицах. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная работа;                   |
| 11. | Километр. Миллиметр.<br>Сравнение величин   | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.                                       | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий                                | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Ломаная линия. Единицы измерения длины  | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Тестирование;                         |
| 15. | Длина ломаной линии.<br>Решение задач   | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Длина ломаной линии.<br>Решение задач на построение геометрических фигур                | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа;                  |
| 17. | Масса. Килограмм. Грамм.  | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Масса. Килограмм. Грамм.<br>Чтение и запись величин.                                    | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 19. | Масса. Килограмм. Грамм.<br>Сложение и вычитание величин.                               | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 20. | Масса. Килограмм. Грамм.<br>Решение задач с величинами                      | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 21. | Вместимость. Литр.  | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 22. | Вместимость.<br>Литр. Сложение и вычитание<br>величин.                      | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 23. | Вместимость. Литр. Решение<br>задач с величинами.<br>Контрольная работа.    | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Контрольная<br>работа;                      |
| 24. | Сложение трехзначных<br>чисел. Устные приемы<br>сложения                    | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 25. | Сложение трехзначных<br>чисел. Письменные приемы<br>сложения                | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 26. | Сложение трехзначных<br>чисел. Решение задач                                | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 27. | Сложение трехзначных<br>чисел. Площадь<br>прямоугольника                    | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 28. | Сложение трехзначных<br>чисел. Задачи на построение<br>геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 29. | Сложение трехзначных<br>чисел. Решение задач                                | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 30. | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания                   | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания               | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач                             | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин                         | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач                             | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. Контрольная работа.        | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Контрольная работа;                   |
| 37. | Сочетательное свойство сложения  | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Сочетательное свойство сложения  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения         | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 40. | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)                                       | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений  | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур   | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений  | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур   | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.   | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур   | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Произведение трёх и более множителей . Контрольная работа.  | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа;                   |
| 49. | Произведение трёх и более множителей  | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 50. | Симметрия на клетчатой бумаге.  | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Задачи на построение симметричных фигур.  | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.<br>Запись решения задачи одним выражением    | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.<br>Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.<br>Решение задач                             | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.<br>Решение задач                            | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.<br>Запись решения задачи одним выражением   | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.<br>Запись решения задачи одним выражением   | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.<br>Запись решения задачи одним выражением   | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 59. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Контрольная работа;                   |
| 60. | Верные и неверные предложения (высказывания).   | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.  | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.  | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами  | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Числовые равенства и неравенства.   | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Свойства числовых равенств.   | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Свойства числовых равенств.   | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 68. | Свойства числовых равенств.<br>Решение задач   | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Деление окружности на равные части путем перегибания круга   | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур                    | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.  | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.  | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Умножение суммы на число   | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Умножение суммы на число.<br>Устные вычисления   | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Умножение суммы на число.<br>Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах   | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Умножение на 10 и на 100.<br>Решение задач на построение геометрических фигур  | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 78. | Умножение на 10 и на 100.<br>Решение задач. Умножение<br>вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$     | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 79. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами                            | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 80. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами                            | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 81. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами                       | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 82. | Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 83. | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами  | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 84. | Прямая. Пересекающиеся прямые  | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 85. | Прямая. Непересекающиеся прямые  | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 86. | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик                  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 87. | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения            | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 88. | Умножение двузначного числа на однозначное число.<br>Решение задач                              | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Умножение трехзначного числа на однозначное число.<br>Алгоритм вычисления в столбик             | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Умножение трехзначного числа на однозначное число.<br>Решение задач с величинами                | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Умножение трехзначного числа на однозначное число.<br>Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Умножение трехзначного числа на однозначное число.<br>Решение задач                             | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Умножение трехзначного числа на однозначное число.<br>Решение задач. Контрольная работа.        | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Контрольная работа;                   |
| 94. | Измерение времени.<br>Единицы времени.  | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.                             | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.                             | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.                             | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 98.  | Деление на 10  | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99.  | Деление на 10, 100. Решение задач                                | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 100. | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.           | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101. | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.           | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102. | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Деление с остатком   | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104. | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами                | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105. | Деление с остатком. Контрольная работа.                          | 1 | 1 | 0 | 31.03.2023 | Контрольная работа;                   |
| 106. | Деление на однозначное число. Решение задач.                     | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107. | Деление на однозначное число. Выражения со скобками.             | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 108. | Деление на однозначное число.  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109. | Деление на однозначное число. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110. | Деление на однозначное число. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Деление на однозначное число. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Деление на однозначное число. Решение задач.<br>Контрольная работа.                      | 1 | 1 | 0 | 20.04.2023 | Контрольная работа;                   |
| 113. | Умножение вида $23 \times 40$  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Умножение вида $23 \times 40$ .<br>Выражения со скобками                                 | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Умножение вида $23 \times 40$ .<br>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116. | Умножение вида $23 \times 40$ .<br>Составные задачи                                      | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Умножение на двузначное число.   | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 118. | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками           | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Умножение на двузначное число. Решение задач                   | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Умножение на двузначное число. Решение задач                   | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121. | Умножение на двузначное число. Решение задач                   | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122. | Деление на двузначное число                                    | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Деление на двузначное число. Решение задач                     | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Деление на двузначное число. Единицы времени                   | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 126. | Деление на двузначное число. Решение задач                     | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Деление на двузначное число                                    | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |   |     |    |     |            |                                       |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|------------|---------------------------------------|
| 128.                                | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур    | 1   | 0  | 1   | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 129.                                | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур    | 1   | 1  | 0   | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130.                                | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»                  | 1   | 0  | 1   | 19.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131.                                | Повторение по теме «Решение арифметических задач»                         | 1   | 0  | 1   | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132.                                | ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 1   | 1  | 0   | 23.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| 133.                                | Работа над ошибками. Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1   | 0  | 1   | 24.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 134.                                | ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  | 1   | 1  | 0   | 25.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| 135.                                | Повторение изученного   | 1   | 0  | 1   | 26.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 136.                                | Повторение изученного   | 1   | 0  | 1   | 29.05.2023 | Устный опрос;                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 12 | 124 |            |                                       |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана — Граф

Рабочая тетрадь «Математика», 3 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф»

Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения « Дружим с математикой», 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана — Граф

Рабочая тетрадь «Математика», 3 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф»

Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения « Дружим с математикой», 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф»

Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф»

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Единая коллекция ЦОР : <http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/id17652133/>

<https://nsportal.ru/>

<http://teremoc.ru/index.php> - Мультфильмы, загадки и ребусы.

<http://potomy.ru>

<http://elementy.ru/email>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитна доска

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Объекты, предназначенные для демонстрации счет

Демонстрационные таблицы умножения, деления

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.

Учебные пособия для изучения геометрического конструирования

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, фигур