

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пестрецова Ю. А.

приказ № 17

от 05.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4630206)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лошакова Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

г. Химки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/conspect/184683/ Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	02.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=Tv3kbG1QkG0 Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ь , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и Ь , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	06.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/ Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс»
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	09.09.2022 12.09.2022	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Практическая работа;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	13.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	4	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3	20.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	26.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3	27.09.2022 29.09.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	30.09.2022 04.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	1	2	05.10.2022 07.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	4	17.10.2022 21.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	24.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	25.10.2022 27.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	2	28.10.2022 01.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3	02.11.2022 07.11.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	08.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Наблюдение за ролью местоимений в тексте;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	6	0	6	09.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за ролью местоимений в тексте;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	16.11.2022 18.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	6	0	6	22.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»

5.15.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	2	30.11.2022 01.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
5.16.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	0	0	0	02.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	09.12.2022 12.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	2	13.12.2022 15.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3	16.12.2022 20.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	2	21.12.2022 22.12.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	2	23.12.2022 27.12.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5	28.12.2022 09.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник» https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	9	10.01.2023 23.01.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	9	24.01.2023 06.02.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	25	1	24	07.02.2023 20.03.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Образовательный портал «Фоксфорд»</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p> <p>Образовательный портал «Учи.ру»</p> <p>Образовательный портал «Яндекс.Учебник»</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3	0	3	21.03.2023 23.03.2023	<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p> <p>Образовательный портал «Учи.ру»</p>

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	24.03.2023 28.03.2023	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	29.03.2023 31.03.2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	3	10.04.2023 12.04.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	3	13.04.2023 17.04.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3	18.04.2023 20.04.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	21.04.2023 25.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	26.04.2023 28.04.2023	Строить устное диалогическое высказывание (на; определённую тему и по наблюдениям) с соблюдением; орфоэпических норм и правильной интонации;;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3	03.05.2023 05.05.2023	Строить устное диалогическое высказывание (на; определённую тему и по наблюдениям) с соблюдением; орфоэпических норм и правильной интонации; Изложение текста по заданному и коллективно или; самостоятельно составленному плану; Формулировать устно и письменно простые выводы на; основе прочитанной (услышанной) информации;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3	10.05.2023 29.05.2023	Понимать тексты разных типов; Формулировать устно и письменно простые выводы на; основе прочитанной (услышанной) информации;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	143				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	«Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	«Правописание» Контрольная работа №1 (списывание) «Повторение орфограмм корня»	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;

10.	«Правописание» Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	«Правописание» Контрольная работа №2 (входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	1	0	15.09.2022	Диктант;
12.	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова «Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	«Правописание» Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	«Развитие речи» Текст и его заголовок Словарный диктант.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1	0	1	23.09.2022	Диктант;
18.	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	«Правописание» Повторяем правописание приставок	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	«Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	«Правописание» Учимся писать приставки	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	«Как устроен наш язык» Подлежащее Словарный диктант. «Как устроен наш язык» Сказуемое	1	0	1	19.10.2022	Диктант; Практическая работа;
31.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
32.	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	«Правописание» Учимся писать приставку - с.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	«Как устроен наш язык» Учимся писать письма	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	«Как устроен наш язык» Определение	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	«Правописание» Контрольная работа №3. Итоговый диктант	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
41.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Определение	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	«Развитие речи» Учимся писать письма Словарный диктант.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа; Диктант;
45.	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	«Развитие речи» Учимся писать текст	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	«Правописание» Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №4 (диктант) «Простое предложение»	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
56.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	«Развитие речи» Учимся писать письма Словарный диктант.	1	0	1	07.12.2022	Диктант; Практическая работа;
61.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №5 (диктант) «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
63.	«Правописание» Работа над ошибками. Повторение	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	«Как устроен наш язык» Части речи	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	«Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

66.	«Развитие речи» Повторение	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	«Правописание» Повторение	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	«Правописание» Контрольная работа №6. Итоговый диктант	1	0	1	21.12.2022	Контрольная работа; Диктант;
71.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Род имён существительных	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	«Как устроен наш язык» Род имён существительных	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
74.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных Словарный диктант.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
81.	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	«Правописание» Учимся писать суффикс -ок в именах существительных	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных Словарный диктант.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	«Правописание» Учимся писать сочетания -инк и -енк	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №7 (диктант) «Склонение имён существительных»	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;

95.	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	04.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
102.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные Словарный диктант.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	«Правописание» Гласные - о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
107.	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	«Правописание» Контрольная работа №8 (списывание) «Правописание окончаний имен существительных»	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
112.	«Развитие речи» Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
113.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

115.	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	«Развитие речи» Повторение Словарный диктант.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	«Правописание» Контрольная работа №9 (диктант)	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа; Диктант;
121.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

125.	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
128.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
130.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных Словарный диктант.	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
134.	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

136.	«Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
139.	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	«Правописание» Контрольная работа №10 (диктант) «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
143.	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторение	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова Словарный диктант.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

146.	«Как устроен наш язык» Местоимение	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	«Правописание» Правописание местоимений	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	«Правописание» Контрольная работа №11 (списывание) «Правописание местоимений»	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
155.	«Правописание» Работа над ошибками	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

156.	Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных Словарный диктант.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Резервные уроки Контрольная работа №12 (диктант). Итоговый диктант за год	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
161.	Резервные уроки Работа над ошибками.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
164.	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
165.	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
166.	Резервные уроки Повторение пройденного	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
167.	Резервные уроки Повторение пройденного	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;

168.	Резервные уроки Повторение пройденного	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
169.	Резервные уроки Повторение пройденного	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
170.	Резервные уроки Повторение пройденного	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	159		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М.: Вентана-Граф

3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф,

4. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение

5. Михайлова С. Ю. Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф

6. Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.

7. Крючкова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Граф

8. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера

9. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера

10. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф

2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф

3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф

4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф

5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование»

7. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги»

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал «Фоксфорд»

Образовательный портал «ЯКласс»

Образовательный портал «Учи.ру»

Образовательный портал «Яндекс.Учебник»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер