

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пестрецова Ю. А.

приказ № 17

от 05.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5159010)**

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономарева Ольга Геннадьевна
учитель начальных классов

г. Химки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	1	0	01.09.2022 06.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами;; запись многозначного числа; его представление в виде; суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор; чисел с заданными свойствами (число разрядных; единиц; чётность и т. д.);;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Моделирование многозначных чисел; характеристика; классов и разрядов многозначного числа; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	0	13.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка; истинности утверждения о числе. Запись числа; ; обладающего заданным свойством. Называние и; объяснение свойств числа: чётное/нечётное; круглое; ; трёх- (четырёх-; пяти-; шести-) значное; ведение; математических записей; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных; чисел. Классификация чисел по одному-двум; основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила; по; которому составлен ряд чисел; продолжение ряда; ; заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения; числа в ряду чисел;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание; величин; характеризующих процесс движения (скорость; ; время; расстояние); работы (производительность труда; ; время работы; объём работ). Установление зависимостей; между величинами. Упорядочение по скорости; времени; ; массе; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0.25	26.09.2022 27.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание; величин; характеризующих процесс движения (скорость; ; время; расстояние); работы (производительность труда; ; время работы; объём работ). Установление зависимостей; между величинами. Упорядочение по скорости; времени; ; массе; Практические работы: сравнение величин и выполнение; действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в; разных единицах; пошаговый переход от более крупных; единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение; действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации; единицы измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	1	0	03.10.2022 05.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в; разных единицах; пошаговый переход от более крупных; единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение; действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации; единицы измерения. Нахождение доли величины на; основе содержательного смысла; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	06.10.2022 18.10.2022	Дифференцированное задание: оформление; математической записи: запись в виде равенства; (неравенства) результата разностного; кратного; сравнения величин; увеличения/уменьшения значения; величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов массу; предмета; температуру (например; воды; воздуха в; помещении); скорость движения транспортного; средства; определять с помощью измерительных сосудов; емкостями; выполнять прикидку и оценку результата; измерений;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0.25	19.10.2022 26.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и; случаях; сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0	27.10.2022 03.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия по алгоритму; нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата; выполнения действия на основе зависимости между; компонентами и результатом действия (сложения; ; вычитания; умножения; деления);	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	0	07.11.2022 09.11.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата; выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; ; вычитания; умножения; деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; ;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	0	10.11.2022 17.11.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму; частные случаи; выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений; основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	1	28.11.2022 06.12.2022	Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл и ход выполнения; арифметических действий; свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и; вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение; умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10; ; 100; 1000);;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0.25	07.12.2022 13.12.2022	Проверка правильности нахождения значения числового; выражения (с опорой на правила установления порядка; действий; алгоритмы выполнения арифметических; действий; прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл и ход выполнения; арифметических действий; свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и; вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение; умножения и деления.;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10; ; 100; 1000); Использование букв для обозначения чисел; ; неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения; содержащего 3—4; действия (со скобками; без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений.; Использование свойств арифметических действий для; удобства вычислений;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0.25	22.12.2022 29.12.2022	Наблюдение: примеры рациональных вычислений ; Использование свойств арифметических действий для; удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов; проверки правильности вычислений. Использование; калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность; ответа; прикидка; последняя цифра результата; обратное; действие; использование калькулятора);;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; ;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	30.12.2022	Моделирование текста задачи;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1	0.25	16.01.2023 19.01.2023	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим; способом задач в 2—3 действия. Комментирование; этапов решения задачи;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	06.02.2023 09.02.2023	Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;;	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	13.02.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с изученными геометрическими; формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с изученными геометрическими; формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о; значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при; выполнении измерений и вычислений периметра; многоугольника; площади прямоугольника; квадрата; ; фигуры; составленной из прямоугольников;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0.25	16.02.2023 27.02.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при; выполнении измерений и вычислений периметра; многоугольника; площади прямоугольника; квадрата; ; фигуры; составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры; ; составленной из прямоугольников (квадратов); ; сравнение однородных величин; использование свойств; прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование; изображение фигур; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного радиуса с; помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными; свойствами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	0	28.02.2023 06.03.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры; ; составленной из прямоугольников (квадратов); ; сравнение однородных величин; использование свойств; прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование; изображение фигур; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного радиуса с; помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными; свойствами; Учебный диалог: различение; называние фигур (прямой; угол); геометрических величин (периметр; площадь);;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Конструирование; изображение фигур; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного радиуса с; помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными; свойствами;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	0	14.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог: различение; называние фигур (прямой; угол); геометрических величин (периметр; площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о; геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по; одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на; глаз и с помощью измерительных приборов;;	Контрольная работа; Устный; опрос;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	23.03.2023 27.03.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и; практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение; представление; ; формулирование вывода относительно данных; ; представленных в табличной форме (на диаграмме; ; схеме; другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых; комбинаторных и логических задач; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	28.03.2023 29.03.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования; примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе; ; величине; геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление; математической записи. Представление информации в; предложенной или самостоятельно выбранной форме.; Установление истинности заданных и самостоятельно; составленных утверждений;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	30.03.2023 10.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе; ; величине; геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление; математической записи. Представление информации в; предложенной или самостоятельно выбранной форме.; Установление истинности заданных и самостоятельно; составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и; приближёнными данными; доступными электронными; средствами обучения; пособиями;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	0.25	11.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и; практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение; представление; ; формулирование вывода относительно данных; ; представленных в табличной форме (на диаграмме; ; схеме; другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых; комбинаторных и логических задач;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых; комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица; сложения и умножения; ряды чисел; закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными; источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение; комбинаторных и логических задач;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Тестирование;;	Учи.py https://resh.edu.ru/su

6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых; комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица; сложения и умножения; ряды чисел; закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными; источниками информации;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0.5	24.04.2023 25.04.2023	Использование простейших шкал и измерительных; приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и; практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение; представление; ; формулирование вывода относительно данных; ; представленных в табличной форме (на диаграмме; ; схеме; другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых; комбинаторных и логических задач; Пропедевтика исследовательской работы: решение; комбинаторных и логических задач;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; ;	Учи.ру https://resh.edu.ru/su
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	3.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Трехзначные и многозначные числа. (8 часов) Трехзначные числа (повторение).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Трехзначные числа (повторение).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Многозначные числа (повторение).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Многозначные числа (повторение).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Многозначные числа (повторение).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Многозначные числа (повторение).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Многозначные числа (повторение).	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Входная контрольная работа.	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;

9.	Умножение на однозначное число. (9 часов) Умножение на однозначное число.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Умножение на однозначное число.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Умножение на однозначное число.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Умножение круглого числа на однозначное число.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Умножение круглого числа на однозначное число.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Умножение на круглое число.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Взаимопроверка.;
15.	Умножение круглых чисел. Арифметический диктант.	1	0	0.25	27.09.2022	Диктант;
16.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Контрольная работа №1	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;

18.	Деление на однозначное число. (10 часов) Деление на однозначное число.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Деление на однозначное число.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Деление на однозначное число.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Деление на однозначное число.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Деление на однозначное число.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Деление на однозначное число.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Деление на однозначное число.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Контрольная работа№2.	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
27.	Секунда. Измерение времени.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Скорость. Время. Расстояние. (16 часов). Скорость. Время. Расстояние. Арифметический диктант.	1	0	0.25	26.10.2022	Устный опрос; Диктант;
29.	Скорость. Время. Расстояние.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Скорость. Время. Расстояние.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Скорость. Время. Расстояние.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Контрольная работа№3.	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
33.	Скорость. Время. Расстояние	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Скорость. Время. Расстояние	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Скорость. Время. Расстояние	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Скорость сближения.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Скорость сближения.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Скорость сближения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Скорость сближения.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Скорость сближения.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Скорость сближения.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Скорость. Время. Расстояние	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Самостоятельная работа.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
44.	Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число. (4 часа)Гектар. Центнер. Тонна.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Деление на 10, 100, 1000 с остатком.	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Деление с остатком на однозначное число. Арифметический диктант	1	0	0.25	05.12.2022	Диктант;
47.	Деление с остатком на однозначное число.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Дроби.(9 часов)Дроби.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сравнение дробей.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Нахождение части числа.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Нахождение части числа.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Нахождение части числа.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Нахождение части числа.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Контрольная работа №4	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
55.	Нахождение числа по его части.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

56.	Нахождение числа по его части.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Умножение чисел. (17 часов) Умножение на двузначное число. Арифметический диктант.	1	0	0.25	22.12.2022	Диктант;
58.	Умножение на двузначное число.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Умножение на двузначное число.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Контрольная работа №5	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
61.	Умножение на двузначное число	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

68.	Умножение круглых чисел.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Умножение на трёхзначное число. Арифметический диктант.	1	0	0.25	19.01.2023	Диктант;
70.	Умножение на трёхзначное число.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Умножение на трёхзначное число.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Умножение на трёхзначное число.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Контрольная работа № 6.	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
74.	Работа.Время. Производительность. (5 часов.) Работа.Время.Производительность.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Работа. Время. Производительность.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Работа. Время. Производительность.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Работа. Время. Производительность.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Повторение	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

79.	Деление натуральных чисел.(26 часов).Деление трёхзначного числа на двузначное число.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Деление трёхзначного числа на двузначное число с остатком.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Деление на двузначное число.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Деление на двузначное число.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Деление на двузначное число.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Деление на двузначное число.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Деление на двузначное число. Арифметический диктант.	1	0	0.25	16.02.2023	Диктант;
86.	Деление на двузначное число.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Деление на двузначное число.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Деление на двузначное число с остатком.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Деление на двузначное число.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Контрольная работа № 7.	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
91.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Деление на трёхзначное число. Арифметический диктант.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
97.	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
98.	Деление на трёхзначное число.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
99.	Контрольная работа № 8.	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
100.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;Практическая работа;;
101.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;

102.	Деление на трёхзначное число с остатком.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Деление чисел.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
104.	Деление чисел.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
105.	Цена. Количество. Стоимость. (8 часов.)Цена. Количество. Стоимость.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
106.	Цена. Количество. Стоимость.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
107.	Цена. Количество. Стоимость.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
108.	Цена.Количество. Стоимость.Арифметический диктант.	1	0	0.25	12.04.2023	Диктант;
109.	Повторение.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
110.	Повторение.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
111.	Повторение.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
112.	Контрольная работа № 9.	1	0	0	19.04.2023	Контрольная работа;
113.	Повторение (24 часа) Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
114.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
115.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;
116.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;Практическая работа;;

117.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
118.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1	0		01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
119.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1			02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
120.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1			03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
121.	Повторение. Действия с многозначными числами.	1			04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
122.	Повторение. Действия с многозначными числами. Арифметический диктант.	1		0.25	08.05.2023	Диктант;
123.	Повторение. Действия с многозначными числами.	1			09.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
124.	Повторение. Самостоятельная работа.	1			10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
125.	Повторение. Деление с остатком.	1			11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
126.	Повторение. Деление с остатком.	1			15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
127.	Повторение.	1			16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
128.	Повторение.	1			17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
129.	Итоговая контрольная работа.	1	1		18.05.2023	Контрольная работа;
130.	Повторение.	1			22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
131.	Повторение. Арифметический диктант.	1		0.25	23.05.2023	Диктант;

132.	Повторение.	1			24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
133.	Повторение.	1			25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
134.	Повторение.	1			29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
135.	Повторение.	1			30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
136.	Повторение.	1			31.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	3.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы Б. П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А.Зверевой.

В авторской программе Б.П. Гейдмана указано 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Учебно-методический комплект:

- учебник «Математика 4 класс», авторы: Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева,

издательство «Русское слово», 2013г.;

- методическое пособие «Математика в 4 классе», автор Гейдман Б.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

Учи.ру

<https://resh.edu.ru/su>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Интерактивная доска. Компьютер. Мел, доска магнитная.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетради, линейка, транспортир, карандаш, ластик.