

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ООО "Новая школа"

ОЧУ "Школа "Англикон"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пестрецова Ю. А.

приказ № 17

от 05.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5099261)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономарева Ольга Геннадьевна
учитель начальных классов

г. Химки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | | | | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; | Устный опрос; Устный опрос. Самооценка с использованием Оценочного листа; | http://school-collection.edu.ru/ ; https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menu Referrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | | | 01.09.2022 | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; Работа в парах. Работа в парах;; придумать ситуацию; использования русского языка как языка; межнационального; общения;; Обсуждение; возможности; использования; лингвистического; мини-исследования; ; проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как; выбирать источник; информации при; выполнении мини-; исследования; ; проектного задания?»; | http://school-collection.edu.ru/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|------------|---|---|--|
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | | 02.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ; | http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | 05.09.2022 | Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов; Совместный анализ; предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;; Практическая работа: проведение звуко-; буквенного разбора; предложенных слов; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ; | http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385 |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | | | <p>06.09.2022 08.09.2022</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;</p> <p>Комментированное; выполнение задания;; выбор из ряда синонимов слова; которое; подходит для; заполнения пропуска в предложении текста;</p> <p>;</p> <p>объяснение своего; выбора;;</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим; текстом; анализ; уместности; использования слов в предложениях;</p> <p>;</p> <p>нахождение случаев; неудачного выбора; слова;</p> <p>корректировка; обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);;</p> <p>Работа с рисунками;; соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;</p> <p>;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;</p> <p>;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722810?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446721?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442062?menuReferrer=catalogue</p> |
|------|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|---|---|--|
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | | | 09.09.2022 12.09.2022 | Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | | | 13.09.2022 14.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594544?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|------|--|--------------------------|--|----------------------|---|
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | | | 15.09.2022 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435480?menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | | | 16.09.2022 19.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446400?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 | 0.25 | | 20.09.2022 22.09.2022 | Работа с таблицей; «Части речи»; анализ; содержания таблицы; ; установление основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи;; Упражнение;; группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются;; Дифференцированное; задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и; служебные части речи); ; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443331?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7651498?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9868108?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------|--|---------------------------------|---|
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 9 | 1 | | 23.09.2022 05.10.2022 | Практическая работа;; определение; грамматических призна-ков имён; существительных;; Упражнение;; нахождение в тексте; (например; в поэтиче-; ском) имён; существительных с; заданными; грамматическими; характеристиками;; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных; лишнего имени; существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических; признаков; которыми; обладают остальные; слова в группе; ; | Практическая работа . Диктант.; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594737?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9013198?menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 1 | | 06.10.2022 07.10.2022 | Упражнение;; соотнесение слов и; наборов их; грамматических; характеристик;; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных; лишнего имени; существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических; признаков; которыми; обладают остальные; слова в группе; ; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klasse/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------|---|----------------------|--|
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 | 1 | | 17.10.2022 19.10.2022 | Практическая работа:: определение; грамматических призна-ков имён; прилагательных;; Комментированное; выполнение задания по соотнесению формы; имени прилагательного с формой имени; существительного; ; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008598?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&page=13 |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 1 | | 20.10.2022 21.10.2022 | Комментированное; выполнение задания по соотнесению формы; имени прилагательного с формой имени; существительного;; Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на; согласование имён; существительных и имён прилагательных; ; исправление найденных ошибок; ; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662285?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | |
|------|---|----|------|--|--|--|---|
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0.25 | | 24.10.2022 26.10.2022 Работа с таблицей; «Части речи»; анализ; содержания таблицы; ; установление основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи;; Упражнение;; группировка слов на; основании того; какой; частью речи они; являются;; Комментированное; выполнение задания; ; связанного с выбором; основания для сравнения слов; относящихся к; одной части речи; но; различающихся; грамматическими; признаками; ; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 12 | 1 | | 27.10.2022 11.11.2022 Практическая работа;; определение; грамматических призна-ков глаголов;; Комментированное; выполнение задания;; соотнесение глаголов и их грамматических; характеристик;; Работа в группах;; объединение глаголов в группы по опреде-; лённому признаку; (например; время; ; спряжение); Моделирование в; процессе коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с безударными | Практическая работа;; Диктант; ; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608005?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>личными окончаниями; следование данному; алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста; на наличие в нём; глаголов; ; грамматические; характеристики которых даны;; Работа с таблицей; ; обобщающей результаты работы с грам- матическими; характеристиками; глаголов: чтение; таблицы; дополнение; примерами;; Практическая работа;; соотнесение понятия; (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его краткой; характеристикой; ;</p> | | | |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | | 1 | 14.11.2022 16.11.2022 | <p>Наблюдение за; наречиями;; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; ;</p> | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;</p> | <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|--|--|--------------------------|--|---|---|--|
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | | | 17.11.2022 | Работа с таблицей; «Части речи»; анализ; содержания таблицы; ; установление основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи;; Упражнение;; группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются;; Дифференцированное; задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и; служебные части речи); ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187 | |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | | | 18.11.2022 29.11.2022 | Дифференцированное; задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и; служебные части речи); ; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue | |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | | | 30.11.2022 01.12.2022 | Работа с таблицей; «Части речи»; анализ; содержания таблицы; ; установление основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи;; Упражнение;; группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ | |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | | |

| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 3 | | | 02.12.2022 06.12.2022 | Учебный диалог; в ходе которого сравниваются предложение; ; словосочетание; слово; обосновываются их; сходство и различия;; Работа в группах;; классификация; предложений по цели; высказывания и; эмоциональной окраске; Упражнение;; группировка; предложений по; определённому; признаку;; Работа с таблицей: по; горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для ячеек; таблицы; ; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8959917?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998455?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292504?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446654?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594026?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445079?menuReferrer=catalogue |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 9 | | 1 | 07.12.2022 19.12.2022 | Совместный анализ; алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по предложенному; алгоритму;; Практическая работа;; соотнесение изученных понятий (однородные; члены предложения; ; сложное предложение) с примерами; ; | Практическая работа;; Диктант; ; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|-----|--|--------------------------|--|---|---|
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | 4 | 1.5 | | 20.12.2022 23.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение; группировка; предложений по определённому признаку;; Упражнение; нахождение в тексте; предложений с заданными характеристиками; ; | Письменный контроль;; Контрольная работа; ; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|----------|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 1 | | <p>26.12.2022 29.12.2022</p> <p>Учебный диалог «Как; планировать свои; действия по решению; орфографической; задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности; действий по проверке; изученных орфограмм; Моделирование; алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование; составленным; алгоритмам;; Комментированное; выполнение анализа; текста на наличие в нём слов с определённой; орфограммой;; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с; дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение; орфографических; ошибок; ;</p> | Диктант; | <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446599?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446539?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445930?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446045?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132?menuReferrer=catalogue</p> |
|------|---|---|---|--|---|----------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------------|--|--|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | | 1 | 30.12.2022 10.01.2023 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с; дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение; орфографических; ошибок;; Работа в группах;; нахождение ошибок на применение способа; проверки орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы;; Работа в парах;; группировка слов по; месту орфограммы;; Работа в парах;; группировка слов по; типу орфограммы;; Работа в группах;; группировка слов; ; написание которых; можно объяснить; изученными правилами; и слов; написание; которых изученными; правилами объяснить; нельзя; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue |
|------|--|---|--|---|--------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | | | 11.01.2023 12.01.2023 | Оценивание; собственного результата выполнения орфографической задачи; ; корректировка с; помощью учителя своих действий для; преодоления ошибок; при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание.; составление; собственного словарика трудных слов (тех; ; написание которых не; удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают; сомнения и т. д.); ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446775?menuReferrer=catalogue |
|------|---|---|--|--|--------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|--------------------------|--|---|--|
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p> | 33 | 1 | 13.01.2023 07.03.2023 | <p>Моделирование; алгоритмов применения изучаемых в данном; классе орфографических правил; следование; составленным; алгоритмам;; Комментированное; выполнение анализа; текста на наличие в нём слов с определённой; орфограммой;; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с; дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение; орфографических; ошибок;; Создание ситуации для оценки своих; возможностей: выбор; упражнений на; закрепление; орфографического материала;; Самоконтроль; правильности записи; текста; нахождение; неправильно записанных слов и исправление; собственных ошибок;</p> | <p>Практическая работа;; Тестирование; Диктант;</p> | <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035681?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8995024?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545590?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue</p> |
|------|--|----|---|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|---|--------------------------|---|--|---|
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 4 | | 1 | 08.03.2023 13.03.2023 | Устное высказывание при обосновании; правильности; написания; при; обобщении результатов наблюдения за; орфографическим; материалом; ; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888?menuReferrer=catalogue |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 4 | | | 14.03.2023 17.03.2023 | Самоконтроль; правильности записи; текста; нахождение; неправильно записанных слов и исправление; собственных ошибок; ; | Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 | | | 20.03.2023 24.03.2023 | Работа в группах: анализ текста; обоснование; целесообразности; выбора языковых; средств; ; соответствующих цели условиям общения;; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём; смысловых ошибок;; Творческие задания; создавать устные и; письменные тексты; разных типов (описание; рассуждение; ; повествование);; Практическая работа;; выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание; письма; ; поздравительной; открытки; записки; ; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 6 | 1 | | 27.03.2023 10.04.2023 | Работа в группах;; корректировка; дидактического текста; в котором допущены; смысловые ошибки;; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям;; правильность; богатство; выразительность; ; | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 8 | 1 | 1 | 11.04.2023 20.04.2023 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка; правильности; выполнения учебной; задачи: соотнесение; собственного текста с; исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); ; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 7 | 1 | | 21.04.2023 01.05.2023 | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:; правильность; богатство; выразительность;; Анализ собственных; действий при работе над изложениями и; сочинениями; ; соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами;; Практическое задание: выбор источника; получения информации (определённый тип; словаря; справочников) для решения учебно-; практической задачи;; Творческое задание:; подготовка небольшого публичного; выступления; ; | Диктант; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe-sravnitelnoe https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662267?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655847?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588116?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8693042?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404560?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | | 1 | 02.05.2023 03.05.2023 | Творческое задание;; составление текстов; разных типов (описание; повествование; ; рассуждение) на одну и ту же тему;; Практическая работа;; написание отзыва на; прочитанную книгу; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 1 | | 04.05.2023 05.05.2023 | Практическая работа: выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание; письма; ; поздравительной; открытки; записки;; Практическое задание: выбор источника; получения информации (определённый тип; словаря; справочников) для решения учебно-; практической задачи; Творческое задание;; подготовка небольшого публичного; выступления; ; | Диктант; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Развитие речи.Пишем письма. | 1 | | | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Фонетика и словообразование (Как устроен наш язык)Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | | | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Орфография. Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | | | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах | 1 | | | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Развитие речи.Пишем письма. | 1 | | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык)Повторяем признаки имени существительного. | 1 | | | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Входной диктант | 1 | 1 | | 09.09.2022 | Контрольная работа; |
| 8. | Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | | | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | | | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | | | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Развитие речи .Письмо.Пишем письма. | 1 | | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык) .Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Характеристика слова как части речи. | 1 | | | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Окончание имён существительных. (Правописание).Правописание безударных падежных окончаний существительных | 1 | | | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Типы текста.Работа с текстом. Списывание | 1 | | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). Проверяем признаки имени прилагательного. | 1 | | | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Окончание имён прилагательных. (Правописание). Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | | | 23.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|---|
| 18. | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | 26.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Фонетика, словообразование, самостоятельная работа | 1 | | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Текст. (Развитие речи). Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 | | | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Орфограммы в словах. (Правописание.) Буквы о-ё после шипящих и ц | 1 | | | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 | | | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). Повторяем местоимение. | 1 | | | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Приставка. (Правописание).Орфограммы в приставках | 1 | | | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Твердые и мягкие знаки. (Правописание).Разделительный ь и разделительный ь знаки | 1 | | | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Работа над изложением. (Развитие речи).Обучающее (подробное) изложение | 1 | | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Разбор по членам предложения. Словарный диктант. | 1 | | | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Синтаксический разбор предложения | 1 | | | 17.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Определение цел высказывания предложения и его интонации. | 1 | | | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Предложение с однородными членами. (Правописание)Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | | 19.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Нахождение однородных членов предложения | 1 | | | 20.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)Синтаксический разбор предложения | 1 | | | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Текст. (Развитие речи).Деление текста на абзацы. | 1 | | | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)Глагол как часть речи. | 1 | | | 25.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| 35. | Значение глагола | 1 | | | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Правописание глаголов. (Правописание)Правописание приставок в глаголах | 1 | | | 27.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 31.10.2022 | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над изложением. (Развитие речи).Работа над ошибками Обучающее выборочное изложение | 1 | | | 01.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Вид глагола. | 1 | | | 02.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)Начальная форма глагола. | 1 | | | 03.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Личные формы глагола. | 1 | | | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Изменение глагола по лицам | 1 | | | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Правописание глаголов. (Правописание) Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | | | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | | | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Правописание –ться и –тся в глаголах. | 1 | | | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Правописание глаголов начальной и личной формы. | 1 | | | 11.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах» | 1 | 1 | | 14.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Текст. (Развитие речи). Работа над ошибками. Сочинение – описание «Белка». | 1 | | | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Текст. (Развитие речи)Связь абзацев в тексте. | 1 | | | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) .Спряжение глаголов | 1 | | | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями | 1 | | | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. | 1 | | | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Правописание глаголов. (Правописание).Отработка орфографических правил написания глаголов. | 1 | | | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Текст. (Развитие речи).Знакомство со средствами художественной выразительности. | 1 | | | 30.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 56. | Правописание глаголов (Правописание).Правописание безударных личных окончаний глаголов, словарный диктант | 1 | | | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Безударные окончания глаголов | 1 | | | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | 1 | | | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Работа с глаголами – исключениями | 1 | | | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Правописание.Глаголы-исключения | 1 | | | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Текст. (Развитие речи).Работа над ошибками. Текст | 1 | | | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | | | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)Спряжение, лицо, число глаголов | 1 | | | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Правописание глаголов | 1 | | | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Настоящее время глагола. | 1 | | | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Правописание глаголов. (Правописание).Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Морфология глагол (Как устроен наш язык) Прошедшее время глагола. Словарный диктант. | 1 | | | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Морфология глагол (Как устроен наш язык).Нахождение глаголов прошедшего времени. | 1 | | | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Работа над изложением. (Развитие речи).Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 | | | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание глаголов. (Правописание).Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Повторение. | 1 | | | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Итоговый тест за первое полугодие | 1 | | | 23.12.2022 | Тестирование; |
| 73. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).Анализ и работа над ошибками.Будущее время глагола. | 1 | | | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание глаголов (Правописание).Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | 27.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).Изменение глаголов по временам. | 1 | | | 28.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| 76. | Контрольный диктант по теме " Глагол" | 1 | 1 | | 29.12.2022 | Контрольная работа; |
| 77. | Текст. (Развитие речи).План текста. | 1 | | | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Анализ и работа над ошибками.Изъявительное наклонение глагола | 1 | | | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Условное наклонение. | 1 | | | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Правописание глаголов. (Правописание) Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Правописание глаголов. (Повторение).Выделение окончаний глаголов прошедшего времени. | 1 | | | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текст. (Развитие речи).Работа с текстом. | 1 | | | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Глагол, повелительное наклонение | 1 | | | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Глагол. (Как устроен наш язык).Образование глаголов от других частей речи. | 1 | | | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Текст. (Развитие речи).Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование | 1 | | | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Глагол. (Как устроен наш язык) Глагол в предложении. | 1 | | | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Глагол. (Как устроен наш язык) Синтаксическая функция глагола. | 1 | | | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Правописание глаголов. (Правописание) Правописание глаголов. | 1 | | | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Правописание глаголов. (Правописание) Группировка слов в зависимости от правил написания. | 1 | | | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Текст. (Развитие речи).Работа над правильностью и точностью письменной речи. | 1 | | | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Правописание.Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени» | 1 | 1 | | 27.01.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Текст. (Развитие речи).Анализ и работа над ошибками. Учимся писать краткое изложение. | 1 | | | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Морфологический разбор глагола. | 1 | | | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) Алгоритм морфологического разбора глагола. | 1 | | | 01.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------|---|
| 96. | Текст. (Развитие речи).Учимся писать краткое изложение | 1 | | | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Тест по теме «Глагол» | 1 | 1 | | 03.02.2023 | Тестирование; |
| 98. | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) Анализ и работа над ошибками. Наречие. | 1 | | | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) Значение наречий. | 1 | | | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) Наречие – как часть речи. | 1 | | | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) Образование наречий. | 1 | | | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Правописание наречий. (Правописание) Правописание гласных на конце наречий. | 1 | | | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Правописание наречий. (Правописание) Наречия-исключения. | 1 | | | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Текст. (Развитие речи).Учимся писать сочинение. | 1 | | | 14.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).Морфологический разбор наречий. | 1 | | | 15.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Правописание наречий (Правописание) Учимся писать наречие на шипящую. | 1 | | | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание наречий (Правописание) Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | | | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Правописание наречий (Правописание) Правописание наречий. Тест. | 1 | | | 27.02.2023 | Тестирование; |
| 109. | Текст. (Развитие речи).Изложение повествовательного текста. | 1 | 1 | | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)Работа над ошибками. | 1 | | | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)Порядковое и количественное числительное. | 1 | | | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Текст. (Развитие речи).Работа с текстом. Списывание. | 1 | | | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).Изменение имён числительных. | 1 | | | 06.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 114. | Правописание числительных. (Правописание)Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | | | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Правописание числительных. (Правописание)Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | | | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Правописание числительных. (Правописание)Правописание числительных. | 1 | | | 09.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Текст. (Развитие речи).Учимся писать сочинение. | 1 | | | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Правописание мягкого знака (Правописание).Повторение правил написания мягкого знака в словах. | 1 | | | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Связь слов в предложении. | 1 | | | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)Словосочетание. | 1 | | | 15.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | | | 16.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Правописание.Предложение.Самостоятельная работа.Предложение.Самостоятельная работа. | 1 | | 1 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | Текст. (Развитие речи)Работа над ошибками. Учимся писать сочинения. | 1 | | | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Правописание словосочетаний. (Правописание).Учимся писать словосочетания. | 1 | | | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 125. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | | | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Правописание.Контрольный диктант по теме " Предложение" | 1 | 1 | | 23.03.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Правописание словосочетаний. (Правописание) Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях | 1 | | | 24.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------|---|
| 128. | Правописание словосочетаний. (Правописание) Правописание слов в словосочетаниях | 1 | | | 27.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Связь слов в словосочетании: управление. | 1 | | | 28.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Правописание словосочетаний. (Правописание) Правописание слов в словосочетаниях | 1 | | | 29.03.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Текст. (Развитие речи). Учимся писать сочинение. | 1 | | | 30.03.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | | | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Правописание словосочетаний. (Правописание) Правописание слов в словосочетаниях | 1 | | | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Словосочетание. (Как устроен наш язык). Словосочетание в предложении. | 1 | | | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Словосочетание. (Как устроен наш язык).Связь слов в словосочетании. Самостоятельная работа. | 1 | | | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | Текст. (Развитие речи) Работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | | | 13.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Правописание. Синтаксис. Диктант по теме «Правописание слов в словосочетании» | 1 | 1 | | 14.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. | Синтаксис. Сложное предложение.(Как устроен наш язык) Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение. | 1 | | | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 | | | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) .Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | 20.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 142. | Текст. (Развитие речи)Учимся писать сочинение. Сочинение- описание на тему «Дым столбом». | 1 | | 1 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 | | | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | 1 | | | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык) Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык) Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении. | 1 | | | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Текст. (Развитие речи)Продолжение рассказа «Мальчики». Контрольное списывание | 1 | 1 | | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) Сложное предложение. | 1 | | | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения | 1 | | | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык) Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | 03.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык) Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | 04.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык) Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении. | 1 | | | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 153. | Текст. (Развитие речи) Учимся писать сочинение | 1 | | | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 154. | Развитие речи.Итоговое изложение | 1 | 1 | | 09.05.2023 | Контрольная работа; |
| 155. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Связь слов в предложении | 1 | | | 10.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | | | 11.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|---|
| 157. | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Сочинительная связь между однородными членами предложения. | 1 | | | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Правописание числительных. (Правописание) Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | | | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 159. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | | | 16.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Итоговый тест | 1 | 1 | | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Изменение порядковых числительных. | 1 | | | 18.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 162. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Изменение количественных числительных. | 1 | | | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Изменение имен числительных. | 1 | | | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Правописание. Повторение правил написания мягкого знака в словах. | 1 | | | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Имя числительное. | 1 | | | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) Запись числа словами | 1 | | | 25.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 167. | Резервный урок. | 1 | | | 26.05.2023 | |
| 168. | Резервный урок. | 3 | | | 29.05.2023 | |
| 169. | | | | | | |
| 170. | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 7 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». Москва. «Вентана-Граф». 2009г.
- Русский язык. Учебник. 2класс. 2части. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2010.г.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. 2части. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2011.г.
- Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2класс. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2011.г.
- Оценка знаний. Сборник. Контрольные работы, тесты, диктанты. В.Ю.Романова. Москва. «Вентана-Граф». 2009г.
- Комментарии к урокам русского языка. Методическое пособие для учителя. С.В.Иванов. Москва. «Вентана-Граф». 2009г.
- Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь. 2класс. С.Ю.Михайлова. Москва. «Вентана-Граф». 2010.г.
- Тесты за курс начальной школы. Ф.Ф.Лысенко. Ростов – на – Дону. «Легион». 2010г.
- Русский язык. Тесты. Н.А.Сенина. Ростов – на – Дону. «Легион». 2010г.
- Русский язык. Итоговая аттестация. И.В.Щеглова. Москва. «Экзамен». 2011г.
- Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Е.А.Болотова. Волгоград. «Учитель».2011г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Диск CD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа XXI».

- Предметные программы.
- Программа формирования УУД.
- Программа коррекционной работы.
- Планируемые результаты освоения ООП.
- Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, тетрадь "Пишу грамотно", доска , мел, интернет, компьютер, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, компьютер, демонстрационный материал, дидактический материал.