ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от30.08.2022 г. № 152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Леванчук/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень общего образования (класс) -основное общее, 8 класс

Количество часов –8 «А»- 67

8 «Б»- 67

8 «В»- 67

Учитель Бугайцова Л.Н.

Программа разработана на основепрограммы основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов (Классическая линия). М.:«Дрофа»,2017г., авторской программы И. И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина М.: «Дрофа», 2017.

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от -28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* - -Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Устав МБОУ БСОШ № 2.

* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2«О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
* Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов (*Классическая линия*). М.:«Дрофа»,2017г.
* Авторская программа И. И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина. М.: «Дрофа», 2017

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой «География России.Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2016).

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Курс «География России» (8-9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

В рамках курса регионального компонента на изучение природы своего края отводится в 8 классе (12 часов). Рекомендуется изучить следующие разделы: введение – 1 час, географические особенности положения Ростовской области – 1 час, природно-ресурсный потенциал РО – 9 часов, экологическая обстановка РО – 1 час. В результате изучения данного курса формируется целостный и своеобразный географический образ территории родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Считаю целесообразным рассмотреть материал по курсу «Природа Ростовской области» целым блоком после изучения темы «Северный Кавказ», учитывая особенности географического положения области.

Основными **целями** курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи**данного курса:

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

* здоровьесберегающие;
* проблемного обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* развивающего обучения;
* проектные;
* составления алгоритма выполнения задания;
* развития навыков самопроверки и самоконтроля;
* конструирования (моделирования).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «ГеографияРоссии. Природа» 70 часов (2 учебных часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 70 часов. В связи с праздничными днями: 8 марта (среда), 1 мая (понедельник) и 8 мая (понедельник) в 8 «А», «Б», «В» классах будет проведено 67 уроков. Программный материал будет пройдет за счет уроков повторения.

***В календарно-тематическое планирование внесены и пронумерованы практические работы, которые необходимо оценивать. Остальные практические работы все будут выполнены, как обучающие и тренировочные задания на уроке. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

*личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным,* включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*предметным,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диало] с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной: и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Что изучает физическая география России***

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

***Наша Родина на карте мира (5ч)***

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

***Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы (4ч)***

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

***Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)***

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...».

***Почвы и почвенные ресурсы (3ч)***

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)***

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место-рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**Раздел П. Природные комплексы России (41 ч)**

***Природное районирование (6ч)***

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и вы-соты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

***Природа регионов России (35ч, в т.ч. География Ростовской области - 7)***

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

***География Ростовской области (7ч)***

Введение

История освоения и изучения территории региона. Ученые – географы, их вклад в изучение географии нашего края.

Географические особенности положения Ростовской области

Основные этапы формирования современной территории Ростовской области. Специфика расположения области на границе двух частей света.

Определение размеров территории, протяженности морских и сухопутных границ. Особенности современного географического положения Ростовской области, его влияние нажизнь и хозяйственную деятельность населения, природный и хозяйственный потенциал. Влияние природных особенностей на историю заселения Дона.

Современное административно-территориальное деление Ростовской области.

Практическая работа.

Составление характеристики географического положения Ростовской области. Сравнение географического положения Ростовской области и одной из областей России (по выбору учителя или учащихся).

Нанесение на контурную карту пограничных территорий, крайних точек и других элементов географического положения Ростовской области.

География своего района (населенного пункта)

Характеристика географического положения, основных этапов возникновения и формирования своего административного района. Оценка природных ресурсов и их использования.

Природно-ресурсный потенциал Ростовской области

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы

Палеогеографические особенности формирования территории Донского края. История геологического развития региона. Характерные черты рельефа Ростовской области, их связь с тектоническим строением территории. Закономерности размещения полезных ископаемых, их связь с геологическим строением региона. Минеральные ресурсы области и проблемы их рационального использования. Топливные ресурсы (уголь, нефть, газ); нерудное сырье для металлургии, сырье для производства строительных материалов, минеральные воды, лечебные грязи.

Современные рельефообразующие процессы, изменение рельефа человеком.

Климат и климатические ресурсы

Климатообразующие факторы, основные типы климата Ростовской области. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Агроклиматические ресурсы, проблемы и перспективы их использования.

Внутренние воды и водные ресурсы

Гидрографическая сеть Ростовской области, ее особенности. Речная система р. Дон: основные гидрологические характеристики (питание, режим, годовой сток и ледовый режим).

Озера и водохранилища. Цимлянское водохранилище – жизнь и хозяйственное значение. Каналы и пруды – их роль в развитии хозяйства Донского края.

Азовское море как своеобразный природный комплекс.

Обеспеченность и использование водных ресурсов Ростовской области, проблемы и перспективы.

Почвы и почвенные ресурсы

Закономерности размещения основных типов почв Ростовской области. Почвенные ресурсы. Проблемы хозяйственного использования почв, борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность и животный мир, биологические ресурсы Ростовской области

Особенности растительного и животного мира Ростовской области. Приспособление растительности и животного мира к среде обитания. Редкие и исчезающие растения и животные Ростовской области. Рыбные ресурсы. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области.

Экологическая обстановка в Ростовской области. Охраняемые природные территории

Заповедники, заказники и уникальные природные объекты Донского края. Ростовский заповедник.Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края и влияние природы на хозяйственную деятельность, традиции обычаи и быт людей. Отношение казаков к природе Донского края.

Факторы, определяющие состояние природной среды Ростовской области.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..." ».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:** показывать на карте основные природные зоны России,

называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (6ч.)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»**

**8 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | Тема урока | Практические  работы | Кол-во  часов |
|  | **8А** | **8Б** | **8В** | **Введение** |  | **1ч** |
| 1 | 05.09 | 05.09 | 05.09 | Что изучает физическая география. Источники географических знаний. |  |  |
|  |  |  |  | **Раздел 1. Особенности географического положения России** |  | **6ч** |
| 2 | 07.09 | 07.09 | 07.09 | Географическое положение и границы России. |  |  |
| 3 | 12.09 | 12.09 | 12.09 | Географическое положение и  границы России.  Пр.р. № 1 «Нанести на контурную карту границы России, сопредельных государств, отметить крайние точки, моря омывающие Россию». | П/р № 1 (оценочная) |  |
| 4 | 14.09 | 14.09 | 14.09 | Моря ,как крупные природные комплексы.  Моря, омывающие территории России. |  |  |
| 5 | 19.09 | 19.09 | 19.09 | Ресурсы морей. Экологические проблемы морей России.  Стартовая контрольная работа | к/р |  |
| 6 | 21.09 | 21.09 | 21.09 | Россия на карте часовых поясов. | П.р.№ 2 «Решение задач на определение поясного времени» (оценочная) |  |
| 7 | 26.09 | 26.09 | 26.09 | Как осваивали и изучали территорию России |  |  |
|  |  |  |  | **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы. 22ч** |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 1: Рельеф и недра России. 6ч** |  | 5ч+п/о |
| 8 | 28.09 | 28.09 | 28.09 | Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. | П.р.№ 3 «Нанести на конт.карту крупные тектонические структуры, формы рельефа, и полез. ископ. России»  (оценочная) |  |
| 9 | 03.10 | 03.10 | 03.10 | Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России. |  |
| 10 | 05.10 | 05.10 | 05.10 | Тектоническая карта.Размещение и возраст тектонических структур на территории страны. |  |
| 11 | 10.10 | 10.10 | 10.10 | Минеральные ресурсы России. |  |  |
| 12 | 12.10 | 12.10 | 12.10 | Развитие форм рельефа на территории России. |  |
| 13 | 17.10 | 17.10 | 17.10 | Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра России» | Тестирование |  |
|  |  |  |  | **Тема 2: Климат и климатические ресурсы. 7ч** |  | 6ч+п/о |
| 14 | 19.10 | 19.10 | 19.10 | Климат России. Климатообразующие факторы. | П.р.№ 4 «Определение по климатической карте суммарной радиации, К увл., среднемесячных температур января и июля».  к/р |  |
| 15 | 24.10 | 24.10 | 24.10 | Типы воздушных масс. |  |
| 16 | 26.10 | 26.10 | 26.10 | Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны. |  |
| 17 | 07.11 | 07.11 | 07.11 | Распределение температуры воздуха и осадков на территории России. |  |
| 18 | 09.11 | 09.11 | 09.11 | Типы климатов России. | П.р. № 5 «Характеристика климатических поясов и областей». (оценочная) |  |
| 19 | 14.11 | 14.11 | 14.11 | Влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. |  |  |
| 20 | 16.11 | 16.11 | 16.11 | Обобщающий урок по теме: « Климат и климатические ресурсы» | тестирование |  |
|  |  |  |  | **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы. 4ч** |  | 3ч+п/о |
| 21 | 21.11 | 21.11 | 21.11 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | П.р. № 6 «Определение по картам особенностей питания рек, режима, годового стока, уклона, падения рек». |  |
| 22 | 23.11 | 23.11 | 23.11 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |  |
| 23 | 28.11 | 28.11 | 28.11 | Водные ресурсы. Охрана вод. |  |
| 24 | 30.11 | 30.11 | 30.11 | Обобщающий урок по теме: Внутренние воды и водные ресурсы. | тестирование |  |
|  |  |  |  | **Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы. 3ч** |  | 3ч |
| 25 | 05.12 | 05.12 | 05.12 | Образования почв и их разнообразия. | П.р.№ 7 «Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России»  тестирование |  |
| 26 | 07.12 | 07.12 | 07.12 | Закономерности распространения почв. |  |
| 27 | 12.12 | 12.12 | 12.12 | Почвенные ресурсы России. |  |
|  |  |  |  | **Тема 5: Растительный и животный мир.2ч** |  | 2ч |
| 28 | 14.12 | 14.12 | 14.12 | Растительный и животный мир России. |  |  |
| 29 | 19.12 | 19.12 | 19.12 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.  Контрольная работа за 2 четверть «Особенности природы и природные ресурсы России». | к/р |  |
|  |  |  |  | **Раздел 3. Природные комплексы России.** |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 6: Природное районирование. 6ч** |  | 5ч+п/о |
| 30 | 21.12 | 21.12 | 21.12 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундры. | П.р.№ 8 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон». (оценочная) |  |
| 31 | 26.12 | 26.12 | 26.12 | Зона лесов: тайга, смешанные и широколиственные леса. |  |
| 32 | 28.12 | 28.12 | 28.12 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. |  |
| 33 | 09.01  2023г | 09.01  2023г | 09.01  2023г | Высотная поясность. |  |
| 34 | 11.01 | 11.01 | 11.01 | Природно-ресурсный потенциал России. |  |
| 35 | 16.01 | 16.01 | 16.01 | Обобщающий урок по теме: **«**Природные зоны России». | тестирование |  |
|  |  |  |  | **Тема 7: Природа регионов России. 18ч** |  | 17ч+п/01о |
| 36 | 18.01 | 18.01 | 18.01 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | П/р № 9 «Обозначение на контурной карте географических объектов Русской равнины, а также морей, омывающих ее берега». (оценочная) |  |
| 37 | 23.01 | 23.01 | 23.01 | Природные комплексы Русской равнины. |  |  |
| 38 | 25.01 | 25.01 | 25.01 | Природные ресурсы Русской равнины. | тестирование |  |
| 39 | 30.01 | 30.01 | 30.01 | Северный Кавказ - самые молодые и высокие горы России. | П/р № 10 Выявление особенностей ГП, рельефа, климата Кавказа с использ. карт. |  |
| 40 | 01.02 | 01.02 | 01.02 | Природные комплексы Северного Кавказа. | тестирование |  |
|  |  |  |  | **Раздел 4: Природа Ростовской области. 12 ч** |  | 11ч+ п/о |
| 41 | 06.02 | 06.02 | 06.02 | Географическое положение Ростовской области. Территория и границы. | Пр.р. № 11 «Нанести на конт. карту границы области, государства,граничащие с РО, полез. ископ.Отметить крайние точки, подписать моря, омывающие РО».  (оценочная) |  |
| 42 | 08.02 | 08.02 | 08.02 | Рельеф, геологическое строение РО. |  |
| 43 | 13.02 | 13.02 | 13.02 | Полезные ископаемые |  |
| 44 | 15.02 | 15.02 | 15.02 | Климат Ростовской области | Пр.р. № 12 «Нанести на конт. карту изотермы янв. и июля, годовое кол-во осадков, подписать реки РО».  (Оцен) |  |
| 45 | 20.02 | 20.02 | 20.02 | Внутренние воды (распределение речной сети, режим рек, характер течения, озера.) |  |
| 46 | 22.02 | 22.02 | 22.02 | Дон – крупнейшая река области |  |
| 47 | 27.02 | 27.02 | 27.02 | Почвы Ростовской области. |  |
| 48 | 01.03 | 01.03 | 01.03 | Растительный мир Ростовской области. |  |
| 49 | 06.03 | 06.03 | 06.03 | Животный мир Ростовской области. |  |
| 50 | 13.03 | 13.03 | 13.03 | Контрольная работа за 3 четверть.  Особенности природы Багаевского района |  |  |
| 51 | 15.03 | 15.03 | 15.03 | Охрана природы. Экологические проблемы Ростовской области. |  |  |
| 52 | 03.04 | 03.04 | 03.04 | Обобщающее повторение по теме: «Природа Ростовской области». | к/р |  |
|  |  |  |  | **Природа регионов России (продолжение темы 7)** |  |  |
| 53 | 05.04 | 05.04 | 05.04 | Урал – каменный пояс России | П/р №13 «Обозначение на конт. карте объектов Урала». |  |
| 54 | 10.04 | 10.04 | 10.04 | Своеобразие природы Урала. |  |  |
| 55 | 12.04 | 12.04 | 12.04 | Природные уникумы и экологические проблемы Урала. | Тестирование |  |
| 56 | 17.04 | 17.04 | 17.04 | Западно - Сибирская равнина. Географическое положение и особенности природы. | П/р № 14 «Обозначение на контурной карте географических объектов Западной Сибири». |  |
| 57 | 19.04 | 19.04 | 19.04 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | тестирование |  |
| 58 | 24.04 | 24.04 | 24.04 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Особенности природы. | П/р № 15 «Обозначение на конт. карте географич .объектов Восточной Сибири». |  |
| 59 | 26.04 | 26.04 | 26.04 | Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири. |  |  |
| 60 | 03.05 | 03.05 | 03.05 | Пояс гор Южной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. | П/р № 16 «Характеристика ПТК гор Южной Сибири». |  |
| 61 | 10.05 | 10.05 | 10.05 | Природные ресурсы Восточной Сибири и гор  Южной Сибири. | тестирование |  |
| 62 | 15.05 | 15.05 | 15.05 | Дальний Восток – край контрастов. | П/р № 17 Выявление особенностей ГП, рельефа, климата, внутренних вод Дальнего Востока. |  |
| 63 | 17.05 | 17.05 | 17.05 | Природные комплексы и природные уникумы дальнего Востока.  Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком. | П/р № 18 «Обозн. на контурной карте географических объектов Дальнего Востока». |  |
|  |
| 64 | 22.05 | 22.05 | 22.05 | Обобщающий урок по теме: «Сибирь и Дальний Восток» | тестирование |  |
|  |  |  |  | **Человек и природа** |  | **2ч +п/о** |
| 65 | 24.05 | 24.05 | 24.05 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  |  |
| 66 | 29.05 | 29.05 | 29.05 | Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. |  |  |
| 67 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | Повторение по курсу: «Физическая география России». |  | 1ч |

Стартовая контрольная работа -1, оценочных практических работ –4, контрольное тестирование – 5.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

* География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — М. : Дрофа, 2017. — 149, [2] с.
* Учебник География России. Природа.8кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений /И. И. Баринова– М.: Дрофа, 2016. – 333, (3) с.: ил., карт.
* География России. Природа.8кл: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География России.Природа» (М.: Дрофа, 2016). /И.И. Баринова– 3-е изд., стереотип. – М .: Дрофа, 2019. – 125, (3) с.: ил., карт.(для учителя)
* География России. Природа. 8 класс. Методическое пособие. И.И. Баринова, В.Я. Соловьев, М.С. Соловьев- М.: Дрофа, 2019-144с.
* Атлас.8кл. – М.: Дрофа, 2019
* Контурные карты.8 кл. – М.: Дрофа, 2019
* Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону: Терра.
* Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2019
* Рабочая тетрадь. Ростовская область. ООО «ДИ ЭМ БИ», 2019

**Материально-техническое обеспечение**

Печатные пособия:

Учебные карты с 6-11 кл.- 86 шт,

Таблицы «Животный мир материков»-10,

Таблицы «Внутренние воды»-10,

Таблицы «Охрана природы»-10,

Таблицы «Экономическая и социальная география мира»-10,

Таблицы «Экономическая и социальная география России»-10,

Таблицы «Почвы России»-10,

Цифровые образовательные ресурсы.

Диски:

«Уроки географии КиМ 6-10кл.- 4,

«География. Наш дом – Земля» 7 кл.-1,

«Наша планета» -1,

Учебное электронное издание

«Экономическая география мира»-1,

«География России»-1,

«Дидактический материал. География 7-8 кл»-1,

Тестовый контроль 6-10кл.- 5,

Сетевой тестовый контроль «География. 9кл.-1,

Интерактивные карты по географии-1.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска прямой проекции;

МФУ;

Компьютер в сборе;

Мультимедийный проектор;

Потолочное крепление для проектора;

Фотокамера;

Музыкальный центр;

Калькулятор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Коллекция «Полезные ископаемые»-1,

Коллекция «Минералы и горные породы»-1,

Коллекция «Древесные породы»-1,

Коллекция «Металлы и сплавы»-1,

Коллекция «Торф и продукты его переработки»-1,

Коллекция «каменный уголь и продукты его переработки»-1,

Гербарий-2.

Специализированные приборы и аппараты:

Прибор «Барометр – анероид»-1,

Флюгер-1,

Глобус физический (1: 50 000 000)-6,

Глобус физический (1: 30 000 000)-1,

Глобус политический (1: 50 000 000)-1,

Глобус – макет внутреннего строения Земли-1.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

* устные и письменные ответы;
* самостоятельные работы;
* доклады и сообщения;
* тестовые задания;
* сравнительные таблицы;
* практические работы;
* решение проблемных, логических, творческих задач;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуационных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях;
* презентации;
* защита проектов по определенной проблеме.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой аттестации:

* контрольная работа;
* творческая работа;
* уроки обобщения.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева О.И./ 30 августа 2022 года