ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от 30.08.2022г. №152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Леванчук/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень общего образования (класс) основное общее, 7 класс

Количество часов – 7 «А»- 68

7 «Б»- 68

7 «В»- 68

Учитель **Бугайцова Лидия Николаевна**

Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов,2017г.

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2019г

**2022 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012 .

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
* Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов (*Классическая линия*). М.:«Дрофа»,2017г.
* Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2019г

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии направлено на достижение следующих основных **целей и задач:**

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели

единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

* здоровьесберегающие;
* проблемного обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* развивающего обучения;
* проектные;
* составления алгоритма выполнения задания;
* развития навыков самопроверки и самоконтроля;
* конструирования (моделирования).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов (2 учебных часа в неделю). В 7 "А", "Б","В" будет дано 68 часов, так как 2 урока попадают на праздничные дни - 23 февраля(четверг) и 9 мая (вторник). Программный материал будет пройден за счёт резерва времени (2часа), запланированного в конце учебного года.

***В календарно-тематическое планирование внесены и пронумерованы практические работы, которые необходимо оценивать. Остальные практические работы все будут выполнены, как тренировочные задания на уроке. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.*** Стартовая контрольная работа -1, практических работ – 10, обобщение знаний и контрольное тестирование – 5.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

**Учебно-методический комплект.**

Для учащихся:

1. Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.
2. Атлас «География материков и океанов» с комплектом контурных карт / ФГУП Омская картографическая фабрика, 2016
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2009

Для педагогов:

1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. – 115 с.
2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы

Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
2. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
3. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
4. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
5. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
6. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
7. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/

Используемый УМК:

1. Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.
2. Атлас «География материков и океанов» с комплектом контурных карт / ФГУП Омская картографическая фабрика, 2016
3. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. – 115 с.

**Материально-техническое обеспечение**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

-Учебные карты с 6-11 кл.- 86 шт,

- Таблицы «Животный мир материков»-10,

- Таблицы «Внутренние воды»-10,

- Таблицы «Охрана природы»-10,

-Таблицы «Экономическая и социальная география мира»-10,

- Таблицы «Экономическая и социальная география России»-10,

- Таблицы «Почвы России»-10,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Диски:

- «Уроки географии КиМ 6-10кл.- 4,

- «География. Наш дом – Земля» 7 кл.-1,

- «Наша планета» -1,

- Учебное электронное издание «Экономическая география мира»-1,

- «География России»-1,

- «Дидактический материал. География 7-8 кл»-1,

- Тестовый контроль 6-10кл.- 5,

- Сетевой тестовый контроль «География. 9кл.-1,

- Интерактивные карты по географии-1.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Интерактивная доска прямой проекции;

- МФУ;

- Компьютер в сборе;

- Мультимедийный проектор;

- Потолочное крепление для проектора;

-Фотокамера;

Музыкальный центр;

Калькулятор.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

-Коллекция «Полезные ископаемые»-1,

-Коллекция «Минералы и горные породы»-1,

- Коллекция «Древесные породы»-1,

- Коллекция «Металлы и сплавы»-1,

- Коллекция «Торф и продукты его переработки»-1,

- Коллекция «каменный уголь и продукты его переработки»-1,

-Гербарий-2.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРИБОРЫ И АППАРАТЫ:

- Прибор «Барометр – анероид»-1,

-Флюгер-1,

-Глобус физический (1: 50 000 000)-6,

- Глобус физический (1: 30 000 000)-1,

- Глобус политический (1: 50 000 000)-1,

- Глобус – макет внутреннего строения Земли-1.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школ является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных*** результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным*** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Географические следствия движений Земли, географические явления, процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

# Содержание тем учебного курса.

Курс «География. Страны и континенты» состоит из следующих тем, «Население Земли»,

«Природа Земли», «Природные комплексы и регионы», «Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия». Каждая тема включает подтемы, логически следующие друг за другом, практические работы, помогающие отрабатывать навыки работы с картами атласа, контурными картами, статистическими данными, ориентированы они на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать.

## Введение (3 ч)

**Как мы будем изучать географию в 7 классе.** Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Географические карты**. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Практикум.**1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

## Тема 1. Население Земли (5 ч)

**Народы, языки и религии**. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

**Города и сельские поселения**. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

**Страны мира**. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практикум.**1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

**Тема 2. Природа Земли (13 ч)**

**Развитие земной коры.** Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

**Земная кора на карте.** Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Природные ресурсы земной коры.** Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практикум.** Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

**Температура воздуха на разных широтах**. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Давление воздуха и осадки на разных широтах**. Распределение атмосферного давления и осадков на земном **Общая циркуляция атмосферы**. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климатические пояса и области Земли.** Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практикум.**1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты

«Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

**Океанические течения.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

**Реки и озера Земли**. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

**Практикум.**1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

**Растительный и животный мир Земли**. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

**Почвы.** Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (6ч)**

**Природные зоны Земли**. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Практикум.**1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты

«Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

**Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли**. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практикум.**1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

**Материки. Материки как природные комплексы Земли.** Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

**Практикум.**Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. **Как мир делится на части и как объединяется**. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

## Тема 4. Материки и страны. Африка (7 ч)

**Африка: образ материка**. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Африка в мире.** История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

**Путешествие по Африке**. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

**Египет**. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Практикум.**1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 3. Описание Египта по типовому плану. 4. Работа с картами путешествий.

**Тема 5. Материки и страны.Австралия (4 часа)**

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

**Путешествие по Австралии**. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо- Маклай.

**Практикум.**1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

## Тема 6. Антарктида. (1 час)

**Антарктида: образ материка**. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Географическая исследовательская практика.**Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Практикум.**Определение по карте крайних точек Антарктиды.

## Тема 7. Южная Америка (6 часов)

**Южная Америка: образ материка.** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

**Путешествие по Южной Америке.** Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

**Бразилия. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

**Путешествие по Южной Америке.** Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

**Бразилия. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

## Тема 8. Северная Америка (6 часов)

**Северная Америка: образ материка**. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

**Англо-Саксонская Америка**. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

**Путешествие по Северной Америке**. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и

«кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

**Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

## Тема 9. Евразия (16 часов)

**Евразия: образ материка**. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

**Европа в мире**. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

**Путешествие по Европе**. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд —Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

**Германия. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Франция. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

**Великобритания. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

**Азия в мире**. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

**Путешествие по Азии.** Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно- Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

**Китай. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

**Индия. Визитная карточка**. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Количество часов всего | В том числе | | |
| Контрольных работ | Практических работ | Экскурсий |
| Введение | 3 |  | 1 |  |
| 1.Население Земли | 5 | 1 | 1 |  |
| 2. Природа Земли | 13 | 1 | 1 |  |
| 3. Природные комплексы и  регионы | 7 | 1 | 2 |  |
| **Материки и страны**  4.Африка | 7 | 1 | 1 |  |
| 5. Австралия | 4 | 1 | 1 |  |
| 6. Антарктида | 1 |  |  | 1 |
| 7.Южная Америка | 6 | 1 | 1 |  |
| 8.Северная Америка | 6 | 1 | 1 |  |
| 9.Евразия | 16 | 2 | 4 |  |
| Итого | 68 | 9 | 13 | 1 |

# Календарно-тематическое поурочное планирование предмета географии в 7 классе.

**Программа** общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина География 6—9 классы, 10—11 классы.-М.: Просвещение, 2010. **Учебник** География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. / Под ред. А. И. Алексеева.-М.: Просвещение, 2011. **2 часа в неделю, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка по пор ядк у | № урока в  раздел е/теме | Дата прове дения | Тема урока | Дома шнее задан ие | Тип урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные  ) | Виды контрол я и  диагнос тики | Средства обучения |
| ***1 четверть (8 недель) при 2 ч в неделю 16 часов*** | | | | | | | | | | |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.09  06.09 | Особенн ости изучения курса географи и в 7 классе. | П. 1. | Урок введени я в тему | Взаимодействи е человека с окружающей средой.  Рациональное использование природных ресурсов.  Охрана природы. Новое в учебнике. | Формирование целеполагания в учебной деятельности.  Самостоятельно ана- лизировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Должны уметь*:* формировать цели в учебной деятельности.  Самостоятельно анализировать условия и  средства дости- жения целей.  Планировать пути дос-  тижения целей в отношении  действий по решению учебных и  познавательных задач. Уметь работать с различными |  |  |
| 2 | 2 | Практич еская  работа № 1.  Учимся с  «Полярн ой  звездой» | Задан ие 5 на стр. 7 | Урок усвоени я новых знаний | Географическа я  исследовательс кая практика. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои  мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать  информацию в устной форме | Проверк а  заданий практич еской работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 08.09 | Географ ические карты. | П.3,  терми ны | Урок усвоени я новых знаний | Географически е карты. Как  Земля выглядит на картах разных проекций.  Способы изображения явлений и процессов на картах.  Общегеографи ческие и  тематические карты. | Приводить примеры различных способов картографического изображения.  Анализировать карты атласа по плану | источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ста- вить вопросы.  Сообщать  информацию в устной форме | Дать характер истику географ ическим картам по  выбору | Презентация  «Географиче ские карты» |
| Население Земли (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 13.09 | Народы, языки и религии | П. 4.  Вопр осы 1-6,  задан ия 8,  9 | Урок усвоени я новых знаний | Народы, языки и религии.  Народы и  языки мира. Отличительны е признаки народов мира. Языковые семьи.  Международн ые языки.  Основные религии мира. | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.  Интерпретировать и обоб- щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | Должны *уметь*: анализировать карты и схемы  «Население и плотность народов мира» Осознавать свою этническую принад-  лежность. Формировать толерантность к культуре, религии,  традициям, языкам, ценностям  народов России и мира.  Приводить примеры крупнейший | Индиви дуальна я работа с карточк ами | Географичес кий атлас |
| 5 | 2 | 15.09 | Города и сельские поселени я | П. 5 .  Вопр осы 1-3,  задан | Урок углубле ния в тему | Города и сельские поселения. Различие городов и | Анализировать схему  «Происхождение ряда  индоевропейских языков». Анализировать карту  «Народы и плотность | Проверк а умений работать с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ие 4 |  | сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. | населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад-  лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям,  языкам, ценностям народов России и мира | городов мира, анализировать диаграммы изменения численности населения, выявлять  основные виды хозяйственной деятельности народов в разных странах. | географ ической картой |  |
| 6 | 3 | 20.09 | Практич еская  работа № 2.  «Размещ ение и численно сть населени я  Земли». |  | Урок углубле ния в тему | Географическа я  исследовательс кая практика (изучение населения по картам и  диаграммам: численность, размещение и средняя плотность). | Анализировать  диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Сос- тавлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере  карт и диаграмм |  | Проверк а  заданий практич еской работы |  |
| 7 | 4 | 22.09 | Страны мира. | П.7.  Вопр осы 1-6 | Урок усвоени я новых знаний | Страны мира. Многообразие стран мира.  Республика. Монархия. Экономически  развитые | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому  развитию. Анализировать | Индиви дуальны е  задания и  фронтал ьный | Презентация  «Страны мира» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | страны мира. Зависимость стран друг от  друга. | диаграммы (Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  Анализировать карты с целью выявления географии основных  видов хозяйственной дея- тельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. |  | опрос |  |
| 8 | 5 | 27.09 | Контрол ьная работа  №1 по теме  «Населен ие  Земли». |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |
| Природа Земли (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 29.09  04.10 | Развитие земной коры | П. 8.  Вопр осы 1-7,  задан ие 9 | Урок усвоени я новых знаний | Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов  в развитии земной коры. Геологические эры.  Литосферные плиты. Суть гипотезы  А. Вегенера. | Сравнивать очертания древних и современных  материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты,  показывающие основные этапы формирования современных материков целью выявления закономерностей  отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при рабо- те с картографической и текстовой информацией.  Выявлять закономерности | Должны уметь: анализировать схемы образования земной коры, выявлять по карте закономерност и размещения полезных ископаемых, анализировать карту  «Формировани е поясов атмосферного давления», определять тип климата, читать | Фронтал ьный опрос |  |
| 10 | 2 | [Земная](http://prosv.ru/ebooks/Mahov_Geografia_7kl/1.html#a10) [кора на](http://prosv.ru/ebooks/Mahov_Geografia_7kl/1.html#a10) [карте](http://prosv.ru/ebooks/Mahov_Geografia_7kl/1.html#a10) | П. 9 .  Вопр осы 2-5 | Урок углубле ния в тему | Земная кора на карте.  Платформа и ее строение. Карта | Проверк а самосто ятельно  й | Физическая карта мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | строения земной коры. Складчатые области.  Складчато- глыбовые и возрожденные горы.  Размещение на Земле гор и равнин. | в размещении гор и равнин | климатические диаграммы, выявлять причины образования океанических течений, приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата, объяснять причины разнообразия почв на земле, сравнивать приспособленн ость животного и растительного мира разных природных зон к среде обитания.  работать в соответствии с поставленной учебной  задачей, г  предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной  деятельности; | работы |  |
| 11 | 3 | 06.10  11.10 | Природн ые ресурсы земной коры | П.10.  Вопр осы 1-8 | Урок усвоени я новых знаний | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.  Формирование магматических метаморфичес ких и  осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско- паемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности про- цессов и явлений | Географ ический диктант | Школьная коллекция горных пород и минералов |
| 12 | 4 | Температ ура воздуха на  разных широтах | П.11.  Вопр осы 1-5,  задан ия 6,  7 | Урок усвоени я новых знаний | Температура воздуха на разных широтах.  Распределение температур на Земле.  Тепловые пояса.  Изотермы. | Анализировать карту  «Тепловые пояса». Выявлять причинно- следственные связи  зависимости температуры воздуха от  географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. | Индиви дуальны е  задания и  фронтал ьный опрос | Глобус и климатическ ая карта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 5 | 13.10  18.10 | Давление воздуха и осадки на  разных широтах | П. 12.  Вопр осы 1-4,  задан ие 5 | Урок усвоени я новых знаний | Давление воздуха и осадки на разных широтах.  Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | Анализировать схему«Формирование поясов атмосферного  давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков».  Сопоставлять физическую карту и карту  «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли | сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников  ; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения  фактов, явлений, событий,  объектов. | Решение географ ических задач | Глобус и климатическ ая карта |
| 14 | 6 | Общая циркуляц ия атмосфер ы | П. 13.  Вопр осы 1-6 | Урок усвоени я новых знаний | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства.  Пассаты. Западные ветры  умеренных широт.  Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе- матизировать знания о господствующих ветрах в таблице. | Индиви дуальны е  задания и фронтал ьный опрос | Физическая и климатическ ая карта мира |
| 15 | 7 | 20.10 | Климати ческие пояса и области Земли | П. 14.  Вопр осы 1-6 | Урок углубле ния в тему | Климатически е пояса и области Земли. Роль  климатических факторов | Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверх- ности, морских течений на  климат. Определять тип климата по совокупности | Проверк а  таблицы | Глобус и климатическ ая карта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в формировани и климата.  Зональность климата.  Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. | признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы |  |  |  |
| 16 | 8 | 25.10 | Океанич еские течения | П.15.  Вопр осы 1-6 | Урок усвоени я новых знаний | Океанические течения.  Причины образования океанических течений. Виды океанических течений.  Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. | Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению,  физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости.  Анализировать схему ос- новных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвя- зи Океана и атмосферы.  Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос-  ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци- онально использовать инструменты и технические средства информационных | Проверк а самосто ятельно й  работы | в\фильм  «Океаническ ие течения» |
| 17 | 9 | 27.10 | Реки и озера Земли | П. 16,  вопро сы 1-  6 | Урок усвоени я новых знаний | Реки и озера Земли.  Зависимость рек от рельефа и климата.  Крупнейшие реки Земли. Распространен ие озер на  Земле.  Крупнейшие |  | Проверк а самосто ятельно й  работы | Физическая карта мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | озера мира. | технологий  Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата.  Сопоставлять физическую и  климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Находить  географическую инфор- мацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. |  |  |  |
| 18 | 10 | 08.11 | Практич еская  работа № 3.  «Получе ние географи ческой информа ции, использу я интернет  -  ресурсы» |  | Урок обобще ния и система тизации знаний | Географическа я  исследовательс кая практика | Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками. | Проверк а  заданий практич еской работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 11 | 10.11 | Растител ьный и животны й мир  Земли | П.18.  Вопро сы 1-5, стр.  69.  Найти инфор мацию о крупне йших запове дниках и нацио нальн ых парках | Урок усвоени я новых знаний | Растительный и животный мир Земли.  Биоразнообразие.  Значение  биоразнообразия. Биомасса.  Закономерности распространения животных и растений.  Приспособление растений и  животных  к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. | Сравнивать приспособленность растений и  животных разных природных зон к среде обитания.  Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка |  | Тестовы е  задания. Проверк а умения работать с картой природн ых зон. |  |
| 20 | 12 | 15.11 | Почвы | П.19.  Вопр осы 1-4 | Урок усвоени я новых знаний | Почвы. Почвенное разнообразие.  Закономерности распространения почв на Земле.  В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни- вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | Индиви дуальны е  задания и  фронтал ьный опрос |  |
| 21 | 13 | 17.11 | Контрол ьная работа  №2 по теме |  | Урок контрол я и оценки  учебны |  |  | Проверк а контрол ьной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Природ а Земли» |  | х  достиж ений |  |  |  | работы |  |
| Природные комплексы и регионы (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 22.11 | Практич еская  работа № 4.  Природн ые зоны Земли | П. 20.  Вопр осы 1-5 | Урок усвоени я новых знаний | Природные зоны Земли. Понятие  «природная зона». Причины смены природных зон.  Изменение природных зон под воздействием человека. | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли».  Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон.  Приводить примеры изменения природных зон под воздействием  хозяйственной дея- тельности людей | Должны уметь: объяснять причины смены природных зон, сравнивать природные условия разных природных зон, устанавливать по карте  особенности географическог о положения океанов, находить и показывать на физической карте мира материки и части света, приводить примеры географически х и историко-  культурных регионов; называть наиболее  значимые этапы | Проверк а описани я природн ых зон |  |
| 23 | 2 | 24.11  29.11 | Практич еская  работа № 5.  Океаны Земли | П. 21.  Вопр осы 3,4,  задан ия 8,  9 | Урок усвоени я новых знаний | Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли.  Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый,  Индийский, Атлантический. Особенности природы океанов. Освоение человеком. Экологические | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. | Проверка описания океана.  Индивиду альные задания в карточках | Презентация  «Тихий и Сев.  Ледовитый океаны» Физическая карта Мира. |
| 24 | 3 | Океаны | П.22. | Урок | Проверк | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Земли | Вопр осы 2-5 | усвоени я новых знаний | проблемы океанов. Использование и охрана Мирового океана. | Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов.  Составлять описание океана по плану | изучения Мирового океана;  доказывать примерами влияние Мирового океана на  жизнь планеты и людей;  называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;  давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  показывать по карте географические объекты,  упомянутые в тексте  учебника; показывать по карте отдельные материки и части света определять их географическое | а умений работать с географ ической картой. | «Индийский и Атлантическ ий океаны»Физ ическая карта Мира. |
| 25 | 4 | 01.12  06.12 | Материк и как крупные природн ые комплекс ы Земли. | П. 23.  Вопр осы 1-3 | Урок усвоени я новых знаний | Материки, как природные комплексы Земли. Материки —  Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.  Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. | Находить и показывать на  физической карте мира материки.  Сравнивать размеры материков.  Описывать географическое положение и основные черты  природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи  и обобщения, используя карты | Фронтал ьный опрос |  |
| 26 | 5 | Как мир делится на части и как объединя ется | П. 24  Вопр осы 1-6 | Урок углубле ния в тему | Материки и части света. Понятие  «граница».  Естественные и воображаемые границы.  Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).  Сотрудничество | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на  физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко- культурных регионов.Устанавли вать по карте | Проверк а умений работать с политич еской картой | Политическа я карта мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стран. Диалог культур. | границы между регионами.  Определять значение  объединений стран в союзы. Опреде- лять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле | положение, используя типичный план. |  |  |
| 27 | 6 | 08.12  13.12 | Обобща ющий урок по теме  «Природ ные комплекс ы и регионы |  | Урок обобще ния и система тизации знаний |  | Игра-викторина  «Природа Земли» | Должны уметь: работать в команде,  уважать соперников. | Географ ический диктант |  |
| 28 | 7 | Контрол ьная  работа  №3 по теме  «Природ ные комплекс ы и регионы |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |
| Материки и страны (40 часов). Африка (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | 15.12 | Африка: образ материка | П. 25.  Вопр осы 2-6,  задан | Урок усвоени я новых знаний | Африка: образ материка.  Географическое положение, размеры и | Определять географическое положение и координаты  крайних точек | Должны знать.  Приемы определения  географического положения | Проверк а описани я  страны, | Физическая карта Африки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ие 10. |  | очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.  Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.  Особенности климата.  Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  Природные зоны. Флора и фауна. | материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и  физическую карту с целью  выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.  Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных  ветров. Объяснять | материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость  форм рельефа от тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности  населения: язык, | умения работать с картой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме- щение крупных рек и озёр.  Объяснять особенности размещения природных зон. | быт, народные промыслы, религия, крупные города. Должны уметь. Определять географическое положение материка, крайних точек,  протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость |  |  |
| 30 | 2 | 20.12 | Африка в мире | П. 26.  Вопр осы 1-6  параг рафа | Урок усвоени я новых знаний | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность.  Расовый и этнический состав. Крупные города.  Занятия африканцев. | Подготавливать презентации об исто- рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе- ления Африки на основе статистичес- ких данных.  Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной  занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и  определять тер-  ритории с самой большой и самой | Игра по команда м | в\фильм  «Население Африки» |
| 31 | 3 | 22.12 | Практич еская  работа № 6.  Африка: | П.27, 28  Вопр осы 1-3 | Урок усвоени я новых знаний | Путешествие с учебником и картой — способ освоения  географического | Находить на карте географические объекты, встре- чающиеся на  маршруте, и | Проверк а самосто ятельно  й | Презентации учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 27.12 | путешест вие | стр. 109,  задан ия 1,  2 на стр. 115 |  | пространства. Географические маршруты по Африке. Особо охраняемые территории. | определять их географические координаты. Сопо- ставлять карты:  физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические  диаграммы. Выявлять особенности  природных зон на маршруте.  Характеризовать занятия населения, его проблемы. | климата от основных климатообразую щих факторов. Показывать внутренние воды на | работы |  |
| 32 | 4 | Египет | П. 29  .  Вопр осы 1-7,  задан ие 9 | Урок усвоени я новых знаний | Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.  Древнейшая цивилизация. Население. | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности.  Выявлять специфику этнического состава населения | Проверк а описани я Египта | Презентация  «Египет |
| 33 | 5 | 10.01 | Создание проекта  «Национ альный парк | П.30  Созда ние проек | Урок обобще ния и система  тизации | Географическая исследовательская практика | Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное  сотрудничество и |  | Защита проекто в. | в\фильм  «Националь ные парки Танзании» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12.01 | в Танзан ии». | та. | знаний |  | совместную деятель- ность с учителем и со сверстниками.  Извлекать  информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учеб- ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме.  Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |  |  |  |
| 34 | 6 | Страны Африки | Подо брать инфо рмац ию о том, какие тради ции насел ения Афри ки харак терн ы для совре менн ого обще ства | Урок усвоени я новых знаний | Крупнейшие страны Африки северного, западного и центрального, восточного, южного субрегионов. | Заполнять таблицы по крупным странам Африки. Работать с политической картой Африки. Беседовать о традициях населения. | Проверк а умений работать с политич еской картой. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 7 | 17.01 | Контрол ьная  работа  №4 по теме  «Африка  » |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |
| Австралия (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 19.01 | Австрали я: образ материка | П. 31.  Вопр осы 1-6 | Урок усвоени я новых знаний | Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Особенности рельефа Австралии. Полезные ископаемые.  Климат. Распределение температур и осадков.  Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.  Население. Занятия населения. | Определять географическое  положение материка, координаты его крайних точек.  Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.  Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.  Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и  физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу- чать закономерности размещения по- лезных ископаемых на материке. Вы-  являть и объяснять | Должны знать.  Приемы определения  географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость  форм рельефа от тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности | Проверк а описани я страны, умения работать с картой | Физическая карта Австралии и Океании |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. | размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия,  крупные города.  Должны уметь. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка.  Называть и |  |  |
| 37 | 2 | 24.01 | Практич еская  работа № 7.  Австрали я: путешест вие | П. 32.  Задан ие 7 на стр. 131 | Урок усвоени я новых знаний | Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней.  Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг.  Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного  наследия. | Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.  Характеризовать особенности релье- фа, климата, растительного и  животного мира.  Читать  климатические диа- граммы. Выявлять особенности при- родных зон на маршруте.  Характеризовать занятия населения, его проблемы.  Подготавливать и обсуждать пре- зентации о | Проверк а умений работать с  физичес кой картой. | в\фильм  «Животный мир Австралии» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 26.01 |  |  |  |  | памятнике Всемирного природного наследия  — Большом Барь- ерном рифе. | показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразую щих факторов. Показывать внутренние воды на карте.  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте  географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их |  |  |
| 38 | 3 | Океания | Сооб щени я об остро вах Океа нии. | Урок усвоени я новых знаний | Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. | История освоения Океании, её исследование.  Перечисление крупных островов. Изучение состава населения, их хозяйственной  деятельности. | Проверк а сообщен ий учащихс я | Физическая карта Австралии и Океании.  Презентация  «Население Океании» |
| 39 | 4 | 31.01 | Контрол ьная работа  №5 по теме  «Австрал ия и Океания  » |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | столицы;  на основе использования разнообразных источников ин- формации  выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран  и народов. |  |  |
| Антарктида (1 час) | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | 02.02 | Антакти да: образ материка  .  Экскурси я в музей  «Арктик и и Антаркт ики» | П. 33.  Вопр осы1- 6.  Сооб щени е на тему  «Как откр ывал и Анта рктид у» | Урок усвоени я новых знаний | Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды.  Особенности климата. Открытие материка  Ф. Ф. Беллинсгаузен ом и  М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир.  Условия жизни и работы на полярных станциях. | Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату.  Анализировать профиль подлёдного рельефа  Антарктиды. Объяс- нять особенности климата материка.  Характеризовать растительный и жи- вотный мир Антарктиды.  Находить на  физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и  страны, которым они принадлежат. Подго- тавливать и | Должны знать Приемы определения  географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость  форм рельефа от тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Должны уметь Определять географическое положение | Тестовы е  задания | Физическая карта мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обсуждать презентацию об исследовании материка. | материка, крайних точек. Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, научных станций РФ. Выявлять зависимость климата от основных  климатообразую щих факторов. |  |  |
| Южная Америка (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | 07.02 | Южная Америка: образ материка (1) | П. 34.  Вопр осы 1-5,  задан ие 7 | Урок усвоени я новых знаний | Географическое положение Южной Америки  в сравнении  с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки  в сравнении со | Сравнивать географическое  положение и рельеф Южной Америки и Африки.  Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью | Должны знать.  Приемы определения  географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость | Проверк а описани я страны, умения работать с картой | Физическая карта  Южной Америки |
| 42 | 2 | 09.02 | Южная | П. 35. | Урок | Проверк | в\фильм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Америка: образ материка (2) | Вопр осы 1-3,  задан ие 5. | усвоени я новых знаний | строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.  Особенности климата Южной Америки.  Внутренние воды. Южная Америка — родина многих культурных растений.  Животный мир. | выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте  географические объекты Южной Америки | форм рельефа от тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия,  крупные города.  Должны уметь. Определять географическое положение | а самосто ятельно й  работы | «Растительн ый и  животный мир Южной Америки» |
| 43 | 3 | 14.02  16.02 | Латинска я Америка в мире | П. 36.  Вопр осы  1-5, 7,  9, 10 | Урок усвоени я новых знаний | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на  жизнь коренного населения.  Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты.  Самбо. Крупнейшие государства.  Природные ресурсы и их использование.  Хозяйственная деятельность. | Сравнивать карты плотности населения и природных зон.  Изучать по карте размещение полезных ископаемых.  Приводить примеры воздействия чело- века на природу материка. | Игра- виктори на | в\фильм  «Население Южной Америки»  Политическа я карта  Южной Америки |
| 44 | 4 | Практич еская  работа № 8.  Южная Америка: путешест вие . | П. 37,  38  Задан ия 1-4 на стр.  151 и  задан ия 1, | Урок углубле ния в тему | Маршрут Огненная Земля — Буэнос- Айрес.  Аргентина — второе по площади государство на материке.  Особенности природы. Река Парана. Маршрут | Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, | Проверк а самосто ятельно й  работы | Политическа я и  физическая карты  Южной Америки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3, 4 |  | Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Бразильское плоскогорье.  Амазония. Маршрут Манаус — Анды..  Уникальность  фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. | природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье- фа, климата, растительного и  животного мира. Читать климатическую диаграмму.  Выявлять особенности природ- ных зон на маршруте.  Характеризовать занятия населения, его проблемы.  Определять тип климата по климати- ческой диаграмме, находить районы его распространения на других материках | материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразую щих факторов. Показывать внутренние воды на карте.  Объяснять |  |  |
| 45 | 5 | 21.02  28.02 | Бразилия | П. 39.  Вопр осы 2-5, 7 | Урок углубле ния в тему | Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.  Бразильцы: происхождение, занятия, образ  жизни. Особенности хозяйства. | Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану.  Находить на карте границы Бразилии, столицу и крупные города. | Проверк а описани я Бразили и | Презентация  «Бразильски е карнавалы» |
| 46 | 6 | Контрол ьная работа  №6 по |  | Урок контрол  я и оценки |  |  | Проверк а  контрол ьной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | теме  «Южная Америка  » |  | учебны х  достиж ений |  |  | своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | работы |  |
| Северная Америка (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 47 | 1 | 02.03  07.03 | Северная Америка: образ материка (1) | П. 40.  Вопр осы 2-7 | Урок усвоени я новых знаний | Особенности географического положения.  Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.  Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера.  Природные зоны. Почвы.  Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. | Определять географическое положение материка.  Объяснять размещение крупных форм рельефа.  Анализировать влияние климата географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и  устанавливать связи и обобщения, используя карты.  Выявлять влияние на климат постоян- ных ветров. Изучать по картам разме- щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе  сопоставления карт: | Должны знать.  Приемы определения  географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость  форм рельефа от тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности | Проверк а описани я страны, умения работать с картой | Физическая карта Северной Америки |
| 48 | 2 | Северная Америка: образ материка (2) | Задан ие 11 на стр.  167 | Урок усвоени я новых знаний | Проверк а самосто ятельно й  работы | в\фильм  «Природа Кордильер» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | физической, климатических поясов и областей,  природных зон. | размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия,  крупные города.  Должны уметь. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка. |  |  |
| 49 | 3 | 09.03-  14.03 | Англо- Саксонск ая Америка | П. 41.  Вопр осы 1-5 | Урок усвоени я новых знаний | Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие. | Объяснять историю освоения террито- рии. Выявлять сходство и различие США и Канады.  Наносить на контур- ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.  Подготавливать и обсуждать пре- зентации об экономике, о культуре США и Канады | Географ ический диктант. | Презентация  «Население Северной Америки». Политическа я карта Северной Америки |
| 50 | 4 | Практич еская  работа № 9.  Северная Америка: путешест вие | П. 42,  43.  Задан ие 1-4 на стр.  175,  Задан ие 1 на стр. 181. | Урок углубле ния в тему | Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров  Юкатан. Древние индейские цивилизации.  Мексиканский залив. Маршрут Мехико — Лос- Анджелес.  Мексиканское нагорье. Река Рио- Гранде. Плато | Планировать последовательность и способ действий.  Находить на карте географические объ- екты, встречающиеся на маршруте, и  определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. | Проверк а самосто ятельно й  работы | Политическа я и  физическая карты Северной Америки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии.  Большая Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра- Невада. Большое Соленое озеро.  Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк.  Аппалачи. Вашингтон — столица США. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. | Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические  диаграммы. Выявлять особенности  природных зон на маршруте.  Характеризовать занятия  населения.Сравнива ть природные  богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго- тавливать и  обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразую щих факторов. Показывать внутренние воды на карте.  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте  географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные |  |  |
| 51 | 5 | 16.03 | Соедине нные  Штаты Америки | П.  44,во прос ы 1-4,  6 | Урок углубле ния в тему | Соединенные  Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте.  Место в мире. Американцы: происхождение, | Составлять описание страны по плану.  Анализировать карты  административного деления США и | Проверк а описани я США | Презентация  «Достоприм ечательност и США» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | занятия, образ жизни. | размещения хозяй- ства США. Находить на карте природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер- риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | страны и их столицы;  на основе использования разнообразных источников ин- формации  выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. |  |  |
| 52 | 6 | 30.03 | Контрол ьная  работа № 7 по теме  «Северна я Америка |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |
| Евразия (16 часов) | | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | 04.04  06.04 | Евразия: образ материка (1) | П. 45,  вопро сы 2-  5,  задан ие 1,  6 | Урок усвоени я новых знаний | Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии.  Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Полезные ископаемые материка.  Особенности | Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка.  Сравнивать географическое  положение Северной Америки и Евразии.  Определять платформы, лежащие в | Должны знать.  Приемы определения  географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Особенности рельефа, зависимость  форм рельефа от | Проверк а описани я страны, умения работать с картой | Физическая карта  Евразии |
| 54 | 2 | Евразия: образ материка (2) | П. 46,  вопро сы 2-  5 | Урок усвоени я новых знаний | Проверк а самосто ятельно й | в\фильм  «Реки  Евразии» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | климата. Крупнейшие реки и озера материка.  Природные зоны. | основании Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа.  Определять по карте полезные  ископаемые Евразии. Объяснять, как рельеф влияет на климат материка.  Сравнивать площади, занимае-  мые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках.  Объяснять раз- нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями  климата и рельефа.  Находить на  физической карте реки и озёра мате- рика. | тектонического строения материка.  Особенности климата материка.  Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия,  крупные города.  Должны уметь. Определять географическое положение | работы |  |
| 55 | 3 | 11.04 | Европа в мире | П. 47,  вопро сы 1-  5,  задан ия 7,  10 | Урок усвоени я новых знаний | Географическое положение.  Исторические особенности освоения и заселения.  Европейцы. | Определять географическое положение Европы.  Объяснять её роль в формировании современного мира. Выделять регионы | Игра по команда м  «Страны Европы  » | Политическа я карта  Европы. Презентация  « Народы Европы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 13.04 |  |  |  | Городское и сельское население. Образ жизни европейцев.  Северная, Западная, Восточная, Южная Европа.  Особенности хозяйства стран Европы.  Европейский союз (ЕС). | Европы. Выяснять состав населения. Сравнивать города различных регионов Европы. Ха- рактеризовать природные условия и ресурсы.  Определять по карте полезные ископаемые Европы. Находить на карте самые большие по территории европейские государства и их  столицы | материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние  географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных  климатообразую щих факторов. Показывать внутренние воды на карте.  Объяснять |  |  |
| 56 | 4 | Практич еская  работа № 10.  Европа: путешест вие (1) | П. 48,  задан ия 1-  4 | Урок углубле ния в тему | Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.  Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания —  средиземноморские страны.  Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения.  Культурные ценности. Северное море.  Польша, | Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.  Характеризовать особенности релье- фа, климата, растительного и  животного мира. Читать климатическую диаграмму.  Выявлять | Проверк а умений работать с картой | Политическа я и  физическая карты  Евразии |
| 57 | 5 | 18.04 | Практич еская  работа № 11.  Европа: путешест вие (2) | П. 49,  задан ия 1-  4 | Урок углубле ния в тему | Проверк а самосто ятельно й  работы | Политическа я и  физическая карты  Евразии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 20.04 |  |  |  | Белоруссия, Украина: особенности  природы, население. Занятия жителей.  Долина Дуная. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.  Маршрут Мессина — Стамбул. Греция: особенности природы, истории,  культуры | особенности природных зон на маршруте. Подго- тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного  наследия, о столицах государств Европы. | своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте  географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы;  на основе использования разнообразных источников ин- формации  выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. |  |  |
| 58 | 6 | Германи я | П. 50,  вопро сы 1-  6 | Урок усвоени я новых знаний | Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ  жизни. | Определять географическое положение Германии.  Составлять описание страны по плану.  Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии.  Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. | Проверк а описани я страны. | Презентации  «  Достоприме чательности Германии» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 7 | 25.04 | Франция | П. 51,  вопро сы 1-  5 | Урок усвоени я новых знаний | Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ  жизни. | Определять географические координаты  Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии.  Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос- тавлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |  | Проверк а описани я страны. | Презентации  «  Достоприме чательности Франции» |
| 60 | 8 | 27.05 | Великоб ритания | П. 52,  вопро сы 1-  6 | Урок усвоени я новых знаний | Великобритания. Визитная карточка. Место на карте.  Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ  жизни. | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании.  Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия.  Характеризовать жизнь и быт англичан. |  | Проверк а описани я страны. | Презентации  «  Достоприме чательности Великобрита нии» |
| 61 | 9 | 02.05 | Азия в мире | П. 53,  вопро сы 1- | Урок усвоени  я новых | Географическое положение и  особенности | Определять географическое  положение Азии. | Игра по команда  м | Политическа я карта  Азии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 04.05 |  | 5,  задан ие 7 | знаний | природы региона. Население.  Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов.  Высокоразвитые страны Азии.  Политическая карта Азии. | Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы.  Устанавливать по статистическим  данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на  физической карте самые большие по территории азиатс- кие государства, их столицы, крупней- шие города. |  | «Страны Азии» | Презентация  « Обычаи народов Азии» |
| 62 | 10 | Практич еская  работа №  12. Азия: путешест вие (1) | П. 54,  задан ия 1-3 | Урок углубле ния в тему | Средиземноморье: особенности природы. Турция. Иерусалим — центр трех религий.  Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.  Персидский залив.. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.  Маршрут  Ташкент — Катманду. Тянь-  Шань, Памир. Озеро | Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.  Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую  диаграмму. Вы- |  | Проверк а умений работать с картой | Политическа я и  физическая карты Азии |
| 63 | 11 | 11.05 | Практич еская  работа №  13. Азия: путешест вие (2) | П. 55,  задан ия 2,  4 | Урок углубле ния в тему | Проверк а самосто ятельно й  работы | Политическа я и  физическая карты Азии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 16.05 |  |  |  | Иссык-Куль. Пустыня Такла- Макан. Тибетское нагорье. Гималаи. | являть особенности природных зон на маршруте.  Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного  наследия, о столицах государств Азии.  Владеть устной речью, строить монологическое кон- текстное  высказывание. Интерпретировать и обобщать  информацию. |  |  |  |
| 64 | 12 | Китай. | П. 56,  вопро сы 1-  4,  задан ие 5 | Урок усвоени я новых знаний | Визитная карточка. Место на карте.  Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности  населения Китая и меры по его ограничению. | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и  «Использование земель в сельском хозяйстве».  Характеризовать население, хозяйство страны.  Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. | Проверк а описани я страны. | Презентации  «  Достоприме чательности Китая» |
| 65 | 13 | 18.05 | Индия | П. 57,  вопро | Урок  усвоени | Визитная карточка.  Место на карте. | Определять  географическое |  | Проверк  а | Презентации  « |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 23.05 |  | сы 1-  4, 6,  задан ие 7. | я новых знаний | Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. | положение Индии. Находить на карте границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.  Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая.  Анализировать карту «Ис- пользование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |  | описани я страны. | Достоприме чательности Индии» |
| 66 | 14 | Контрол ьная работа  №8 по теме  «Евразия  » |  | Урок контрол я и оценки учебны х  достиж ений |  |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |
| 67 | 15 | 25.05 | Создание проекта  «Традиц ии и | П.58,  созда ние проек  та. | Урок обобще ния и система  тизации | Географическая исследовательская практика | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную дея-  тельность с учителем |  | Защита проекто в | Презентации  «Обычаи народов мира» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 30.05 | обычаи народов мира» |  | знаний |  | и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект.  Подготавливать и обсуждать презентации проектов. |  |  |  |
| 68 | 16 | Итоговая контроль ная  работа№ 9  «Географ ия.  Страны и континен ты». |  | Урок обобще ния и система тизации знаний |  |  |  | Проверк а контрол ьной работы |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

* устные и письменные ответы;
* самостоятельные работы;
* доклады и сообщения;
* тестовые задания;
* сравнительные таблицы;
* практические работы;
* решение проблемных, логических, творческих задач;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуационных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях;
* презентации;
* защита проектов по определенной проблеме.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой аттестации:

* контрольная работа;
* творческая работа;
* уроки обобщения.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева О.И./ 30 августа 2022 года