СТ. БАГАЕВСКАЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАГАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР МБОУ БСОШ № 2

ПРИКАЗ ОТ 30.08.2022 № 152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.ЛЕВАНЧУК/

МЕСТО ПЕЧАТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_истории

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 «а,б» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_\_\_70\_\_\_

Учитель Бунова И.В.

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина А.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», М., Просвещение, 2020 г., Л.А. Пашкина «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций . М., «Русское слово», 2020 г.

2022-2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина А.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», М., Просвещение, 2020 г., Л.А. Пашкина «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций. М., «Русское слово», 2020 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч, 2 часа в неделю. Курс «Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800» - 28 ч., курс «История России XVI—XVII вв.» - 40 ч.

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса Новой истории с рубежа XV—XVI вв. до 1800 г. для учащихся 7 класса основной школы. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Это определило отбор единиц содержания и структуру курса, состоящего из четырех разделов. Курс «Новая история. 1500—1800» начинается разделом «Мир в начале Нового времени...», второй раздел «Ранние буржуазные революции», третий «Эпоха Просвещения», четвертый «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «доступности» представлений о событиях и процессах.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г. Структурно курс делится на три тематических раздела: I. Создание Московского царства. II. Смутное время. III. Россия при первых Романовых. Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 335 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

На изучение истории в 7 классе отводится часов (2 часа в неделю). Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 часов. На курс Истории Средних веков отводится 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Согласно учебному плану МБОУ БСОШ № 2 на 2022 – 2023 учебный год, уроки «История» в 7 классе проводятся по четвергам и пятницам. Так как в 2022-2023 учебном году праздничные дни 23-24 февраля приходятся на четверг и пятницу, программный материал будет пройден за 68 часов за счёт его уплотнения.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я., Баранова П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А.А. Искендерова «Новая история. 1500—1800». Москва, Просвещение, 2020 г.;
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России. XVI–XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций. Москва, Русское слово, 2020 г.»;
3. Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина А.М. «Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс», М., Просвещение, 2020 г. (<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/66844154-df63-11e0-acba-001018890642.pdf>)
4. Н.И. Ворожейкина. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI–XVII века» для 7 класса. Москва, Русское слово, 2020 г.».

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,  статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире  Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней  Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
| **Смыслообразование** | 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 2.3.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края***  в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края***  в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;   - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края***  в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;   * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края*** в период Раннего Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края***  в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |

**Содержание программы**

**Всеобщая история.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**История России.**

**Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля– первое учебное пособие по истории.

**Учебно-тематический план**

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28 ч.** | | | |
| 1 | Переход от Средневековья к Новому времени | 3 | Объяснять значение понятия Новое время; причины географических открытий; предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья. |
| 2 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. реформация | 15 | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера.  Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу.  Характеризовать политическое устройство Испании и особенности ее социально- экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы I  Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре  Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения  Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления —Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания.  Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Жане Кальвине. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления — Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнивать реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника.  Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества. Выявлять взаимосвязь между процессами, явлениями  Характеризовать политическое устройство Англиии новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии  Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.  Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и ее последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развернутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях. | 5 | Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера.  Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей(первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера  Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины ее поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторических деятелей: Ришелье, Мазарини, Людовика ХIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили: классицизм и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.  Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | Определять типы британских колоний в Северной Америке.  Сравнивать положение двух ближневосточных держав— Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника  Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Характеризовать мероприятия политического деятеля — Акбара. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать своеобразие культурной жизни страны  Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин  Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры  Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | Обобщить и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Новой истории. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 42 Ч** | | | |
| 6 | Создание Московского царства | 13 | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.  Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.  Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий  Объяснять значение понятия *челобитная.*  Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III.  Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III.  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.  Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.  Давать оценку деятельности исторического деятеля.  Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв.  Давать определения понятий: *посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим».*  Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии.  Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.  Давать определения понятий: *регентский совет*  *реформы*.  Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу.  Объяснять причины и значение денежной реформы.  Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской.  Доказывать, что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы.  Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV»  Давать определение понятий: *царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада*.  Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула.  Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия.  Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор Давать определения понятий: *стрельцы, сословно-представительная монархия*.  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице.  Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника.  Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти.  Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы.  Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/ презентации о деятелях Избранной рады.  Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV Давать определение понятия *засечная черта*.  Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV.  Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях.  Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны.  Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений.  Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства.  Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска.  Объяснять значения понятий: *опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель.*  Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.  Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.  Сравнивать политику реформ Избранной рады и политику опричнины.  Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г.  Давать определения понятий: *заповедные лета, крепостное право, казачество*.  Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны.  Выделять причины поражения в Ливонской войне.  Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Батория.  Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением указа о заповедных летах.  Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления.  Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России.  Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ  Давать определения понятий: *урочные лета, патриарх*.  Объяснять причины кризиса власти.  Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности.  Объяснять значение учреждения в России патриаршества.  Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет.  Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей.  Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу  Давать определения понятий: *публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль*.  Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры.  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.  Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений.  Объяснять значение появления книгопечатания на Руси.  Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).  Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в.  Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  НРЭО. Объяснять значение Великого Устюга как центра русской колонизации Приуралья. Характеризовать роль Русской православной церкви в освоении Урала. Называть и показывать на карте города, основанные в XV в. на Каме, и государства, появившиеся в результате распада Золотой Орды. Характеризовать особенности и последствия процесса русской колонизации Урала в XIV —XV в. Описывать образ жизни уральских народов в XIV —XV вв. на основе нескольких источников информации |
| 7 | Смута в России | 7 | Объяснять значение понятия *Смутное время*.  Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного.  Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет.  Составлять рассказ по картине (иллюстрации) Давать определения понятий: *самозванство, крестоцеловальная запись*.  Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.  Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I.  Объяснять причины быстрого успеха и падения Лжедмитрия I.  Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского.  Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.  Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»  Давать определения понятий: *Семибоярщина, Первое ополчение*.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.  Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.  Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.  Давать моральную оценку действий исторических персонажей.  Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами  Давать определения понятий: *Второе ополчение, гетман*.  Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.  Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».  Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны.  Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.  Составлять таблицу «Правители Смутного времени».  Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова.  Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова  Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. |
| 8 | Россия при первых Романовых | 20 | Давать определения понятий: *мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок*.  Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в.  Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.  Определять новые черты в экономике России.  Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.  Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими.  Доказывать, что в стране формировался всероссийский рынок  Давать определения понятий: *сословие, дворянство, духовенств*о.  Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в.  Определять причины недовольства дворян и их требования.  Сравнивать положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору».  Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия  Давать определения понятий: *посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне*.  Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в.  Сравнивать положение черносошенных и частновладельческих крестьян.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов  Давать определения понятий: *городовой, воевода, полки нового* (*иноземного*) *строя*.  Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного.  Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.  Объяснять причины реорганизации вооруженных сил  Давать определение понятия *городские восстания*.  Характеризовать личность и деятельность царя  Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет.  Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания  Объяснять значения понятий: *абсолютная монархия, Соборное уложение* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.  Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов.  Доказывать, что в середине XVII в. в России начинает формироваться абсолютная монархия.  Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г.  Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича  Давать определения понятий: *раскол, старообрядчество*.  Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в.  Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ.  Определять причины, суть и последствия церковного раскола.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства».  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников).  Давать оценку поступков исторических персонажей  Давать определение понятия *войсковой круг*.  Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту).  Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.  Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.  Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту).  Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством  Давать определение понятия *старшина*.  Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.  Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.».  Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события.  Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в.  Сравнивать войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну.  Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.  Давать определения понятий: *острог*, *землепроходцы, ясак*.  Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока.  Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.  Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.  Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические.  Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев  Давать определение понятия *даточные люди*.  Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича.  На основе текста учебника составлять таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ.  Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.  Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича  Объяснять понятия: *обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское* (*московское*) *барокко*.  Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом.  Доказывать, что культура XVII в. была переходным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице.  Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре.  Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.  Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info), и другую информацию, в том числе по истории региона.  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина |
| 26 | Итоговое повторение | 2 | Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIIв. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу |

| **№**  **п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история.**  **История Нового времени XVI−XVII вв. (28 часов)** |  |
|  | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 ч) | КР 1,2 |
| 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)  (5 ч) | КР3 |
| 3. | Итоговое повторение (2 час) | Итоговая работа |
|  | **Россия в XVI−XVII вв. (40 часов)** |  |
| 4. | **Создание Московского царства** (13 ч) | КР 1 |
| 5. | **Смутное время (7 часов)** | КР 2 |
| 6. | Россия при первых Романовых (19 ч) | КР 3 |
| 7. | Итоговое обобщение: «Россия в XVI – XVII веках» (1 час) | Итоговая работа |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

**История Нового времени. 1500-1800 гг. – 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата проведения | **Тема урока** | | | | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|
| Глава 1.Введение (3 ч) | | | | | | | |
| 1-3. | 7а, 7б- 02.09,  08.09,  09.09 | От Средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану. | | | | 3 | Научатся определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения.  Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира |
| 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч) | | | | | | | |
| 4-5. | 7а, 7б- 15.09,  16.09, | Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | | | 2 | Научатся перечислять причины и последствия Великих географических открытий.  Характеризуют новые изобретения. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках. Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях. |
| 6. | 7а, 7б- 22.09 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе | | | | 1 | Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа. |
| 7. | 7а, 7б- 23.09 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | | | 1 | Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура. Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику. |
| 8. | 7а, 7б- 29.09 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | | | 1 | Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. |
| 9-10. | 7а, 7б- 30.09, | | Мир художественной культуры Возрождения | | | 2 | Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике |
| 11. | 7а, 7б- 06.10, | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе. Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации». |
| 12-13. | 7а, 7б- 07.10,  13.10 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | 2 | Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина. Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. |
| 14-15 | 7а, 7б- 14.10,  20.10 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | | | 2 | Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов. Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению. |
| 16-17. | 7а, 7б- 21.10,  27.10 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | | | 2 | Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей. Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье. Работают в парах. |
| 18. | 7а, 7б- 28.10, | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | Выполняют контрольную работу. |
| 1. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)** | | | | | | | |
| 19. | 7а, 7б- 10.11 | Освободительная война в Нидерландах | | | | 1 | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах. |
| 20-21. | 7а, 7б- 11.11,  17.11 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | | | | 2 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле. |
| 22. | 7а, 7б- 18.11 | Международные отношения в конце XV—XVII в. | | | | 1 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям. |
| 23. | 7а, 7б- 24.11 | | Повторительно-обобщающий урок по теме II. | | | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| 1. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)** | | | | | | | |
| 24-25. | 7а, 7б- 25.11,  01.12. | | | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | | 2 | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. |
| 26. | 7а, 7б- 02.12 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме III. | | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| 1. Итоговое обобщение (2 часа) | | | | | | | |
| 27-28. | 7а, 7б- 08.12,  09.12 | | | Итоговое обобщение | | 2 | Должны знать основные понятия и события истории XVI -XVII вв. Уметь решать тестовые задания в формате ГИА |
| **История России. XVII-XVIII вв. - 42 часов** | | | | | | | |
| 29. | 7а, 7б- 15.12 | | | | Введение. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории |
| **Р а з д е л I. Создание Московского царства (13 часов)** | | | | | | | |
| 30. | 7а, 7б- 16.12 | | | | Завершение объединения русских земель (§ 1) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока |
| 31. | 7а, 7б- 22.12 | | | | Общественный строй и новая идеология Московского государства (§ 1) | 1 | Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства. Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока. |
| 32. | 7а, 7б- 23.12 | | | | Иван Грозный — первый русский царь (§ 2) | 1 | Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. |
| 33. | 7а, 7б- 12.01 | | | | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (§ 3—4) | 1 | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |
| 34. | 7а, 7б- 13.01 | | | | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (§ 3—4) | 1 | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. |
| 35. | 7а, 7б- 19.01 | | | | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (§ 5) | 1 | Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям |
| 36. | 7а, 7б- 20.01 | | | | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного (§ 2—5) | 1 | Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 37. | 7а, 7б- 26.01 | | | | Русская православная церковь в XVI в. (§ 6) | 1 | Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве |
| 38. | 7а, 7б- 27.01 | | | | Русская письменность, книжность и литература XVI в. (§ 7—8) | 1 | Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в. |
| 39-40. | 7а, 7б- 02.02,  03.02 | | | | Искусство, наука и техника в XVI в. (§ 7—8) | 2 | Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в. 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 41. | 7а, 7б- 09.02 | | | | Обобщение по теме «Создание Московского царства». КР 1 | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Р а з д е л II. Смутное время (7 часов)** | | | | | | | |
| 42. | 7а, 7б- 10.02 | | | | В преддверии Смуты (§ 9) | 1 | Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока. |
| 43. | 7а, 7б- 16.02 | | | | Лжедмитрий I (§ 10) | 1 | Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника. |
| 44. | 7а, 7б- 17.02 | | | | Правление Василия Шуйского (§ 11) | 1 | Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты |
| 45. | 7а, 7б- 02.03 | | | | Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12) | 1 | Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского |
| 46. | 7а, 7б- 03.03 | | | | Междуцарствие (1610—1613) (§ 13) | 1 | Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. |
| 47. | 7а, 7б- 09.03 | | | | Второе ополчение и освобождение Москвы (§ 14) | 1 | Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |
| 48. | 7а, 7б- 10.03 | | | | Обобщение по теме «Смутное время» КР2 | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (20 часов)** | | | | | | | |
| 49. | 7а, 7б- 16.03 | | | | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) (§ 15) | 1 | Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича |
| 50. | 7а, 7б- 17.03 | | | | Правление Алексея Михайловича (1645— 1676) (§ 16) | 1 | Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича. |
| 51-52. | 7а, 7б- 30.03,  31.03 | | | | Россия в XVII в. (§ 17—18) | 2 | Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 53. | 7а, 7б- 06.04 | | | | Русская деревня в XVII в. (§ 19) | 1 | Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока. |
| 54. | 7а, 7б- 07.04 | | | | Присоединение Украины к России (§ 20) | 1 | Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658). Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн |
| 55. | 7а, 7б- 13.04 | | | | Раскол в Русской православной церкви (§ 21) | 1 | Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока |
| 56. | 7а, 7б- 14.04 | | | | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы (§ 21) | 1 | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре. Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 57-58. | 7а, 7б- 20.04,  21.04 | | | | Народные волнения в 1660— 1670-е гг. (§ 22) | 2 | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. |
| 59. | 7а, 7б- 27.04 | | | | Наследники Алексея Михайловича (§ 23) | 1 | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны |
| 60-61. | 7а, 7б- 28.04,  04.05 | | | | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (§ 24) | 2 | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. 1. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в. 2. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 62. | 7а, 7б- 05.05 | | | | Просвещение, литература и театр в XVII в. (§ 25) | 1 | Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России. |
| 63-64. | 7а, 7б- 11.05,  12.05 | | | | Искусство XVII в. (§ 26) | 2 | Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в. 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 65-66. | 7а, 7б- 18.05,  19.05 | | | | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | 2 | Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий российского общества в XVII в. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества. |
| 67-68. | 7а, 7б- 26.05,  27.05 | | | | Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» КР 3 | 2 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| 69-70. |  | | | | **Итоговая контрольная работа по курсу истории России.** | 2 | Итоговый контроль знаний. |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 29 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачева О.И../ 30 августа \_\_ 2022 года