ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от 30.08.2022 № 152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Леванчук/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное общее образование : 6 класс

Количество часов :

6 «А» -34 часа

Учитель Дерябина Оксана Ивановна

Программа разработана на основе программы «Основы безопасности

жизнедеятельности.5-9 классы»

Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф;2020

2022-2023 уч.год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Программы основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности».5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2020.
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

# Цель:

* + формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

# Задачи:

* + сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих;
  + развивать способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
  + формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

* Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
* сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
* эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
* формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
* устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
* сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
* сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
* контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
* оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
* формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
* составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
* характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
* характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
* раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
* выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
* раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
* классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
* анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
* различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
* предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
* проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
* организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

* правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь при различных травмах.

**Содержание курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Организм человека и его безопасность.* Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.

*Социальное здоровье человека.* Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

**Мой безопасный дом**

*Наводим в доме чистоту.* Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.

**Школьная жизнь**

*Виды современного транспорта.* Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**На игровой площадке**

*Правила поведения на игровой площадке.* Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

**Безопасность в обществе (социуме)**

*Какие конфликты возникают в социуме.* Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. *Чрезвычайные ситуации социального характера.* Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористичекие акты, массовые беспорядки.

*Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации*. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

**На природе**

*Умеете ли вы ориентироваться?* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

*Природа полна неожиданностей!* Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу и на водоёме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, 17 змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий. Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**Туристский поход: радость без неприятностей**

*Перед походом...* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка.

*В походе...* Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

**Когда человек сам себе враг**

*Алкоголь наносит удары по организму.* Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

*Курение убивает.* Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

**Практические работы (примерные темы работ)**

* Измерение пульса, проверка своей выносливости.
* Способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений).
* Определение степени загрязнения воды.
* Режим питания подростка.
* Гимнастика для глаз.
* Выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц.
* Самооценка: развитие волевых качеств.
* Выполнение физических упражнений.
* Индивидуальная программа закаливания.
* Правила безопасного пользования компьютером.
* Выбор безопасного пути из дома в школу.
* Оценивание дорожной обстановки.
* Правила дорожного движения Российской Федерации.
* Обсуждение различных ситуаций, связанных с поведением в школе.
* Тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара.
* Действия при пожаре в школе.
* Первая помощь при лёгких травмах и переломах.
* Анализ настроения и намерений собаки.
* Определение ориентиров на плане местности.
* Овладение навыками работы с компасом.
* Определение сторон света по солнцу.
* Определение сторон света по местным признакам.
* Измерение расстояний на местности.
* Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.
* Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.
* Режим дня в многодневном туристском походе.

**Проектная деятельность (примерные темы работ)**

* Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.
* Как сохранить обоняние?
* Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?
* Одиночество — путь к социальному нездоровью человека.
* Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека.
* Медиасреда, не навреди!
* Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях.
* Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?

Согласно расписанию уроков на 2022-2023 учебный год уроки ОБЖ в 6 «А» классе проводятся в пятницу. В связи с тем ,что праздничный день 24 февраля выпадает на пятницу, то прохождение программного материала осуществляется за счет уплотнения материала. Таким образом , по плану курс ОБЖ ,рассчитанный на 35 часов ,практически будет пройден за 34 часа в 6 «А» за счет уплотнения программного материала.

В связи с распространением короновирусной инфекции предусмотрена очная и заочная форма обучения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата**  **урока** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Введение (1 ч)** | **1** |
| **1** | 02.09 | Необходимость изучения предме­та ОБЖ. | 1 |
|  |  | **Раздел 2. На игровой площадке (5 ч)** | **5** |
| **2** | 09.09 | За что «отвечают» системы органов. | 1 |
| **3** | 16.09 | Организм человека и его безопасность. Подготовка к прогулке. | 1 |
| **4** | 23.09 | Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. | 1 |
| **5** | 30.09 | **Практические работы** Оказание первой помощи при лёгких травмах. оказание первой помощи при переломах; | 1 |
| **6** | 07.10 | Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.  **Практические работы** Оценка поведения собаки. | 1 |
|  |  | **Раздел 3. На природе (14 ч)** | **14** |
| **7** | 14.10 | Ориентирование на местности. Что такое ориентир. | 1 |
| **8** | 21.10 | Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам.  **Контрольная работа №1.** | 1 |
| **9** | 28.10 | Работа над ошибками.Измерение расстояния на местности. **Практические работы** Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу. | 1 |
| **10** | 11.11 | **Практические работы** Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами. | 1 |
| **11** | 18.11 | Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. | 1 |
| **12** | 25.11 | Общие правила поведения во время экскурсий на природу. | 1 |
| **13** | 02.12 | Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.) | 1 |
| **14** | 09.12 | Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. | 1 |
| **15** | 16.12 | **Контрольная работа №2.**  **Практические работы** Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей. | 1 |
| **16** | 23.12 | Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. | 1 |
| **17** | 13.01 | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. | 1 |
| **18** | 20.01 | Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. | 1 |
| **19** | 27.01 | Правила безопасного поведения на льду. | 1 |
| **20** | 03.02 | Переправа через водные преграды. **Практические работы** Обучение приёмам искусственного дыхания; | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Туристический поход: радость без неприятностей (10 ч)** | **10** |
| **21** | 10.02 | Правила организации безопасного туристического похода. | 1 |
| **22** | 17.02 | Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. | 1 |
| **23** | 03.03 | Одежда и обувь для похода. | 1 |
| **24** | 10.03 | **Контрольная работа №3.**  Правила упаковки рюкзака. | 1 |
| **25** | 17.03 | Работа над ошибками.  Режим дня в туристическом походе. | 1 |
| **26** | 31.03 | Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. | 1 |
| **27** | 07.04 | Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. | 1 |
| **28** | 14.04 | Походная аптечка. | 1 |
| **29** | 21.04 | Лечебные травы. Безопасное поведение на объектах транспорта | 1 |
| **30** | 28.04 | **Практические работы** Составление режима для многодневного туристического похода. | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Когда человек сам себе враг (4 ч)** | **4** |
| **31** | 05.05 | При каких обстоятельствах человек сам себе враг. | 1 |
| **32** | 12.05 | Вредные привычки и пагубные последствия вредных привычек для растущего организма. | 1 |
| **33** | 19.05 | **Контрольная работа №4.**  **Практические работы** Определение отличительных признаков ядовитых грибов. | 1 |
| **34** | 26.05 | **Проектная деятельность по темам** «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу» | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

**Лист внесения изменения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Обоснование** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Горбачева О.И../ \_\_30 августа \_\_ 2022 года