ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от 30.08.2022 года № 152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Леванчук/

 место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8 «А»,8 «Б» и 8 «В»

Количество часов 8А -34

 8Б -34

 8В -33

Преподаватель: Пузинский А.О.

Программа разработана на основе программы «Основ безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова. Москва. «Просвещение» 2011 г.

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

 Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами для основного общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной 3 действительностью. В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих целей общего образования:

**Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

**Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

**Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

**Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач общего образования: **1.**Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**2.**Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

**3.** Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций**

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Программа направлена на **формирование личностных, предметных и метапредметных результатов** освоения учебного предмета:

**Личностные результаты**:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Предметные результаты**:
* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному графику для общеобразовательных учреждений РО на 2021-2022 учебный год для обязательного изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится 35 из расчета 1 учебный час в неделю.

 **ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ.**

 В 8 «А» классе курс рассчитан на 35 часов, но в связи с праздничными днем ( 8 марта ), который выпал на рабочий день, будет дано 34 часа, фактическое количество часов прохождение материала будет выполнено за счет совмещения тем.

 В 8 «Б» классе курс рассчитан на 35 часов, но в связи с праздничными днем ( 9 мая ), который выпал на рабочий день, будет дано 34 часа, фактическое количество часов прохождение материала будет выполнено за счет совмещения тем.

 В 8 «В» классе курс рассчитан на 35 часов, но в связи с праздничными днями ( 1 и 8 мая ), которые выпали на рабочие дни, будет дано 33 часа, фактическое количество часов прохождение материала будет выполнено за счет совмещения тем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

**Пожарная безопасность.** Введение. Инструктаж по технике безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Безопасность на дорогах.** Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Безопасность на водоемах.** Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность.** Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Основы здорового образа жизни.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.** Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **I** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **23** |
| **1** | **Основы комплексной безопасности»** | **11** |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| 4 | Экология и безопасность | 2 |
| **2** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | **12** |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 9 |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| **3** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| 8 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |  **Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»** | **23** |  |
|  |  | **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»** | **11** |  |
|  |  | **Тема 1. Пожарная безопасность**  | **3** |  |
| 1 | 7.09 | Вводный урок Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |
| 2 | 14.09 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. *Стартовая контрольная работа*  | 1 | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. |
|  3. | 21.09 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. |
|  |  | **Тема 2. Безопасность на дорогах**  | **3** |  |
| 4 | 28.09 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 5 | 05.10 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  |
| 6 | 12.10 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |
|  |  | **Тема 3. Безопасность на водоемах**  | **3** |  |
| 7 | 19.10 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.*Контрольная работа № 1 «Пожарная безопасность»* | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. |
| 8 | 26.10 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. |
| 9. | 09.11 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Изучить способы транспортировки пострадавшего. |
|  |  | **Тема 4. Экология и безопасность**  | **2** |  |
| 10. | 16.11 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
| 11 | 23.11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
|  |  | **Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»** | **12** |  |
|  |  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **9** |  |
| 12. | 30.11 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. |
| 13. | 07.12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. |
| 14. | 14.12 | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | 1 | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.Уметь действовать при радиационных авариях. |
| 15. | 21.12 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. *Контрольная работа №2 «Экология и безопасность»* | 1 | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. |
| 16. | 28.12 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. |
| 17. | 11.01 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и последствия. | 1 | Называть последствияпожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. |
| 18. | 18.01 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | 1 | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. |
| 19. | 25.01 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
| 20. | 01.02 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
|  |  | **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3** |  |
| 21. | 08.02 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 22. | 15.02 | Эвакуация населения. | 1 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 23. | 22.02 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. |
|  |  | **Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | **10** |  |
|  |  | **Раздел 3. «Основы здорового образа жизни»** | **8** |  |
|  |  | **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**  | **8** |  |
| 24. | 01.03 | Здоровье как основная ценность человека.*Контрольная работа № 3 «. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»* | 1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| 25. | 15.03 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. |
| 26 | 05.04 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | Знать определение – репродуктивное здоровье. |
| 27.. | 12.04 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. |
| 28. | 19.04 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. |
| 29. | 26.04 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. |
| 30. | 03.05 | Профилактика вредных привычек. | 1 | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |
| 31. | 10.05 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. |
|  |  | **Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **2** |  |
|  |  | **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях** | **2** |  |
| 32. | 17.05 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.  |
| 33. | 24.05 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). *Итоговая контрольная работа.* | 1 | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |
| 34 | 31.05 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |  **Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»** | **23** |  |
|  |  | **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»** | **11** |  |
|  |  | **Тема 1. Пожарная безопасность**  | **3** |  |
| 1 | 6.09 | Вводный урок Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |
| 2 | 13.09 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. *Стартовая контрольная работа*  | 1 | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. |
|  3. | 20.09 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. |
|  |  | **Тема 2. Безопасность на дорогах**  | **3** |  |
| 4 | 27.09 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 5 | 04.10 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  |
| 6 | 11.10 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |
|  |  | **Тема 3. Безопасность на водоемах**  | **3** |  |
| 7 | 18.10 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.*Контрольная работа № 1 «Пожарная безопасность»* | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. |
| 8 | 25.10 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. |
| 9. | 08.11 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Изучить способы транспортировки пострадавшего. |
|  |  | **Тема 4. Экология и безопасность**  | **2** |  |
| 10. | 15.11 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
| 11 | 22.11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
|  |  | **Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»** | **12** |  |
|  |  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **9** |  |
| 12. | 29.11 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. |
| 13. | 06.12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. |
| 14. | 13.12 | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | 1 | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.Уметь действовать при радиационных авариях. |
| 15. | 20.12 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. *Контрольная работа №2 «Экология и безопасность»* | 1 | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. |
| 16. | 27.12 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. |
| 17. | 10.01 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и последствия. | 1 | Называть последствияпожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. |
| 18. | 17.01 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | 1 | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. |
| 19. | 24.01 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
| 20. | 31.01 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
|  |  | **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3** |  |
| 21. | 07.02 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 22. | 14.02 | Эвакуация населения. | 1 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 23. | 21.02 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. |
|  |  | **Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | **10** |  |
|  |  | **Раздел 3. «Основы здорового образа жизни»** | **8** |  |
|  |  | **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**  | **8** |  |
| 24. | 28.02 | Здоровье как основная ценность человека.*Контрольная работа № 3 «. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»* | 1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| 25. | 07.03 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. |
| 26 | 14.03 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | Знать определение – репродуктивное здоровье. |
| 27.. | 04.04 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. |
| 28. | 11.04 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. |
| 29. | 18.04 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. |
| 30. | 25.04 | Профилактика вредных привычек. | 1 | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |
| 31. | 02.05 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. |
|  |  | **Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **2** |  |
|  |  | **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях** | **2** |  |
| 32. | 16.05 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.  |
| 33. | 23.05 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). *Итоговая контрольная работа.* | 1 | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |
| 34 | 30.05 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | 1 | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «В» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |  **Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»** | **23** |  |
|  |  | **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»** | **11** |  |
|  |  | **Тема 1. Пожарная безопасность**  | **3** |  |
| 1 | 05.09 | Вводный урок Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |
| 2 | 12.09 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. *Стартовая контрольная работа*  | 1 | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. |
|  3. | 19.09 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. |
|  |  | **Тема 2. Безопасность на дорогах**  | **3** |  |
| 4 | 26.09 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 5 | 03.10 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  |
| 6 | 10.10 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |
|  |  | **Тема 3. Безопасность на водоемах**  | **3** |  |
| 7 | 17.10 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. *Контрольная работа № 1 «Пожарная безопасность»* | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. |
| 8 | 24.10 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. |
| 9. | 07.11 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Изучить способы транспортировки пострадавшего. |
|  |  | **Тема 4. Экология и безопасность**  | **2** |  |
| 10. | 14.11 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
| 11 | 21.11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. |
|  |  | **Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»** | **12** |  |
|  |  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **9** |  |
| 12. | 28.11 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. |
| 13. | 05.12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. |
| 14. | 12.12 | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | 1 | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.Уметь действовать при радиационных авариях. |
| 15. | 19.12 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. *Контрольная работа №2 «Экология и безопасность»* | 1 | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. |
| 16. | 26.12 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. |
| 17. | 09.01 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и последствия. | 1 | Называть последствияпожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. |
| 18. | 16.01 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | 1 | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. |
| 19. | 23.01 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
| 20. | 30.01 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
|  |  | **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3** |  |
| 21. | 06.02 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 22. | 13.02 | Эвакуация населения. | 1 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». |
| 23. | 20.02 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. |
|  |  | **Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | **12** |  |
|  |  | **Раздел 3. «Основы здорового образа жизни»** | **8** |  |
|  |  | **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**  | **8** |  |
| 24. | 27.02 | Здоровье как основная ценность человека.*Контрольная работа № 3 «. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»* | 1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| 25. | 06.03 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. |
| 26. | 13.03 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | Знать определение – репродуктивное здоровье. |
| 27. | 03.04 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. |
| 28. | 10.04 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. |
| 29. | 17.04 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. |
| 30. | 24.04 | Профилактика вредных привычек. | 1 | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |
| 31. | 15.05 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. |
|  |  | **Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | **4** |  |
|  |  | **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** |  |
| 32. | 22.05 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). *Итоговая контрольная работа* | 1 | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |
| 33. | 29.05 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).  | 1 | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачёва О.И./ \_\_30 августа \_\_ 2022 года

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОГОПРОЦЕССА**

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2014. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-09-027027-4.
* Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
* Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013.
* Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
* MULTIMEDIA – поддержка предмета: Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс Министерство образования Российской федерации, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2003 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате освоения курса основ безопасности жизнедеятельности 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* Мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании Родины.
* Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Проводить наблюдение под руководством учителя;
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* Давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;
* Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

 В области познавательной:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека в развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся должны усвоить следующее.

**Знать и понимать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооружённых сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической и повседневной

жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практическое занятие- беседа | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, междуними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящихвопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки устного ответа**

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

**Критерии оценки работы на уроке**

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки тестового задания**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта**

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. Полное отсутствие работы - отметка **«2»**;