ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от № 152/1 от 30.08.2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Леванчук/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс)

Основное общее 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (факт) 135

Учитель Листопадова Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект»(М.Просвещение,2011.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Т.А.Тростенцовой и других.

5-9 классы»(М.Просвещение,2021г.)

2022г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Условные обозначения:** РР – развитие речи, КР – контрольная работа, ИКТ – информационно-коммуникационная технология, д/з – домашнее задание.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Относится к области «Филология»**.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год(фактически в этом году 135 часов из-за уроков, выпавших на праздничные дни).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.* и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2019 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Полякович Н.А./ \_\_30 августа \_\_ 2019 года

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее*P.P.).*Морфологический раз­бор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.P.*Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

*P.P.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*P.P.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собствен­ного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о* и*-е.* Описание действий. Буквы*o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*P.P.*Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*P.P.*Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочи­танной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

*P.P.*Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

**Служебные части речи**

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*P.P.*Текст. Стили речи. Составление диалога. Впе­чатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*P.P.*Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Состав­ление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

*P.P.*Составление рассказа по рисунку. Инструк­ция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*P.P.*Текст. Стили речи. Сочинение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год(фактически-172 из-за праздничных дней)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 02.09 | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. |
| 2 | 05.09 | Син­таксис. Синтаксический разбор | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой по алгоритму вы­полнения задания. |
| 3 | 06.09 | Пунк­туация. Пунктуационный разбор | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам |
| 4 | 07.09 | Лексика и фразео­логия | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. |
| 5 | 09.09 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа |
| 6 | 12.09 | Контроль­ный дик­тант № 1 с грамматическим заданием | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий |
| 7 | 13.09. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти |
| 8 | 14.09. | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый. |
| 9 | 16.09. | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа. |
| 10 | 19.09 | Текст | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алго­ритму выполнения задачи при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составле­ние диалога «В музее»). |
| 11 | 20.09 | Диалог как текст. Виды диа­логов | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 12 | 21.09 | Функциональные разновидности языка | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя |
| 13 | 23.09 | Публици­стический стиль | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Суббот­ник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 14 | 26.09 | Причастие как часть речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания:фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой. |
| 15 | 27.09 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): (построение алго­ритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий). |
| 16 | 28.09 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ художественного текста по алгоритму решения лингви­стической задачи при консультативной помощи учителя, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий») |
| 17 | 30.09 | Причаст­ный обо­рот | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами. |
| 18 | 03.10 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами. |
| 19 | 04.10 | Сочи­нение. Описание внешности человека | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная и пар­ная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содер­жания параграфа учебника, составле­ние алгоритма написания сочинения- описания внешности. |
| 20 | 05.10 | Анализ ошибок, допущен­ных в со­чинении | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): анализ допущенных ошибок с ис­пользованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, рабо­та с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 21 | 07.10 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний, со­ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдатель­ное) причастие» (по вариантам) с по­следующей взаимопроверкой, коллек­тивное проектирование выполнения домашнего задания. |
| 22 | 10.10 | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек­тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» |
| 23 | 11.10 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий). |
| 24 | 12.10 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя. |
| 25 | 14.10. | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): анализ оши­бок, допущенных в домашнем задании |
| 26 | 17.10 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страда­тельные причастия настоящего време­ни»). |
| 27 | 18.10 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»). |
| 28 | 19.10 | Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу). |
| 29 | 21.10 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой. |
| 30 | 24.10 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя. |
| 31 | 25.10. | Контроль­ный дик­тант № 2 с грамматическим заданием | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания |
| 32 | 26.10. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте  Выборочное изложение | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности). |
| 33 | 28.10. | Морфоло­гический разбор причастия | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа. |
| 34 | 07.11 | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаи­мопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. |
| 35 | 08.11 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выпол­нения задания). |
| 36 | 09.11 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с исполь­зованием памяток для выполнения редактирования |
| 37 | 11.11. | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление конспекта статьи справочника. |
| 38 | 14.11 | Контроль­ное тести­рование № 1 по теме «Прича­стие» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой. |
| 39 | 15.11 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа. |
| 40 | 16.11 | Деепри­частие как часть речи | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму вы­полнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания. |
| 41 | 18.11. | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка. |
| 42 | 21.11. | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. |
| 43 | 22.11 | Контроль­ный дик­тант № 3 с грамма­тическим заданием. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий. |
| 44 | 23.11. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам. |
| 45 | 25.11 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида |
| 46. | 28.11. | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями. |
| 47 | 29.11. | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): написание выборочного дик­танта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий. |
| 48 | 30.11. | Состав­ление рассказа по картине | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя. |
| 49 | 02.12. | Повторение. Подготовка к тестированию. | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста). |
| 50 | 05.12. | Контроль­ное тести­рование №2 по теме «Дееприча­стие**»** | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых за­даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок |
| 51 | 06.12. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа |
| 52 | 07.12. | Наречие как часть речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой. |
| 53 | 09.12 | Разряды наречий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника. |
| 54 | 12.12. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа по дидактиче­скому материалу с использованием ма­териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. |
| 55 | 13.12. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа по ма­териалу учебника |
| 56 | 14.12. | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей *проверкой* учителем, |
| 57 | 16.12 | Контроль­ное тести­рование №3по теме «Наречие» | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в кон­трольном тестировании, при консуль­тативной помощи учителя |
| 58 | 19.12. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная ра­бота с орфограммами. |
| 59 | 20.12. | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и*-е* | 1 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания. |
| 60 | 21.12. | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и*-е* | 1 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста. |
| 61 | 23.12. | Буквы е и и в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями. |
| 62 | 26.12. | Буквы е и й в при­ставках не-и *ни-* отри­цательных наречий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материа­лу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наре­чиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домаш­нее задание), коллективное проектиро­вание домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок |
| 63 | 27.12. | Одна и две буквы н в наречиях на-о и-е | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебни­ка, составление памятки для лингви­стического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок |
| 64 | 28.12. | Одна и две буквы н в наречиях на о- и е- | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения за­дания |
| 65 | 09.01. | Описание действий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя. |
| 66 | 10.01. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с по­следующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника. |
| 67 | 11.01 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой. |
| 68 | 13.01 | Буквы оианаконце наречий | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника. |
| 69 | 16.01. | Буквы *оиа*на конце наречий | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа в группах объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, |
| 70 | 17.01. | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи. |
| 71 | 18.01. | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи |
| 72 | 20.01. | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по па­мятке выполнения задания по вариан­там (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя). |
| 73 | 23.01. | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, |
| 74 | 24.01. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный дик­тант). |
| 75 | 25.01. | Контроль­ный дик­тант № 5 с грамма­тическим заданием | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок |
| 76 | 27.01. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы,групповая работа над ошиб­ками по диагностической карте ти­пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок |
| 77 | 30.01. | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля). |
| 78 | 31.01. | Учебный доклад | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя. |
| 79 | 01.02. | Категория состояния как часть речи | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой), лабораторная работа с ху­дожественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант). |
| 80 | 03.02. | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя. |
| 81 | 06.02. | Сжатое изложение | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей само­проверкой по алгоритму выполнения задачи, работа над сжатием текста и написанием сжатого изложения. |
| 82 | 07.02 | Предлог как часть речи | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художест­венного текста по алгоритму выпол­нения анализа). |
| 83 | 08.02. | Употреб­ление предлогов | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу. |
| 84 | 10.02. | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического тек­ста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 85 | 13.02. | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок |
| 86 | 14.02. | Простые и состав­ные пред­логи.  Рассматривание картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях. |
| 87 | 15.02. | Морфоло­гический разбор предлога. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, фронтальная работа с орфограммами. |
| 88 | 17.02. | Сочинение(комментаторский монолог) по картинам А. Дейнеки «Баскетбол», «Вратарь» | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 89 | 20.02. | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя), объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой. |
| 90 | 21.02. | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения ра­боты над ошибками), групповая работа. |
| 91 | 22.02. | Контроль­ное тести­рование №4 по теме «Предлог» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 92 | 27.02. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками . |
| 93 | 28.02. | Союз как часть речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, про­ектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфо­логическим признакам. |
| 94 | 01.03. | Простые и составные союзы | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), |
| 95 | 03.03 | Сочинение на лингвистическую тему. |  | Работа над материалами к сочинению, написание сочинения. |
| 96 | 06.03. | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимо­проверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помо­щи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, |
| 97 | 07.03 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа. |
| 98 | 10.03 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах |
| 99 | 13.03 | Сочинение «Я сижу на берегу…» | 1 | Работа над сочинением, написание сочинения |
| 100 | 14.03 | Лингвистическое исследование. Доклад. | 1 | Анализ стихотворений, определение роли повторяющихся союзов |
| 101 | 15.03 | Сочини­тельные союзы | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах (конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоя­тельная работа (конструирование лин­гвистического рассуждения). |
| 102 | 17.03 | Подчини­тельные союзы | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лин­гвистического портфолио (конструи­рование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, |
| 103 | 31.03. | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий |
| 104 | 03.04. | Контроль­ное тести­рование №5 по теме «Союз» | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых зада­ниях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингви­стического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленныхотметок |
| 105-  106 | 04.04.  05.04 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 2 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проек­тирование выполнения дифференци­рованного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок |
| 107 | 07.04. | Сочине­ние-репортаж с места раскопок | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта). |
| 108-  109 | 10.04.  11.04 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебни­ка (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок |
| 110 | 12.04. | Контроль­ный дик­тант № 8 с грамма­тическим заданием | 1 | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой |
| 111 | 14.04. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа по диа­гностической карте типичных ошибок |
| 112 | 17.04. | Частица как часть речи | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа. |
| 113 | 18.04. | Разряды частиц | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашне­го задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. |
| 114-  115 | 19.04.-  21.04 | Формооб­разующие частицы | 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа по данному началу |
| 116-  117 | 24.04.  25.04 | Смыслоразличительные частицы | 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок |
| 118-  119 | 26.04.  28.04 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 2 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста). |
| 120 | 02.05 | Выступление перед слушателями по теме «Лето наступает» на основе описания картины И. Глазунова «Плёс» |  | Написание выступления, произнесение его перед аудиторие комментирование выставлен­ных отметок . |
| 121 | 03.05. | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *рассуждение),* самостоятельное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок |
| 122 | 05.05. | Контроль­ное тести­рование №6 по теме «Частица» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектиро­вание домашнего задания |
| 123-  124 | 10.05-  12.05 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом), анализ тек­ста публицистического стиля, коллек­тивное проектирование выполнения д/ з, комментирование выставленных оценок |
| 125-  126 | 15.05  16.05. | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не*  Сочинение-рассказ по данному началу | 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического порт­фолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника. |
| 127 | 17.05. | Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни* | 1 | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (за­крепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму). |
| 128 | 19.05 | Повторение. Подготовка к диктанту | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 129 | 22.05. | Итоговый контрольный диктант | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составле­ние диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок |
| 130 | 23.05. | Междо­метие как часть речи  Анализ контрольного диктанта | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой. |
| 131 | 24.05. | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в па­рах сильный - слабый с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок |
| 132 | 26.05. | Повторение.  Разделы науки о русском языке.  Фонетика и графика | 1 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа­лом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок |
| 133 | 29.05 | Лексикология и фразеология.  Морфемика. Словообразование | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по ал­горитму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоя­тельное редактирование текста, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок |
| 134 | 30.05. | Морфология. Орфография. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопро­веркой, фронтальная беседа, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок |
| 135 | 31.05 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | фиксирования собственных затруднений в деятель­ности: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, са­мостоятельная работа. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ГорбачёваО.И./

**Список рекомендуемой литературы**

**Основной**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. A.M. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo

11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, A.M. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социалные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризи идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Росс и: екая школа и новые информационные технологи; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.

4. Дистанционные образовательные технологи] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербур] 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционна поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоки технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011

8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //window .edu. ru

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.