ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от 30.08.2022 № 152/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Леванчук/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По технологии

 Основное общее образование: 8 класс, ФГОС

 Количество часов – 68

 Учитель: Бурьянов С.И.

Программа разработана на основе следующих документов:

Составлено на основе программы «Технология». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник: Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с : ил.

2022-2023 уч. г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 8 класс (вариант для мальчиков)» и адаптирована к сельской школе.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 8классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления , объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

**Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

**Цель учебного предмета**

Главная цель образовательной области «Технология» — под­готовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I.Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, кото­рые необходимы для деятельности в новых социально экономи­ческих условиях, начиная от определения потребностей в про­дукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и воз­можности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (налад­ка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, кор­ректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в ко­нечный потребительский продукт или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов и свободы выбора.

1. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
2. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
3. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-эко­номическим условиям.

**Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства .

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Роль предмета в формировании ключевых компетенций.**

 Курс «Технология» является одной из содержательных областей учебного плана общеобразовательных учреждений, способствует полноценному развитию личности и призван привить обучающимся трудолюбие, ввести их в мир созидательного труда.

 Программа курса «Технология» обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний и умений в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, о ведении домашнего хозяйства; воспитывать общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности; содействуют развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

 Программа курса «Технология» знакомит обучающихся с достаточно широким кругом современных технологических знаний и умений, способствует их политехническому, экономическому и экологическому образованию, делая упор на развитие творческого потенциала и самостоятельности обучающихся, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу обучения положен проектный подход, обеспечивающий использование проектной деятельности в процессе выполнения практических работ и

политехнического характера по выполнению основных трудовых операций. Большое внимание изготовления объектов труда (изделий, моделей, устройств, наглядных пособий, приспособлений).

 Программа курса «Технология» призвана дать обучающимся прочные знания и умения уделяется время характеристике общности технологических процессов, конструкций, используется конструкторско-технологическая система обучения. Расчитана на 70 часов , 2 часа в неделю.

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение.**

**Печатная продукция**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для обучающихся 8 кл. / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017; а также дополнительных пособий:

***для обучающихся:***

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.

- *Шпаковский В.О.* Для тех, кто любит мастерить: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1990.

***Для учителя:***

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 7-8 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Примерная программа* «Технология». 5–8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Комплект таблиц**

 **«**Декоративно-прикладное творчество.

Создание изделий из древесины и металла**».**

1. Виды декоративно прикладных работ.

2. Мозаика. Инструменты и приспособления.

3. Виды мозаики на изделиях из древесины.

4. Приёмы выполнения мозаичных работ.

5. Стадии выполнения мозаичных работ.

6. Точение декоративных изделий из древесины.

7. Правила безопасного труда при художественной обработке древесины.

8. Тиснение по фольге.

9. Ажурная скульптура из металла.

10. Технология изделий из проволоки.

11. Мозаика с металлическим контуром.

12. Басма.

13. Пропильный металл.

14. Чеканка. Инструменты и приспособления.

15. Плоскорельефная чеканка.

16. Правила безопасного труда при художественной обработке металла.

**Технические средства обучения.**

- Компьютер.

-Мультимедийный проектор.

- Экран.

- Телевизор.

- DVD плеер.

-Токарные станки по дереву.

- Токарно-винторезный станок.

- Фрезерный станок.

-Сверлильный станок.

- Заточной станок.

**Оборудование и инструменты, предоставленные образовательным центром «Точка роста»**

 -Парты ученические

 -Стулья ученические

 -Стол учительский

 -Аккумуляторные дрели – винтовёрты с набором бит

 -Набор свёрл универсальный

 -Многофункциональные инструменты (мультитул)

 -Клеевые пистолеты с набором запасных стержней

 -Цифровые штангенциркули

 -Электролобзики с набором универсальных пилок

 -Канцелярские ножи

 -3D- принтер

**Компьютерные слайдовые презентации:**

* Виды металлов;
* Творческие проекты учащихся;
* Металлы и их обработка;
* Электроэнергетика будущего;
* Сельскохозяйственные машины;
* Удобрения;
* Изготовление объёмных изделий лобзиком:
* Машины и орудия для основной обработки почвы.

***Интернет-рессурсы:***

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

 Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

 Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

 Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

 ■ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

 ■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

 ■ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

 ■ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

 ■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Результаты изучения учебного курса «Технология»**

* ***Личностными* результатами** изучения технологии является вос­питание и развитие социально и личностно значимых качеств, инди­видуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).
* ***Метапредметными* результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).
* ***Предметными* результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «технология» и система оценки**

 **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса (базовый уровень)**

***Обучающиеся должны***

**знать:**

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* приёмы работы на токарно-винторезном станке;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах;

**уметь:**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки;
* определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* анализировать графический состав изображения;
* выполнять несложные токарные работы.

**Должны владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовым выбором;
* личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

**Контроль уровня обученности**

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля уровня обученности обучающихся:

1) устные и письменные опросы;

2) самостоятельные работы;

3) тестовые задания;

4) практические работы;

5) творческие проекты;

6) выставки работ обучающихся.

**Оценивание устного ответа**

*Отметка «5» ставится, если:*

 - ответ полный и правильный на основании изученной теории; - материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

 *Отметка «4» ставится, если:*

- ответ полный и правильный на основании изученной теории; - материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Отметка «3» ставится, если:*

 - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный.

*Отметка «2» ставится, если:*

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа.

**Оценивание практических работ**

*Отметка «5» ставится, если:*

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;

- работа сделана по плану с учётом соблюдения требований техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе).

*Отметка «4» ставится, если:*

 - работа выполнена правильно, но при этом допущены несущественные ошибки в работе с материалами и оборудованием.

*Отметка «3» ставится, если:*

 - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе выполнения работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием.

*Отметка «2» ставится, если:*

 - допущены две и более существенные ошибки в ходе выполнения работы в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя. - работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения.

**Оценивание проектных работ**

Отметка «5» ставится, если: выполнены практическая и теоретическая части, т.е. пояснительная записка и изделие.

 Отметка «4» ставится, если практическое задание выполнено все правильно и без каких-либо дефектов, а в пояснительной записке есть недочеты.

Отметка «3» ставится, если практическая часть и теоретическая части выполнены с существенными недочетами.

Отметка «2» ставится, если практическая и теоретическая части не выполнены вообще.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа адресована для обучающихся 8-х классов сельских общеобразовательных школ, построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта образовательной области “Технология”, объёмом 70 часов в год, 2 часа в неделю.

 Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Содержание тем учебного предмета.**

**Вводное занятие (4 час).**

*Теоретические сведения.* Правила техники безопасности Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

 Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**Бюджет семьи (12 час).**

*Теоретические сведения*. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практическая работа.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Технологии домашнего хозяйства (8 час).**

*Теоретические сведения.* Системы жизнеобеспечения: отопление, водоснабжение, электричество, газоснабжение, пожарная безопасность, вентиляция, информационные коммуникации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изучение сифона. Изучение элементов вентиляции, пожарной сигнализации, электрической сети. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

**Электротехника (22 час).**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Практическая работа.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

**Современное производство и профессиональное самоопределение (12 час).**

*Теоретические сведения*. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Творческая, проектная деятельность (10 час)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления, порядка сборки, вариантов отделки.

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

*Варианты объекты труда*

Темы проектных работ выбираются вместе с учащимися.

1.Разработка плаката по электробезопасности.

2. «Семейный бюджет».

3.«Бизнес-план семейного предприятия».

4.«Дом будущего».

5. «Мой профессиональный выбор» и др.

 6. Кейс.Аэрофотосъёмка. «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Технология» 8а класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во****часо**в | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-2 | 02.09.22 г. | Введение. Безопасность труда в мастерской. | 2 | Освоить индивидуальный режим |
| 3-4 | 09.09 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 | Работа с учебником. |
| **Раздел 1. Бюджет семьи (12 ч.)** |
| 5-6 | 16.09 | Способы выявления потребностей семьи. | 2 | Работа в тетради по учебнику  |
| 7-10 | 23.09,30.09 | Технология построения семейного бюджета. | 4 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 11-12 | 07.10 | Технология совершения покупок. | 2 |  Работа с учебником и в тетради. |
| 13-14 | 14.10 | Способы защиты прав потребителей. | 2 | Практическая работа  |
| 15-16 | 21.10 | Технология ведения бизнеса. | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (8 ч).** |
| 17-18 | 28.10 | Инженерные коммуникации в доме:Газоснабжение;Электроснабжение. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **II четверть.** |
| 19-20 | 11.11 | Кондиционирование и вентиляция.Информационные коммуникации.Система безопасности жилища. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 21-22 | 18.11 | Система водоснабжения. | 2 |  Работа с учебником.Коллективная, самостоятельная. |
| 23-24 | 25.11 | Система канализации: конструкция и элементы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 3. Электротехника (22 ч).** |
| 25-26 | 02.12 | Электрический ток и его использование. | 2 | Изучить правила безопасной работы.Просмотр презентации.Решение проблемного вопроса. |
| 27-28 | 09.12 | Электрические цепи | 2 | Работа с учебником. Выполнение практической работы |
| 29-30 | 16.12 | Потребители и источники электроэнергии. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 31-32 | 23.12 | Электроизмерительные приборы. | 2 | Выполнение практической работы. |
| **III четверть.** |
| 33-34 | 13.01.23 г. | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 35-36 | 20.01 | Электрические провода. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 37-38 | 27.01 | Монтаж электрической цепи. | 2 | Практическая работа. Канцелярский нож,отвертки, плоскогубцы  |
| 39-40 | 03.02 | Электроосветительные приборы. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 41-42 | 10.02 | Бытовые электронагревательные приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 43- 44 | 17.02 | Биметаллический терморегулятор. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 45- 46 | 03.03 | Цифровые приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (12 ч)** |
| 47- 48 | 10.03 | Профессиональное образование. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 49-50 | 17.03 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  2 | Практическая работа |
| **IV четверть** |
| 51-52 | 31.03 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 53-54 | 07.04 | Психические процессы для профессионального самоопределения. | 2 | Ознакомление с видами художественной обработки металла. |
| 55-56 | 14.04 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 57-58 | 21.04 | Анализ мотивов своего профессионального выбора. | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 4. Творческий проект – 10 ч** |
| 59-60 | 28.04 | Вводное занятие. Творческий проект | 2  | Просмотр презентации«Творческие проекты учащихся» |
| 61-62 | 05.05 | Этапы выполнения творческого проекта | 2  | Работа с учебником, написание конспекта |
| 63-66 | 12.05,19.05 | Практическое занятие:Работа над творческим проектом | 4  | Практическая работа : изготовление деталейИзделия с применением оборудования, предоставленного «Точкой роста».  |
| 67-68 | 26.05 | Защита проекта.Заключительный урок | 2 | Представление своего проекта перед одноклассниками |
|  |  | Итого | 68 |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета МБОУ БСОШ № 2

 МБОУ БСОШ № 2

 от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябова С.И./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачёва О.И./ 30 августа\_\_\_\_2022 года

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Технология» 8б класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во****часо**в | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-2 | 01.09.22 г. | Введение. Безопасность труда в мастерской. | 2 | Освоить индивидуальный режим |
| 3-4 | 08.09 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 | Работа с учебником. |
| **Раздел 1. Бюджет семьи (12 ч.)** |
| 5-6 | 15.09 | Способы выявления потребностей семьи. | 2 | Работа в тетради по учебнику  |
| 7-10 | 22.09,29.09 | Технология построения семейного бюджета. | 4 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 11-12 | 06.10 | Технология совершения покупок. | 2 |  Работа с учебником и в тетради. |
| 13-14 | 13.10 | Способы защиты прав потребителей. | 2 | Практическая работа  |
| 15-16 | 20.10 | Технология ведения бизнеса. | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (8 ч).** |
| 17-18 | 27.10 | Инженерные коммуникации в доме:Газоснабжение;Электроснабжение. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **II четверть.** |
| 19-20 | 10.11 | Кондиционирование и вентиляция.Информационные коммуникации.Система безопасности жилища. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 21-22 | 17.11 | Система водоснабжения. | 2 |  Работа с учебником.Коллективная, самостоятельная. |
| 23-24 | 24.11 | Система канализации: конструкция и элементы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 3. Электротехника (22 ч).** |
| 25-26 | 01.12 | Электрический ток и его использование. | 2 | Изучить правила безопасной работы.Просмотр презентации.Решение проблемного вопроса. |
| 27-28 | 08.12 | Электрические цепи | 2 | Работа с учебником. Выполнение практической работы |
| 29-30 | 15.12 | Потребители и источники электроэнергии. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 31-32 | 22.12 | Электроизмерительные приборы. | 2 | Выполнение практической работы. |
| **III четверть.** |
| 33-34 | 12.01.23 г. | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 35-36 | 19.01 | Электрические провода. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 37-38 | 26.01 | Монтаж электрической цепи. | 2 | Практическая работа. Канцелярский нож,отвертки, плоскогубцы  |
| 39-40 | 02.02 | Электроосветительные приборы. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 41-42 | 09.02 | Бытовые электронагревательные приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 43- 44 | 16.02 | Биметаллический терморегулятор. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 45- 46 | 02.03 | Цифровые приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (12 ч)** |
| 47- 48 | 09.03 | Профессиональное образование. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 49-50 | 16.03 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  2 | Практическая работа |
| **IV четверть** |
| 51-52 | 30.03 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 53-54 | 06.04 | Психические процессы для профессионального самоопределения. | 2 | Ознакомление с видами художественной обработки металла. |
| 55-56 | 13.04 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 57-58 | 20.04 | Анализ мотивов своего профессионального выбора. | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 4. Творческий проект – 10 ч** |
| 59-60 | 27.04 | Вводное занятие. Творческий проект | 2  | Просмотр презентации«Творческие проекты учащихся» |
| 61-62 | 04.05 | Этапы выполнения творческого проекта | 2  | Работа с учебником, написание конспекта |
| 63-66 | 11.05,18.05 | Практическое занятие:Работа над творческим проектом | 4  | Практическая работа : изготовление деталейИзделия с применением оборудования, предоставленного «Точкой роста».  |
| 67-68 | 25.05 | Защита проекта.Заключительный урок | 2 | Представление своего проекта перед одноклассниками |
|  |  | Итого | 68 |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета МБОУ БСОШ № 2

 МБОУ БСОШ № 2

 от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябова С.И./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачёва О.И./ 30 августа\_\_\_\_2022 года

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Технология» 8в класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во****часо**в | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-2 | 07.09.22 г. | Введение. Безопасность труда в мастерской. | 2 | Освоить индивидуальный режим |
| 3-4 | 14.09 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 | Работа с учебником. |
| **Раздел 1. Бюджет семьи (12 ч.)** |
| 5-6 | 21.09 | Способы выявления потребностей семьи. | 2 | Работа в тетради по учебнику  |
| 7-10 | 28.09,05.10 | Технология построения семейного бюджета. | 4 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 11-12 | 12.10 | Технология совершения покупок. | 2 |  Работа с учебником и в тетради. |
| 13-14 | 19.10 | Способы защиты прав потребителей. | 2 | Практическая работа  |
| 15-16 | 26.10 | Технология ведения бизнеса. | 2 | Практическая работа |
| **II четверть.****Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (8 ч).** |
| 17-18 | 09.11 | Инженерные коммуникации в доме:Газоснабжение;Электроснабжение. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 19-20 | 16.11 | Кондиционирование и вентиляция.Информационные коммуникации.Система безопасности жилища. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 21-22 | 23.11 | Система водоснабжения. | 2 |  Работа с учебником.Коллективная, самостоятельная. |
| 23-24 | 30.11 | Система канализации: конструкция и элементы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 3. Электротехника (22 ч).** |
| 25-26 | 07.12 | Электрический ток и его использование. | 2 | Изучить правила безопасной работы.Просмотр презентации.Решение проблемного вопроса. |
| 27-28 | 14.12 | Электрические цепи | 2 | Работа с учебником. Выполнение практической работы |
| 29-30 | 21.12 | Потребители и источники электроэнергии. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 31-32 | 28.12 | Электроизмерительные приборы. | 2 | Выполнение практической работы. |
| **III четверть.** |
| 33-34 | 11.01.23 г. | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 35-36 | 18.01 | Электрические провода. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 37-38 | 25.01 | Монтаж электрической цепи. | 2 | Практическая работа. Канцелярский нож,отвертки, плоскогубцы  |
| 39-40 | 01.02 | Электроосветительные приборы. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 41-42 | 08.02 | Бытовые электронагревательные приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| 43- 44 | 15.02 | Биметаллический терморегулятор. | 2 | Работа с рабочей тетрадью, учебником. |
| 45- 46 | 22.02 | Цифровые приборы. | 2 | Коллективная, самостоятельная. |
| **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (12 ч)** |
| 47- 48 | 01.03 | Профессиональное образование. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 49-50 | 15.03 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  2 | Практическая работа |
| **IV четверть** |
| 51-52 | 05.04 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 53-54 | 12.04 | Психические процессы для профессионального самоопределения. | 2 | Ознакомление с видами художественной обработки металла. |
| 55-56 | 19.04 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. | 2 | Работа в тетради по учебнику (коллективная, самостоятельная). |
| 57-58 | 26.04 | Анализ мотивов своего профессионального выбора. | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 4. Творческий проект – 10 ч** |
| 59-60 | 03.05 | Вводное занятие. Творческий проект | 2  | Просмотр презентации«Творческие проекты учащихся» |
| 61-62 | 10.05 | Этапы выполнения творческого проекта | 2  | Работа с учебником, написание конспекта |
| 63-66 | 17.05,24.05 | Практическое занятие:Работа над творческим проектом | 4  | Практическая работа : изготовление деталей |
| 67-68 | 31.05 | Защита проекта.Заключительный урок | 2 | Представление своего проекта перед одноклассниками |
|  |  | Итого | 68 |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета МБОУ БСОШ № 2

 МБОУ БСОШ № 2

 от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябова С.И./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачёва О.И./ 30 августа\_\_\_\_2022 года