**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района

МБОУ БСОШ № 2

УТВЕРЖЕНО

Директор

Н.А.Леванчук Приказ №152/1

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2379317)**

учебного предмета

«Технология»

для 6 б,в класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурьянов Сергей Иванович

учитель технологии

ст. Багаевская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов. В связи с тем, что 1 занятие (2 часа) выпало на праздничный день 9 Мая, учебный курс будет пройден за **66 часов,** посредством уплотнения материала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Производство и технология» Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов. **Раздел. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

# Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

# Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

# Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6б,в**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Правила техники безопасности. | 1 |  | - | 06.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Технология возведения зданий и сооружений | 1 |  | - | 06.09 | Устный опрос |
| 3. | Ремонт и содержание зданий и сооружений. | 1 |  | - | 13.09 | Устный опрос |
| 4. | Ремонт и содержание зданий и сооружений. | 1 |  | 1 | 13.09 | Устный опрос; Практическая работа |
| 5. | Энергетическое обеспечение зданий. | 1 |  | - | 20.09 | Устный опрос |
| 6. | Энергосбережение в быту | 1 |  | - | 20.09 | Устный опрос |
| 7. | Технология заготовки древесины | 1 |  | - | 27.09 | Устный опрос |
| 8. | Свойства древесины. | 1 |  | 1 | 27.09 | Устный опрос; Практическая работа |
| 9. | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. | 1 |  | 1 | 04.10 | Устный опрос; Практическая работа |
| 10. | Спецификация составных частей изделия. | 1 |  | - | 04.10 | Устный опрос |
| 11. | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 1 |  | 1 | 11.10 | Устный опрос; Практическая работа |
| 12. | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 1 |  | 1 | 11.10 | Практическая работа |
| 13. | Технология соединения брусков из древесины | 1 |  | 1 | 18.10 | Устный опрос; Практическая работа |
| 14. | Технология соединения брусков из древесины | 1 |  | 1 | 18.10 | Практическая работа |
| 15. | Технология соединения брусков из древесины | 1 |  | 1 | 25.10 | Практическая работа |
| 16. | Технология соединения брусков из древесины | 1 |  | 1 | 25.10 | Практическая работа |
| 17. | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 | 1 | 1 | 08.11 | Устный опрос; Практическая работа |
| 18. | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 |  | 1 | 08.11 | Практическая работа |
| 19. | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 |  | 1 | 15.11 | Практическая работа |
| 20. | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 |  | 1 | 15.11 | Практическая работа |
| 21. | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 1 |  | - | 22.11 | Практическая работа |
| 22. | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 1 |  | 1 | 22.11 | Устный опрос; Практическая работа |
| 23. | Технология обработки древесины на токарном станке. | 1 |  | 1 | 29.11 | Практическая работа |
| 24. | Технология обработки древесины на токарном станке. | 1 |  | 1 | 29.11 | Устный опрос; Практическая работа |
| 25. | Технология обработки древесины на токарном станке. | 1 |  | 1 | 06.12 | Практическая работа |
| 26. | Технология обработки древесины на токарном станке. | 1 |  | 1 | 06.12 | Практическая работа |
| 27. | Технология отделки изделий из древесины | 1 |  | 1 | 13.12 | Устный опрос; Практическая работа |
| 28. | Технология отделки изделий из древесины | 1 |  | 1 | 13.12 | Практическая работа |
| 29. | Ознакомление с технологическими системами | 1 |  | - | 20.12 | Устный опрос |
| 30. | Ознакомление с технологическими системами | 1 |  | 1 | 20.12 | Устный опрос; Практическая работа |
| 31. | Системы автоматического управления | 1 | 1 | - | 27.12 | Устный опрос |
| 32. | Робототехника | 1 |  | - | 27.12 | Устный опрос |
| 33. | Техническая система и её элементы | 1 |  | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа |
| 34. | Изучение механизмов передач | 1 |  | 1 | 10.01 | Практическая работа |
| 35. | Анализ функции технических сиситем | 1 |  | 1 | 17.01 | Практическая работа |
| 36. | Морфологический анализ | 1 |  | - | 17.01 | Устный опрос |
| 37. | Моделирование механизмов технических систем | 1 |  | 1 | 24.01 | Устный опрос; Практическая работа |
| 38. | Моделирование механизмов технических систем | 1 |  | 1 | 24.01 | Практическая работа |
| 39. | Свойства черных и цветных металлов | 1 |  | - | 31.01 | Устный опрос |
| 40. | Свойства черных и цветных металлов | 1 |  | 1 | 31.01 | Устный опрос; Практическая работа |
| 41. | Сортовой прокат | 1 |  | 1 | 07.02 | Устный опрос; Практическая работа |
| 42. | Чертежи деталей из сортового проката | 1 |  | 1 | 07.02 | Практическая работа |
| 43. | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | 1 |  | 1 | 14.02 | Практическая работа |
| 44. | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | 1 |  | 1 | 14.02 | Практическая работа |
| 45. | Технология изготовления изделий из металла | 1 |  | - | 21.02 | Устный опрос |
| 46. | Технология изготовления изделий из металла | 1 |  | 1 | 21.02 | Устный опрос; Практическая работа |
| 47. | Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой | 1 |  | 1 | 28.02 | Практическая работа |
| 48. | Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой | 1 |  | 1 | 28.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Опиливание заготовок из металла, пластмассы. | 1 | 1 | 1 | 07.03 | Практическая работа |
| 50. | Опиливание заготовок из металла, пластмассы. | 1 |  | 1 | 07.03 | Практическая работа |
| 51. | Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. | 1 |  | 1 | 14.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. | 1 |  | 1 | 14.03 | Практическая работа |
| 53. | Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. | 1 |  | 1 | 04.04 | Практическая работа |
| 54. | Планировка помещений жилого дома | 1 |  | 1 | 04.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Освещение жилого помещения | 1 |  | - | 11.04 |  |
| 56. | Освещение жилого помещения | 1 |  | 1 | 11.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Экология жилища | 1 |  | - | 18.04 | Устный опрос |
| 58. | Экология жилища | 1 | 1 | 1 | 18.04 | Устный опрос; Практическая работа |
| 59. | Вводное занятие. Проектное задание. | 1 |  | - | 25.04 | Устный опрос |
| 60. | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |  | - | 25.04 | Устный опрос |
| 61. | Работа над творческим проектом | 1 |  | 1 | 02.05 | Практическая работа |
| 62. | Работа над творческим проектом | 1 |  | 1 | 02.05 | Практическая работа |
| 63. | Работа над творческим проектом | 1 |  | 1 | 16.05 | Практическая работа |
| 64. | Работа над творческим проектом | 1 |  | 1 | 16.05 | Практическая работа |
| 65. | Защита проекта. | 1 |  | 1 | 23.05 | Практическая работа |
| 66. | Заключительный урок | 1 |  | - | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 47 |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ БСОШ № 2

МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2022 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рябова С.И./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбачёва О.И./ \_\_30 августа\_\_ 2022 г

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.infourok.ru  
resh.edu.ru  
uchi.ru

Компьютерные слайдовые презентации:

* Виды металлов;
* Творческие проекты учащихся;
* Металлы и их обработка;
* Электроэнергетика будущего;
* Сельскохозяйственные машины;
* Удобрения;
* Изготовление объёмных изделий лобзиком:

Машины и орудия для основной обработки почвы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Парты ученические, стулья ученические, стол учительский, секционные шкафы, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц,

мультимедийное оборудование.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- Оборудование, предоставленное по программе «Точка роста»: электролобзики, дрели-винтовёрты аккумуляторные с набором бит, мультитулы, клеевые пистолеты с набором стержней, набор свёрл универсальный, цифровые штангенциркули, канцелярские ножи

- Станок сверлильный, станок заточной, станки токарные по дереву, верстаки универсальные,

наборы столярного и слесарного инструмента.