Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБОУ БСОШ № 2

Протокол № 13 от 05.07.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Леванчук Н.А./

Приказ от 05.07.2021 г. № 119/2

Согласовано

На заседании Совета школы

Протокол № 5 от 02.07.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном самоуправлении.**

1. Общие положения.

Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех обучащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействие детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у ню есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении: одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократически отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью коллективе.

11. Цели и задачи:

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.

3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

III. Основные положения.

3.1. Школьные ученические министерства:

1. Дом милосердия

2. Здоровый образ жизни.

3. Знание и познание.

4. Зеленый мир.

5. В здоровом теле - здоровый дух.

6. Свой голос.

7. Родная сторона.

8. Досуг - дело серьезное.

9. Труд и порядок.

**3.2. Система ученического самоуправления**

1. Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня:индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.

**1 уровень – индивидуальный.**

**2 уровень – классное самоуправление.**

Исполительный орган классного самоуправления - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность обучащихся и классного руководителя.

Управляющий орган самоуправления - Совет класса. но не реже одного раза в месяц.

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные обучащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций Советаоб учащихся.

**3 уровень – школьное самоуправление.**

Орган школьного самоуправления – Совет Лидеров.

В состав Совета учащихся входит актив из числа председателей Совета класса (лидеров класса).

Председатель Совета Лидеров представляет интересы учащихся в Совете школы.

Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета Лидеров.

**5. 4 уровень – общешкольное управление.**

Орган общешкольного управления – Управляющий Совет школы.

В состав Управляющего Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и председатель Совета Лидеров.

Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Управляющего Совета школы.

**7. Структура ученического самоуправления**

**МБОУ БСОШ №2**

hello_html_15483f80.gifhello_html_2c9e75b0.gif

hello_html_5eb2f1e0.gifhello_html_23a6609c.gifhello_html_6c8ca74f.gif

hello_html_289b272.gif**Ответственные за сектора (актив)**

**Лидер класса**

hello_html_m3679fbb6.gifhello_html_25026441.gif

**Заседание Совета класса**

hello_html_2b3aea75.gif

**Совет лидеров**

hello_html_m3679fbb6.gif

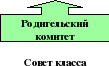
hello_html_m137ca831.gif

**Заседание Совета Лидеров**

hello_html_612c22ed.gif

hello_html_2886cae5.gif**Совет**

**школы**



Данная модель самоуправления опирается на:

* реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* основные нормативные документы школы, не противореча им;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* простоту внедрения проекта в жизнь;
* вовлечение в процесс самоуправления обучающихся школы.

Классные ученические сектора.

1. Дом милосердия

2. Здоровый образ жизни.

3. Знание и познание.

4. Зеленый мир.

5. В здоровом теле - здоровый Дух.

6. Свой голос.

7. Родная сторона.

8. Досуг - дело серьезное.

9. Труд и порядок.

2. Принципы построения и развития самоуправления.

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии: над демократией представительной